

**Beszámoló a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 2016/2017-es
tanévének munkájáról és a 2017/18-as tanév beindításának
tapasztalatairól**

2017. 11. 14.

Készítette: Ádámné Vereb Annamária intézményvezető

Az intézmény éves munkájának értékelése

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások

1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Tárgyi feltételeink a tanév folyamán javultak, több, az épülethez kapcsolódó, nagy értékű felújítási, korszerűsítési munkálatra nyílt lehetőség, melyek anyagi fedezetét a fenntartó biztosította. A legjelentősebb tételek:

- Tornapadló cseréje: 1.400.00,- Ft értékben (fenntartó és Kunszállás Község Önkormányzata biztosította a költségeket);
- Tornatermi ablakok cseréje: 955.338,- Ft értékben;
- Tornatermi radiátorok cseréje, fűtés korszerűsítés: kb. 890.000,- Ft értékben;
- Tornatermi világítás korszerűsítése
- Vizesblokkok felújítása: 400.000,- Ft értékben;
- Takarítógép: 60.000,- Ft;
- Könyvtári állomány fejlesztése: 79.000,- Ft értékben;
- Belső tantermi, irodai ajtók cseréje: 2.057.000,- Ft értékben;
- Zongora javíttatása, hangolása alapítványi támogatással;
- Új tantermi bútorok (tanulói padok, székek) 3 osztályteremben – alapítványi, szülői közösségi támogatással és tankerületi hozzájárulással;
- Nagyobb értékű higiéniai eszköz, karbantartási eszközök, anyagok tankerületi forrásból.

Az 1. félév folyamán sor került 1 SMART tábla cseréjére, igényeltünk új informatikai eszközöket. Rendszergazdánk elvégezte az új szolgáltató („Közháló”) által biztosított internet hálózati kiépítést, konfigurálását. A számítógépek folyamatos karbantartást igényelnek részéről, (elsősorban a Windows gyakori összeomlása miatt). A félév során megtörtént az internet sebességének emelése (51.6 Mbit/sec)– ez már kielégítő IKT eszközhasználatot tesz lehetővé.

Fénymásológépet folyamatos karbantartást, szervizelést igényelnek.

Az iskolai CD lejátszók javíttatása – a lehetséges mértékig - megtörtént, néhány készülék cseréje továbbra is aktuális, habár lassan háttérbe szorítják ezek használatát az IKT eszközök.

A tanév elején játszótéri eszközeink karbantartása megtörtént, ellenőrzésük folyamatos. Pályázati forrásból (Generali Szimba pályázat) 1 db mókuserékkel gyarapodtak eszközeink.

A kisebb hibák javítására minden esetben volt lehetőségünk, ezek rövidebb idő alatt, hatékonyan megtörténtek.

Néhány területen továbbra is szükség lenne fejlesztésekre, így például tanulói padjaink, székeink, bútoraink gyenge minőségűek, rendszeres javításra szorulnak, cseréjük néhány tanteremben továbbra is aktuális lenne. Balesetveszélyes az aszfaltpálya és a játszóudvaron álló épület (*önkormányzati fenntartású*), ami jelenleg raktári célokat szolgál. Az iskolai kerítést néhány méterrel cserélni kell. A felsős sorakozóudvar szintkülönbségeit is meg kell szüntetni új burkolással, mivel így balesetveszélyes.

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; teniszpálya,

kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházat tanítási órák céljára is. Az úszásoktatás megszervezése a kiskunfélegyházi uszodában történt, ahová menetrend szerinti járással jutottak el tanulóink.

Tárgyi feltételeink gyarapodása egyéb forrásokból:

A szülői közösség anyagi hozzájárulással segítette a karácsonyi kézműves foglalkozás megvalósulását. Támogatták a tanulói székek cseréjét, az új játszóeszköz szabályozott felülvizsgálatát, a gyermeknap programokat.

A DÖK szervezésében az intézmény sikerrel bonyolította az első félévben a papírgyűjtést, melynek kapcsán a régióban rendezett hulladékgyűjtési versenyre is nevezhetett, s második helyezést ért el az iskola. A bevételekből minden osztály kapott 2-2 labdát, az elsősök év elején ajándékot. A DÖK folyamatosan segíti az iskolai programok, vetélkedők, kézműves foglalkozások megvalósulását, továbbá a tantárgyi versenyek nevezési díjainak jelentős hányadát is felvállalta.

A Kunszállási Gyermekéért Alapítvány színházjegyek, bérletek megvásárlásával, színházlátogatás útiköltségének (3 alkalom) térítésével segítette munkánkat. Taneszközök és bútorok vásárlásával, versenyek nevezési díjának befizetésével támogatta a diákok tanulmányi munkáját. Állták a zongora javíttatási, hangolási költségeit is.

Támogatói adományból és vásárlásból gyarapodott könyvtárunk állománya. Magánszemélyek adományából 63 db dokumentummal, fölös példány fölajánlásból (Szegedről) 21 db könyvvel gyarapodott. További 57 db könyv vásárlása történt 79.000,- Ft értékben.

Tárgyi feltételeink esztétikumához nagyban hozzájárul pedagógusaink, szakköröseink, napközis csoportjaink iskola- és kert-szépítő munkája. A tantermek, folyosók rendszeresen évszaknak, ünnepeknek megfelelő díszbe öltöznek.

1.1.2. A működtetést ellátó önkormányzattal való együttműködés tapasztalatai

A szakmai fenntartást és a működtetést 2016. szeptember 1. és december 31. között a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ látta el, 2017. január 1-től a Kecskeméti Tankerületi Központ. A települési önkormányzat azzal segíti oktató-nevelő munkákat, hogy a testnevelés órák, egyéb szabadidős tevékenységek megvalósításához ingyenesen biztosítja a faluház nagytermét és a teniszpályát, továbbá a Tanyagondnoki Szolgálat kisbuszával szállítja tanulóinkat a versenyekre. Nagymértékben hozzájárultak a tornatermi sportpadló felújításához. Köszönjük segítségüket.

Az önkormányzattal való együttműködés megvalósul a közösségi programokon történő aktív, iskolai részvételben is (nemzeti ünnepek megemlékezései, Föld napja alkalmából, hulladékgyűjtés stb.).

1.2. Személyi feltételek alakulása

1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humán erőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

Jóváhagyott összlétszám:	26
Az SZMSZ-ben jóváhagyott státuszok száma:	24,45
Betöltött státuszok száma a 2015-2016. tanév végén:	23,5+óraadók 0,41 (23,91)
Betöltött státuszok a 2016-2017. tanévben:	24,5+óraadók 0,81 (25,31)
Üres státuszok a 2016- 2017. tanévben	0

Az alkalmazottak feladatellátás szerinti megoszlása a 2016-2017-es tanévben

	2016.okt. 1- én	2017. jún. 15-én
Pedagógus	24 (ebből 19 főállású, teljes munkaidős (melyből 1 GYED-en), 1 főállású részmunkaidős; 1 határozott idejű részmunkaidős, 3 óraadó).	23 (ebből 19 főállású teljes munkaidős, (melyből 1 GYED-en), 1 részmunkaidős, 3 óraadó).
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott - iskolatitkár	1	1
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott – könyvtáros - rendszergazda	0 (pedagógus besorolásban állnak)	0 (pedagógus besorolásban állnak)
Technikai dolgozó - takarító	2	3
Technikai dolgozó - karbantartó	1 (részmunkaidős)	1 (részmunkaidős)
Egyéb (közfoglalkoztatott)	2	0

Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint

	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár
2016. okt. 1-én	0	15	3	-	-	3	-	-
2017. jún. 15-én	0	13	5	-	-	2	-	-

- 1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az intézményben az engedélyezett státuszok száma: 24,45. A tanév elején az előző évi pedagógus állomány 1 fő GYED-en lévő pedagógus helyére történő, határozott idejű szerződéses pedagógusok felvételével gyarapodott (1 fő óraadó és 1 fő részmunkaidős). Továbbá a 2015-16-os tanév végén könyvtárosunk pedagógus képesítést szerzett, idén ennek megfelelő besorolásban és munkakörben került alkalmazásra. A tanév folyamán 1 főállású pedagógus másik intézmény állományába helyeződött át főállású munkavállalóként, intézményünkben részmunkaidős pedagógusként dolgozik tovább. Iskolánkban így jelenleg 19 főállású, teljes munkaidős és 2 fő részmunkaidős (1,0 státusz), 2 fő óraadó (0,72 státusz) pedagógus dolgozik. A szakos ellátottság megfelelő (100 %-os). A heti 409/419tanórából mindet megfelelő végzettségű tanító, szaktanár látta el. Az ISK feladatok ellátásában 1 fő óraadó (sakk szakedző, 0,09 státusz) is közreműködött. Rendszergazdánk (és iskolai könyvtárosunk) a pedagógus végzettségnek megfelelő besorolásban, munkakörben szerepel.

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Teljes munkaidős	9	10	19
ebből nő	9	7	16
Részmunkaidős	0	1	1
ebből nő	0	1	1
Óraadó	0	1	1
ebből nő	0	0	0
Összesen	9	12	21
ebből nő	9	9	17

*2016. évi október 1-i statisztika alapján.

Távozó pedagógusok számának alakulása a 2015-16. tanév végén	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Más munkahelyre távozott	-	-	-	-
Gyes-re távozott	-	1	1	1
Nyugdíjkorhatárt elérő	-	-	-	-
Egyéb okból távozott	-	-	-	-

Érkező pedagógusok számának alakulása a 2016-17. tanév elején	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Teljes állású pedagógus felvétele	-	-	-	-
Óraadó pedagógus felvétele	-	1	1	1
Részmunkaidős pedagógus felvétele	-	1	1	1
Teljes állású pedagógus részmunkaidőssé válása	-	-	-	-
Óraadó vagy részmunkaidős pedagógus teljes munkaidős státuszba kerülése	-	-	-	-
NOKS munkakörű pedagógus pedagógus munkakörbe kerülése	-	1	1	1

Szakos ellátottság a 2016-2017 tanévben	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon
Megfelelő pedagógusképesítéssel oktatott tantárgyak:	A szakos ellátottság megfelelő. Minden pedagógus megfelelő végzettséggel rendelkezik.	A szakos ellátottság megfelelő. Minden szaktárgyat megfelelő végzettségű pedagógus lát el.
Pedagógus végzettség nélkül tanító:	0	0

Távozó pedagógusok számának alakulása a 2016-17. tanév végén	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Más munkahelyre távozott	1	-	1	1
Gyes-re távozott	-	-	-	-
Nyugdíjkorhatárt elérő	-	-	-	-
Egyéb okból távozott	-	1	1	1

	Fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitó állománya életkor és nem szerint, oktatási szintenként.*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Korcsoport	Kevesebb, mint 25 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	25-29 éves	2	-	2
	ebből nő	2	-	2
	30-34 éves	2	4	6
	ebből nő	2	4	6
	35-39 éves	1	2	3
	ebből nő	1	2	3
	40-44 éves	3	-	3
	ebből nő	3	-	3
	45-49 éves	-	1	1
	ebből nő	-	1	-
	50-54 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	55-59 éves	1	2	3
	ebből nő	1	1	2
	60-64 éves	-	2	2
	ebből nő	-	1	1
	Több, mint 64 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	Összesen:	9	11	20
	Ebből nő:	9	8	17

*2016. évi október 1-i statisztika alapján.

Pedagógusok munkaideje a 2016-17. tanévben, besorolás és munkaidő alapján (GYED-en lévő nélkül)	Heti teljes munkaidő	Kötött munkaidő	Oktatással-neveléssel lekötött munkaidő	Személyek összesen:
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 1. kategóriában:	40 óra	32 óra	24 óra	2016. okt. 1-én 14 fő; 2017. jún. 15-én 12 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 2. kategóriában:	40 óra	32 óra	24 óra	2016. okt. 1-én 2 fő; 2017. jún. 15-én 4 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, gyakornok kategóriában:	40 óra	32 óra	20 óra	0 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 1. kategóriában, két különböző intézményhez tartozó feladat-ellátási helyen	-	-	-	0 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 2. kategóriában, intézményvezető beosztásban	40 óra	32 óra	6 óra	1 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 1. kategóriában, intézményvezető-helyettes beosztásban	40 óra	32 óra	8 óra	1 fő
Szakvizsgával rendelkező, órakedvezményben részesülő pedagógus	-	-	-	0 fő
Óraadó pedagógus:	8 óra	8 óra	8 óra	2 fő
Részmunkaidős pedagógus főállásban, határozott idejű kinevezéssel:	29 óra	23 óra	16 óra	1 fő
Részmunkaidős:	(34 óra – 1. félévben)	(23 óra – 1. félévben)	7/6 óra	1 fő
Óraadó gyógypedagógus (utazó gyógypedagógus):	9 óra	óra	9 óra	1 fő
Óraadó sakk szakedző:	2 óra	óra	2 óra	1 fő

Intézményünkben további, nem pedagógus munkakörben 2017. június 15-én 5 fő van alkalmazásban. Ebből nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (NOKS) 1 fő dolgozik (iskolaittkár). Az iskolaépület takarítását 2016. szept. 1-től 2017. február 28-ig- 2 fő, 2017. március 1-től 3 fő látja el,

a karbantartást további 1 fő részfoglalkoztatott látja el. 2016. szeptember 1. – 2017. február 28. közt 2 fő közfoglalkoztatási programban részt vevő személy segítette a munkájukat.

Iskolai könyvtárosunk és rendszergazdánk pedagógus végzettségének megfelelő besorolásban és munkakörben áll.

Iskolapszichológus nincs az intézményben. A gyógypedagógiai ellátás 1 fő utazó-gyógypedagógus által biztosított.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Távozó „nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma” a 2015 – 2016. tanév végén	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen	Távozás oka:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:		
Összesen:	-	-	-	-	-	
Iskolatitkár:	-	-	-	-	-	
Könyvtáros:	-	-	-	-	-	-
Rendszergazda:	-	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	1	1			1
Iskolatitkár:	1	1			1
Könyvtáros:	0	0			0
Rendszergazda	0				0
Egyéb:	-	-	-	-	-

Távozó „nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma” a 2016 – 2017. tanév végén	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	-	-	-	-	-
Iskolatitkár:	-	-	-	-	-
Könyvtáros:	-	-	-	-	-
Rendszergazda:	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Távozó technikai dolgozók létszáma a 2015 – 2016. tanév végén	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	-	-	-	-	-
Takarító:	-	-	-	-	-
Karbantartó:	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

Technikai dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	2	2	1	0	3
Takarító:	2	2	-	-	2
Karbantartó:	-	-	1	-	1
Egyéb:	-	-	-	-	-

Távozó technikai dolgozók létszáma a 2016 – 2017. tanév végén	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	-	-	-	-	-
Takarító:	-	-	-	-	-
Karbantartó:	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.4 Intézményi belső továbbképzések

- 2017. június 26. – R647-007/Egyéni fejlesztő programok a tehetséggondozásban (10 óras), szervező intézmény: MATEHETSZ
- 2017. január 30. – Belső informatikai képzés valamennyi pedagógus számára. A képzést az intézmény informatika szakos pedagógusa, és más IKT eszközöket, programokat alkalmazó kollégák tartották. Célja az iskolai IKT eszközök használatának megismerése, a SMART – tábla alkalmazási lehetőségeinek megismerése, korszerű informatikai programok, diákok által is használt informatikai programok stb. bemutatása.
- Diagnosztikus mérésen alapuló egyéni fejlesztési terv készítése – 2016. 11. 22. (szaktanácsadás, 13 fő) (Kunszálláson) A SZEGEDI POK SZERVEZÉSÉBEN

EGYÉB:

- Tehetséges tanulók azonosítása és fejlesztési lehetőségei - 2016. 11. 23. (szaktanácsadás, 3 fő) (Kecskeméten) A szegedi POK szervezésében.
- Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztésének segítése – 2016. 12. 01. (szaktanácsadás, 5 fő) (Kecskeméten) A szegedi POK szervezésében.
- Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása (továbbképzés, 2 fő)
- A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben (továbbképzés, 1 fő)

- MobileKids – Élet Úton Program – Biztonságos közlekedés (továbbképzés, 2 fő)
- Magyar népi ének tanfolyam - 10 órás (Nem akkreditált.)
- Énekelni jó! Csoportos és egyéni énekhangképzési ismeretek – 25 órás -(Nem akkreditált.)
- Egyetemi képzésben tanári mesterszakon (MA, MSc) tanul 3 fő (Diplomát szerzett 1 fő 2017. jún. 16-án.)
- Szakvizsgás képzésben tanul (1 fő)

1.3. Intézmény pályázatait (beadott, nyertes pályázatok)

Pályázat	Eredmény
Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért)- együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal – EFOP – 3.3.2-16	folyamatban
Generali Szimba pályázat – játszótéri eszköz	150.000,- Ft
Határtalanul! program – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek HAT – 16 - 01	Projektzárás folyamatban Lezajlott: 2017. 05. 10-13. (társpályázó)
Határtalanul! program – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek HAT – 17 - 01	folyamatban 2.395.000 Ft
Decathlon! ! Sportból a legtöbbet – 2017	Nem nyert
Várápító pályázat	Nem nyert
Madárbarát kert - pályázat	Nyertes pályázat
Csoportos tehetségsegítő tevékenységek támogatása - „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében”	Nyertes pályázat 180.000 Ft
Erzsébet napközis tábor – 3 turnus: 2017-NET-01-0064 2017-NET-02-0091 2017-NET-03-0058	Nyertes pályázat. Bonyolítás: 2017. június 19 – július 7 között. 2.180.255 Ft
„Balaton-szelet” Erzsébet-tábor, Zánka	Nyertes pályázat. Bonyolítása: 2017. július 2-7 között.
Digitális témahét pályázata	Nem nyert
Fenntarthatósági témahét pályázat	Nem nyert
Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17	Nyertes pályázat
Együtt, testvéreként - iskolaközi szemléletformáló program - EFOP-3.1.8-17	Nyertes pályázat 20.000.000 Ft
Pedagógusok a kistelepülésekért – díjra való felterjesztés.	Nyertes pályázat
„Bonis bona – a nemzet tehetségeiért” díj pályázat	Nem nyert

1.4. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.)

1.4.1. Nevelőtestület értekezletei

Tanévnyitó értekeztet 2016. 08. 22. iktatószám: 14-16/2016

- Napirendi pontok
1. 2016/17-es munkaterv **7/2016 (08. 22.)**
 2. Tantárgyfelosztás **8/2016 (08. 22.)**
 3. Egyebek

Félévi osztályozó értekeztet 2017. 01. 24. 14-1/2017

Napirendi pontok:

1. félévi értékelés **1/2017 (01.24.)**
2. egyebek

Félévi nevelőtestületi értekezlet 2017. 01. 30. 14-2/2017

Napirendi pontok:

1. Féléves beszámoló a 2016/2017. tanév első félévéről **2-2017 (01. 30.)**
2. Egyebek
3. IKT továbbképzés

Évközi nevelőtestületi értekezlet 2017. 03. 13. 14-3/2017

Napirendi pontok:

1. Beiskolázási terv határozatszám: 3-2017 (03. 13.)
2. Egyebek

Évközi nevelőtestületi értekezlet 2017. 05. 04. 14-4/2017

Napirendi pontok:

1. Erzsébet táborok
2. Egyebek

Évvégi osztályozó nevelőtestületi értekezlet 2017. 06. 09. 14-5/2017

- 1.
2. évvégi értékelés **4-2017 (06.09.)**
3. Egyebek

Évzáró nevelőtestületi értekezlet 2017.06.23. 14-6/2017

Napirendi pontok:

1. Évvégi beszámoló 2016/2017 tanévről 5-2017 (06.23)
2. Egyebek
3. Tehetségpont továbbképzés

- 1.4.2. Felső tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-munkaközösség-vezető

Az iskolánkban működő felső tagozatos munkaközösségnek tizenhárom tagja van, ők a felső tagozatban tanító szaktanárok-osztályfőnökök és a felső tagozatos napközis foglalkozást vezetőik. Az elmúlt tanévben hat foglalkozást tartottunk, ezekről részletes emlékeztető készült, amelyek az iskola irattárában vannak elhelyezve. Az első foglalkozáson közösen állítottuk össze a munkatervet, amelynek elfogadása az elmúlt évek tapasztalatai alapján, a tavalyi tanévről áthúzódó feladatokat, és az ez éveket figyelembe véve történt. A tanév során az alábbi határozatokat hoztuk:

1. 2/2016. számú felsős munkaközösségi határozat a 2016/17-es tanév munkatervének elfogadásáról.
2. 3/2016. számú felsős munkaközösségi határozat a tavalyi tanév SNI egyéni fejlesztési terveinek eredményességéről, a benne résztvevő tanulók fejlődéséről, valamint a BTM- es tanulók haladásáról szóló beszámoló elfogadásáról.
3. 1/2017. számú felsős munkaközösségi határozat a 2016/17-es tanév felső tagozatos tanulócsoportjairól készült szociometriai felmérés beszámolójának elfogadásáról.
4. 2/2017. számú felsős munkaközösségi határozat a 2016/17-es tanév közös felső tagozatos tanulmányi- és osztálykirándulás szervezőiről, helyszínéről, időpontjáról és egyes programelemeiről.

5. 3/2017. számú felsős munkaközösségi határozat a 2015/16-os tanév országos kompetenciamérése iskolánk tanulóira vonatkozó eredményeinek tudomásul vételéről.

6. 4/2017. számú felsős munkaközösségi határozat a 2016/17-es tanév iskolai gyermeknapjának helyszínéről és főbb programelemeiről.

A munkaközösség tagjai tevékenyen vettek részt a megbeszéléseken, az itt kapott feladatokat határidőre teljesítették. E tanévben a gyermeknapért a felsős munkaközösség volt a felelős, melyet a többi kolléga segítségével megszerveztünk.

Munkaközösség-vezetőként, szaktanárként és a BECS keretében sok tanítási órát, foglalkozást látogattam, és a tapasztalatok meggyőztek arról, hogy iskolánkban a pedagógusaink szakmai munkája jó színvonalú. A szaktanárok egymás foglalkozásain tett hospitálási óralátogatásai szintén jótékony hatással vannak a tanulmányi munka hatékonyságának emelésére, és egyenletes, jó színvonalon tartására. A digitális táblákat, egyéb IKT eszközöket gyakran és szívesen használják a kollégák. A hivatalos fórumokon kívül spontán beszélgetések keretében igyekeztem tanácsokat adni a kevesebb szakmai tapasztalattal rendelkezőknek, illetve a tőlük hallott, javaslatokat beépítettem, felhasználtam a munkaközösség-vezetői munkám során. A felsős munkaközösség eredményes tanévet zárt.

1.4.3. Alsó tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-munkaközösség-vezető

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Mindennapos munkánkat fejlesztő- és gyógypedagógus segíti, velük rendszeres kapcsolatot ápolunk.

A tanévben az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket (határozatokat):

- Munkaterv elfogadása.
- BTMN és SNI státuszú tanulók áttekintése, új fejlesztési tervek megírásának előkészítése, egységes szabályai.
- Szociometriai mérések értékelése.
- Karácsonyi kézműves foglalkozás megszervezése, lebonyolítása.
- Félévi munka értékelése.
- Bukások, hiányzások, dícsérek, versenyek statisztikáinak elkészítése, értékelése.
- Munkaközösség óralátogatásainak, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások és tanulmányi versenyek tapasztalatainak értékelése.
- Húsvéti kézműves foglalkozás szervezése lebonyolítása.
- Tábori programok összeállítása, koordinálása.
- Az egyéni fejlesztési tervek eredményességének, a benne résztvevő tanulók fejlődésének értékelése.
- Éves munka értékelése.

Délutáni szabadidőben 5 alkalommal színházba mentünk. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, továbbképzésekre járnak. Önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató-nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Tanulóink országos és megyei verseny döntőjébe is bejutottak, s ott szépen szerepeltek. 1-4. évfolyamon önálló napközis csoportok működtek.

1.5. Tanulói létszámalakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlagléttszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)

A 2016/17-os tanév statisztikai adatai szerint (2016. okt. 1-én) 139 tanulója volt iskolánknak 8 évfolyamon, 8 tanulócsoporthoz. Tanév végén 138 tanulója van az iskolának. A létszám a tanulók elköltözése miatt csökkent.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév folyamán a következő:

Csoportok létszámának alakulása	2016. okt. 1-én	2017. jan. 22-én	2017. jún. 15-én
1. osztály	21	21	21
2. osztály	16	15	15
3. osztály	19	19	19
4. osztály	15	15	15
5. osztály	20	19	20
6. osztály	20	20	20
7. osztály	10	10	10
8. osztály	18	18	18
Összesen:	139	137	138
Átlag osztálylétszám:	17,38	17,13	17,25

A napközis csoportok száma: 6. A csoportok létszámának alakulása az alábbi módon történt a tanév folyamán:

Csoportok létszámának alakulása	2016. okt. 1-én	2017. jan. 22-én	2017. jún. 15-én
1. csoport (1. osztály)	20 fő	20 fő	20 fő
2. csoport (2. osztály)	14 fő	13 fő	13 fő
3. csoport (3. osztály)	17 fő	17 fő	17 fő
4. csoport (4. osztály)	15 fő	15 fő	15 fő
5. csoport (5-7. osztály)	12+4 fő	12+4 fő	11+4 fő
6. csoport (6-8. osztály)	13+5 fő	13+5 fő	13+5 fő
Összesen:	100 fő	99 fő	98 fő
Átlag csoportlétszám:	16.66 fő	16.5 fő	16.33 fő

Osztályok egyéb mutatói:

		2016. okt. 1-én	2017. jan. 22-én	2017. jún. 15-én
1. osztály	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	4	8
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
2. osztály	Lány	8	8	8
	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	7	5	5
	SNI	-	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
3. osztály	Magántanuló	-	-	-
	Lány	4	3	3
	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	4	5
	SNI	1	1	1
4. osztály	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	12	12	12
	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	4	3
5. osztály	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	10	10	10
	HH	1	1	1
	HHH	-	-	2
	BTMN	7	7	8
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	4	4	4
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	13	12	13

6. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	3
	SNI	5	5	5
	Más településről bejáró tanulók száma	4	4	4
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	9	9	9
7. osztály	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	-	-	-
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	6	6	6
8. osztály	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	2	2	2
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	6	6	6

2. Pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során módosításra került-e a PP, ha igen, akkor miért?

A tanév elején megtörtént helyi tantervünk felülvizsgálata, az úszás oktatás változásait követő módosítása, ennek megfelelően történt tanmeneteink elkészítése. Valamennyi évfolyamon életbe lépett a NAT 2012-nek megfelelő helyi tantervünk.

Pedagógiai Programunk, Házi rendünk, Szervezeti- és Működési Szabályzatunk a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényel, újabb módosítása esedékes.

2.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Egész tanévben törekedtünk a pedagógiai alapelvek megvalósítására, amelyek sikeres megvalósulása a beszámoló további részeiből világossá válik. Ápoljuk hagyományainkat a nemzeti ünnepekhez, emléknapokhoz kapcsolódó ünnepségeinken, a testvériskolával kialakított kapcsolatainkban, a népi hagyományok ápolásában, amelyeket egyéb foglalkozásainkon valósítunk meg. Igyekszünk új hagyományokat is teremteni. Természettudományos tehetségpont létrehozásával segítjük a természettudományos nevelést, környezeti- és egészségnevelési programunkkal, ökoiskolai szemlélettel alakítjuk a közös felelősségvállalást jövőnkért, a fenntarthatóságért. Felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyre felkészítéseken, rehabilitációs órákon, csoportbontással is biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségét. Minden tanítási órán,

foglalkozáson, egyéb programokon törekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmazunk.

Pedagógusainknak folyamatosan bővítik módszertani kultúrájukat, egyre tudatosabbak az IKT eszközök használatában.

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

„Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

- A) Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal a gyermek:
- a hazáját szerető, felelős polgárrá válhat;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tehet szert;
 - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
 - képessé válik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
 - képessé válik felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.
- B) Célunk, hogy tanulóinkat korszerű természettudományos és társadalomtudományos, művészeti és idegen nyelvi ismeretekkel ruházzuk fel. Ezáltal megismerhetik és megérthetik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat. Értéknek és feladatuknak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. Képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.
- C) A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- D) Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- E) Nemzeti hagyományaink és a községi, ill. iskolai tradíciók őrzése.
- F) Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók, a szociális hátránnyal induló tanulók számára is.
- G) Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával. Célunk az erre törekvő igény kialakítása bennük, valamint, hogy maguk is képessé váljanak a saját és környezetük életében mindezt alkalmazni.
- H) Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- I) Alsó tagozaton mindennapos művészeti neveléssel érzelmi nevelés és tehetséggondozás erősítése.”

Feladataink:

„Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek közvetítése, és nevelési-oktatási célok megvalósítása színvonalas, gyermekközpontú pedagógiai munka által. Feladatunk tanulóink helyes, erkölcsi- és társadalmi normáknak megfelelő szocializációjának irányítása, szellemi-érzelmi fogékonyságuk elmélyítése, harmonikus személyiségfejlesztése. Feladatunk diákjaink ismeretszerzésének megalapozása, majd kiszélesítése olyan módon, hogy biztosítsa eredményes továbbtanulásukat. Ehhez szükséges a tanuláshoz és a munkához kellő képességek, készségek, ismeretek, attitűdök – kulcskompetenciák - együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Feladatunk a nemzeti műveltség átadása, hazaszeretet kialakítása, de ugyanakkor egy egyetemes kultúra, és egy korszerű tudásanyag közvetítése.

Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, továbbá az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére

már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.”

Pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítására törekedtünk a tanév folyamán. Büszkék lehetünk:

- kompetenciamérés eredményeinkre,
- verseny eredményeinkre – nem sok falusi iskola mondhatja el magáról, hogy ennyi tanuló vesz rész az országos tanulmányi- és sportversenyeken,
- továbbtanulási mutatóinkra,
- felzárkóztatásban elért eredményekre,
- innovációinkra (tehetségpont, két idegen nyelv oktatása, ökoiskolai szemlélet, néptánc- és sakkoktatás, birkózó sportág bevezetése, iskolaújság, iskolarádió stb).

Pedagógusaink számos továbbképzésen fejlesztik szakmai és módszertani tudásukat. Bekapcsolódunk a község kulturális vérkeringésébe. A nevelő munka érdekében társadalmi szerepvállalásra is sor kerül. Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai céljaink teljes körű megvalósulásához.

2.2. Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A 2016/17-es tanévre elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztást összesen 409/419 heti órással terveztük. Ebből 220 kötelező tanóra, 10 szabadon választható tanóra, 104/117 napközis foglalkozás, 42/39 egyéb foglalkozás, 22 fejlesztő foglalkozás, továbbá 9 rehabilitációs óra és 2 logopédia óra. Tehát összesen 409/419 heti tanóra és foglalkozás valósult meg a tanév folyamán.

2.2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása

Iskolánkban a 2016/17-es tanévben 105 tanuló ingyenes tankönyvet kapott a jogszabályokban előírt feltételeknek megfelelően. Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk. A jogszabályi változás értelmében a 2017/2018-as tanévtől minden tanuló térítésmentesen kap majd tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.3.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként

2016-2017. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	21 fő	15 fő	19 fő	15 fő	20 fő	20 fő	10 fő	18 fő	137 fő
Osztály tanulmányi átlaga	4,12	4,51	4,5	4,5	4,32	4,09	4,3	4,125	4,3
Tanulmányi átlag: történelem	-	-	-	-	4,1	3,1	3,9	3,61	3,68
Tanulmányi átlag: első idegen nyelv	-	-	-	3,8	3,7	3,8	4,1	3,83	3,85
Tanulmányi átlag: matek	3,85	4,2	4,05	4,06	3,65	3,5	3,9	3,72	3,87
Tanulmányi átlag: magyar	ny: 3,7 ír: 4,1	ny: 3,6 ír: 4,2	ny: 4,27 ír: 4,22	ny:4,4 ír: 4,00	ny: 3,5 ír: 3,8	ny: 3,4 ír: 3,7	ny: 4,2 ír: 4,3	ny: 3,61 ír: 3,94	ny: 3,8 ír: 4,03
Jeles tanuló	3	5	3	3	-	1	0	-	15
Kitűnő tanuló	2	2	1	0	4	2	4	4	19

2.2.3.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként

2016-2017. tanév végén	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Tantárgyi bukások száma: matek	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tantárgyi bukások száma: magyar	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tantárgyi bukások száma: összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Bukott tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bukások aránya (bukott tanulók száma/osztály létszám)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.3.3. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként

2016-2017. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Hiányzások száma (óra)	1031	756	640	817	1108	1140	908	1486	7886
ebből igazolt (óra)	1031	756	640	817	1108	1140	908	1486	7886
ebből igazolatlan (óra)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.4. **Tanulók teljesítményének alakulása II.**

2.2.4.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

Elért eredmények a mérés során a 2015-2016. tanévben

Vonatkozó jogszabályok: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. §

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességi szintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességi szintet, [...]

(7) A képességi szinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

(8) Az országos pedagógiai mérések 6., 8. és 10. évfolyamra vonatkozó tartalmi keretét a 3. melléklet tartalmazza.

6. évfolyam – összesen 10 fő (1 fő – hiányzó - SNI tanuló eredménye nélkül)		8. évfolyam – összesen 14 fő (4 fő SNI tanuló eredménye nélkül, 1 hiányzóval)	
Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő
1. szint: 0 fő	1. szint: 1 fő	1. szint: 0 fő	1. szint: 0 fő
2. szint: 2 fő	2. szint: 0 fő	2. szint: 0 fő	2. szint: 1 fő
3. szint: 5 fő	3. szint: 3 fő	3. szint: 1 fő	3. szint: 4 fő
4. szint: 3 fő	4. szint: 4 fő	4. szint: 6 fő	4. szint: 3 fő
5. szint: 0 fő	5. szint: 2 fő	5. szint: 6 fő	5. szint: 4 fő
6. szint: 0 fő	6. szint: 0 fő	6. szint: 0 fő	6. szint: 2 fő
7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 1 fő	7. szint: 0 fő
Legalább a 2. szintet elérte: 10 fő	Legalább a 2. szintet elérte: 9 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 14 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 13 fő
A 2. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 2. szint alatt teljesítő: 1 fő – aki már nem az iskola tanulója)	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 1 fő
Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.

Átlageredmények:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1531 (1462;1597)	☹ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☺ 1432 (1430;1434)	Közepes községek ált. isk.	☺ 1427 (1424;1430)
	8.	ált. isk.	1724 (1676;1785)	☺ 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	☺ 1537 (1534;1539)	Közepes községek ált. isk.	☺ 1534 (1530;1536)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1512 (1405;1608)	☹ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	☹ 1425 (1423;1427)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1419 (1417;1422)
	8.	ált. isk.	1583 (1511;1685)	☹ 1558 (1567;1569)	Községi ált. isk.	☹ 1499 (1496;1501)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1496 (1493;1498)

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☺ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2016	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1531 (1462;1597)	☹ 1518 (1461;1603)	☹ 1500 (1419;1579)	☹ 1449 (1326;1556)	☹ 1457 (1364;1536)
	8.	ált. isk.	1724 (1676;1785)	☺ 1594 (1524;1672)	☺ 1554 (1492;1605)	☹ 1633 (1522;1722)	☺ 1597 (1500;1682)

Szövegértés	6.	ált. isk.	1512 (1405;1608)	☹ 1445 (1373; 1501)	☹ 1504 (1448;1594)	☹ 1435 (1314;1554)	☹ 1435 (1336;1514)
	8.	ált. isk.	1583 (1511;1685)	☹ 1575 (1495; 1660)	☹ 1514 (1434;1589)	☹ 1593 (1529;1648)	☹ 1595 (1513;1668)

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

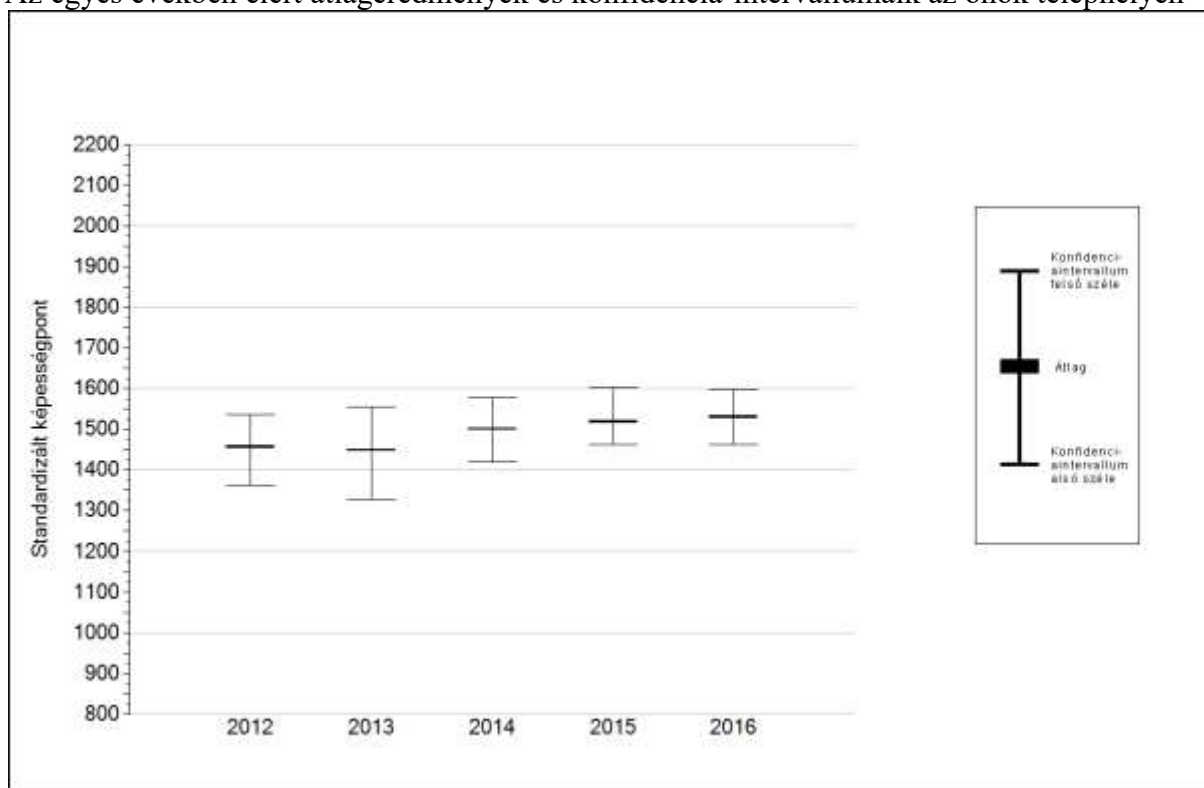
☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmény alakulása 6. évfolyamon

Matematika:

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az önök telephelyén

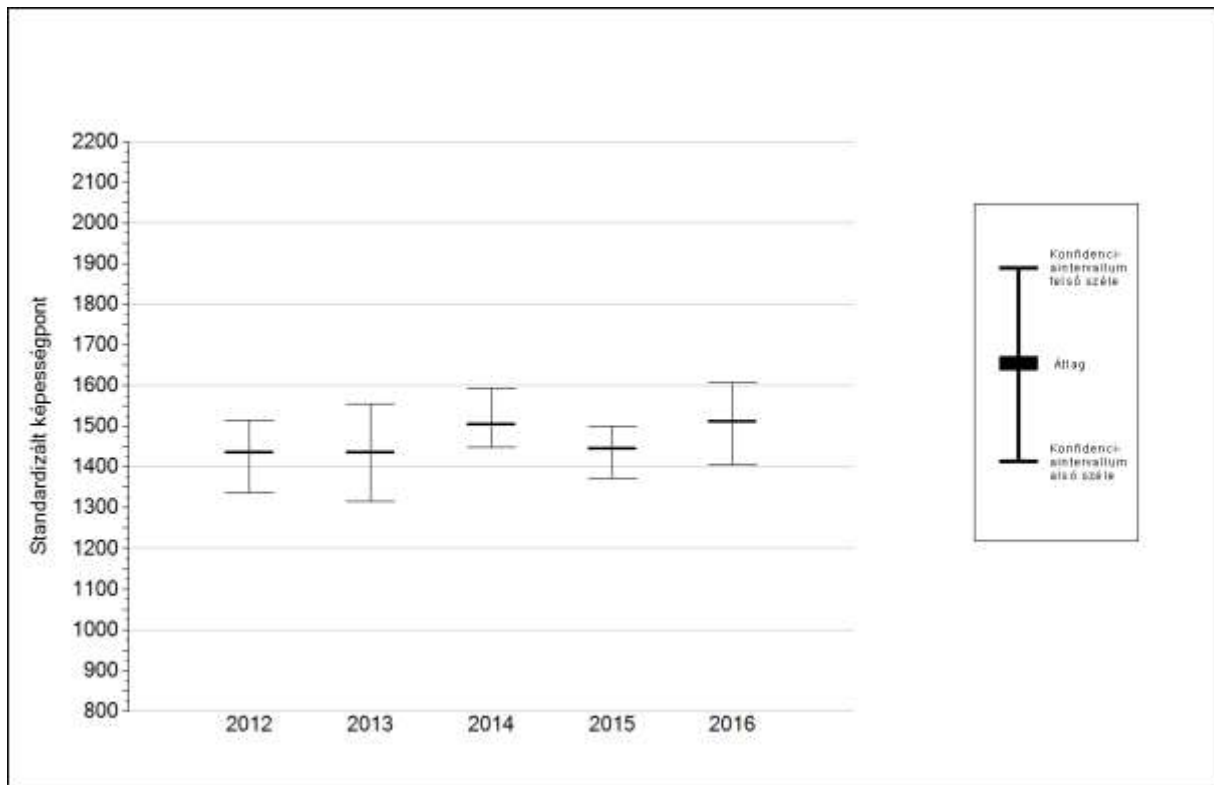


Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf. int.)
2016	1531 (1462;1597)	-
2015	1518 (1461;1603) ⓪	12 (-98;109)
2014	1500 (1419;1579) ⓪	30 (-87;143)
2013	1449 (1326;1556) ⓪	82 (-60;228)
2012	1457 (1364;1536) ⓪	74 (-37;198)

- ⬆️ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⓪ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ⬇️ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartományánál.

Szövegértés

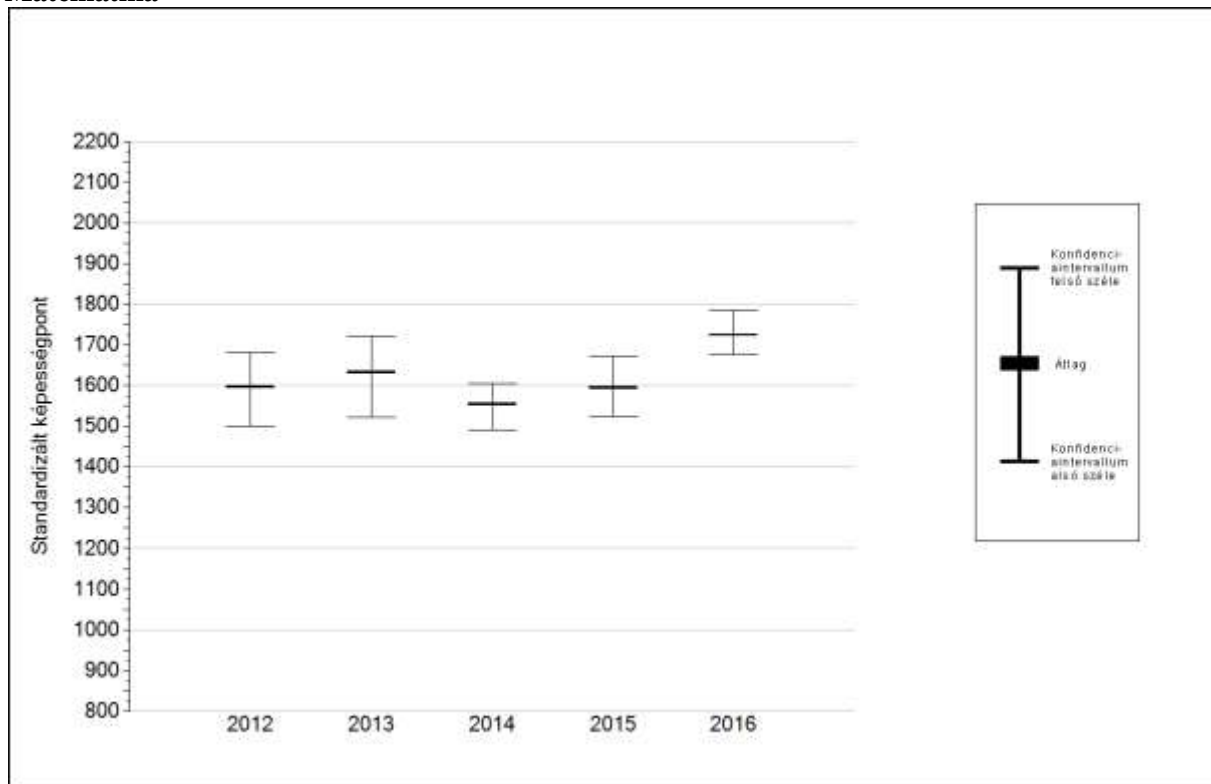


Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1512 (1405;1608)	-
2015	1445 (1373;1501) ⊕	67 (-65;195)
2014	1504 (1448;1594) ⊕	7 (-132;130)
2013	1435 (1314;1554) ⊕	77 (-103;233)
2012	1435 (1336;1514) ⊕	76 (-76;249)

- ⬆️ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ⬇️ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Átlageredmény alakulása 8. évfolyamon Matematika

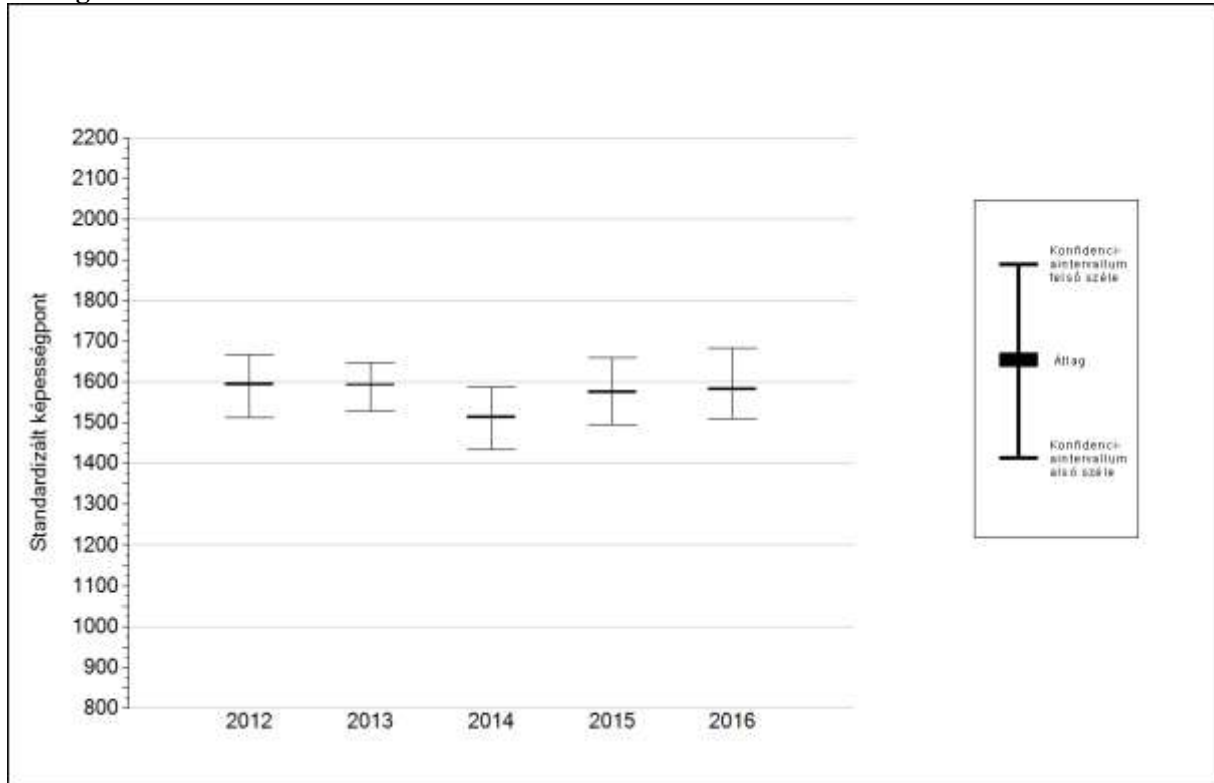


Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1724 (1676;1785)	-
2015	1594 (1524;1672) ↑	130 (24;241)
2014	1554 (1492;1605) ↑	170 (79;275)
2013	1633 (1522;1722) ⊕	91 (-13;215)
2012	1597 (1500;1682) ↑	127 (29;231)

- ↑ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ↓ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Szövegértés



Év	Átlag (konf. int.)	A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2016	1583 (1511;1685)	-
2015	1575 (1495;1660) ⦿	8 (-126;138)
2014	1514 (1434;1589) ⦿	69 (-42;204)
2013	1593 (1529;1648) ⦿	-11 (-105;120)
2012	1595 (1513;1668) ⦿	-12 (-113;122)

- ▲ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⦿ Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ▼ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

CSH - INDEX

2016:

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
6.	10	10	8
Összesen	10	10	8

A telephely CS-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. (Legfeljebb 9 tanulónak volt CH-indexe.)

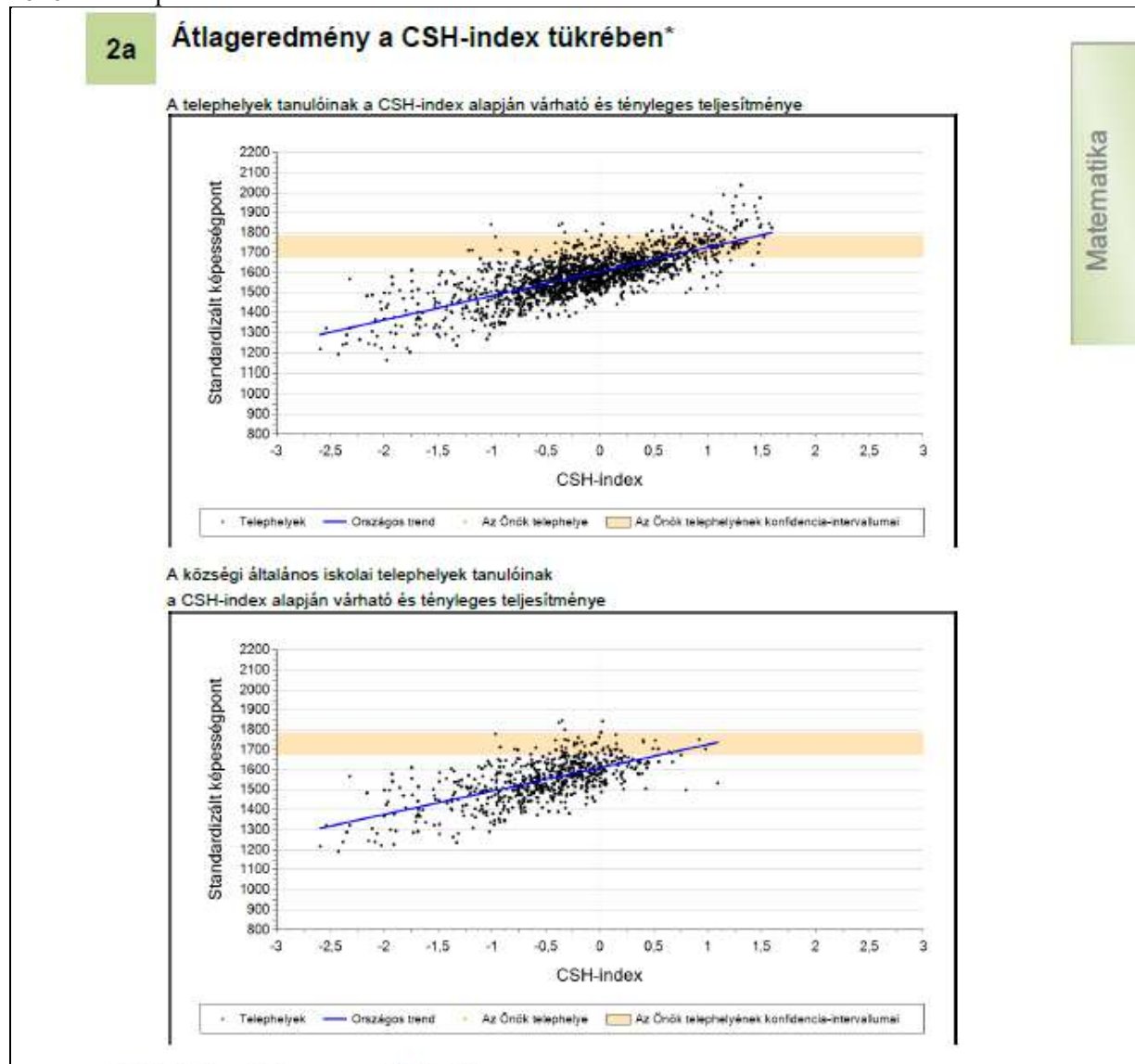
Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8.	16	11	8
Összesen	16	11	8

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. (Legfeljebb 9 tanulónak volt CSH-indexe.)

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	11	10	8	-
8.	Általános iskola	19	15	8	14

Átlageredmény a tanulók CSH-indexe alapján

2016 – nincs pontos adat az iskoláról

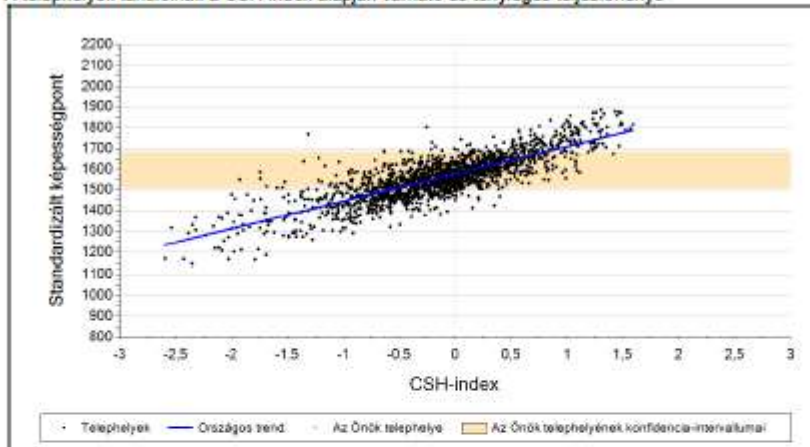


2a

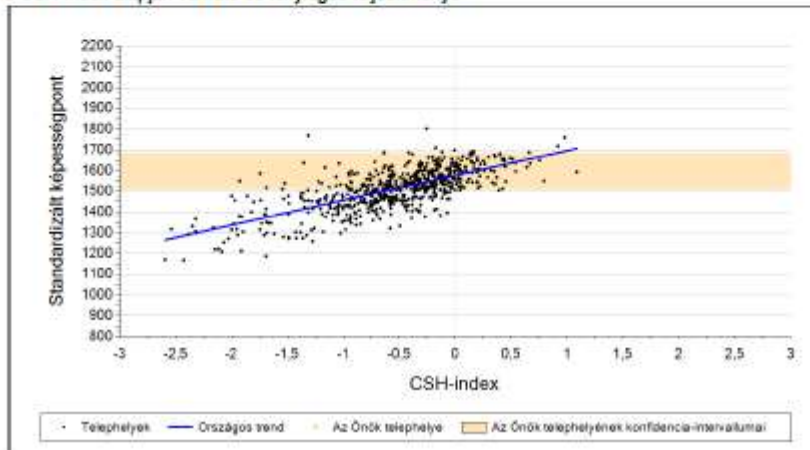
Átlageredmény a CSH-index tükrében*

Szövegértés

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1724 (1676;1785)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján

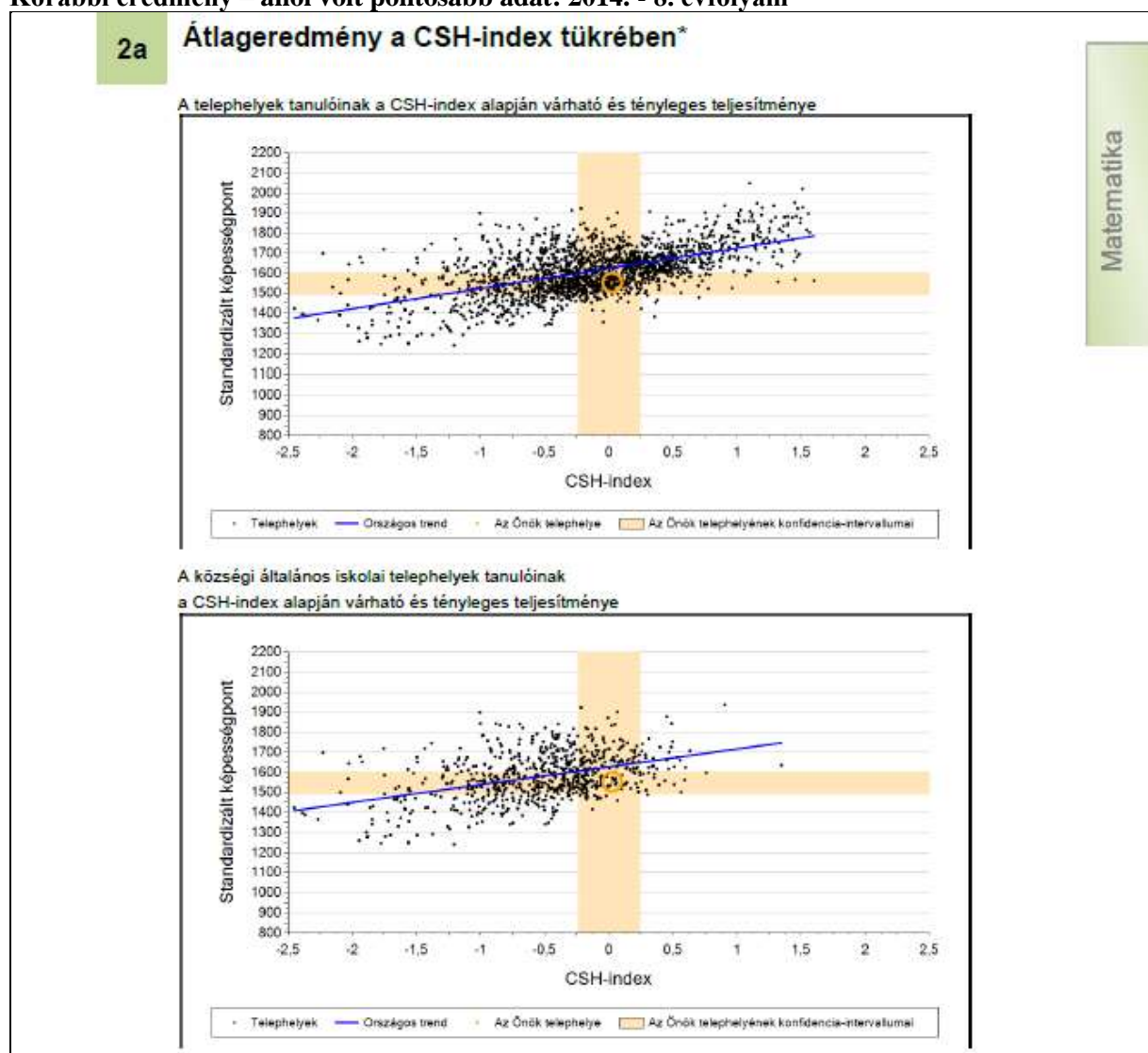
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt családihátér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,019	(-0,020;-0,010)
Községi általános iskolákban	-0,562	(-0,580;-0,550)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

Korábbi eredmény – ahol volt pontosabb adat: 2014. - 8. évfolyam



Év	Osztály	Tantárgy	Telephely eredménye	Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján		Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	
2016	6.	matematika	1531 (1462; 1597)	-	-	-	-
		szövegértés	1512 (1405; 1608)	-	-	-	-
	8.	matematika	1724 (1676; 1785)	-	-	-	-
		szövegértés	1583 (1511; 1685)	-	-	-	-
2015	6.	matematika	1518 (1461;1603)	-	-	-	-

		szövegértés	1445 (1373;1501)	-	-	-	-
	8.	matematika	1594 (1524;1672)	-	-	-	-
		szövegértés	1575 (1495;1660)	-	-	-	-
2014	6.	matematika	1500 (1419;1579)	-	-	-	-
		szövegértés	1504 (1448;1594)	-	-	-	-
	8.	matematika	1554 (1492;1605)	1628	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)	1630	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
		szövegértés	1514 (1434;1589)	1567	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1566	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
2013	6.	matematika	1449 (1326;1556)	-	-	-	-
		szövegértés	1435 (1314;1554)	-	-	-	-
	8.	matematika	1633 (1522;1722)	1633	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1630	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
		szövegértés	1593 (1529;1648)	1571	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1567	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
2012	6.	matematika	1457 (1364;1536)	1491	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1486	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
		szövegértés	1435 (1336;1514)	1473	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1472	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
	8.	matematika	1597 (1500;1682)	1594	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1597	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
		szövegértés	1595 (1513;1668)	1546	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)	1545	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

**Milyen az iskolában a többiekhez kifejezetten lezakaró tanulók aránya?
Milyen az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya?**

A Telephelyi összefoglaló jelentésben a képességszintek alapján két táblázat mutatja meg a gyengébben teljesítő tanulók arányát: Az alapszintet el nem érő tanulók aránya és a minimumszintet el nem érő tanulók aránya. Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges. Minimumszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

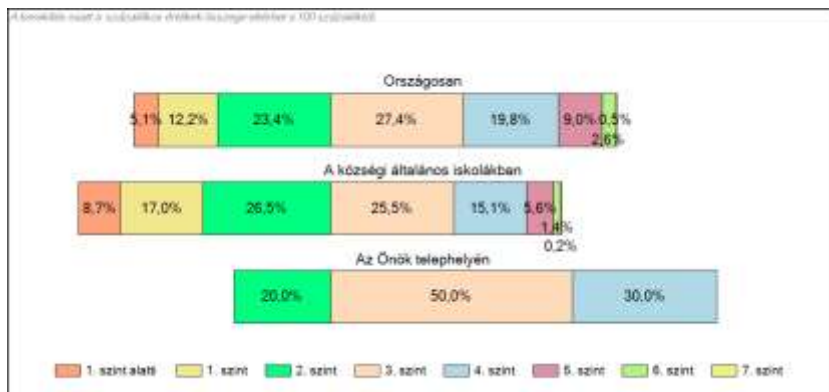
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	20,0	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességszint	6,7	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	10,0	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	40,0	35,0	48,4

Az minimumszintet el nem érő tanulók aránya

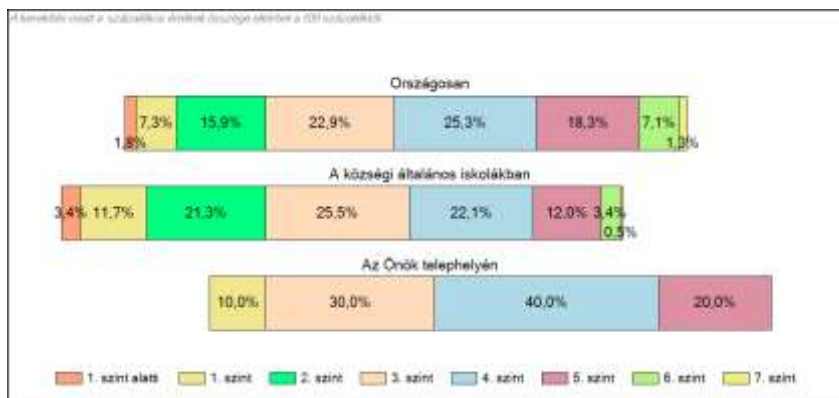
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	17,3	25,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	20,8	30,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	10,0	9,2	15,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	6,7	14,9	23,7

A Telephelyi jelentésben az 1c Képességeloszlás ábracsoportnál „A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása” című ábráról leolvashatók az arányok:

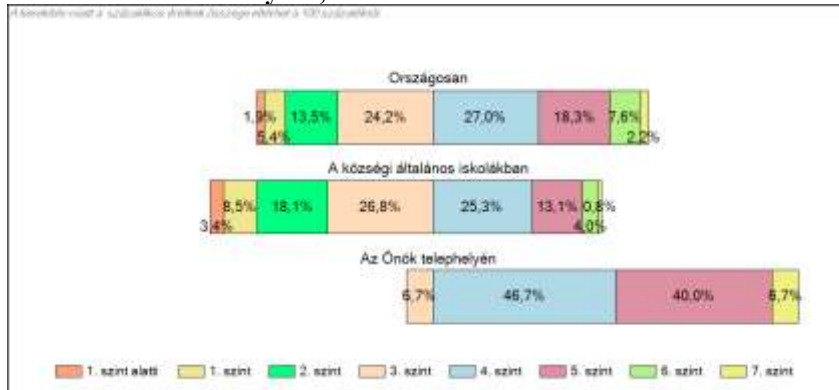
2016. tanév - 6. évfolyam, matematika



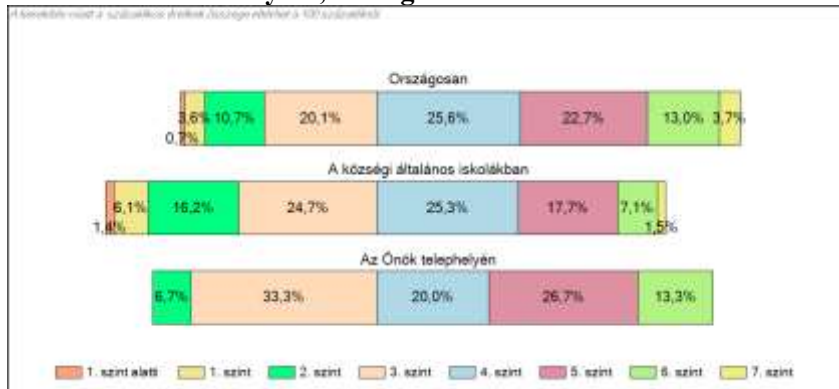
2016. tanév – 6. évfolyam, szövegértés



2016. tanév – 8. évfolyam, matematika



2016. tanév – 8. évfolyam, szövegértés



A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☺	☺
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

2.2.4.2. Idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre 2. alkalommal került sor. Két fő területen történt a mérés, a hallott szöveg értése és az olvasás utáni szövegértés területeken. A legjobb eredmény 75 %, a leggyengébb pedig 32,5 %. Az osztály átlaga 48 %. Ez az eredmény jobb az előző 8. osztály eredményénél, pedig véleményem szerint az idei feladatsor nehezebb volt a tavalyinál. Szerencsésebb lenne az I. félévbe áthelyezni a mérés időpontját.

A feladatlapokat kijavítottuk, a leggyengébb eredmény 40 %, a legjobb pedig 90 %. Az osztály átlagos teljesítménye 66,5 %. Meglepetés volt ez az eredmény számomra, mert azt gondoltam, hogy a hallás utáni szövegértés eredménye lesz gyengébb.

6. osztály – német nyelv

Név	Olvasásértés	Hallásértés	Összesített eredmény
fiú	80 %	86%	83 %
leány	86 %	80 %	83 %
fiú	20 %	60 %	40 %
fiú	60 %	66 %	63 %
leány	60 %	80 %	70 %
leány	53 %	73 %	63 %
leány	53 %	80 %	66 %
fiú	53 %	66 %	60 %
leány	26 %	73 %	50 %
fiú	53 %	86 %	70 %
fiú	73 %	80 %	76 %
leány	60 %	73%	66%
fiú	40%	73%	56%
fiú	66%	86%	76%
leány	53%	73%	63%
leány	66%	73%	70%
leány	86%	80%	83%
leány	80%	100%	90%
fiú	53%	80%	66%
fiú	26%	46%	36%

8. osztály – német nyelv

Név	Olvasásértés	Hallásértés	Összesített eredmény
leány	90 %	60%	75 %
leány	70%	60 %	65 %
fiú	25 %	40 %	32,5 %
fiú	35 %	60 %	47,5%
leány	35 %	45 %	40 %
fiú	40%	50 %	45 %
fiú	60 %	55 %	57,5 %
leány	60 %	60 %	60 %
fiú	hiányzott		
fiú	25 %	40 %	32,5%
leány	40 %	35 %	37,5 %
fiú	30 %	35%	32,5 %
fiú	55%	55%	55%
fiú	40%	35%	37,5%
fiú	30%	40%	35%
leány	80%	55%	67,5%

2.2.4.3. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdés)

Második éve folyik az 5-8. osztályosok fizikai állapotának felmérése a NETFIT teszttel.

A testi adottságok, és fizikai állapot felmérése 9 tényező felmérésével zajlik.

Ebben a tanévben már sokkal gördülékenyebben ment a felmérés és az eredmények rögzítése is. 67 főt mértünk fel, 34 fő fiút és 33 fő lányt. (100 %)

A „testösszetétel és a tápláltsági profil” (testtömeg index BMI és a testzsír százalék) iskolánkban nem sokat változott. A BMI szinte megegyezik a tavalyi eredményekkel a fokozott fejlesztést igénylők szerint, a testzsír százalék tekintetében javulás állt be, több mint 10 %-kal többen tartoznak az egészségzónába. Az otthoni szokások (táplálkozás, mozgás) befolyásolják ezeket a tényezőket, de láthatólag az iskolai egészségfejlesztő programoknak már van egy kis hatása a tanulókra.

Az „aero fitességi profil” (az állóképességi ingafutás) mérésénél a fokozott fejlesztést kívánók száma szinte változatlan, a fejlesztést követelők száma csökkent, és az egészségzónába tartozók száma nőtt.

A „vázizomzat fitességi profil” (ütemezett hasizom, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás) mérésénél fokozott fejlesztésre szoruló tanuló nincs. A tavalyi eredményekhez képest a kézi szorítóerő adatai estek kismértékben vissza az egészségzónából, a többi felmérésnél növekedett az egészségzónába tartozó tanulók száma.

A „hajlékonysági profil” területén kis mértékben nőtt a fejlesztésre szoruló száma.

A következő tanévben is a testösszetételt és a tápláltsági profilt kell az állóképességi profillal együtt fejleszteni a legjobban, mert itt vannak fokozott fejlesztésre szoruló tanulók.

Ehhez a tanulókon kívül a szülők nézeteit is alakítani kell a táplálkozással és a mozgással kapcsolatban, folytatni kell az iskola egészségnevelési programjait.

Telephelyi zónaösszesítő - Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola

2016/2017 tanév

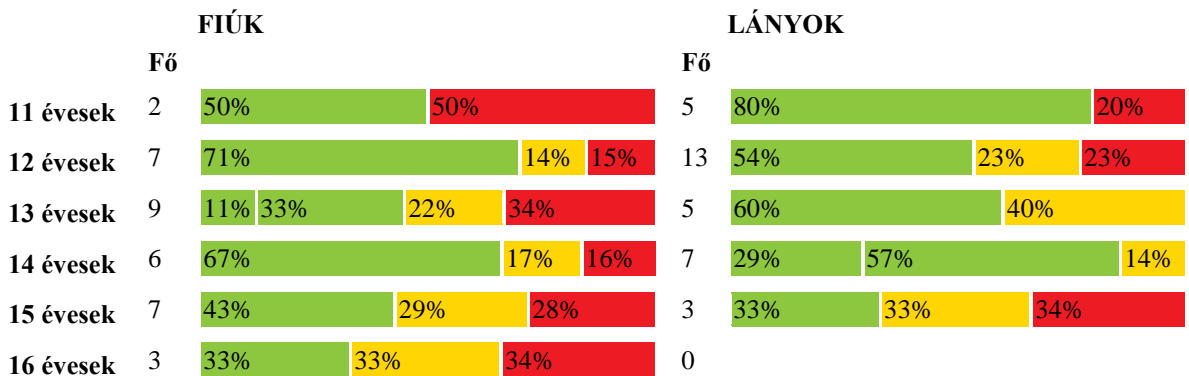
Adatfeltöltöttségi állapot: 0,00000 %

Létszám: 67 fő (fiú: 34, lány: 33)

Átlagéletkor: 14

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

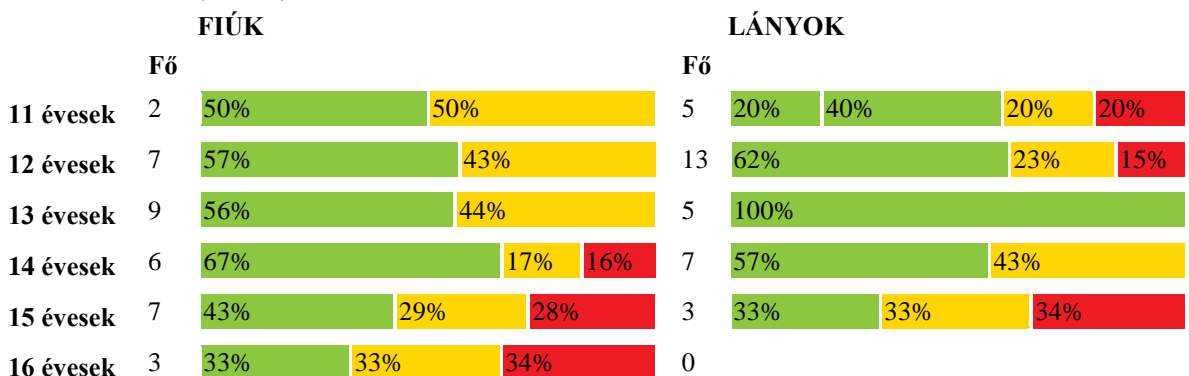
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	18	26	22	3.86	16	30	21	5.05	2 fő - 29%		5 fő - 71%
12 évesek	17	27	21	3.16	16	30	22	4.78	4 fő - 20%	4 fő - 20%	12 fő - 60%
13 évesek	15	33	24	6.11	16	27	20	4.01	3 fő - 21%	4 fő - 29%	7 fő - 50%
14 évesek	17	29	21	4.54	15	24	21	3.11	1 fő - 8%	2 fő - 15%	10 fő - 77%
15 évesek	18	33	25	5.60	17	30	25	5.35	3 fő - 30%	3 fő - 30%	4 fő - 40%
16 évesek	21	39	29	7.87	0	0	0	0	1 fő - 34%	1 fő - 33%	1 fő - 33%

Összesen: 21 % 21 % 58 %

Testzsír százalék (Tzs %)

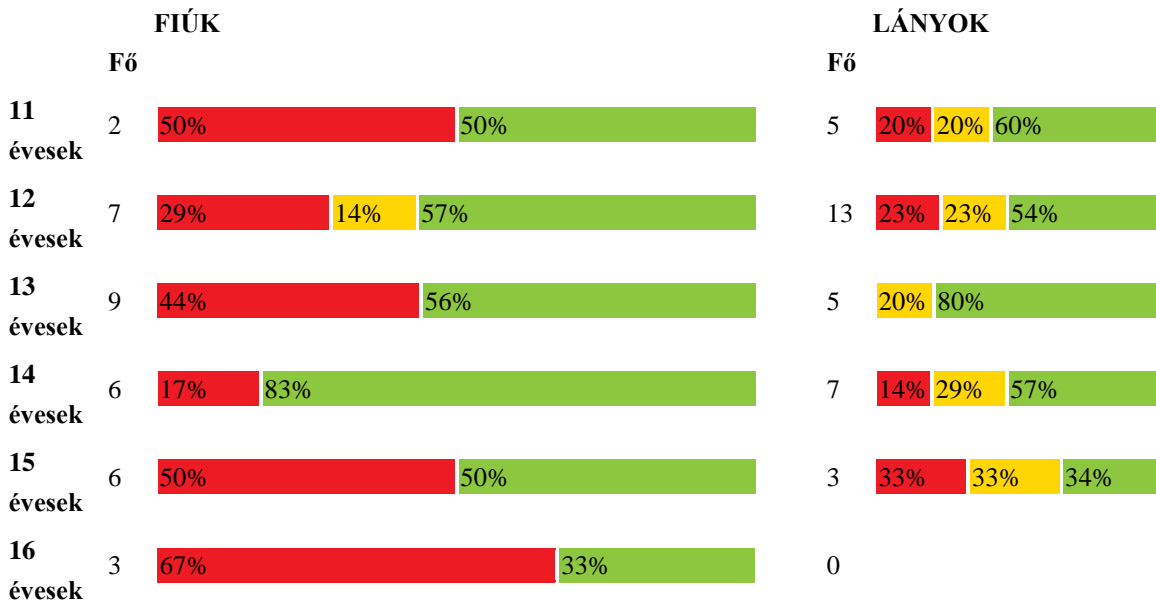


	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	16	32	24	7.95	12	43	24	11.01	1 fő - 14%	2 fő - 29%	4 fő - 57%
12 évesek	16	34	24	6.04	13	38	24	8.11	2 fő - 10%	6 fő - 30%	12 fő - 60%
13 évesek	15	33	24	6.06	16	27	21	4.00		4 fő - 29%	10 fő - 71%
14 évesek	12	33	20	7.09	14	32	25	6.90	1 fő - 7%	4 fő - 31%	8 fő - 62%
15 évesek	13	34	24	8.50	23	42	34	7.71	3 fő - 30%	3 fő - 30%	4 fő - 40%
16 évesek	12	39	24	11.47	0	0	0	0	1 fő - 34%	1 fő - 33%	1 fő - 33%

Összesen: 12 % 30 % 58 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

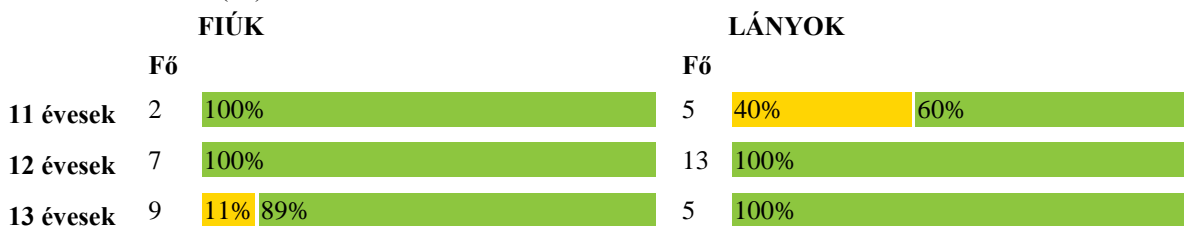


	FIÚK		Átlag		Szórás		LÁNYOK		Átlag		Szórás		TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ				
11 évesek	37	57	47	10.06	37	47	42	3.34	2 fő - 29%	1 fő - 14%	4 fő - 57%				
12 évesek	37	46	41	3.51	32	60	42	7.27	5 fő - 25%	4 fő - 20%	11 fő - 55%				
13 évesek	34	50	42	5.44	38	45	42	2.44	4 fő - 29%	1 fő - 7%	9 fő - 64%				
14 évesek	30	55	45	7.76	31	47	40	5.04	2 fő - 15%	2 fő - 15%	9 fő - 69%				
15 évesek	33	49	41	6.12	34	41	38	2.77	4 fő - 44%	1 fő - 11%	4 fő - 44%				
16 évesek	33	49	41	6.52	0	0	0	0	2 fő - 67%		1 fő - 33%				

Összesen: 29 % 14 % 57 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



14 évesek	6	100%	7	100%
15 évesek	7	14% 86%	3	100%
16 évesek	3	100%	0	

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	28	38	33	5.00	10	55	30	18.24	2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	18	80	51	24.56	16	80	48	23.27		20 fő - 100%
13 évesek	16	80	52	22.96	22	80	52	24.31	1 fő - 7%	13 fő - 93%
14 évesek	27	80	54	23.36	25	80	66	21.83		13 fő - 100%
15 évesek	20	80	64	21.74	26	50	34	11.31	1 fő - 10%	9 fő - 90%
16 évesek	33	80	49	22.16	0	0	0	0		3 fő - 100%

Összesen: 6 % 94 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő	Fő	Fő	Fő
11 évesek	2	100%	5	80% 20%
12 évesek	7	86% 14%	13	92% 8%
13 évesek	9	89% 11%	5	60% 40%
14 évesek	6	83% 17%	7	71% 29%
15 évesek	7	86% 14%	3	67% 33%
16 évesek	3	100%	0	

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	14	18	16	1.75	10	24	17	5.11	6 fő - 86%	1 fő - 14%
12 évesek	13	26	18	4.13	10	25	17	4.41	18 fő - 90%	2 fő - 10%
13 évesek	11	25	17	3.62	9	27	19	6.86	11 fő - 79%	3 fő - 21%
14 évesek	14	23	19	3.30	16	25	22	2.84	10 fő - 77%	3 fő - 23%
15 évesek	12	30	20	5.26	18	30	22	5.44	8 fő - 80%	2 fő - 20%
16 évesek	17	21	19	1.65	0	0	0	0	3 fő - 100%	

Összesen: 84 % 16 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő	Fő	Fő	Fő
11 évesek	2	50% 50%	5	20% 80%
12 évesek	7	29% 71%	13	38% 62%
13 évesek	9	44% 56%	5	60% 40%
14 évesek	6	17% 83%	7	100%

15 évesek	7	43%	57%	3	33%	67%
16 évesek	3	67%	33%	0		

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	1	40	21	19.50	0	15	8	4.86	2 fő - 29%	5 fő - 71%
12 évesek	2	20	12	5.70	1	30	10	8.44	7 fő - 35%	13 fő - 65%
13 évesek	0	29	11	9.57	1	30	11	10.94	7 fő - 50%	7 fő - 50%
14 évesek	1	30	19	8.64	7	14	10	2.44	1 fő - 8%	12 fő - 92%
15 évesek	2	20	12	7.07	2	12	8	4.32	4 fő - 40%	6 fő - 60%
16 évesek	4	20	12	6.53	0	0	0	0	2 fő - 67%	1 fő - 33%

Összesen: 34 % 66 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK		LÁNYOK	
	Fő		Fő	
11 évesek	2	50% 50%	5	100%
12 évesek	7	43% 57%	13	100%
13 évesek	9	11% 89%	5	100%
14 évesek	6	17% 83%	7	100%
15 évesek	7	14% 86%	3	100%
16 évesek	3	33% 67%	0	

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	15	23	19	4.05	17	24	21	2.52	1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	13	24	20	3.08	15	33	21	4.55	3 fő - 15%	17 fő - 85%
13 évesek	18	36	27	5.56	16	33	23	5.71	1 fő - 7%	13 fő - 93%
14 évesek	22	45	32	7.70	17	34	26	5.84	1 fő - 8%	12 fő - 92%
15 évesek	24	40	31	4.70	19	31	25	4.80	1 fő - 10%	9 fő - 90%

16 évesek	27	40	35	5.82	0	0	0	0	1 fő
									- 2 fő - 67%
									33%

Összesen: 12 % 88 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	2	100%			5	20%	80%	
12 évesek	7	29%	71%		13	23%	77%	
13 évesek	9	22%	78%		5	20%	80%	
14 évesek	6	17%	83%		7	100%		
15 évesek	6	83%		17%	3	67%		33%
16 évesek	3	33%	67%		0			

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	138	182	160	22.00	112	188	152	25.97	1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	134	174	150	13.79	125	190	150	20.54	5 fő - 25%	15 fő - 75%
13 évesek	112	192	158	26.44	122	195	158	24.16	3 fő - 21%	11 fő - 79%
14 évesek	150	197	182	16.05	138	185	167	14.71	1 fő - 8%	12 fő - 92%
15 évesek	126	195	162	20.39	103	163	132	24.54	7 fő - 78%	2 fő - 22%
16 évesek	128	230	185	42.41	0	0	0	0	1 fő - 33%	2 fő - 67%

Összesen: 27 % 73 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	2	50%	50%		5	40%	60%	
12 évesek	7	57%	43%		13	23%	77%	
13 évesek	9	33%	67%		5	40%	60%	
14 évesek	6	33%	67%		7	29%	71%	
15 évesek	7	29%	71%		3	67%		33%
16 évesek	3	100%			0			

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	18	31	24	6.63	5	29	22	9.18	3 fő - 43%	4 fő - 57%
12 évesek	14	27	19	5.24	23	35	28	3.69	7 fő - 35%	13 fő - 65%
13 évesek	6	31	23	8.71	19	34	27	6.56	5 fő - 36%	9 fő - 64%
14 évesek	17	33	24	5.50	23	34	28	4.63	4 fő - 31%	9 fő - 69%
15 évesek	18	32	22	4.28	20	37	26	7.57	4 fő - 40%	6 fő - 60%

16 évesek 24 | 32 | 27 | 3.32 0 | 0 | 0 | 0 3 fő - 100%

Összesen: 34 % 66 %

2.2.4.4. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása
(évfolyamonként/osztályonként)

2016-2017. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	21 fő	15 fő	19 fő	15 fő	20 fő	20 fő	10 fő	18 fő	138 fő
Magatartás átlag	3,95	3,86	4,6	4,4	4,3	4,35	4,0	4,0	4,18
Szorgalom átlag	4,33	4,6	4,5	4,4	3,9	3,65	4,2	4,1	4,21
Osztály tanulmányi átlaga	4,12	4,51	4,5	4,5	4,32	4,09	4,3	4,125	4,3
Jeles tanuló	3	5	3	3	0	1	0	0	15
Kitűnő tanuló	2	2	1	0	4	2	4	4	19
Beírt jutalmak (ofői, igazg., szaktanári dicséret stb.)	4	3	12	32	37	7	14	24	133
Beírt büntetése (ofői, igazg. szaktanári figyelmeztetés stb.)	3	2	4	1	8	12	5	4	39

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztőpedagógus az intézményünk alkalmazottja. Tanulóink délutáni foglalkozások keretében veszik igénybe a szolgáltatást. Komoly szervezést igényel a fejlesztőpedagógiai órák, és a tanulók egyéb elfoglaltságainak összehangolása. A tanulók szívesen vesznek részt az órákon.

Fejlesztőpedagógus

Tanév elején 30 BTMN tanulóval kezdtem a munkát. Év közben 5 tanulóval bővült a csoport.

A tanév során 1 fő státusza módosult SNI-re, 2 tanuló státusza megszűnt a kontrollvizsgálatokat követően, 2 tanuló másik iskolába távozott, 1 tanuló érkezett.

2017 első félévében, az első osztályosok körében elvégeztem a DIFER mérést, melynek eredményei alapján 4 tanuló további vizsgálatát kértük.

Az év során elvégzett vizsgálatok eredményeként 3 tanuló az első osztályból, 1 tanuló a harmadik osztályból, 1 fő az ötödik osztályból egy éves időtartamra kapott BTMN státuszt.

Az 1. osztályból 7 tanuló, 2. osztályból 4 tanuló, a 3. osztályból 5 tanuló, a 4. osztályból 3 tanuló, 5. osztályból 7 tanuló, 6. osztályból 2 tanuló, 8. osztályból 1 tanuló részesült fejlesztő pedagógiai megsegítésben heti 1 vagy 2 órában. A heti 2 mozgásfejlesztő órára 10 tanuló járt.

A gyerekek / néhány eset kivételével/ pontosan és szívesen jártak a fejlesztő órákra, ahol a szakértői véleményekben megjelölt irodalmat felhasználva dolgoztunk. A foglalkozásokat tornával, a mozgásfejlesztő eszközök használatával kezdtük. Rövid beszélgetést követően a feladatlapok megoldására került sor. A társasjátékokat, rajzos, színezős, keresős, kiegészítő feladatokat kedvelték legjobban a tanulók. Az órákat mindig játékkal zártuk. Nem maradt el a jutalmazás sem. A tanév során kapcsolatot tartottam a gyógypedagógussal, osztályfőnökökkel, napközis nevelőkkel.

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

4.1. Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

Osztályok	Bukások száma			Évismétlők száma		
	2014/15	2015/16	2016/17	2014/15	2015/16	2016/17
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	2	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0
7.	0	1	0	0	0	0
8.	0	1	0	0	0	0

A bukások megelőzésére a felzárkóztató foglalkozások, egyéni felzárkóztató foglalkozások szolgáltak egyéni fejlesztési terv alapján. A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére az egyéni bánásmódot, a szakértői véleményben javasolt kedvezményeket biztosítottuk. Differenciált módszereket alkalmazunk.

4.2. Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei

Intézményünkben ez a jelenség nem megfigyelhető.

Lemorzolódással veszélyeztetett tanuló 3 fő.

4.3. Felzárkóztatás eredményei, tapasztalati, felzárkóztatásra fordított „energia”

Az 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozást biztosítottunk. Az 5-8. évfolyamosoknak magyar nyelv és irodalomból, földrajzból, történelemből, kémiából felzárkóztató foglalkozásokat tartottak pedagógusaink.

A tanulói eredményességet javító intézkedési tervünknek megfelelően csoportbontást vezettünk be matematika és német nyelv tantárgyakból 6. évfolyamon. Pedagógusaink javuló munkát, eredményeket tapasztaltak. Ezt a félévi és év végi osztályzatok is tükrözik.

A SNI tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi fejlesztésben részesültek a szakos tanárok által készített egyéni fejlesztési terv alapján.

A BTMN tanulók tantárgyi felzárkóztatásban részesültek a szakértői vélemény javaslatai szerint.

A SNI és BTMN tanulók rehabilitációs órái és a fejlesztő foglalkozások folyamatosan, rendszeresen biztosítottak.

A SNI tanulók felzárkóztatása, differenciált oktatása céljából minden szakos tanár és tanító, minden tantárgyra (kivéve készségtárgyak) elkészítette a személyre szóló, egyéni fejlesztési tervet. A felzárkóztatást segíti a szakértői véleményben javasolt kedvezmények biztosítása is.

A tanulásban akadályozott vagy lassabb haladási tempójú tanulók felzárkóztatása rengeteg energiát és időt emészt fel, de az eredmények jól láthatóak, a fejlődés mérhető.

5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola tanulóinak tanulmányi-, sport- és egyéb versenyeken való szereplése a 2016/17-es tanévben

Sportági-, tanulmányi- és egyéb versenyek	Kor- csoport, évfolyam	Részt- vevők száma	He- lye- zés	Versenyző tanulók	Felkészítő tanár	Megjegyzés
1. 2016. 09. 19. Hittanos olimpia (Egyházmegyei sportverseny), Kiskunhalas						
sakk, egyéni	7-8. osztály	6	6.	Csányi Pál	Fischer Péter	Kalocsa- Kecskeméti
	5-6. osztály	7	7.	Szekeres Dorina	hitoktató	Főegyházmegye Csányi Pál sportsze- rűségi díjat kapott
kispályás labdarúgás	7-8. osztály	9	6.	Baranyi Dániel Csányi Pál Király Dániel Pöszmet Kristóf Szikora Bendegúz Tiringer Martin Vincze Renátó		
asztalitenisz	5-6. osztály	4	4.	Zsitva Attila		
		3	3.	Kiss Viktória		
kapitánylabda	5-6. osztály	3	2.	Bóna Fruzsina Csík Virág Ficsór Dávid Nagy Gábor Szabó Szonja Szekeres Dorina Tiringer Martin		
2. 2016. 10. 22. Lány országos bajnokság, Szentes						
birkózás	5-6. osztály	12	3.	Szabó Szonja	Szabó József	Kiskunfélegyházi
		12	5.	Tapodi Rebeka		Vasas TK Birkózó Szakosztálya
3. 2016. 11. 16., 12. 08. Mesemondó Találkozó, Városi könyvtár Kkfháza						
mesemondás	4. osztály		---	Makány Nóra	Dudásné	Emléklap

4. 2016. 11. 19. Meghívásos (4 iskola), négyfordulós verseny, Fülöpjakab

sakk, egyéni	1-8. osztály	23	1.	Csányi Pál	Lantos Pál
			10.	Csík Virág	
			12.	Szekeres Dorina	
			14.	Fischer Péter	
			17.	Fischer Róbert	
			18.	Kiss Henrietta	
			20.	Kiss Viktória	
			21.	Toto Erika	
			23.	Litaveczi Márk	

5. 2016. 11. 23. Consi-kupa terematlétika-verseny, Kiskunfélegyháza

30 m síkfutás	2005	9	9.	Tiringer Martin	Mayer Erika
	fiú	2004	11	8.	Hegedűs József
	2003	12	8.	Balogh Zoltán	
	2002	11	6.	Vincze Renátó	
lány	2005	10	7.	Vincze Nádja	
	2005	10	8.	Tapodi Rebeka	
	2004	12	6.	László Laura	
	2003	13	8.	Pöszmet Eszter	
helyből távolugrás	2005	9	9.	Tiringer Martin	
	fiú	2004	11	8.	Hegedűs József
	2003	13	6.	Balogh Zoltán	
	2002	12	10.	Vincze Renátó	
	2002	12	6.	Kóka Nándor	
lány	2005	10	5.	Tapodi Rebeka	
	2005	10	6.	Szabó Szonja	
	2004	12	2.	László Laura	
	2003	11	6.	Tapodi Emese	
	2003	11	7.	Pöszmet Eszter	
vegyes váltófutás	2005	5	4.	Tiringer Martin	
	2004			Hegedűs József	
	2003			Lantos Imre	
	2002			Vágó Dániel	
	2005			Vincze Nádja	
	2004			László Laura	
			Tapodi Rebeka		
			Szabó Szonja		
kötélmászás,	2005	6	3.	Szabó Szonja	

csapat 2003 Tapodi Emese
Hegyi Ivett

függeszkedés 5 4. Vincze Renátó
kötélen, csapat 2002 Kóka Nándor
Eörsi Gábor

6. 2016. 12. 09. Mikulás-kupa, nemzetközi verseny, Bócsa

birkózás 1. Kiss Viktória Szabó József Kiskunfélegyházi
1. Kiss Henrietta Vasas TK
3. Víg Noel Birkózó Szakosztálya

7. 2016. 12. Nemzetközi verseny, Segesvár

birkózás 1. Szabó Szonja Szabó József Kiskunfélegyházi
2. Tapodi Rebeka Vasas TK
Birkózó Szakosztálya

8. 2016. 12. 31. Reál Hungária Élelmiszer Kft.

vonalkód gyűjtés 4. osztály Az osztály minden Dudásné
tanulója Ambrus Elvira

9. 2016. 12. 31. Reál Hungária Élelmiszer Kft.

rajzpályázat 4. osztály 173 --- Makány Nóra Dudásné
173 --- Elekes Antónia Ambrus Elvira

10. 2016. 12. 18. Petőfi Faluház, Kunszállás

grafika 12-13 éves 1. Szabó Bernadett Kis Virág
1. Szabó Viktória
10-11 éves 1. Csík Virág
Tapodi Emese Közönségdíj

11. 2017. 01. 14. Móra-kupa, Kiskunfélegyháza

sakk, egyéni 14 év alatti 3 2. Csányi Pál Lantos Pál

12. 2017. 01. 14. Nyársapát

birkózás 38 kg 4 1. Szabó Szonja Szabó József Kiskunfélegyházi
38 kg 4 2. Tapodi Rebeka Vasas TK
3 2. Kiss Viktória Birkózó Szakosztálya
4 3. Kiss Henrietta

13. 2017. 01. 14. Diákolimpia országos elődöntő, Békéscsaba

grundbirkózás, csapat	1-2. osztály	5	3.	Agárdi Áron Agárdi Dávid Agárdi László Balogh Levente Szécsényi Kornél Tábi Bence Szécsényi Kornél	Mayer Erika
----------------------------------	-----------------	---	----	--	-------------

14. 2017. 01. 21. Lőrincz Márton Nemzetközi Emlékverseny, Korond

birkózás	37 kg	4	2.	Tapodi Rebeka	Szabó József	Kiskunfélegyházi
	42 kg	4	1.	Szabó Szonja		Vasas TK
	48 kg	3	3.	Zsitva Attila		Birkózó Szakosztálya

15. 2017. 02. 17. Zrínyi Ilona Matematikaverseny, Bács-Kiskun (Kkfháza)

matematika	3. osztály	467	25.	Kovács Tibor	Koncz Anita	
			175.	Tóth Csenge		
		328-467.		Csík Ádám		
			328-467.		Szabó Alexandra	
	4. osztály	440	309-440.		Csányi Vilmos	Dudásné Ambrus Elvira
						Hegedűs Heléna
	5. osztály	409	117.		Kiss Viktória	
			275.		Szekeres Dorina	
6. osztály	373	145.		Szabó Szonja		
	262-373.			Agárdi Bence		
7. osztály	266	76.		Bartucz Bernadett		
		135.		Hegyí Ivett		
	187-266			Gyórfi Eszter		
8. osztály	166	105.		Hatvani Dániel		
	166-237.			Király Dániel		
	166-237.			Pöszmet Kristóf		

16. 2017. 02. 18. Curie Környezetvédelmi Emlékvers területi döntő, Szentes

környezet- védelem	3-4. osztály	26	10.	Kiss Henrietta Mészáros Zsuzsanna Pöszmet Boglárka	Szabó Hajnalka
			15.	Szabó Alexandra Szécsényi Annabella	

				Tóth Csenge	
			16.	Elekes Antónia Fischer Péter Makány Nóra	
5-6. osztály	33		5.	Gyöngyösi Fanni Szekeres Dorina Vincze Nádja	Ádámné Vereb Annamária
			4.	Csík Virág Kiss Viktória Nagy Rebeka	
			7.	Oláh Jázmin Szabó Viktória Szabó Bernadett	
7-8. osztály	24		13.	Hegyi Ivett Nemes Katalin Szécsényi Fruzsina	
			3.	Bibók Natália Csányi Pál Hatvani Lilien	
			9.	Fehér Dzszenifer Pöszmet Eszter Szél-Tóth Dominik	

17. 2017. 03. 11. Sakk diákolimpia megyei döntő, Kecskemét

sakk, csapat	5-8. osztály	5	3.	Csík Virág Kiss Henrietta Kiss Viktória Szekeres Dorina	Lantos Pál
--------------	-----------------	---	----	--	------------

18. 2017. 03. 11. Mezei futó Országos Bajnokság, Kecskemét

mezei futás	U11	35	1.	Vincze Nádja	Országos bajnok Jogging Plus Superinfó Futóklub
-------------	-----	----	----	--------------	---

19. 2017. 03. 16. Diákolimpia Mezei futás körzeti döntő, Kecskemét

mezei futás	1-2. osztály	100	5.	Balogh Levente	Koncz Anita		
	3-4. osztály	100	38.	Hegedűs Levente	Koncz Anita		
			40.	Buzder-Lantos Róbert	Dudásné Ambrus Elvira		
			30.	Tiringer Martin	Mayer Erika		
			37. 89.	Lantos Imre Nagy Gábor			
	7-8. osztály	80	2.	Vincze Nádja		Megyei jut	döntőbe jut
			8.	Szabó Szonja		Megyei jut	döntőbe jut
			48.	Hegyi Ivett			
			58.	László Laura			
			70.	Farkas Anna			
			94.	Csík Virág			
	7-8. osztály	80	6.	Hatvani Dániel		Megyei jut	döntőbe jut
			33.	Balogh Zoltán			
		80	50.	Pöszmet Eszter			

20. 2017. 03. 21. Mezei futás diákolimpia megyei döntő, Kecskemét

mezei futás	5-6. osztály	80	3.	Vincze Nádja	Mayer Erika	Országos jut	döntőbe jut
			21.	Szabó Szonja			
	7-8. osztály	75	7.	Hatvani Dániel			

21. 2017. 03. 18. Birkózó diákolimpia országos döntő, Pestszentimre

birkózás	37 kg	16	1.	Szabó Szonja	Mayer Erika	Diákolimpiai bajnok
	65 kg	8	2.	Kiss Viktória		
	40 kg	15	3.	Tapodi Rebeka		
	52	6	5.	Kiss Henrietta		

22. 2017. 03. 19. Petőfi-kupa, Kiskőrös

birkózás	46 kg	2	1.	Szécsényi Kornél	Szabó József	Kiskunfélegyházi Vasas TK
	38 kg	4	2.	Víg Noel		
						Birkózó Szakosztálya

23. 2017. 01. 28. Meghívásos (4 iskola), négyfordulós verseny, Kunszállás

sakk, egyéni	1-8. osztály	18	1.	Csányi Pál	Lantos Pál
			6.	Szekeres Dorina	
			9.	Fischer Péter	
			11.	Kiss Henrietta	
			13.	Csík Virág	
			16.	Fischer Róbert	
			17.	Toto Erika	
			18.	Litaveczi Márk	

24. 2017. 03. 25. Meghívásos (4 iskola), négyfordulós v, Kkfháza Consti

sakk, egyéni	1-8. osztály	26	2.	Csányi Pál	Lantos Pál
			14.	Csík Virág	
			16.	Fischer Róbert	
			18.	Kiss Viktória	
			19.	Fischer Péter	
			22.	Kiss Henrietta	
			26.	Litaveczi Márk	

25. 2017. 04. 11. Mezei futás diákolimpia országos döntő

mezei futás, egyéni	5-6. osztály	229	39.	Vincze Nádja	Mayer Erika
------------------------	-----------------	-----	-----	--------------	-------------

26. 2017. 04. 25. Kis iskolák diákolimpiája körzeti verseny, Nyárlőrinc

kispályás labdarúgás	5-8. osztály	4	2.	Agárdi Bence Balogh Zoltán Baranyi Dániel Hatvani Dániel Hegedűs József Király Dániel Pöszmet Kristóf Tiringer Martin Vágó Dániel Vincze Renátó	Mayer Erika
-------------------------	-----------------	---	----	--	-------------

27. 2016/17-es tanév. Mozaik Tankönyviadó országos tanulmányi versenye

anyanyelv	6. osztály	254	89.	Agárdi Bence	Szabó László
német kezdő		160	24.		Veresné Szabó Krisztina
anyanyelv	7. osztály	142	31.	Bartucz Bernadett	Szabó László
történelem	8. osztály	271	32.	Csányi Pál	Grafl Rezső

kémia		105	1.		Ádámné Vereb	Országos döntőbe jut
matematika	4. osztály	669	1.	Csányi Vilmos	Annamária Dudásné Ambrus	Országos döntőbe jut
matematika	3. osztály	669	338.	Csík Ádám	Elvíra Koncz Anita	
irodalom	4. osztály	315	132.	Elekes Antónia	Dudásné Ambrus	
környezet- ismeret	4. osztály	355	21.	Fischer Péter	Elvíra Dudásné Ambrus	Országos döntőbe jut
anyanyelv német haladó	7. osztály	142 93	20. 16.	Győrfi Eszter	Elvíra Szabó László Veresné Szabó Krisztina	
irodalom	3. osztály	315	189.	Hatvani Boglárka	Koncz Anita	
német haladó	8. osztály	93	16.	Hatvani Lilien	Veresné Szabó Krisztina	
matematika	3. osztály	669	243.	Hegedűs Levente	Koncz Anita	
számítástechnika	6. osztály	195	65.	Kátai Patrik	Görgei Károly	
anyanyelv német kezdő	8. osztály	142 93	16. 25.	Kerekes Kitti	Szabó László Veresné Szabó Krisztina	Országos döntőbe jut
anyanyelv	5. osztály	254	60.	Kiss Viktória	Szabó László	
környezet- ismeret	4. osztály	355	21.	Kovács Levente	Dudásné Ambrus	Országos döntőbe jut
matematika	3. osztály	669	160.	Kovács Tibor	Elvíra Koncz Anita	
számítástechnika	6. osztály	190	50.	Kürti Bence	Görgei Károly	
környezet- ismeret	3. osztály	355	21.	Mészáros Zsuzsanna	Dudásné Ambrus Elvíra	Országos döntőbe jut
történelem	7. osztály	271	46.	Nemes Katalin	Grafl Rezső	
kémia		142	27.		Ádámné Vereb	Országos döntőbe jut
német kezdő	5. osztály	160	24.	Pintér Stella	Annamária Veresné Szabó Krisztina	

irodalom	4. osztály	315	92.	Pöszmet Boglárka	Dudásné Ambrus Elvira	
történelem	8. osztály	271	83.	Pöszmet Kristóf	Grafl Rezső	
irodalom	3. osztály	315	199.	Rózsavölgyi Viki	Koncz Anita	
irodalom	3. osztály	315 355	148 21.	Szabó Alexandra	Koncz Anita Szabó Hajnalka	Országos döntőbe jut
környezet- ismeret						
anyanyelv német kezdő	6. osztály	254 160	55. 24.	Szabó Szonja	Szabó László Veresné Szabó Krisztina	
német kezdő	5. osztály	160	32.	Szabó Viktória	Veresné Szabó Krisztina	
anyanyelv	7. osztály	142 93	20. 16.	Szécsényi Fruzsina	Szabó László Veresné Szabó Krisztina	
anyanyelv	3. osztály	402	41.	Szécsényi Annabella	Koncz Anita	Országos döntőbe jut
anyanyelv	5. osztály	254	82.	Szekeres Dorina	Szabó László	
anyanyelv	8. osztály	142	16.	Tapodi Emese	Szabó László	Országos döntőbe jut
anyanyelv	3. osztály	402	224.	Tóth Csenge	Koncz Anita	
környezet- ismeret	3. osztály	355	21.	Vincze Szonja	Szabó Hajnalka	Országos döntőbe jut

28. 2017. 04. 08. Mozaik Tankönyviadó országos tanulmányi verseny döntője, Szeged

matematika	4. osztály	109	41.	Csányi Vilmos	Dudásné Ambrus Elvira	
környezet- ismeret	4. osztály	40	12.	Fischer Péter	Dudásné Ambrus Elvira	
4. osztály 4. osztály	4. osztály	40	35.	Kovács Levente	Dudásné Ambrus Elvira	
környezet- ismeret	4. osztály	50	5.	Mészáros Zsuzsanna	Dudásné Ambrus Elvira	Országos helyezett 5.

környezet- ismeret	3. osztály	40	39.	Szabó Alexandra	Szabó Hajnalka		
környezet- ismeret	3. osztály	40	30.	Vincze Szonja	Szabó Hajnalka		
anyanyelv	3. osztály	51	32.	Szécsényi Annabella	Koncz Anita		
anyanyelv	8. osztály	17	10.	Kerekes Kitti	Szabó László		
anyanyelv	8. osztály	17	11.	Tapodi Emese	Szabó László		
kémia	8. osztály	21	1.	Csányi Pál	Ádámné Vereb Annamária	Országos helyezett	1.
kémia	7. osztály	24	18.	Nemes Katalin	Ádámné Vereb Annamária		

29. 2017. 04. 07. Bendegúz Tudásbajnokság megyei döntője, Kecskemét

szövegértés	2. osztály	14	9.	Fischer Róbert	Somogyi Ibolya		
matematika	3. osztály	44	24.	Csík Ádám	Koncz Anita		
matematika	3. osztály	44	26.	Kovács Tibor	Koncz Anita		
környezet- ismeret	4. osztály	23	4.	Makány Nóra Emese	Dudásné Ambrus Elvira	Megyei helyezett	4.
matematika	4. osztály	25	16.	Csányi Vilmos	Dudásné Ambrus Elvira		
szövegértés	4. osztály	11	11.	Kiss Henrietta	Dudásné Ambrus Elvira		

30. 2017. 04. 20. Körzeti helyesírási verseny, Jakabszállás

helyesírás	2. osztály	14	9.	Fischer Róbert	Somogyi Ibolya		
helyesírás	2. osztály	38	19.	Agárdi László	Somogyi Ibolya		
helyesírás csapatverseny	2. osztály	13	9.	Kunszállás	Somogyi Ibolya		

helyesírás	3. osztály	45	19.	Szécsényi Annabella	Koncz Anita
helyesírás	3. osztály	45	26.	Tóth Csenge Léna	Koncz Anita
helyesírás csapatverseny helyesírás	3. osztály	16	9.	Kunszállás	Koncz Anita
összesített csapatverseny	2-3. osztály	17.	14.	Kunszállás	Somogyi Ibolya Koncz Anita

31. 2017. 05. 02-03. Atlétika diákolimpia körzeti verseny, Kecskemét

600 m síkfutás	5-6. osztály	4	1.	Hegedűs József	Mayer Erika	Megyei jut	döntőbe jut
			2.	Tiringer Martin			
			4.	Lantos Imre			
			8	4. Vincze Nádja 5. Szabó Szonja 7. Tapodi Rebeka			
60 m síkfutás		16	2.	Hegedűs József		Megyei jut	döntőbe jut
			10.	Lantos Imre			
			12.	Tiringer Martin			
távolugrás		14	3.	Vincze Nádja		Megyei jut	döntőbe jut
			9.	Tapodi Rebeka			
			10.	Szabó Szonja			
1500 m síkfutás	7-8. osztály	7	2.	Hatvani Dániel		Megyei jut	döntőbe jut
kislabdahajítás		26	10.	Vincze Renátó			
összetett, egyéni	5-6. osztály	70	11.	Vincze Nádja			
összetett, csapat		10	6.	Kiss Viktória László Laura Hegyi Ivett Szabó Szonja Tapodi Rebeka			

32. 2017. 05. 10. Atlétika diákolimpia megyei döntője, Kecskemét

60 m síkfutás	6-7. osztály	13	7.	Hegedűs József	Mayer Erika		
100 m síkfutás	7-8. osztály	20	9.	Vincze Renátó			
600 m síkfutás	6-7. osztály	4	3.	Hegedűs József		Megyei helyezett	3.
	6-7. osztály	4	4.	Tiringer Martin		Megyei helyezett	4.
1500 m síkfutás	7-8. osztály	4	3.	Hatvani Dániel		Megyei helyezett	3.
távolugrás	6-7. osztály	12	10.	Vágó Dániel			

33. 2017. 05. 08. Kis iskolák diákolimpiája körzeti verseny, Kiskunfélegyháza

600 m síkfutás	6-7. osztály	9	1.	Tiringer Martin	Mayer Erika	Megyei jut	döntőbe jut
			2.	Lantos Imre		Megyei jut	döntőbe jut
			6.	Vágó Dániel			
600 m síkfutás		10	2.	Vincze Nádja		Megyei jut	döntőbe jut
			3.	Szabó Szonja		Megyei jut	döntőbe jut
800 m síkfutás	7-8. osztály	11	4.	Balogh Zoltán		Megyei jut	döntőbe jut
svédváltó	1-8. osztály	7	3.	Hegedűs Levente Hegedűs József Hatvani Dániel Vincze Renátó		Megyei jut	döntőbe jut
			6	4.	Pöszmet Boglárka Tapodi Rebeka Hatvani Lilien Pöszmet Eszter		Megyei jut
háromtusa	1-8. osztály	8	3.	Balogh Levente		Megyei jut	döntőbe jut

fiú				Hegedűs Levente Hegedűs József Vágó Dániel Vincze Renátó
-----	--	--	--	---

háromtusa lány	1-8. osztály	9	6.	Pöszmet Boglárka Provics Nóra Vincze Nádja Hegyi Ivett Hatvani Lilien Pöszmet Eszter
-------------------	-----------------	---	----	---

34. 2017. 05. 18. Kis iskolák diákolimpiája megyei verseny, Kiskunfélegyháza

600 m síkfutás	6-7. osztály	6	1. 5.	Tiringer Martin Lantos Imre	Mayer Erika	Országos döntőbe jut
----------------	-----------------	---	----------	--------------------------------	-------------	-------------------------

600 m síkfutás		5	2. 3.	Vincze Nádja Szabó Szonja		Országos döntőbe jut
----------------	--	---	----------	------------------------------	--	-------------------------

800 m síkfutás	7-8. osztály	6	5.	Balogh Zoltán		
----------------	-----------------	---	----	---------------	--	--

800 m síkfutás		7	6.	Pöszmet Eszter		
----------------	--	---	----	----------------	--	--

svédváltó	1-8. osztály	6	1.	Hegedűs Levente Hegedűs József Hatvani Dániel Vincze Renátó		Országos döntőbe jut
-----------	-----------------	---	----	--	--	-------------------------

háromtusa fiú	1-8. osztály	6	4.	Balogh Levente Hegedűs Levente Hegedűs József Vágó Dániel Hatvani Dániel Vincze Renátó		
------------------	-----------------	---	----	---	--	--

35. 2017. 05. 13. Megyei meghívásos minősítő verseny, Gátér

néptánc	arany	Juhász Nándor	Varga Andreas
	kiemelt arany	Karsai Donát	
	ezüst arany	Izgő-mozgó csoport Virgonc csoport	

36. 2017. 05. 27. Kiskun-kupa - Id. Besze László Emlékverseny, Kkfháza

birkózás	1.	Nagy Máté	Szabó József	Kiskunfélegyházi Vasas TK
	1.	Kiss Viktória		Birkózó Szakosztálya
	2.	Tapodi Rebeka		
	1.	Szabó Szonja		
	2.	Kiss Henrietta		
	3.	Zsitva Attila		
	3.	Agárdi Dávid		
	2.	Víg Noel		
	3.	Szécsényi Kornél		
2.	Veres Balázs			

37. 2017. 05. 23. Alapfokú atlétikai körzeti verseny, Kecskemét

atlétika					Mayer Erika		
távolugrás, csapat	5-6. osztály	4	4.	Hegyi Ivett Kiss Viktória Szabó Szonja Tapodi Rebeka Vincze Nádja			
4x100 m, váltó	5-6. osztály	4	3.	László Laura Hegyi Ivett Szabó Szonja Vincze Nádja			
távolugrás, csapat	5-6. osztály	5	2.	Hegedűs József Vágó Dániel Lantos Imre Tiringer Martin Kiss Ferenc	Megyei jut	döntőbe	
4x100 m, váltó	5-6. osztály	4	1.	Hegedűs József Vágó Dániel	Megyei jut	döntőbe	

				Lantos Imre Tiringer Martin
távolugrás, csapat	7-8. osztály	6	4.	Balogh Zoltán Eörsi Gábor Hatvani Dániel Pöszmet Kristóf Vincze Renátó
kislabdahajtás, csapat	7-8. osztály	6	4.	Balogh Zoltán Hatvani Dániel Király Dániel Pöszmet Kristóf Vincze Renátó
4x100 m, váltó	7-8. osztály	5	5.	Balogh Zoltán Hatvani Dániel Pöszmet Kristóf Vincze Renátó

38. 2017. 06. 01. Alapfokú atlétikai megyei verseny, Kiskunhalas

atlétika					Mayer Erika	
távolugrás, csapat	5-6. osztály	8	6.	Hegedűs József Vágó Dániel Kátai Patrik Lantos Imre Tiringer Martin		
4x100 m, váltó	5-6. osztály	7	3.	Hegedűs József Vágó Dániel Lantos Imre Tiringer Martin	Megyei helyezés	3.

39. 2017. 06. 18-20. Kis iskolák diákolimpiája, országos döntő Miskolc

atlétika 600 m síkfutás	5-6. osztály	31	27.	Tiringer Martin	Mayer Erika	
	5-6. osztály	31	6.	Vincze Nádja	Országos helyezett	6.
svédváltó	1-8. osztály	19	5.	Hegedűs Levente	Országos helyezett	5.

Hegedűs József
 Hatvani Dániel
 Vincze Renátó

40. 2017. 06. 07. Mobile Kids, Kecskemét

közlekedésbiztonsági verseny	3.- 4. korcsoport	5	4	Provics Nóra Cseri Luca Szécsényi Annabella Buzder- Lantos Boglárka Gondi Gréta Juhász Nándor Vince Szonja Balogh Levente Csík Ádám Hegedűs Levente	Szabó Hajnalka
---------------------------------	----------------------	---	---	---	-------------------

41. Spring in the English speaking countries egyfordulós csapatverseny

angol	Kids	69.	4.	Szabó Szonja Szécsényi Fruzsina Hatvani Lilien Hatvani Dániel	Ferenczi Krisztina
-------	------	-----	----	--	--------------------

Tantárgyfelosztásunk alapján az 4. évfolyamosoknak heti 0,5 órában tehetséggondozó foglalkozást tartottak pedagógusaink. Az 5-8. évfolyamosoknak földrajzból, történelemből és rajzból biztosítottak pedagógusaink tehetséggondozó foglalkozásokat a neveléssel-oktatással lekötött időkeretből. Ezen kívül további időkeretben zajlotta a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés. Szakköreink a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozást is szolgálják. A tanév elején tájékoztattuk diákjainkat és szüleiket a választható szakkörökről, és az ezzel járó kötelezettségekről.

Beindított szakköreink, délutáni foglalkozásaink:

Szakkör/foglalkozás	Heti időtartam
kézműves (1-3. osztály)	1 óra
természetismereti (3. osztály)	1 óra
ISK alsó tagozaton (szabadidősportok)	4 óra
német nyelvi	1 óra
informatika	2 óra
énekkar	1 óra
média	2 óra
környezetvédelmi	2 óra
ISK felső tagozaton (atlétika, kosárlabda, szabadidősportok)	3 óra
ISK (sakk)	2 óra
felvételi előkészítő foglalkozások matematika és magyar tantárgyakból az 1. félév folyamán, 8. osztállynak	1-1 óra
diákönkormányzati foglalkozás	1 óra

A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozatot indított ebben a tanévben is iskolánkban, 2 korcsoportban vesznek benne részt diákjaink.

Intézményünk segítségével indította be birkózó edzéseit Kunszálláson a Kiskunfélegyházi Vasas Tk. Birkózó Szakosztálya, ahol 1-8. osztályos tanulónk sportolhatnak.

Tehetségpont munkatervünknek megfelelően alakítottuk programjainkat, szakköreink tematikáját, továbbá házi versenyeket szerveztünk. Tehetséggondozó házi versenyekre került sor matematikából, magyar nyelvtanból, természetismeretből, informatikából, továbbá a Víz és a Föld világnapja alkalmából. A versenyek témája a természethez, természettudományokhoz és a környezetvédelemhez kötődött.

Bekapcsolódtunk a miniszteri rendeletbe foglalt témahetek sorozatába, mindhárom témahetet választva. Megrendezésre került a Digitális témahét, a Pénzügyi és Gazdálkodási témahét és a Fenntarthatósági témahét is.

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról, a nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulásáról szóló értékelés

Az éves munkatervben vállalt feladatok maradéktalanul teljesültek. Az értékelést csoportonkénti és oktatási-nevelési feladatonkénti bontásban jelenítjük meg.

1. osztály vezetője

Létszám: 21 fő /8 lány, 13 fiú/

Szeptemberben a helyi óvoda három csoportjából igen eltérő neveltségi szintű, szülői háttérű gyermekkel kezdtük a tanévet. Több fiúnak már az óvodában voltak magatartási problémái. Az új jövevényeknél főleg délután, fáradtan jelentkeztek a devianciák. Rendszeresen figyelmeztetni kellett őket egymás elfogadására, a közösség szabályainak betartására. A következő év fontos feladata a nyugodt, toleráns közösség további alakítása. Hat tanuló BTMN szakvélemény alapján rendszeres segítséget kapott az év folyamán. Egy gyerek SNI besorolású, pszichológus segítségére 3 tanulónak volt szüksége.

Az osztály magatartása egészében jó, a munkát a négy változó magatartású, rapszodikus fiú zavarja csak meg. A csoport szorgalma jó. Tanórákon fegyelmelmentesen dolgoztak. Házi feladataikat rendszeresen elkészítették a napköziben. Az órai munkát néhány esetben a felszerelések hiánya nehezítette. A szülők többsége odafigyelt, segítette gyermeke munkáját.

Magyar nyelv (írás):

A tanév során minden tanuló megtanulta az ABC betűit. Az órákon igyekeztünk a pontos, szabályos betűalakítás, betűkapcsolás megtanulására. Az osztály tanulóinak írását másolásnál kevesebb, tollbamondásnál és emlékeztetből való írásnál több-kevesebb hibával való munka jellemezte. A második osztály egyik feladata lesz ezek csökkentése és a tiszta rendezett fűzetvezetés igényének kialakítása.

Magyar irodalom (olvasás):

Mindenki megtanult olvasni. Többségük szereti a könyveket. Szívesen olvasnak rövid történeteket. Néhány tanuló kivételével megfelelő ütemben, folyamatosan olvasnak. Az olvasottakhoz kapcsolódó feladatokat önállóan képesek megoldani. Négy tanuló nehezebben tájékozódik a szövegben, munkájukat rendszeresen segíteni kell. A következő évfolyam feladata a pontos kifejező olvasás megerősítése, a lényegkiemelés képességének fejlesztése, a mondathatárok felismerése.

Matematika:

0-20-ig biztos a tanulók számfogalma. Az összeadást, kivonást, pótlást kevés hibával oldják meg. Egyszerű nyitott mondatok, szöveges feladatok megoldására képesek. Az összetettebb, logikus gondolkodást igénylő feladatoknál azonban több tanuló munkáját segíteni kell.

Technika:

Szeretnek tevékenykedni. 4-5 kisgyerek azonban igyekszik minél előbb befejezni munkáit. Az ő megfigyeléseik legtöbbször pontatlanok, az eszközöket is bizonytalanul használják. Náluk a következő év feladata az igényes munkavégzés igényének hangsúlyozása.

Testnevelés:

Mozgásigényük nagy. Feladataikat igyekeznek pontosan elvégezni. A többség mozgáskoordinációja rendezett, erőteljes. Szeretnek játszani, 2-3 gyereket azonban rendszeresen figyelmeztetni kell a szabályok betartására.

Év végi eredmények:

2 kitűnő tanuló, 3 jeles tanuló, évfolyamisméltó nincs.

Programok, rendezvények:

Az iskola munkatervében szereplő valamennyi rendezvényen részt vettünk. Számunkra legizgalmasabb pillanatokot jelentette: tanévnyitó ünnepség, mikulás és karácsony várás, csibeavató, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap, év végi kirándulás, rendszeres színházlátogatás.

Versenyek:

4 fő nevezett be levelezős versenyekre, ők kitartóan, pontosan készítették el a fordulók feladatait.

Technika, 5. osztály:

Heti egy órában dolgoztunk a tanmenet előírása alapján. Szívesen végeztek gyűjtő- és szorgalmi feladatokat. Jó hangulatúak voltak a „barkácsoló”, fantáziát megmozgató, alkotó foglalkozások.

Kézműves szakkör:

Az 1-3. osztályos tanulók hetente dolgoztak. Az aktuális évszak, ünnepkör népi hagyományait felidézve, de modern dekorációs technikákat is alkalmazva tették szebbé otthoni környezetüket. Szívesen töltötték együtt az időt az eltérő életkorú kisgyermekkel.

2. osztály vezetője

A 2016/2017-es tanév novemberétől 1 fővel csökkent az osztálylétszám, így második évfolyamon 15 kisdíák folytatta tanulmányait.

Tanulmányi munka

Magyar irodalom: A tanév során az olvasás gyakorlásán, az olvasástechnika fejlesztésén túl az adott szöveg megértése, annak feldolgozása is jelentős szerepet kapott. A tankönyv olvasmányai, versek, mesék, történetek mind hozzájárultak irodalmi műveltségük megalapozásához. A többség szívesen tanult verseket és jelentkezett hangos olvasásra. Sokat beszélgettünk az olvasottakról, különös figyelmet szentelve a tanulók spontán megnyilatkozásainak. Szinte minden feldolgozott szöveg tartalmazott számunkra még ismeretlen kifejezéseket, melyeket rendre értelmeztünk ezáltal is bővítve szókincsüket.

Magyar nyelv: A tantárgy keretein belül megtörtént az anyanyelvhasználat tudatosításának elindítása, továbbá a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tanítása és alkalmazása második évfolyamon négy témakörre terjedt ki (I. A hangok és a betűk II. A szótagolás és az elválasztás szabályai III. A szavak IV. A mondat). Írásórákon sok másolási feladatot kaptak a gyerekek. A többség képes volt az önálló füzetvezetésre és munkájában pontosságra törekedett.

Matematika: Számfogalmuk a 100-as számkörre bővült. Ezen belül végeztek összeadásokat, kivonásokat, pótlásokat, méréseket, mértékegység átváltásokat. Új ismeretként találtak a szorzás és osztás fogalmával. Komoly feladat volt számunkra a szorzó- és bennfoglaló táblák memorizálása, melyet játékos formában, közösen végeztünk. Megtapasztalták a bennfoglalás és a részekre osztás közötti különbséget, megismerkedtek a maradékos osztással. A tanév folyamán nagyon sok szöveges feladatot oldottak meg, melyeket a tanult algoritmus alapján vezettek a füzetükbe.

Környezetismeret: Meglévő tudásukat bővítvén, második osztályban további ismereteket szereztek az emberi testről, az egészséges életmódról, az évszakok jellemzőiről. Tapasztalatokat gyűjtöttek a növények és állatok főbb tulajdonságairól, fejlődéséről. Tanulóink elsősegély-nyújtási és közlekedési ismeretekkel is gyarapodtak. Beszélgettünk továbbá közösségeinkről, hazánkról, településünkéről, ünnepeinkről, hagyományainkról.

Rajz: A tanulók örömmel tevékenykedtek a színek és formák világában, valamint ismerkedtek az anyagok tulajdonságaival. Kreativitásuk leginkább a személyes élmények feldolgozása által fejlődött. Feladataik közt szerepelt mintázás, formázás, olló- és ragasztóhasználat, rajz kiegészítése, színezés, festés, illusztráció készítése.

Ének-zene: Szívesen tanulták és énekelték a gyermekdalokat. Játékos keretek között tapasztalták meg és gyakorolták a tá-á (fél) ritmusértéket és a vele azonos értékű szünetjelet. Megismerkedtek a ré és alsó lá hangokkal. Az új tananyag tudatosítása mellett a már meglévő ismeretek előhívására, gyakorlására is sor került. Zenehallgatás és zenefelismerés is rendszeresen szerepelt az órákon.

Testnevelés: Mozgásigényük nagy volt, melynek biztosítása céljából alkalmas idő esetén a testnevelés órákat a szabadban töltöttük. A tanév során rendgyakorlatokat, utánzó mozgásokat, gimnasztikai feladatokat, labdás és egyéb készségfejlesztő gyakorlatokat végeztek. Az óra feladataiban és a játékokban aktívan vettek részt.

Felzárkóztató foglalkozásokra heti két alkalommal került sor magyarból és matematikából.

Kitűnő tanuló: 2 fő

Jeles tanuló: 5 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 1 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: 5 fő

Magatartás terén előfordultak még rossz szokások, melyek kapcsán időről-időre figyelmeztetni kellett őket. A szorgalmat illetően elmondható, hogy a többség a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekedett. Házi feladataikat elvégezték, felszerelés csak néhány esetben hiányzott.

Programok, események:

Részt vettünk az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken. Az ünnepekre, megemlékezésekre való hangolódás, azok tartalmi előkészítése minden alkalommal megtörtént. Színházlátogatások 5 alkalommal voltak. 3 előadást tekintettek meg a Ciróka Bábszínházban, melyre az egész osztály váltott bérletet. Néhány tanuló a kecskeméti Katona József Színház darabjaira is ellátogatott.

Levelező tanulmányi versenyen 2 fő vett részt.

Iskolai szintű programok: kézműves foglalkozások (karácsony, húsvét előtt), farsang, Mobile Kids Program (alsó tagozat), egészségnap, költészet napi versmondás, alsós kirándulás Kecskemétre, gyermeknapi kerékpártúra.

Osztályszintű programok: Mikulás-várás, anyák napi műsor, közös séták a természetben

3. osztály vezetője

Magatartás, szorgalom:

A harmadik osztályba 18 gyermek járt. Legtöbbjük egész évben szorgalmasan tanult. 1 kitűnő és 3 jeles tanuló zárta a tanévet. Az osztályban 5 BTMN és 1 SNI tanuló van, akik rendszeresen jártak fejlesztő órákra illetve felzárkóztató foglalkozásokra.

A délelőtti illetve délutáni tanórákon jól viselkednek, tisztelettudóak, segítőkészek. Lehet rájuk számítani mindenféle feladatban. Súlyos magatartási probléma nem volt ebben a tanévben. Néha előfordult a felszerelés hiányossága, de az érte járó (kis) egyeseknek komoly nevelőértéke volt. Többen kaptak igazgatói illetve osztályfőnöki dicséretet tanulmányi- vagy sporteredményükért, a néptáncban való sikeres szereplésükért, illetve a diákönkormányzatban végzett munkájukért.

Tanulmányi munka

Olvasás, írás:

Szövegértésük sokat fejlődött az elmúlt évhez képest, de néhányuknak még gondot okoz a némán olvasott szöveg megértése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.

Idén a megszokott mesék mellett megnövekedett az ismeretterjesztő, történelmi témájú szövegek száma. A mondák világa nagyon tetszett mindenkinek. Ösztönző ereje által többen végeztek kutatómunkát, ki az interneten, ki pedig a könyvtárban. Az ajánlott olvasmányt (Fekete István: Vuk) szinte mindenki elolvasta. Olvasástechnikájuk szépen fejlődött, mindenki törekszik a kifejező olvasásra. A párbeszédet élethűen adják elő, nagyon szeretnek szerepelni, meséket dramatizálni. Verseket idén is tanultunk szép számmal memóriájuk fejlesztése céljából.

A fogalmazás új tantárgyként jelent meg. Nehezükre esik még szóismétlés nélkül, változatosan fogalmazni. Tanév végére azonban képesek lettek élmény alapján vagy elképzelt eseményekről több mondatos fogalmazást írni.

Helyesírásuk alakul, másolásuk jó, keveset hibáznak. Tollbamondás utáni írásnál van, aki nagyon szépen, kevés hibával dolgozik, de vannak néhányan, akiknél előfordul, hogy több hibát ejtenek.

A 3. osztályban tanult nyelvtani szabályokat jól alkalmazzák, a szófajokat felismerik.

Matematika:

Az 1000-es számkörbe értünk. A számfogalmuk jól alakult, hiszen az előző évben kitekintettünk a háromjegyűek világába. Pár kisgyermeknek még bizonytalanul megy a szorzó- és bennfoglaló tábla. Ők eszköz segítségével dolgoznak matematika órákon.

A helyi-, valódi- és alaki érték megértése nem okozott problémát. Szépen megtanulták a számok írásbeli összeadását, kivonását. Írásbeli szorzásnál pedig csak azoknak voltak nehézségei, akiknek egyébként sem megy a szorzótábla.

Szöveges feladataink sokkal összetettebbek lettek. A gyengébben teljesítő tanulóknak gondot okozott a megoldásuk, de tanítói rávezetéssel, segítséggel képesek értelmezni, lejegyezni őket.

Kulturális programok, iskolai rendezvények:

Bérletünk volt a kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba is. Mindkét helyen nagyon élménydús előadásokat tekintettünk meg.

Decemberben osztálybulit tartottunk, ahol a szülők által készített finom bolognait fogyasztottuk el velük közösen, és alkalom nyílt egy kis közös beszélgetésre, tánagra is.

Az alsó tagozat tanulmányi kirándulását Kecskemétre szerveztük, ahol ellátogattunk a Szentgyörgyi Dezső Repülőbázisra, a Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtárba és a Vadaskertbe is. Tanév végén együtt szurkolhattunk Kecskeméten a Lánchíd Utcai Sportcsarnokban a MOKI Kupára bejutott 3. osztályos társainknak.

Részt vettünk a papírgyűjtésben, a vasgyűjtésben pedig az 1. helyen végeztünk.

Kis műsorral vártuk a Mikulást, együtt díszítettük az osztály karácsonyfáját, húsvétkor tojást festettünk, és anyák napján versekkel, dalokkal, rövid színdarabokkal köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat. Ebben a tanévben is valamennyi iskolai programon közösen részt vettünk.

Versenyeik:

9 tanuló szorgalmasan oldotta a Mozaik Kiadó feladatait magyar, matematika és környezetismeret tantárgyakból, akik közül 3-an bejutottak az országos döntőbe. Páran részt vettek a Bendegúz Tudásbajnokság fordulóján és a Kecskeméten megrendezett megyei döntőn is. A Zrínyi Ilona Matematikaversenyen iskolánkból Kovács Tibor volt a legeredményesebb versenyző. A Szentesen megrendezett Curie Környezetvédelmi Versenyen a 3. osztályos lánycsapat szépen helyt állt. Az osztályból ketten méretették meg magukat Jakabszálláson, az alsósoknak rendezett helyesírási versenyen. Egy 3. osztályos kisfiú pedig bejutott a svédváltó csapattal az országos döntőbe.

Úgy gondolom, hogy nagyon tartalmas, szép eredményekben bővelkedő tanévet zártunk.

4. osztály vezetője

A negyedik osztály 15 fő, ebből 10 lány tanuló. Három gyermek beilleszkedési és tanulási zavarokkal rendelkezik, egy tanuló sajátos nevelési igényű. Ők fejlesztőpedagógiai, logopédiai és mozgáskoordinációs fejlesztést kaptak a rendszeres felzárkóztató foglalkozások mellett. A tanév folyamán egy gyermek BTMN státusza megszűnt.

Az osztály zöme beszédes és hangos, de a tanulmányi munka mindig nyugodt légkörben zajlott. Az év végi követelményeket mind a tizenöten teljesítették. Tanulmányi átlaguk 4,5, szorgalmuk és magatartásuk 4,4 lett. Három jeles eredmény született az év végén. 32 dicséret került beírásra, büntetés egy volt. Fegyelmezetten tudták a munkájukat elvégezni. Naponta egy-két gyerek állandó fegyelmezése és nevelése volt a jellemző. Ennek ellenére a tanulók többsége együttműködő, barátságos, segítőkész társaival és a felnőttekkel szemben. Rendszeresen segítettek a munkámat. Az osztályban néhány gyermeknél a tanulmányi munka elhanyagolása, valamint a szülői háttér hiánya volt észlelhető.

Az eredményes tanulás érdekében a fokozatosság és a gyakoroltatás elvét követtem. Rendszeresen használtunk a SMART interaktív táblát. A Learningapps program tankockáit pedig folyamatosan készítettem az adott tananyaghoz, amely játékosága mellett jól fejlesztette a gyerekek készségeit, képességeit, valamint biztosította a differenciálást és a változatosságot. Tanórákon többségük aktív, tevékeny és jól motiválható. Szerettek csoportmunkában dolgozni, bár az együttműködés szabályait még mindig gyakorolni kell. Szívesen végeztek szorgalmi feladatokat, gyűjtő- és kutatómunkát, melyben a napközis tanító néni is segítségükre volt. Házi feladataikat a délutáni tanórákon elkészítették, és sokat gyakoroltak. Ebben a tanévben a gyerekek fizikai állapotát kétszer mértem, majd elemeztem az eredményeket. Tavasszal tovább folyt az előző évfolyamokon elkezdett úszásoktatás a Félegyházi Termál Parkfürdőben. Minden gyermek megtanult a mély vízben biztonságosan úszni.

A négy év alatt igyekeztünk jó osztályközösséget kialakítani. Több közös programot szerveztem a gyerekeknek, ahol még jobban formálódott az osztály közösségi élete és a társas kapcsolatok. Sütöttünk, főztünk, nagyokat sétáltunk, kerékpároztunk, kirándultunk Kecskemétre, majd három napot töltünk a nyáron a Tóserdőben.

Ünnepségeken, rendezvényeken rendszeresen részt vettünk (falunap, farsang, iskolanyitogató, vas-és papírgyűjtés, egészségnap, halloween, advent). Idén az iskola és a falu közönsége számára karácsonyi műsort rendeztünk. Többször utaztunk a kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba. Szülői értekezleteken, fogadóórákon rendszeresen találkoztam a szülők többségével, telefonon és az interneten is tartottam velük a kapcsolatot. Számos országos, helyi tanulmányi – és sportversenyen valamint egyéb pályázatokon (pl.: REÁL osztálykassza és rajzpályázata) eredményesen vettünk részt. A Mozaik Országos Tanulmányi Versenyre 3 tanuló jutott be matematika és környezetismeret tantárgyból, ahol egy tanuló ötödik helyezést ért el. A Bendegúz Tudásbajnokság megyei fordulóján környezetismeret tantárgyból egy tanuló ért el negyedik helyezést. A városi Mesemondó Találkozón ketten, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen egy tanuló mérettette meg magát. A Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen egyik csapatunk 10., a másik 16. helyezést ért el.

Tanulmányi munka: tantárgyi átlagok: olvasás: 4,00, nyelvtan:4,40, német:3,80, angol:4,75, matematika: 4,06, környezetismeret: 4,40.

Olvasás, nyelvtan: Ebben a tanévben folytatódott a szövegértő olvasás fejlesztése. Sajnos a terjedelem és a történelmi témájú szövegek növekedésével nehezebb feladatot jelentett azok megértése. Pontatlanságot 4-5 gyermeknél tapasztaltam. Sok verssel ismerkedtünk meg, memoritereket tanultunk. Az olvasástechnikájuk szépen fejlődött, mindenki folyamatosan olvas, kettő gyermek olvasástempója lassú. A kötelező olvasmányból (Kincskereső kisködmön) mindenki beszámolt, amelynek fontos szerepe volt az emberi kapcsolatok alakításában is. Az íráskép mindenkinél egyedivé vált, elmaradtak a szabályos betűformák, de jól olvasható írásuk. A helyesírásuk megfelelően alakult, a szójegyzék begyakorlása nagy segítséget jelentett.

Matematika: A 10000-es számkörbe értünk. A számfogalom kialakult. Műveleteket értelmeztük írásban és szóban. Az év eleji ismétlés alkalmával nagyon sokat gyakoroltuk a négy alapműveletet, a szorzó- és a bennfoglaló táblát. Feladatunk az írásbeli műveletek megtanulása volt. Négy- és ötjegyű számokat adtunk össze, vontunk ki. Szoroztunk kétjegyű számokkal. Az írásbeli osztás és a fejszámolás egyaránt nehézséget okozott. A helyi-, valódi- és alaki érték megértése könnyedén ment. A szöveges feladataink, nyitott mondataink sokkal összetettebbek lettek és több odafigyelést, logikát igényeltek. Megoldásuk a gyengébben teljesítő tanulóknál még mindig nehézkes, csak tanítói segítséggel képesek értelmezni, lejegyezni azokat. Mértünk időt, tömeget, úrtartalmat, hosszúságot, a mértékegységváltás mindig több gondolkodást igényelt.

Környezetismeret: Ebben a tanévben tágult az élő és élettelen környezet megismerése. Hangsúlyt kapott az önálló ismeretszerzés. Nehezen fogadták el, hogy ennél a tantárgynál le kell ülni tanulni. A szóbeli tanulás technikájának kialakítása folyamatos feladatom volt. Egy tanuló kivételével rendszeresen készültek fel a tanítási órákra. Szívesen meséltek saját élményeikről, tapasztalataikról.

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaként szakmai látogatásokat tettem három kollégámnál, amelyeket önértékelés, megbeszélés és a további célok megfogalmazása követett.

5. osztály vezetője, német nyelv szakos tanár

Német nyelv

5. osztály: Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek egy év nyelvtanulási tapasztalattal, kialakult szokásrendszerük van. Az előző tanévben nem én tanítottam az idegen nyelvet, de a folyamatos kapcsolattartásnak köszönhetően úgy érzem, zökkenőmentes volt az átállás.

A tanítás során az előző tanévben átvett témák szókincsét ismételtük és bővítettük. A szavak megtanulásán kívül már nyelvtani szabályok ismerete és alkalmazni tudása is követelmény. Az igeragozás, a mondatok helyes szórendje, a melléknévek használata ismétlésként került elő. Az olvasott és hallott szöveg értésének fejlesztése áll előtérben, a produktív készségek fejlesztése később történik. Hallás utáni szövegértés nehezen megy, nem is igazán szeretik a gyerekek ezeket a feladatokat. Projektmunkát szívesen készítettek, szívesen dolgoztak csoportokban.

Többször tartottam nekik délután korrepetálást, amire többnyire önként jöttek.

6. osztály: Ebben a tanévben csoportbontásban tanulták a gyerekek a német nyelv és matematika tantárgyakat. Volt egy lassabb és egy gyorsabb haladási tempójú csoport. A lassabb haladási tempójú csoportban több figyelmet és időt tudtam a tanulókra fordítani, ez néhány tanulóknál látványos eredményt hozott. Azonban vannak a csoportban olyan tanulók is, akiknek a minimum követelmény teljesítése is nagy erőfeszítést igényelt. Nekik kifejezetten jó volt, hogy kis létszámú csoportban tanulhattak. A gyorsabb haladási tempójú csoportban sajnos nem történt meg a várva várt fejlődés. A gyorsabb haladási

tempójú csoport tanulóit is 2 csoportra lehetne bontani. Ezt a helyzetet tanórai differenciálással próbáltam áthidalni.

Olvasmányok során megismerkedtek a tanulók a célnyelvi ország hagyományaival, szokásaival, nevezetességeivel, melyek nagyon felkeltették az érdeklődésüket. Sok hallás és olvasás utáni szövegértés feladatsort oldottunk meg, ezzel is készülve az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A feladatlapokat kijavítottuk, a leggyengébb eredmény 40 %, a legjobb pedig 90 %. Az osztály átlagos teljesítménye 66,5 %.

7. osztály: A német nyelv tantárgy hetedik osztályban a legnehezebb. Sok új nyelvtani anyagot kellett megtanítani, és a szóbeli szövegalkotást is szerettem volna fejleszteni. Az a tapasztalatom, hogy az osztályban 4 tanuló van, aki lemaradt a többiektől. A többiekkel lehet jól haladni, plusz feladatokat, projekteket csinálni. A szóbeli szövegalkotásnál kissé bátortalanok, ha képleírásról vagy valamilyen témáról kellene beszélni, az osztályból néhányan próbálkoznak, jelentkeznek, a többiek inkább csak hallgatnak. Nem válaszolnak egész mondatokkal a kérdésekre, csak szavakkal, esetleg szószerkezetekkel. Pozitív visszajelzésekkel és dicsérettel próbáltam a gátlásaikat feloldani.

Több órán néztünk német nyelvű reklámokat és egy filmsorozat néhány epizódját is. Ezt a jövőben is szeretném folytatni. Azt tapasztaltam, hogy sokkal lelkeesebben oldották meg a filmekhez kapcsolódó feladatokat, mint az egyszerű hallásértés feladatait.

8. osztály: Ebben az osztályban már inkább a szókincs bővítése, szóbeli szövegalkotás fejlesztése, a hallás- és olvasás utáni szövegértés fejlesztése volt a cél. Többségük képes lényeges információk megtalálására egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon). Több magnós feladatot is végeztünk, amikor hallott szövegből kellett bizonyos információkat kigyűjteniük. Ezzel is készültünk a tanév végi kompetenciamérésre. Többször néztünk az órákon rövid filmeket és reklámokat német nyelven. Szerették ezeket a filmeket nézni, magyarul el is mondták, hogy mit értettek meg, de idegen nyelven nem szívesen szólaltak meg. A szóbeli megnyilvánulás elősegítése céljából kidolgoztunk hétköznapi témákat is, amiből mindannyian lefeleltek, sokan nagyon izgultak a szóbeli felelés miatt. Nincs önbizalmuk, csak néhányan mertek egy-egy témához, képsorhoz bátran, gátlások nélkül hozzászólni. Sok középiskolai felvételi feladatsort is megoldottunk, hogy az 5 év alatt tanultakat felelevenítsük. Az osztályból ketten emelt szintű német nyelvi tagozaton tanulnak tovább.

Májusban került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A legjobb eredmény 75 %, a leggyengébb pedig 32,5 %. Az osztály átlaga 48 %. Ez az eredmény jobb az előző 8. osztály eredményénél, pedig véleményem szerint az idegi feladatsor nehezebb volt a tavalyinál.

Ebben a tanévben rendszeresen használtam az órákon a Learningapps tankockáit és a KAHOOT tesztkészítő oldalt, amiket nagyon szerettek a tanulók.

Német nyelvi szakkör

A hetedik és nyolcadik osztályosokkal szövegértési feladatokat oldottunk meg, illetve hétköznapi szituációkhoz állítottunk össze dialógusokat. Karácsony előtt német nyelvű recept alapján készítettünk el egy karácsonyi süteményt, aminek nagy sikere volt.

Próbálkoztunk nyelvvizsgafeladatok megoldásával is, több-kevesebb sikerrel. Megismerkedtek az email és postai levél megírásának formai követelményeivel. Az interneten német nyelvű oldalakon böngészünk és videókat néztünk. Megnéztük, hogy milyen szótárak vannak a neten, és azok közül melyek a megbízhatók.

Májusban vendégül láttunk egy német anyanyelvű holland házaspárt, ahol a gyerekek próbáltak beszélgetni egy anyanyelvi némettel. A következő tanévben is szeretnénk ezt a házaspárt az iskolába meghívni.

Etika

5. osztály: Az 5. osztályból 3 tanuló vett részt az etika órákon. Sokat beszélgettünk emberségről, szeretetről, elfogadásról, konfliktusok megoldásának lehetőségeiről, az alapvető emberi értékekről. Sokszor egy történettel, vagy egy képpel vezettem be az adott témát, ezt követte a beszélgetés, véleménynyilvánítás, szerepjáték. Ebben az osztályban nehézséget okozott a szerepjátékok eljátszása, irányítani kellett őket.

6. osztály: Ebből az osztályból 1 tanuló vett részt etika órán, ez okozott némi nehézséget, hisz nem volt lehetőség pár- ill. csoportmunkára. Szerencsére szívesen beszélgetett és sokszor használtuk ki az internet nyújtotta lehetőségeket, önállóan keresgélte az adott témához kapcsolódó történeteket, ismereteket.

7. osztály: A tananyag tartalma inkább épül a hétköznapi életből merített és oda visszacsatolható tapasztalatokra, illetve személyes élményekre, mint elméleti jellegű ismeretekre. A tanév során sok

történetet olvastam fel nekik, amelyek mindig jó kiindulópontok voltak a beszélgetéshez. Különösen szerették azokat az órákat, amikor filmet néztünk, és azok erkölcsi mondanivalóját közösen foglalmaztuk meg.

8. osztály: Ebből az osztályból 6 gyerek vett részt etika órán. Ez ideális létszám a témák feldolgozásához. Jó volt velük beszélgetni, nagyon nyitottak és őszinték. Jók a meglátásaik a felvetett témákról és el is mondták véleményüket. A tanév során sor került filmnézésre is, amikor a filmek erkölcsi mondanivalóit közösen foglalmaztuk meg.

Osztályfőnöki munka

Az ötödik osztály létszáma 20 fő, 7 fiú és 13 lány jár az osztályba.

A gyerekek egy új helyzetbe kerültek szeptembertől, hisz míg az alsó tagozaton szinte minden tantárgyat ugyanaz a tanító néni tanított, ebben a tanévben már sok új tanárt kellett megismerniük és megszokniuk. Meg kellett felelniük az új követelményeknek, elvárásoknak. A kezdeti nehézségeken gyorsan túllendültek, és viszonylag hamar alkalmazkodtak. Természetesen próbálkoztak, melyik tanárnál mit lehet, és meddig lehet elmenni, de kirívó fegyelmetlenségre vagy szemtelenkedésre nem volt példa.

A tanulók többsége rendszeresen készült az órákra, szívesen jártak a szakkörökre, énekkarra. A tanórákon többnyire aktívak voltak, és figyeltek, nem kellett sok időt fordítani a fegyelmzésre.

Részt vettünk a „Digitális Témahét” projekten, amikor egy adott héten rajz, történelem és német órákon az órák nagy részében digitális eszközöket használtak a tanulók a tananyag feldolgozásához. Mindhárom tanórán a középkor volt a téma. Nagyon élvezték ezeket az órákat.

Ebben az évben a mi feladatunk volt a március 15-i megemlékezés ünnepi műsorának megszervezése és előadása, és szerepeltünk az iskolai farsangon is. Májusban anyák napi műsorral leptük meg az édesanyákat.

A gyerekek nagyon igényelték az osztályprogramokat: voltunk moziban, kerékpártúrán, tartottunk klubdelutánokat és játékdélutánt, közösen főztünk. Ezek a delutánok jó alkalmak voltak, hogy megismerjük egymást.

Szívesen vettek részt az osztálydekorálásban. Gyakran készítettünk díszeket az osztályterembe, rendet tettünk a szekrényekben és a virágokat is átültettük.

Az osztályközösség több baráti társaságból áll, ezek a csoportok kicsit elszigetelődnek egymástól. Van, hogy együtt játszanak, de sokszor vannak külön. Nagyon nyíltak a gyerekek, sokat elmondanak magukról és társaikról, sőt néha már árulkodásba megy át a beszélgetés. Szeretném a későbbiekben erről leszoktatni őket, és egy egységesebb osztályközösséget teremteni.

Heti egy alkalommal napközis foglalkozást tartottam az 5.-7. –es napközis csoportban. Az írásbeli házi feladatot általában elkészítették, de ha hibás volt és javításra szaküldtem, azt már nem vették jó néven. Ha nem értették a feladatot, akkor frontálisan oldottuk meg a táblánál. A szóbeli tanulnivalót nem szívesen tanulták önállóan, inkább otthon akarták megtanulni. Viszont, ha közösen felolvastuk és kérdések alapján a lényegét összefoglaltuk, abban szívesen vettek részt. Azonban erre csak ritkán volt idő és lehetőség.

A tanulási idő alatt olykor volt munkazaj, de kirívó fegyelmetlenségre nem került sor.

6. osztály vezetője, testnevelés-biológia szakos tanár

E tanévben a 6. osztály osztályfőnöke voltam. Tulajdonképpen nagyobb zökkenők nélkül telt el a tanév. A fiúk és lányok között megfelelő az összhang, a kiskamaszkori problémák sem voltak kirívóak. Munkában összetartók voltak. A tanulásban sok a lusta gyermek, könnyen eltéríthetők a tankönyv mellől. Sajnos az osztályprogramok szervezése szinte lehetetlen a tanulók sok, és sokféle delutáni elfoglaltsága miatt.

A 7. osztály biológia tanítása most már heti 2 órában folyik, de a bőséges tananyag miatt még így is szűkös az idő. Az év eleji ismétlés után az idegen tájak élővilága érdeklí ezt a korosztályt, sok ismeretet gyűjtenek a TV-ből, az internetről, de az ismeretterjesztő könyveket nem igazán forgatják hozzá. Következő témakörben az élőlények alkalmazkodása a környezethez, a környezetvédelmi gondokra és összefüggésekre is felhívja a figyelmet.

Az utolsó témakörben az eddig tanult élőlényeket rendszerezzük, és soroljuk csoportokba a jellemzőik alapján.

A 8. osztályban új tankönyvből tanultunk heti 2 órában. Az első témakört kicsit jobban kell megszerezni és beosztani, mint ahogy a tankönyv teszi.

A következő témakör az emberi test felépítését és működését, egészségét tárgyalja. Ez érdekli a tanulókat, de megtanulni nem akarják, főleg a felvételik után.

Az utolsó témakör a szaporodás köré épül, amiről már sok mindent hallottak 6. osztályban, de most már bátrabban kérdeznek róla.

A testnevelés tanítás heti 4 órában folyik, plusz egy óra néptánc oktatás van. A hosszabb futásokat nem kedvelik a tanulók az óra végén, de a többi részt szívesen csinálják. 5-6. osztály összfelkészítésként vett részt. A labdajátékokban szívesen vesznek részt.

A délutáni ISK-on szabadidős sportokkal ismerkedünk és versenyekre készülünk fel. A versenyeken gyermekeink eredményesen szerepelnek.

7. osztály vezetője *magyar nyelv és irodalom szakos tanár, tanító ének-zene műveltségterülettel*

Magyar nyelv és irodalom:

Az **5. osztály** jó képességű osztály. Szorgalmuk, hozzáállásuk megfelelő. Anyanyelvi ismereteik jók. Jól kommunikálnak, kifejezőképességük fejlett. Az íráskép megfelelő, néhány fiúnál rendetlen.

Szövegértés- és alkotás jó. Szorgalmi feladatot sokan vállalnak, el is végzik. A tanórai fegyelem lazult az alsóban megszokotthoz képest.

A **6. osztály** teljesítménye rapszodikus, néhány tanulót kivéve passzívak. Nem tanulnak rendszeresen, a napközisek házi feladata is sokszor összecsapott vagy hiányos.

Írásbeli szorgalmi munkát ritkán vállalnak, állandó irányításra várnak. Az olvasási teljesítmény sokuknál nem éri el az általam elvárt szintet. A memoritert megtanulják. A kötelező olvasmányt legfeljebb 3! tanuló ismerte mélységében. Helyesírásuk nagyon megoszlik, sok tanulóé rendkívül gyenge. Egész évben felzárkóztató foglalkozáson igyekeztem pótolni a hiányokat. Tanórai magatartásuk jó, aktivitásuk gyenge.

A **7. osztályban** sok jó képességű lánygyermek van. A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőeszközei megfelelőek, 1 SNI besorolású tanuló kivételével, de a minimumot ő is eléri. Szorgalmuk kielégítő. Tanórán aktívak. A fiúk írásképe rendetlen. Írásbeli feladataikat rendszeresen elvégzik, bátran kommunikálnak szóban és írásban is. Már most készülünk a továbbtanulásra, a központi felvételire.

A **8. osztály** teljesítménye egyenetlen. A lányok szorgalmasak, megbízhatóak, kiemelkedő képességű nincs köztük. Jó eredményeiket alapos felkészülésnek köszönhetik. Néhány fiú is rendszeresen felkészült az órákra, aktívan dolgozott. Ám sokan hanyag, összecsapott munkával jöttek iskolába. A memoriter, a szövegalkotás és az élőbeszéd nekik nehezebben ment, a tanórai aktivitás hiányos. A munkafegyelem jó.

Ének-zene:

5. osztály

Szívesen és bátran énekelnek. A népdalokat ismerik, alapvető dallamírást gyakoroltunk. A néptáncosok sok órán szerepeltek, szívesen mutatták be tudásukat. A munkafegyelem megfelelő, az órák hangulata oldott, vidám.

Versenyeik:

Mozaik tanulmányi verseny: 5. oszt. 2 fő, 6. oszt. 2 fő, 7. oszt. 3 fő, 8. oszt. 2 fő /a döntőben 10. és 11. helyezés/.

Az első félévben eredményes felvételi felkészítőt tartottam a továbbtanuláshoz a 8. osztályos tanulóknak.

Nevelés helyzete a 7. osztályban

A 10 fős osztály fele jó képességű, kiegyensúlyozott családi háttérű gyermek. Jó anyagi körülmények között élnek. Alapkészségeik megfelelőek, szorgalmuk jó. Tanulmányi munkájukat jellemzi, hogy 4 lány kitűnő lett. Szívesen és önként végeznek szorgalmi feladatot, segítik a DÖK munkáját. A szülők érdeklődnek gyermekük előmeneteléről, partnerek nevelőmunkánkban. Tanulóim nagyon sok adományt gyűjtöttek az erdélyi gyermekotthonnak. A 4 együtt töltött nap megmutatta értékeiket, igazi közösségként él a 7. osztály. Néhányszor konfliktushelyzetet teremtett az egyik tanuló beszédstílusa, nagy szája, aki egyben az osztály motorja, meghatározó, központi alakja.

Programok: Október 6., farsang, tanulmányi versenyek, színházlátogatás, szakmai kirándulások, Határtalanul pályázat.

8. osztály vezetője, matematika-fizika szakos tanár

Matematika:

A matematika tanítás célja a tanulók bevezetése a valóságos világ térformáinak és mennyiségi viszonyainak tudományába. Cél a logikus, alkotó és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a legfontosabb gondolkodási módszerek, a feladat megoldási stratégiák és a szükséges ismeretek egységének megteremtése. Így képessé válnak a tanulók arra, hogy felismerjék, milyen esetekben, hogyan lehet és érdemes alkalmazni a matematika fogalomrendszerét.

5. osztály

Tudásszintjük, logikai gondolkodásuk viszonylag egyforma, alsó tagozatban egy biztos tudást szereztek meg, munkatempójuk lassú. Rendszeres volt a házi feladat, és a felszerelés hiánya, ami sokszor nehezítette az órai munkát, talán ennek is köszönhető, hogy többször vissza kellett térni a már korábban megtanult anyagrészekhez és újra feleleveníteni azokat. Elsajátították az egyszerű szöveges feladatok megoldásának néhány stratégiáját: a hétköznapi és gyakorlati problémák megértését és megjelenítését matematikai alakban, az eredmény becslését és ellenőrzését. Folyamatos ismétlésre szorul a mértékegységek átváltása. Készség szinten számolnak egész számokkal, és a racionális számokkal való műveletek végzésében. Felzárkóztató foglalkozásokra szívesen jártak, szorgalmi feladatokat sokszor megoldották.

6. osztály

Új tananyagok az arányosság, a százalékszámítás, szöveges feladatok, geometriai transzformációk, a számológép helyes használata. Az anyagrészek pontos elsajátítása képességeihez mérten mindenkinek sikerült. A csoportbontásnak köszönhetően egyszerűbb volt ugyan a munka velük, de nagy változást sajnos nem sikerült elérni, ami majd a kompetenciamérés eredményein is mutatkozni fog. Az első félév végén az elért eredmények alapján úgy ítéltük meg (a német szakos kolleganővel), hogy két tanulónak könnyebb lenne a lassabb haladási tempójú csoportban tanulnia. Mindkét tanuló egy jegyet javított matematikából a félévihez képest. 4-5 tanuló az, akire lehet támaszkodni mind házi feladatok, mind taneszközök és tudás szintjén. Ők szívesen vettek részt a Vigyázz Kész Pénz versenyen. A többiek órai magatartása rendkívül változó volt.

7. osztály

Új ismeretek a számok normálalakja, hatványozás, algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek, függvények. A kis osztálylétszám miatt igen jól lehetett haladni a tananyagokkal. Tudásszintjük között óriási a különbség, 4-5 tanuló nagyon jó észjárású, első hallásra, első példánál megértették az anyagokat, az osztály másik fele viszont egyáltalán nem, ők borzasztó lassúak, érdektelenek, motiválatlanok. Ezek a tanulók sokszori lehetőség ellenére sem tettek semmit annak érdekében, hogy jobb osztályzatokat kapjanak. Az év folyamán többször is beszéltünk arról, hogy aki úgy érzi kevés az iskolai felzárkóztatás, az kérjen segítséget mástól is. Érdemes lenne, ha ezt az osztályfőnök is erősítené bennük, mert vészesen közeledik a pályaválasztás és a felvételi.

8. osztály

Ezen az évfolyamon új tananyag a Pitagorasz tétel, háromszögek, síkidomok hasonlósága, felszín- és térfogat számítás, tudni kell matematikai szövegeket értelmezni és alkotni, egyes feladatok esetén eljárási módokat, algoritmusokat keresni. Írásbeli felvételire készülés során az elfelejtett anyagrészeket újratanultuk, hiányosságokat pótoltuk. Sikeres központi felvételit írt mindenki, sok szép pontszám született. Az év vége felé, két kompetencia feladatlap között jutott idő vicces és fejtető feladatokra is, nagyon jó hangulatban teltek ezek a tanórák. Töltöttünk ki IQ tesztek, érdekes és meglepő eredmények lettek, természetesen pozitív értelemben. Két csapattal részt vettünk a Vigyázz Kész Pénz vetélkedő első két fordulóján.

Versenyek, programok:

- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- K&H bank által megrendezett Vigyázz Kész Pénz levelezős verseny
- Családi házi matematika verseny, gyerek-szülő párosban
- Pénz7 elnevezéssel pénz hetet tartottunk a tudatos pénzgazdálkodás jegyében
- A helyi pénzintézet szakembere előadásokat tartott

Fizika

A fizika tanítás célja az élettelen természetre vonatkozó ismeretek rendszerezése, és a további tanulmányokhoz szükséges alapok kialakítása. Az iskolai munka során gondot fordítunk arra, hogy a gyerekek megfogalmazzák a fizikai jelenségekkel kapcsolatos elképzeléseiket, kísérletek, megfigyelések segítségével ellenőrizzék elképzeléseiket.

7. osztály

Tantervi cél hogy felkeltsük a tanulók természettudományos érdeklődését, s felhívjuk a figyelmüket a tudomány gyakorlati hasznára. Nem az alaptörvényekre és a számítási feladatokra koncentráltunk, hanem a hétköznapi jelenségek érdekességeit, a bennük rejlő fizikai összefüggéseket próbáltuk felismerni. Feldolgozott, elsajátított tananyagok: a Testek, folyamatok mérhető tulajdonsága, Hőmérséklet, halmazállapot, A hang, hullámmozgás a természetben, A fény, Az energia, Járművek mozgásának vizsgálata és a Kölcsönhatások voltak.

8. osztály

A tananyag elsősorban elektromosságban, optika ismereteket tartalmaz. Feladat volt, hogy a tanulók tudjanak különbséget tenni a környezetükben lévő elektromosan vezető és szigetelő anyagok között, és hogy hogyan kell cselekedni, ha elektromos baleset, vagy tűz keletkezik. Tudják értelmezni elektromos áram hatásain alapuló gyakorlati eszközök működését. Tudatosítani, hogy a fény anyag, kölcsönhatásra képes, az élethez nélkülözhetetlen. A fény terjedési tulajdonságainak, a fényvisszaverődés, a fénytörés ismerete. Egyszerű optikai eszközök működésének tanulmányozása.

Osztályfőnöki munka

Végig olvasva a tavalyi év végi beszámolómat szomorúan vettem tudomásul, hogy az első néhány mondatot akár át is másolhatnám, miszerint:

„ Az egymás közötti konfliktusok sajnos nem csak a tanórákon jelentkeztek, a lányok a „Kivel barátkozhatsz” szindrómán még mindig nem tudtak túllépni és úgy érzem, hogy már nem is fognak. Mind a szülők, mind a gyerekek még az alsóban ért sérelmeiket emlegetik...”

A tanév első felében nagyon feszült volt a hangulat, mindenki aggódott a pályaválasztás és a központi írásbeli miatt. Szeptembertől decemberig minden gondolatunk csak ezek körül forgott.

Éves programjaink:

- színdarabot adtunk elő az október 23-ai iskolai ünnepségen, majd pár nap múlva a községi ünnepségen
- a hetedikesekkel együtt Kecskeméten jártunk a pályaválasztási kiállításon, pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk
- kollégák segítségével eljutottak különböző szakmákat bemutató előadásokra
- voltunk Budapesten színházban
- decemberben a két ünnep között korcsolyáztunk Kecskeméten
- cigánytáncot tanultunk be a farsangra
- tanulmányi kirándulást terveztünk, szerveztünk Paks - Szekszárdra
- kerékpározottunk a gyereknapon és közben lelkesen készültünk a bankettre, a ballagásra.

A lázas készülődés, a sok humor és jókedv elfeledtette velük sérelmeiket és igazán jó kis csapatá kovácsolódtak össze. Miután megkapták a választott középiskolákból a pozitív visszajelzéseket megnyugodtak és az itt töltött utolsó néhány hónapjuk vidáman telt.

Ádámné Vereb Annamária kémia-biológia-környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető

Kémia tanítása a 7. évfolyamon

A kémia a természetismeret utódja, új tantárgyként jelent meg. Az anyagok és részecskéik, a mindennapi kémia, a kémiai reakciók megismerése, megtanulása a cél. A tantárgy szépségét növeli a sok látványos, érdekes kísérlet, a kémiai modellek használata. A megfigyelések, kémiai fogalmak és összefüggések, kémiai számítások alaposabb megtanulását segítette felzárkóztató foglalkozás is. Minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket, jeles rendű 4 tanuló.

A 7. osztály lánycsapata motiválható közösség, a fiúk nem érdeklődnek. Versenyekre jelentkeztek. A tanórákon aktivitásuk változó, szorgalmi feladatot 1-2 ember vállalt. A felszerelések, házi feladatok a fiúknál hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők.

Kémia tanítása a 8. évfolyamon

A nemfémek és fémek elemek, valamint vegyületeik, a háztartási kémia, hétköznapi kémia, szerves vegyületek megismertetése a feladat. A hétköznapiokban használt kémiai anyagok jelentőségét mindig kiemeltük. A tananyag elmélyítését felzárkóztató foglalkozás is segítette. Év végén minden tanuló megfelelt a minimum követelményeknek, jeles rendű 4 tanuló lett.

A tanulók órai aktivitása változó, a második félévben többségük lazított. Külön szorgalmi munkára néhányan vállalkoztak. Versenyekre kérésre jelentkeztek.

Környezetvédelmi szakkör

Hetente került sor a foglalkozásokra a felső tagozatosok részére. Ismerkedtünk az élő és élettelen környezeti tényezőkkel, környezet- és természetvédelmi problémákkal, értékekkel. A szakkörön a gyakorlati feladatok, terepgyakorlatok, vizsgálatok, kirándulások, projektmunkák kerültek előtérbe.

Tanulmányi versenyek

A Curie Környezetvédelmi Verseny levelezős fordulóján 3.-8. osztályos csapatokkal vettünk részt. Minden csapat bejutott a regionális döntőbe, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. A Mozaik Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból a 8. osztály és a 7. osztály 1-1 tanulója versenyzett, akik az országos döntőben is jól szerepeltek. A 8. osztályos versenyző I. helyen végzett.

Programok

Állatok világnapja, egészségnap, Víz világnapja, Föld napja, Környezetvédelmi világnap, kiállítás látogatás, szelektív hulladékgyűjtés.

Fejlesztőpedagógus, háztartástan-ökonómia és életvitel szakos tanár

Technika tantárgy 6. osztály

A tanév során megismerték a tanulók a természet átalakításának eszközeivel és az átalakítás következményeivel. A lakások és lakóházak építésével, berendezésével, működtetésével. Az egészség és a személyi higiéné fontosságával. Az egyéni és a közösségi közlekedés szabályaival. Szívesen barkácsoltak. Szívesen játszottak vizuális észlelést fejlesztő játékokat.

Technika tantárgy 7. osztály

A tanév során megismerték a tanulók az energia előállításával és felhasználásával. A közműrendszerek létrehozásával és működtetésével. A fűtési és szellőzési, a közlekedési, a konyhatechnikai rendszerekkel. A szakmákkal és foglalkozásokkal, egészségünk fejlesztésével, a különböző munkakörnyezetekkel. Szívesen játszottak vizuális észlelést fejlesztő játékokat.

Üzemlátogatások szervezése: 5.-7. osztályosok részére a Mercedes Benz kecskeméti gyárába és a kiskunfélegyházi Mezőgazdasági Szakközépiskola nyílt napjára.

Programok, melyekben részt vettem: egészségnap, gyermeknap, színházlátogatás szervezése a Katona József Színházba, Falvak Éjszakája.

Könyvtárostánár

A 2016/2017-es tanév során már könyvtárostánár munkakörben dolgoztam. Ez a gyakorlatban heti egy könyvtári órát jelentett, melynek összeszervezése nagy rugalmasságot kívánt tőlem, és a pedagógus kollégáktól, amit ezúton is köszönök. Emellett a 6-8. osztályból szervezett napközi otthoni csoportban a tanulók délutáni elfoglaltságait koordináltam keddi, szerdai és csütörtöki napokon. Feladatomból volt a tanulók étkeztetése, felügyelete, házi feladataik elkészítésének ellenőrzése és kikérdezése. A konkrét tanulmányi munkán túl figyelemmel kísértem ki, mikor, milyen szakkörön vagy fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson vesz részt.

A lehető legtöbb időt fordítottuk a közös játékokra, az időjárás függvényében többségében a szabadban eltöltött sporttevékenységekre. Úgy gondolom, hogy ezzel a csoportkohéziót is erősítettük és a szabadidejüket hasznosan töltötték. Tapasztalataim szerint a tanulók többsége ezt nem értékelte, év végére már természetesen vették, ezért a jövőben azt tervezem, hogy eredményhez fogom kötni ezeket a lehetőségeket.

1. osztály napközis csoportvezetője

Napközi 1. osztály:

A délutáni foglalkozások 20 fő napközis diákkal valósultak meg. A csoport 8 lányból és 12 fiúból állt. Az 1. osztály életkorából kifolyólag rendkívül magas mozgásigénnyel rendelkezik. A figyelem és összpontosítás a délutáni, napközis foglalkozásokra jelentősen csökken, ezt figyelembe véve zajlottak foglalkozásaink.

A csoport összetétele képességeik szempontjából vegyes összetételű volt, így a haladási tempó is változatos képet mutatott. Nagyon fontosnak tartottam, hogy megtanuljanak önállóan dolgozni, gondolkodni. Ugyanakkor a szövegértés fejlesztése is állandó cél volt, így a házi feladatok elvégzésén kívül gyakorlásra is sor került matematikából, helyesírásból, olvasásból.

Céljaim között szerepelt a csoport közösséggé való alakítása az egyéni kapcsolatok optimalizálása révén. Egyes tanulóknál észlelhető volt pozitív változás viselkedésében és a társaihoz való viszonyában is az év elején tapasztaltakhoz képest.

A házi feladatok elkészítésén kívül közös programokat is szerveztünk. Ilyen volt a Zöld faliújság előkészítése és készítése, karácsonyi-, farsangi-, anyák napi készülődés, filmnézés, számháborúzás. Ezen kívül sok szabadtéri játékra is sor került, ha az időjárás engedte.

Rajz és vizuális kultúra 1. osztály:

Az év folyamán sikerült nagyon sok alkotást létrehozni, melyek tükrözik a tanulók fejlődését. Az 1. osztályban rajz és vizuális kultúra órákon elsődleges célként azt lehet meghatározni, hogy a tanulók elsajátítsák, megismerjék az egyes eszközök és technikák használatát. Mindemellett alapcél még az eszközök tisztán és rendben tartása, és ennek az igénynek a kialakítása.

Igyekeztem változatos, színes technikákat választani, hogy a rajzóra pihentető, érdekes legyen számukra. Ugyanakkor a fokozatosság elvét szem előtt tartva, év végére már a bonyolultabb feladatokat is könnyedén megvalósították. Gondot fordítottam arra, hogy az eszközök használatában kialakuljon egy logikus sorrendiség és év végére ez szokássá váljon.

Iskolai sportkör 1. osztály:

A sportköri foglalkozások megtervezésekor elsődleges szempont a játékoság volt, felelevenítve és elsajátítva sok labdajátékot, népi játékot, körjátékot, fogócskát. A foglalkozás keretét azonban, a szokásos testnevelés órai fegyelem és rend adta. Sor- és váltóversenyre is sor került az év folyamán, mely alkalmakkor a csapatok összeállításakor figyelemmel voltam a gyerekek képességeire, kitartására. Az egészséges versenyszellem alakítása, fejlesztése néhány tanulónál nagyobb figyelmet követelt. Több foglalkozás keretében is olyan gyakorlatokat végeztettem a gyerekekkel, amelyek a helyes testtartásra, ehhez kapcsolódó izmok erősítésére koncentráltak.

Angol nyelv szakos tanító

Angol nyelv:

Ebben a tanévben öt osztály diákjait taníthattam angol nyelvre: 4.- 5.- 6.- 7. és 8. osztályos tanulókat. Az angol nyelv szabadon választott tantárgyként heti 2 órában, 4 csoportban került oktatásra, összesen 41 tanuló vett részt.

A tanmenetben előírányzott ütemet tudtuk tartani. A tankönyveket megfelelően és kellően sokrétűnek találom, melyek segítségével a gyerekek el tudják sajátítani az elvárható tananyagot, az interaktív tananyag, a CD-k, képkártyák és egyéb segédanyagok pedig színesítik a munkánkat.

Pozitív tapasztalat volt az angol projekt versenyen történő részvétel („Spring in the English speaking countries” címen), és a közösen megtartott angol nyelvi országok nemzeti ünnepei. Utóbbit kiemelkedően fontosnak tartom, hogy megismerhessék a diákok más – angol nyelvű országok – nemzeti ünnepeit, hagyományait, szokásait, hogy ezeken az órákon játékos, ismeretterjesztő formában tanulják a nyelvet, észre sem véve, hogy valójában angol órán vannak. Úgy látom, hogy talán ezek az órák voltak a legsikeresebbek a gyerekek között.

A tanév során a tanulókkal közösen a következő nemzeti ünnepekre, eseményekre emlékeztünk meg, illetve ismertük meg az angol nyelvű országok szokásait:

- Halloween
- Hálaadás (Thanksgiving)
- Karácsony (Christmas)
- Valentin nap (Valentine's Day)
- Superbowl

- St. Patrik Napja (St. Patrick's Day)
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Húsvét (Easter)
- Anyák Napja (Mother's Day)
- Apák Napja (Father's Day)

Tárgyi feltételek: nagyon praktikusnak találok az interaktív táblát, különösen hasznos a mai világban oly fontos idegennyelv-oktatásban, ezért az óráimon maximálisan kihasználtam ezt a lehetőséget és 95 %-ban ezen keresztül történt az angol nyelv oktatása.

Pozitívként tudom értékelni a következőket:

- A csoportbontások miatt a közel hasonló képességű tanulók vesznek részt az órákon.
- Egyértelműen ideálisak a kisebb létszámú csoportok.
- A tárgyi feltételek biztosítottak (magnó, CD-k, tankönyvek).
- Külön előnynek tartom, hogy az órát az interaktív táblán tudtam szinte minden alkalommal megtartani.
- Kollégák közötti munkakapcsolat megfelelő.

Továbbra is fontosnak tartom és számomra nagyon nagy előny, hogy ez az iskola biztosítani tudja – a városi iskolákkal ellentétben -, hogy a felső osztályos tanulóknak lehetőségük van angol nyelven is tanulni a kötelező német nyelv mellett. A leadott tananyag illetve a 8. osztályosok tudása alapján pedig elmondható, hogy majdnem ugyanolyan tudással rendelkeznek, mint azok a városi diákok, akiknél az első nyelv az angol.

Köszönöm az iskolavezetés egész éves támogatását, megértő hozzáállását!

7-8. osztály napközis csoport vezetője, informatika szakos tanár

Informatika:

Ebben a tanévben az informatika tantárgy oktatása mellett az iskola rendszergazda feladatait és a 6. és a 8. osztály napközis tanára is voltam.

A tanévben 3- 8. osztályban tanítottam a számítástechnikát heti 1 órában, illetve a 3.-4. osztály esetében heti 0,5 órában. A számítástechnika terem 19 Dell asztali számítógéppel, 1 db Hp 24 portos switch-el Windows 10 operációs rendszer és a Microsoft Office 2016 irodai csomag és egyéb oktatást segítő szoftverekkel van felszerelve. A gyerekek egy korszerű és fejlett operációs rendszer segítségével tanulhatják a számítástechnikát.

3. és 4. osztályban a gyerekek betekintést kaptak a számítógép használat alapjaiba megismerkedtek az internet egyes szolgáltatásaival és a Paint lehetőségeivel.

5. osztályban a Windows használatával rajzokat készítettünk Paintbe. A szövegszerkesztés alapjai jegyzetombbe és Microsoft Office 2016-al. Programoztunk az Imagine Logo segítségével. Barangoltunk a világhálón térképeket, adatbázisokat, elektronikus könyvtárakat ismertünk meg.

6. osztályban a számítógép elvi működése után a Windows intező kapott szerepet. Fáj- és mappaműveletek, forrás->cél. Számítógépes bemutatók Power Point 2016 segítségével gyakorolhatták előadó képességüket. A bemutató készítés után a Logo nyelv került ismét elő, ahol igazán látványos dolgok születtek a programozásnak köszönhetően. Tanév vége előtt webes keresésről és könyvtári szolgáltatásokról tanultunk.

7. osztály: A számítógép elvi működése után a számrendszereken keresztül a Windows intező kapott ismét szerepet. Tömörítési eljárásokat, alkalmazásokat is megismertek. A Google keresés pontosítását, szűkítését is megismerték. Számítógépes bemutatók Power Point 2016 segítségével készítették el egy híres magyart bemutató komplex előadást. A választott személy munkásságát elő kellett adni, melyhez a dia csak a szemléltető eszköz volt. Logo nyelv mélyebb megismerése után már csak a könyvtári hálózat maradt hátra az éves munkából.

8. osztály: A Word 2016 szövegszerkesztő után Weblapot készítettünk és blogot írtunk. Az Excel 2016 képességei közül az egyszerűbb függvényeket és a diagramkészítést sajátítottuk el. Az elektronikus könyvtári hálózattal is megismerkedtek.

Az informatika szakkörön a heti 2 órában tanulók betekintést kaptak az informatika mélyebb rejtelseibe. Hasznos és használható ismeret átadására törekedtem. Legtöbb esetben helyet kapott a diákok kreativitása és egyéni problémamegoldó képessége is. Elmerültünk a számítástechnika alapjaiba, és számtalan szövegszerkesztési feladatot oldottak meg. A táblázatkezelés is figyelmet kapott néhány

példán keresztül. Igazán nagy élmény a gyerekeknek a saját játék készítése volt, melyhez a Scratch 1.4 (ejtsd szkrecs) programot használtuk.

A tanévben megrendezésre került egy házi informatika verseny is, amelyben 8 tanuló nagy örömmel vett részt.

Rendszergazda tevékenység

2016 szeptemberétől feladataim közé tartozott az iskola hálózati felügyelete, javítása és karbantartása. Szeptemberben az AP rendszer kábelezésének sérülése miatt a vezeték cseréje volt szükséges. Az intézetben található számítógépek száma miatt jelentős feladatok elvégzésére volt szükség. 2 db HP notebook garanciális javítása került sor. A notebookok akkumulátorának esetleges sérülése is felmerült, de a gyártói szoftverteszt után nem volt szükséges. A különböző Windows 10 rendszerfrissítések és az azt követő rendszerösszeomlások jelentős fennakadásokat okoztak, de a problémát a frissítés ütemezésével sikerült orvosolni. A tanulói munkák megőrzése érdekében egy N(etwork)-A(ttached)-S(torage) beépítésre került Openmediavault rendszer segítségével. Az iroda adatairól rendszeres biztonsági mentést készítettem.

Az iskolai honlap frissítése, naprakészen tartása folyamatos feladatom volt. Aktívan részt vettem az összes iskolai műsor előkészítésében, hangosításában és a technikai lebonyolításban.

Napközis foglalkozások:

A 2016/17-es évben feladataim közé tartozott hétfő és pénteki napokon a 6.- 8. osztály napközi feladatainak az ellátása. A többi napon Bali Kinga kolléganő látta el a feladatot. A délutáni foglalkozásokon a házi feladatok elvégzése mellett a sport is szerepet kapott. Iskolai rendezvényeken is részt vettünk.

Fegyelmzési problémák és kisebb csínyek előfordultak, de komolyabb fennakadást nem tapasztaltam.

Földrajz-történelem szakos tanár

Oktatási-nevelési és tanulmányimunka-tevékenység

Tanított tantárgyaim és délutáni foglalkozásaim: természetismeret 5-6, földrajz 7-8, történelem 6-8, médiaszakkör 5-8, természetismeret felzárkóztatás 5, földrajz felzárkóztatás 7, földrajz tehetséggondozás 8, történelem felzárkóztatás 6, történelem tehetséggondozás 6.

A taneszközökről: minden általam tanított tantárgyból tankönyvünk és munkafüzetünk volt (OFI kísérleti tankönyvsomag). A tankönyvek használhatóak, de túl sok bennük a lexikális adat. Egyszerűbb, és hasznosabb lenne, azt a képességet fejleszteni és az igényt felébreszteni, hogy hogyan lehet, és hogyan kell információhoz jutni, és azok között hogyan szükséges válogatni (lényeges, kevésbé lényeges). A tananyag azokon az évfolyamokon és tantárgyaknál zsúfolt, ahol a pedagógiai programunk nem biztosít plusz órakeretet, de ezekben a tanulócsoportokban is el tudtuk végezni az előírt tanulmányi munkát a tanév végére. A tananyagbeosztás jó, de egy-egy tananyag túl hosszasan van leírva, nehezen fér be az ismétlés, házi feladat ellenőrzés, számonkérés, új anyag feldolgozás a 45 perces tanítási órába. A munkafüzet túl sok feladatot tartalmaz, a feladatok témája nem követi a tankönyvi lecke fejezeteit, témáit. Válogatnom és rövidítenem kellett. A kiadó kért és kapott tőlem véleményt a tankönyvsomagokról. Kiegészítő anyagokat, IKT eszközöket használtam, szorgalmi munkákat, projektfeladatokat is adtam ki.

Természetismeret tantárgy 5-6: kedvelték a tantárgyat, főleg a biológia részét, több növényt, állatot már tapasztalatból és az alsó tagozatból ismertek. Arra kellett vigyáznom, hogy a részleteket is pontosan sajátítsák el, és ne a köznapi elnevezéseket, hanem a szakkifejezéseket használják (disznó-házi sertés, birka-juh). Az ötödikes földrajzi rész, mint minden tanévben, most is kicsit nehezebben ment, itt kellett plusz órákat beiktatnom (természetföldrajzi övezetesség, földrajzi fókusz).
Földrajz tantárgy 7-8: a térképjelek nem ugyanazok az atlaszban, mint a tankönyvben/munkafüzetben. Ez rendkívül zavaró. A térképhasználata az elmúlt évekhez képest javult. Sajnos a tantárgy nem tartozik a tanulók kedvencei közé, de mindenki elérte a minimumszintet.

Történelem, társadalmi- és állampolgári ismeretek tantárgy 6-8: A társadalomban zajló folyamatok, összefüggések megértése okoz nehézséget, de többszöri átbeszélgetéssel, rávilágítással, segítő kérdésekkel sikerült megértetnem. A tanulók elfogadták, hogy a történelem nem érthető és nem

tanulható meg az események-személyek-időpontok-ok-okozati összefüggések ismerete nélkül. E tantárgynál is vannak „slágertémák” (hódoltság, középkori találmányok, szerzetesek élete, Napóleon, világháborúk, hidegháború, 1956-os forradalom), illetve kevésbé kedvelt témák (nagy francia forradalom, két világháború közötti korszak). Ami érdekelt a tanulókat, arról sokat kérdeztek, és akkor aktívan tevékenykedtek a tanítási órán.

Nevelés, magatartás, szorgalom: az órai magatartás az 5.-6. osztályokban volt számomra elfogadható. A 7.-8.-ban sok időt kellett a fegyelmezővel tölteni. Néhány tanulónál előfordult engedetlenség, rengeteg belebeszélés, bekiabálás, mással való foglalkozás a tanítási óra során, hangos beszélgetés egymás között, a figyelem hiánya, elterelődése. A szorgalom helyzete vegyes képet mutat, vannak kifejezetten szorgalmas, jól nevelt, intelligens, jó képességű gyerekek, és sajnos van ennek az ellenkezője is.

Szakköri foglalkozás 5-8: E tanévben 10 médiaszakkörös tanuló járt a foglalkozásokra, valamennyien 7.-8. osztályosok voltak. A szakkörön a Tót(h)ágas ONLINE iskolaújság havi számainak (tanévenként tíz) tervezése, írása, szerkesztése, másrészt a hagyományos és elektronikus újságírás alapjainak (fényképezés, internethasználat, számítógéphasználat), műfajainak (riport, interjú, tudósítás) megismertetése, elsajátítása történt. A tanév vége felé közeledve a kiosztott cikkeket nem mindig írták meg határidőre.

Felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások: a felzárkóztató foglalkozásokon lehetőség volt a gyengébb képességű tanulóknak kiegészítő magyarázattal szolgálni, kérdezhetek, használhatták az internetet, jobban fel tudunk készülni a témazáró feladatlapon megírására. A tehetséggondozás során a tanulmányi versenyek feladatait oldották meg a tanulók, illetve a tananyaghoz kapcsolódó kiegészítő témákkal, szorgalmi feladatokkal megoldásával segítettem a tanulásukat.

Tanulmányi versenyek: Mozaik tanulmányi versenyen egy hetedik és 2 nyolcadikos tanuló vett részt.

Tehetségpont munkacsoportban végzett tevékenység

A csoport tagjainak segítségével összeállítottam az éves munkatervet, figyelemmel kísértem a benne levők megvalósulását, a rám háruló feladatokat elvégeztem.

Programok, rendezvények, ünnepek szervezési tevékenysége

- Alsós kollégánóval közösen e tanévben is megszerveztük „a világ legnagyobb tanóráját”.
- TIE kerékpáros ügyességi verseny szervezésében és lebonyolításában vettem részt.
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapijáról az aulában emlékeztünk meg.

Egyéb tevékenység

Három fogadóórán, és nyílt órákon vettem részt, 12 értekezleten, helyi továbbképzésen vettem részt. Szerkesztettem az iskolai (és nem iskolai) versenyekről szóló táblázatot, fényképeztem némely iskolai programokon, ünnepeken. Nyári napköziben láttam el gyermekfelügyelet. Az iskolai dokumentumokban közöltek alapján, és egyéb formákban rám bízott munkahelyi feladataimat igyekeztem a legjobb tudásom szerint ellátni.

4. osztály napközis csoport vezetője

Ének-zene 4. osztály:

Ebben a tanévben befejeztük a kerettantervben meghatározott továbbhaladási követelményeknek megfelelő ismeretek elsajátítását: képesek a tanult dalok közös, színvonalas előadására, akár kánonban, meg tudnak nevezni zeneszerzőket, felismerni tanult népdalokat zeneművekben, feldolgozásokban, jellemezni zenei karakterdarabokat. Képesek ritmusimprovizálásra és tudnak ismert dalokat tanári segítséggel szolmizálni illetve ritmusértékeket és ritmusképleteket felismerni és megszólaltatni kottaképről, többféle ütemben is. A zenei írásuk és olvasásuk is szintjüknek megfelelő. Ebben az évben, összeszokott csapatként dolgoztunk, gördülékenyen zajlottak az órák, sok interaktív játékkal kiegészülve. A legjobban mégis Hány János története kötötte le őket, amelyről egy év végi csoportos munkában is beszámolhattak.

Ének-zene 1. osztály:

Nagy kihívást jelentett számomra a magasabb létszámú (21 fős), főleg fiúkból álló osztály zenei tanítása. Meglepő volt számomra, hogy a dalokhoz kapcsolódó játékokat eleinte kevésbé kedvelték, magatartási gondok miatt nem okozott számukra élményt, de év végére már mindenki szívesen kapcsolódott be, megtanultak szabály szerint játszani. Igyekeztem főleg csoportokban vagy frontálisan énekelteni, de már így is hallatszik, hogy akad közülük tehetséges tanuló. Talán az ének-zene óra jellegéből adódóan

is a diákok fegyelmével volt legtöbbször gondom, sokat kellett az óra menetét megszakítani, a magatartás táblát is többször használtam. Órán megismerkedtek néhány szolmizációs hanggal, ezek nevét illetve a ritmusokat biztonsággal tudják, viszont a vonalrendszerbe való elhelyezésük többségüknél még gyakorlásra szorul. Következő tanévben erre fektetem a hangsúlyt.

Napközi 4. osztály:

A délutáni tanulási idő, az előző évekhez képest, még feszítettebb tempóban zajlott, a legtöbb alkalommal nem tudtuk 14 órakor elkezdni a tanulást, mivel a délelőtti órák száma emelkedett volt, az ebédidő is későbbre tolódott, ezt tanév elején a nevelőtestület módosítással elfogadta. Ezen időbeosztás következtében az ebédsávban hiányzott a szabadidő, ami miatt számos alkalommal láttam őket kimerültnek, túlterheltnak. Kompenzálásként gyakran 10-15 perces szabad játékkal indítottam a napközit. Számomra nehéz volt további az önálló munkavégzésre ösztönözni a gyerekeket, hiszen ennek sokszor a minőségi javítás látta a kárát: nem jutott idő a hibák megbeszélésére, vagy épp csak mennyiségi ellenőrzés zajlott az önálló munka melletti differenciált segítségadás miatt. Emiatt továbbra is jelen volt a frontális feladat megbeszélés vagy munkálkodás. Bízom benne, hogy a felső tagozaton az önálló tanulás nem okoz majd emiatt gondot számukra. Ahogy az előző években is, a fejlesztő-, különórák és szakkörök a délutáni tanulási időben folytak, de ezeket már rugalmasan tudtuk kezelni, továbbra is alkalmaztuk a tanulói csoportbontást ezeken a napokon. Ellenben gondot okozott a gyerekeknek az elmaradt házi feladatok otthoni pótlása, ami az érdemjegyeiken is meglátszott, emiatt a tanévben többször került megbeszélésre ennek a problémának kiküszöbölése az osztályfőnökkel, szaktanárral és szülőkkel egyaránt. Az osztály tanulójának magatartása megfelelő volt, szorgalmuk viszont alábbhagyott a délutáni tanulás idején. A légkör továbbra is felszabadult, barátságos volt, viszont a leterheltségükből adódó koncentrációképességük miatt a tanulás sokszor elhúzódott, így az osztályprogramokra, hosszabb játékokra legtöbbször semmi időnk se maradt.

Éves feladataim és programok, amik szervezésénél, kivitelezésénél segítettem:

- Év eleji tankönyvosztás
- Tanterem és iskola dekorálása évszakoknak megfelelően
- Takarítási világnap alkalmából az iskolai környezet rendezettebbé tétele
- Zöld faliújság elkészítése az osztállyal szeptember hónapra
- Mikulásdalok, anyák napi énekek tanítása az első osztályosoknak
- Karácsonyi műsor
- Anyák napi műsor
- Alapítványi bál dekorációja
- Nyílt napi órák tartása
- Húsvéti ökodíszek a kézműves foglalkozáson
- Egészségnap ételkészítés
- Pályázatok figyelése, írása (Szimba, Erzsébet program, alkotói pályázatok)

Rajz és vizuális kultúra tanár

Az idei tanév művészeti órái is igyekeztek kísérni, kiegészíteni a humán tantárgyak tananyagát. Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a művészet oldaláról, másként is láttassam ugyanazt a társadalmi helyzetet, korszakot. Éppen ezért ragaszkodtunk színes tanmenetünkhöz, nem tettük félre csak nagyon sürgető, az iskola programjait segítő esetekben. Például amikor gyorsan plakátokat kellett készíteni, vagy dekorálásban kellett segíteni. Nagyon szelektáltunk a kínákozó pályázási lehetőségekből is.

Igyekeztünk csak azokkal a tematikákkal foglalkozni, amelyek élményt, újdonságot, szélesebb látókört, ismeretek bővítését nyújtják. A tananyag tartalma minden évfolyamban segítette a művészet megértését, kritikai szemléletmódra tanította a diákokat, gyakoroltuk a műtárgyak, vizuális alkotások elemzést. A mozgókép és média tananyagot beépítettük a rajzórákba azokban az évfolyamokban, ahol már nem lesz lehetőség külön órát szentelni neki.

A felső tagozatba lépő 5. osztály az év eleji ismerkedés után, nagy érdeklődéssel fordult a rajzórák témái iránt. Szorosan kísérték feladataink a történelem órák tananyagát. Nem maradt annyi időnk az ókor művészetben tobzódó világát mélyen megismerni, hiszen az eddig egész éves korszak most mindössze csak az első harmada volt a tanévnek. Épp ezért a hangsúlyt nagy összefüggések, a korszakok átláthatóságának, egymásból következésének miértjeire fektettük. A média tananyagot a képolvasás,

jelkövetítés, nyomhagyás, képirás és az abc-k, betűformálás létrejöttével kezdtük meg beépítve a rajzórákba.

A 6. osztályosok az első félévben dupla óraszámmal kezdték a tanévet. Szerették a hosszú rajzórákat, még ha igencsak a nap végére is estek. Sok közös feladatot készítettünk. A reneszánsz és az újkor, a barokk világot mozifilmek segítségével szemléltettem. A médiatananyag a sajtó létrejötte, a karikatúrák az újkor vívmányai és képrögzítő technikáik megismerésével épült a rajzórákba.

A 7. osztályban idén alábbhagyott a rajz és művészetek iránti tavalyi lelkesedés. Ezt a túlterheltségüknek és az őket feszítő pubertásnak tudtam be. Az ipari forradalom és a 19-20. század művészete volt a tematikánk. Sok szorgalmi házit adtam műelemzéssel, életrajzokkal kapcsolatban. A felnőttként való múzeumlátogatáshoz igyekeztem alapismerteket, véleményformálási stratégiákat átadni. Mivel az élet létkérdései foglalkoztatják őket ebben a korszakban, így az órákon is a szimbolikus énkifejezéssel, a művészet létkérdéseivel foglalkoztunk. Ábrázolási ismereteik is az emberi anatómia körül koncentráltak. Az arányok, izmok, testi jellemzők ábrázolását gyakoroltuk. A 8. osztályban sikerült némi 20. századi és mai művészetet csepegtetni az órákba, néha heves viták is kialakultak a modern művészet létjogosultságával kapcsolatban. A rajz feladatokat szépen megoldották és úgy gondolom, hogy sokat fejlődtek az elmúlt években.

2. osztály napközis csoport vezetője

2016/2017-os tanévben a második osztály napközis nevelőjeként kezdtem meg a munkámat. Az előző évek során szerzett tapasztalataimmal, tudásommal igyekeztem minden területen lelkiismeretesen, következetesen megoldani a feladataimat.

Az iskola első hónapja arról szólt, hogy a nyáron elfelejtett iskolai szabályokat felelevenítsük a gyerekekkel, visszarázódjunk az iskolai életbe. Mint „nagy” másodikosok mintát adjunk a most érkezett kicsi elsősöknek. Ezen a téren azonban kell még fejlődnie a második osztálynak is.

A napközis foglalkozásaim összeállításánál odafigyeltem arra, hogy a tanulók előzetes tudására építve fejlesszem gondolkodásukat, kreativitásukat, kialakítsam az önálló tanulási módszereiket. Mindezek megvalósításához megfelelő tanulási helyzeteket biztosítottam, valamint változatos oktatási módszereket alkalmaztam. (magnó, projektor, notebook, táblakép, képkártyák, játékok stb.) Úgy látom, hogy a gyerekeknél következetességgel lassan eredményeket érek el. Sok munka áll még előtttem/előttünk, hogy a kis osztályközösséget erősítsük, de nem csak én, hanem mindenki hozzátesz ehhez valamit. Az osztály sajátosságaihoz igazodva az előző tanévhez hasonlóan egy jól működő napi programot alakítottunk ki. Az eredményes munka érdekében megfelelő idő-és munkarend szerint dolgoztunk a tanév során, ahol már az önállósodásra fektettem egyre nagyobb hangsúlyt. Mindemelllett a csoportmunkában való együttműködés is elkezdődött a második félév során, aminek gyakorlása jövőre is folytatódik.

Feladataim közé tartozott még ezenkívül, hogy aktívan részt vegyek az intézmény életében, rendezvények sikerét aktív munkámmal segítsen elő. Az ÖKO munkacsoport tagjaként kollégáimmal együttműködve igyekeztünk az ÖKO iskola címnek eleget tenni. Részt vettem az Egészségnap szervezésében, a Föld napi, az Állatok világnapi, Víz világnapi rendezvények lebonyolításában.

Kézműves foglalkozásokat tartottam ennek a szemléletnek a jegyében, mind iskolai szinten, mind pedig osztály szinten. A gyermekek szabadidejének hasznos eltöltését biztosítottam az iskola udvarán, a tornateremben, és a közeli parkban is.

Kolléganőmmel, közösen szerveztük meg a Márton napot, a németet tanuló diákoknak. Az első házi német nyelvi verseny lebonyolítására is sor került idén, amin igen nagy létszámmal és jó eredményekkel vettek részt a németesek.

A munkámban nagy segítségemre volt a délelőtti párom, akivel idén is jól tudtunk együtt dolgozni. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással (online, személyes) pedig visszajelzéseket kaptam a gyerekekkel való közös tevékenykedéseinkről. Nagyon segítőkészek voltak a szülők, jól lehetett velük együtt dolgozni. Sok iskolán kívüli közös programot is szerveztünk (apák napja, anyák napja, nyílt órák, halloween-i buli), ahol remek alkalom nyílt arra, hogy jobban megismerjük egymást. Viszont a jó és összehangolt munkához az is kellett, hogy a többi kollégával is jó viszonyban, együtt tudjunk dolgozni. Ebben a tanévben több továbbképzésen igyekeztem módszertani tudásomat kibővíteni, elősegíteni a szakmai fejlődésemet.

- Játékra fel!- játék alkalmazása az oktatásban

- Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása

A napközis munkám mellett heti három alkalommal német órát tartottam a negyedik osztályban. A 4. évfolyam megkezdésekor a tanulók még nem rendelkeznek idegen nyelvi tapasztalatokkal, így ebben az évben az volt a legfontosabb célom, hogy megszerettessem az idegen nyelvet a diákokkal. Úgy gondolom, hogy mint ahogy minden kezdet nehéz, úgy az idegen nyelv tanulásának elkezdése is az, de a negyedikesek idén jól vették ezt az akadályt.

Erre az évre kitűzött céljaimat teljesítettem és már most rengeteg új ötlettel készülök a következő tanévre.

Sakkoktató

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában a 2016/2017-es tanévben sakk szakkör indult alsó és felső tagozatos diákok részére. A sakk szakkör célja a sakk iránt intenzívebben érdeklődő, tehetséges diákok tanítása. A szakkörön megtanulják a diákok a sakkal kapcsolatos alapfogalmakat, lépéseket, szabályokat, megnyitásokat, középjátékokat illetve végjátékokat. A felsoroltakon kívül a diákok elsajátítják a matt adással kapcsolatos lépések sorrendjét, ilyen pl. egy bástyával, két bástyával, vezérrel történő matt adása. A sakk nem csak bajnokokat nevel ki, hanem meg tanulnak a gyermeket logikusan gondolkodni.

Ebben a tanévben a diákok egyéni, csapatversenyeken és szimultánon vettek részt.

A diákok közül kimagasló eredményeket ért el Csányi Pál. Az alsós lánycsapat a Diákolimpia Megyei Csapatversenyén 3. helyezést ért el. Iskolánk 3. helyezést ért el a 4 iskola közötti csapatversenyen.

Intézményvezető-helyettes, történelem-ének-zene szakos tanár

A tanévben az alábbi feladatokat láttam el: intézményvezető-helyettes, ének-zene tanítása 5 – 7 - 8. évfolyamon, történelem és társadalomismeret 8. évfolyamon, énekkar.

Munkám nagyobb részét az intézményvezető-helyettesi feladatok teszik ki, főként az ezzel járó tervezési és adminisztratív feladatok. A tanév előkészítése már augusztusban elkezdődött, BECS-es kollégáimmal az intézményi dokumentumokat készítettük elő, dolgoztuk át az önértékelési folyamat megkezdéséhez. Jelentős feladat volt a munkaköri leírások elkészítése, az órarend, majd a délutáni szakkörök tervezése, a munkaidők és az ebédeltetési rend kialakítása. Ezek során kollégáimmal közösen találtuk meg a lehető legjobb megoldásokat az optimális tanulásszervezés és együttműködés érdekében. Törekedtem arra, hogy szeptember 1-től ezeken alapulva a lehető leggyorsabban induljon be az iskolai élet. Az órarend készítésénél idén is szempont volt a megnövekedett évfolyamonkénti óraszám, a tanulók és pedagógusok leterheltsége, a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás tervezése, az ebédeltetés és a tanulók pihenése. A délutáni foglalkozások tervezésénél fontos volt a tiszta tanulási idő alakítása, a lehető legkevesebb szakköri ütközés, és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés. A második félév folyamán megszerveztük az 5-6. évfolyamos napközisek délutáni csoportbontását is. Az alapos tervezés ellenére is tapasztaltuk, hogy tanulóink igen leterheltek, sok gyermeknek nagyon kevés ideje maradt délutánonként a másnapra történő felkészülésre és a pihenésre.

Teljesítettem a munkatervben szereplő feladataimat, melyek közül legjelentősebb az októberi statisztika elkészítése, a féléves beszámoló megtartása, az országos kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés koordinálása, emellett részt vettem két kollégám pedagógus minősítésén is, mely az adminisztratív és felkészülési feladatokon túl számomra is hasznos tapasztalatokat és kollégáim jobb megismerését jelentette. Kapcsolatot tartottam a munkaközösségekkel, segítettem a felsős kirándulás megszervezését, óralátogatásokat végeztem, az ellenőrzési tervek megfelelően. Ezek a későbbi BECS-es ellenőrzések alapjait is szolgáltatták, továbbá a saját szakmai fejlődésemet is szolgálták. Néhány kolléga az én óráimat is hospitálta, remélem, haszonnal.

Szakmai tudásomat az alábbi képzésekkel gyarapítottam:

- BME Közoktatási vezető szakvizsgára felkészítő képzés
- Magyar népi ének tanfolyam - 60 órás

Történelem, társadalomismeret:

Nyolcadik osztályban tanítottam idén a történelmet. A tanulókkal idén hatalmas anyagot vettünk át, ezért egész évben „hajtani” kellett, és az SNI – BTMN tanulók magas aránya mellett ez egyáltalán nem

volt kis teljesítmény. Jó lett volna, ha „csak” gyakorlásra, elmélyítésre, készségfejlesztésre, történelmi filmek megnézésre, múzeumlátogatásra, lassításra is rendelkezésre áll egy-egy óra. Ezt nagyon igényelték volna a tanulók, de a tananyag szűkítése mellett sem volt rá igazán lehetőség. Hangsúlyos volt óránként a készségfejlesztés, kompetenciafejlesztés, beszéd- és szókinccsfejlesztés, gondolkodási képességek fejlesztése. Sűrűbben alkalmaztam IKT eszközöket, főként Mozaweb tartalmak és powerpoint diák megjelenítésére. Hangsúlyos volt a forrás alapú oktatás, különösen sokat bogarásztuk a térképet, elemeztünk képi anyagot. Tudatosan igyekeztem olyan módszereket is alkalmazni, amelyek megkönnyíthetik majd számukra a középiskolai történelemtanulásra való átállást.

Az első félévben a tanulók „szárnyaltak”, a sikeres középiskolai felvételi érdekében sokan önmagukhoz képest is igen jól teljesítettek, rendszeresebben, többet tanultak, s ez a félévi jegyeken is látszódott. Többen vállaltak kiselőadásokat is. A második félévben azonban ezt leeresztés követte, pedig ekkor még elég nehéz témakörök álltak előttünk. Órákon a tanulók figyeltek, számos olyan témakör került elő, ami érdekelté őket s melyekhez nagyon intenzív személtető erejű IKT anyagok is rendelkezésre álltak, de az otthoni tanulás hiánya már nagyon érezhető volt. Néhány tanuló ugyanakkor a tanév teljes tartalma alatt kiemelkedően teljesített, rendszeresen és alaposan felkészült az órákra, szorgalmi feladatokat vállalt.

Remélem valamennyien meg fogják állni a helyüket a középiskolai követelmények mellett is.

Történelem versenyzőm idén nem volt, a rengeteg felvétellel kapcsolatos szakkör és különóra, illetve egyéb szakköri elfoglaltság mellett számukra nagy többlet-terhet jelentett volna.

A társadalomismeret tanítása csak a második félévre korlátozódott. Állampolgári ismeretekkel és helytörténettel foglalkoztunk, heti egy órában. Tantárgyaimhoz kapcsolódóan nyílt órát tartottam, megszerveztem a holokauszt emléknapihoz kapcsolódó megemlékezést.

Ének-zene:

A tantárgyat 5- 7-8. évfolyamokon tanítottam, a kisebbeknél 2/1-es óraszámában, a nagyobbaknál heti 1 órában.

Ötödik osztály: Énekelni nagyon szerető, jó zenei képességű osztály. Az első félévben a heti két óra egyike délutáni tanítás keretében valósult meg, ez leginkább szervezési problémákat okozott. A tanév elején sok elméleti ismeretet kellett megtanítani, elmélyíteni, ekkor nagy segítséget jelentett, hogy sok dalt már néptánc óráról ismertek. A második félévben a dalolásé volt a főszerep, igyekeztem a jó hallásukat megőrizni, éneklésüket fejleszteni. Önállóan is szívesebben énekelnek más osztályok tagjainál, többen tisztán, szépen énekelnek. A zeneelméleti ismereteik még nem elmélyültek (ritmika, szolmizálás), a következő évben is sok gyakorlást igényelnek. Órai magatartásuk a tanév folyamán sokat változott pozitív irányban, az év eleji rendszeres felszerelési hiány is ritkábbá vált.

A **hetedik osztályosokkal** megfelelően tudunk haladni. A tanév elején érkező néhány új tanuló tudásában lemaradással érkezett, differenciálásukra az egész év folyamán törekedni kellett. Az osztály az elméleti ismereteket jó szinten elsajátította, viszont néhány aktívabb tanuló kivételével, kevésbé szívesen énekelnek, önállóan nem szeretnek megnyilvánulni. A második félévben sok órát töltöttünk zenehallgatással, a zenei befogadás fejlesztésével. Ehhez általában teremcserére volt szükség az IKT eszközök hiánya miatt.

A **nyolcadik osztályosok** éneklési kedve hullámozó volt. A lányok között volt 2-3 kifejezetten szép hangú gyermek, és néhány kevésbé tisztán éneklő, de órákon aktív tanuló. A fiúk éneklése már inkább csak „jelképes” volt, ők szégyenlőssé, passzívabbá váltak.

Zenehallgatásra viszont nagyon nyitottak, befogadóak voltak. Sok modern és klasszikus darabot néztünk/hallgattunk meg az órákon. Ebben nagy segítség volt a digitábla, amivel a barokk zenétől Pendereczki Hirosimáján át a Csillagok háborúja zenéjéig mindent elérhetővé tudtunk tenni.

Énekkar:

Az énekkar éves munkájának megtervezése során már szembesültem azzal, hogy az idei gyerekanyag is jó és közepes képességűekből tevődik össze. Több kiváló hangú/hallású tanuló mellett van néhány énekelni nagyon szerető, de nem tiszta hangú gyermek, emiatt a megfelelő darabok választására nagy hangsúlyt kellett fektetni. Problémát jelentett, hogy felső tagozaton több osztályban nincs utánpótlás, illetve a szóba kerülő gyerekek már annyi más szakkörön vettek részt, hogy nem fért volna bele az idejükbe az énekkari munka. Emellett két tanuló év közben másik iskolába iratkozott, így a létszám is csökkent év végére. A kis kórus „magját” az ötödikesek jelentették, akikre nagyon jól lehetett építeni. A gyerekek valamennyien alapvetően lelkesen énekeltek. Gondot fordítottunk minden alkalommal a hangképzésre és hallásfejlesztésre, egyszerűbb darabokat meg tanultunk több szólamban énekelni. Az

idegen nyelvű énekeket néhány SNI tanulóval sokat gyakoroltam külön is. Meglepett, hogy számukra a más nyelvűség milyen nehézséget jelentett.

A karácsonyi ünnepségen és a költészet napján szerepelt az énekkar.

3. osztály napközis csoport vezetője

A 2016/17-es tanévben a 3. osztályos napközis csoport vezetője voltam, illetve 1. és 3. évfolyamon környezetismeret tantárgyat tanítottam, mindezek mellett a természetismeret szakkört vezettem.

Mint ahogyan azt az előző tanévben is tettük, az idén is bekapcsolódtunk kollégámmal A világ legnagyobb tanórája projektbe, illetve megvalósítottam a Mozdulj a klímáért való kampányba való bekapcsolódást. Szeptemberben Budapesten képviseltem iskolánkat az Életjelek konferencián, ahol a nyertes pályázatunk díját vehettem át. Az év folyamán a zöld jeles napok szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vettem. Az előző tanévben elkezdtük a Madárbarát kert program megvalósítását, melyet az idei tanévben el is nyertünk. Hospitáltam kollégáimnál, mellyel bővítettem szakmai tudásom. Segítettem a Curie versenyre való felkészítő munkában és kísérőtanárként részt vettem a Szentesen megrendezett versenyen is. Alsó tagozatos tanulóinkkal részt vettünk a Mobile Kids Közlekedésbiztonsági Programban, ahol 3. osztályos tanulóink bejutottak a döntőbe és a 4. helyen végeztek. A víz világnapján a Bács-Víz Zrt Kiskunfélegyházi telephelyére szerveztünk üzemlátogatást.

Napközis foglalkozások:

Az idén kiemelt feladatomban a tanulók önálló munkavégzésre való nevelése, és a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése volt. Az előbbit már az előző tanévben próbáltuk megalapozni. Bizonyos tantárgyak esetében a tanulók önállóan oldották meg feladataikat, melyet közös ellenőrzés követte. A házi feladatok elvégzése mellett elegendő idő maradt a feladattípusok gyakorlására is. A szabadidőben évszakoknak és ünnepeknek megfelelően díszítettük tanteremünket. Az időjárás függvényében tantermi vagy szabadtéri fejlesztő és közösségépítő játékokat játszottunk többnyire.

Környezetismeret 3. évfolyam:

A tantárgy tanításánál az idei tanévben nagy segítséget nyújtott, hogy a természetismeret szakkör tanulóit is ez a tanulócsoporthoz alkotta. Így a tananyagot a tanulók eredményesebben sajátították el. Megjelentek a vázlatírás sajátosságai és az élőlények jellemzésének szempontjai is. Idén is lehetőség volt a tananyag tartalmából adódóan a tapasztalatszerzésre, melyre motiváltak a gyerekek. Két tanuló részt vett a Mozaik tanulmányi versenyen, és kitaró munkájuknak köszönhetően bejutottak az országos versenyre is.

Környezetismeret 1. évfolyam:

Nehezen indult az elsős tanulókkal a közös munka. Heti egy órában találkoztunk, mely eleinte igen kevésnek bizonyult. A szabadidős tevékenységek és a délutáni játékidő alatt azonban gyorsan megismertük a gyerekekkel egymást. A tananyagot elsajátították, a követelményeket megfelelően teljesítették.

Természetismeret szakkör:

A szakkör tanulóit a 3. osztály tanulóit is egyben. Télen fő feladatunk a madáretetés volt, illetve egész évben a zöld jeles napokra plakátokat készítettünk. A Cineshez kirándultunk, mely tananyaghoz és pályázathoz is egyaránt kapcsolódott. Versenyfeladatokat oldottunk meg, gyógyteákat készítettünk és megfigyeléseket végeztünk. A szakkörök jó hangulatban teltek, a gyerekek nyitottak és érdeklődőek. Az év végi utolsó foglalkozást kincskeresés zárta, mely talán a legizgalmasabb és legjobban várt tevékenység volt a számukra. A játék folyamán megbizonyosodtam arról, hogy a szakkör éves munkája eredményes volt.

Néptánc tanár

A kunszállási iskolában immáron a nyolcadik tanévet zártuk, néptánc tárgyból. Gazdag tapasztalatokra tettem szert az évek alatt. Ebben a tanévben 1-8. osztályos tanulókat oktattam, heti 1 óraszámban.

A magyar néptánc különböző dialektusterületeiről válogatott táncok, dalok, játékok segítségével valósultak meg a nevelési célok. Ebből a tantárgyból a megfelelő személyiségfejlesztés, társadalmi értékek átadása, az egészséges énkép formálása volt a lényeg.

A szűk időkeret főként a mozgásfejlesztésre adott teret, de ahol igény volt ott kisebb produkciók is születtek az év során.

Az elsősök nagyon szépen fejlődtek az év során. Sok, táncban tehetséges gyerek van az osztályban, akik szeretik az órát. Több játékot néptánc órán kívül is játszanak az udvaron.

A másodikosok magatartása sokat fejlődött, szeretik az órát. Már szinte versenyt csinálnak abból ki a jobb táncos. A délutáni néptáncosaim, néha tanítják is a többieket, a délutáni anyagra.

A harmadikosok nagyon egységes csapatot alkotnak. Könnyű velük dolgozni, ez részben annak is köszönhető, hogy sokuk délután is táncol nálam. Szeretik a kitűzött célokat, képesek azokat teljes beleéléssel, közösen megvalósítani.

A negyedik osztályra szinte ugyanaz jellemző, mint a harmadikosokra. Ügyes gyerekek, a tananyaggal jól lehet haladni, mozgásigényük nagy, szeretnek játszani, táncolni. Az idei tanévben többen is beiratkoztak a Művészeti Iskolába is.

Az ötödik osztály fegyelmezett, szorgalmas tanulókból áll. Noha a zenei löktetéseket néhányan még nem érzik, szorgalmukkal kárpótolnak érte. Jól motiválható közösség. Az új kisfiú is szépen beilleszkedett, jó mozgású gyerek.

A hatodikos osztály kissé hangoskodó, könnyen motiválható, értelmes közösséget alkotnak. Idén somogyi páros táncok is szerepeltek a tananyagba, ami szép kihívást jelentett számukra, de teljesítették a feladatokat.

Hetedikben kissé nehézkes a munka, mivel a lányok nagyon tehetségesek, a fiúk viszont kevésbé. Emiatt kicsit lassabban haladunk a munkával, de az mindenképpen dicséretes, hogy a fiúk egy része nem adja fel, hanem küzd.

A nyolcadik osztállyal, idén összegeztük a tanultakat. Maguk is meglepődtek, hogy 8 év alatt mennyi mindennel foglalkoztunk. Újdonságok is voltak az órákon, amiket jó hangulatban teljesítettek. Év vége felé a kedvükben akartam járni, és az óra elején lévő bemelegítéshez Tankcsapda zenét használtam. Ezt nagyon értékelték, és a lelkesedés a tánc során is megmaradt. Látva a nyolc éves pályájukat, mindenképpen sikernek könyvelem el a teljesítményüket.

Idén 38 kunszállási gyerek járt a Művészeti Iskolába is néptáncra. Ez a szép teljesítmény az iskolai oktatás nélkül nem lett volna lehetséges, hiszen a gyerekek itt ismerték meg a néptánc alapjait. A néptánc célja, a maradandó pozitív értékrend változás előidézése a tanulóknak.

Az iskolában a tanárok, és technikai dolgozók egyaránt szeretettel viszonyulnak a gyerekekhez, akik ezáltal biztonságban érzik magukat az intézményben, megkönnyítve így az óraadók feladatát is.

7. Oktatást támogató területek

7.1. Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai

Intézményünkben 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott.

Felmérésünk alapján tanulóink között halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a statisztika idején: 0 fő, hátrányos helyzetű tanuló pedig 5 fő. Veszélyeztetett tanulóink nincs.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink felső tagozaton félévkor 3 fő, alsó tagozaton nincs ilyen tanuló. Az intézmény jelzési kötelezettségeinek február hónapban eleget tesz. E tanulók szüleinek tájékoztatása a félévi szülői értekezleten történik meg, a komplex rendszerszintű teendőket a munkaközösségi értekezlet állapítja meg.

A gyermekvédelem alapvető feladatait valamennyi pedagógusunk, és osztályfőnökünk ellátja a Pedagógiai Programnak megfelelően.

Törekszünk a korábbi években vállalt „Jelzőrendszer” működtetésére, az esetlegesen romló tanulmányi eredmények, a magatartási problémák szülő felé történő jelzésére, azok közös megoldására.

Igazolatlanul hiányzó tanulóink nem volt.

Alsó és felső tagozaton 1-1 alkalommal került sor megelőző célzatú, iskolarendőr közreműködésével tartott osztályfőnöki órára.

2016 decemberében bekapcsolódtunk a „Legyen plüssmaci minden mentőautóban!” elnevezésű országos gyűjtőakcióba.

Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is megrendeztük egészségnap projektnapunkat. Színes programokkal vártuk tanulóinkat, akik interaktív formában szereztek ismereteket testi-lelki egészségükről. A kisebbek

zöldségekkel és gyümölcsökkel ismerkedtek, egészségtálat készítettek, biztonságosan közlekedtek, divatbemutatót tartottak az évszakoknak megfelelően. A láthatatlan szoba, ami a másság elfogadását, megértését célozta, vegyes érzelmeket váltott ki a gyerekekből. A felsősök gyakorolták a szeretetnyelvet. A szenvedélybetegségekkel, az agresszió kezelésével, elsősegélynyújtással, családtervezéssel is foglalkoztak. A Fenntarthatósági Témahét keretén belül az egészséges táplálkozásról is összegyűjtötték az ismereteket. A közös sport élménye sem maradt el. A nap folyamán saláta- és tejbár üzemelt, ahol kóstolók várták az érdeklődőket. A rendezvényt modern táncbemutatóval és a kosárlabdasporthatár népszerűsítésével zárult.

7.1.1. Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába

Intézményünkben 1 fő pedagógus a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Pedagógiai programunk azonban minden pedagógus, osztályfőnök számára előírja a tanulók megismerését, a kapcsolattartást a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal, így szerepe a gyermek- és ifjúságvédelem terén nélkülözhetetlen.

Pedagógus feladatai:

- hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása;
- észlelnie kell a tanulmányi eredmény romlását, vizsgálni az ahhoz vezető okokat;
- havi rendszerességgel figyelemmel kísérni a tanulmányi jegyek jelentős változásait; (Jelzőrendszer!)
- szükség esetén felzárkóztatni, nevelőtestület ill. a szülők felé jelezni;
- együttműködni a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a gyermekvédelmi felelőssel;
- intézményvezetőn keresztül jelezni, ha pedagógiai eszközökkel nem tud segíteni.

Osztályfőnök kiemelt feladata:

- figyelemmel kíséri a nehéz helyzetű tanulókat, igazolatlanul hiányzókat;
- figyelemmel kíséri a tanulmányi munkában jelentősen lemaradó tanulókat;
- igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat;
- kapcsolattartás a családdal, nevelőtestülettel, szükség esetén jelzés a család, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, és az illetékes intézmény felé.

Az iskola gyermekvédelmi funkciói:

ÁLTALÁNOS:

- tankötelezettség biztosítása,
- egészségnevelés,
- drog-megelőzés,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok,
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek szűrése.

SPECIÁLIS – célzott:

- feltárás (veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű),
- családlátogatás,
- foglalkozások (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás).

Alsó tagozatban természetismeret órákon testi-lelki egészségünkkel foglalkozunk.

Felső tagozatban osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan-, technika- és biológia órákon nagy gondot fordítunk az alkoholfogyasztás, dohányzás és drog káros hatásainak megismertetésére, szolgálva ezzel a megelőzést is. A prevencióban partnerünk az iskola védőnője és a Kecskeméti Rendőrkapitányság is.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való személyes találkozásokat és kapcsolattartást. A gyermekek gondjain csak velük együttműködve tudunk segíteni. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadóórákat, egyéni fogadóórákat, illetve ha szükséges, családlátogatást is teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével is.

A hátrányos helyzetet, veszélyeztetettséget főleg a szülők munkanélkülisége és italozó életmódja, a szociális helyzet, a szülői odafigyelés hiánya, a gyermekeket körülvevő ingerszegény környezet okozza. Sok olyan gyermekünk is van, aki csonka családban él.

Egy tanuló akkor is hátrányos helyzetbe kerülhet, ha tanulási vagy magatartási zavarokkal küzd. Ezeknek a gyerekeknek nemcsak az okoz gondot, hogy teljesítsék a tantárgyi követelményeket, hanem sokszor beilleszkedési problémákkal is küzdenek. Ezek megoldásában főként az osztályfőnökök, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító szaktanárok segítenek.

Az „zökkenőmentes” iskolába lépést az 1. osztályos tanító néni segíti. Már tavasszal, a beiratkozást megelőzően, rendszeresen látogatja az óvodát és a leendő kisiskolásait. A nyár folyamán családlátogatást tesz az elsős kisgyermek családjában. Ezzel az a cél, hogy a gyermekek megismerkedjenek tanítójukkal, beszélgessenek, így a bennük lévő szorongások csökkennek, illetőleg megszűnnek.

A PEPO tartalmazza továbbá:

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatainkat
- A szociális hátrányok leküzdését segítő programjainkat
- A kiemelt-figyelmet igénylő tanulóink nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat
- A szülőkkel és egyéb partnerekkel történő kapcsolattartás módjait
- A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés módjait

7.1.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

Az októberi statisztika idején: 0

Félévkor: 0

Tanév végén: 0

7.1.3. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

Gyermek- és diákjóléti nyitóadatok		Gyermekek, tanulók száma összesen	ebből leány
Veszélyeztetett		-	-
Összes étkező		131	65
Ebből	térítés nélkül étkező	17	7
	kedvezményesen étkező	37	14
	otthont nyújtó ellátásban részesülő	1	1
Kollégiumban, diákotthonban lakó		-	-
ebből térítéses		-	-
Externátust igénybevevő		-	-
Saját elhelyezéséről gondoskodó (szüleinél, rokonoknál, albérletben lakó stb.)		136	68
Összesen (feladatellátási hely nappali tanuló létszám összege) (s08+s10+s11)		136	68
Szociális ösztöndíjban, ill. szociális támogatásban részesülő tanulók		-	-
Útiköltség-térítés a tanulmányok alatti vizsgára, beszámolóra utazásra		-	-
Tandíj-fizetési kötelezett		-	-
Térítésidíj-fizetési kötelezett		-	-

Nyári gyermekétkeztetésre 2017-ben sem volt igény. A nyári gyermekfelügyeletet június 30-ig biztosítjuk az iskolában. Július 02-07. között nyári tábort szervezünk Zánkára. Június 19. és július 07. között Napközi Erzsébet-tábort tartunk.

Iskolánkban működik az iskolatej-akció, minden iskolás tejet vagy joghurtot ihatott minden nap. Az 1-6. évfolyam ezen felül még almát és gyümölcslevet is kapott heti 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében.

7.1.4. Ingyenes tankönyvben részesülők száma

Iskolánkban a 2016/17-es tanévben 71 tanuló ingyenes tankönyvet kapott (1-4. osztály) és további 34 fő normatív alapon volt ingyenes a jogszabályokban előírt feltételeknek megfelelően. (Összesen 105 fő.) Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk. A jogszabályi változás értelmében a 2017/2018-as tanévtől minden tanuló térítésmentesen kap majd tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne.

7.1.5. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat biztosítja számunkra a gyógypedagógust, logopédust, ill. 3 pedagógusunk tart törvény által előírt módon felzárkóztató foglalkozást SNI tanulóink számára. Szurdopedagógusra szükség lenne, de nem biztosított. A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terveket írt minden pedagógus. A sajátos nevelési igényű tanulók száma az októberi statisztika idején 13 fő, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma októberben 31 fő volt. SNI és BTMN tanulóink ellátása, fejlesztése a lehetséges keretek között megoldott, kontrolljelzés kötelezettségének az intézmény eleget tesz.

A sajátos nevelési igényű gyermekkel ebben az évben heti 7 órában foglalkoztam.

A rehabilitációs órák célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók részképességének elmaradását csökkentsem, az egyéni ütemű ismeretszerzést támogassam. Ezért figyelembe véve életkori sajátosságait alsó tagozatban az a pszichés funkciók, a matematikai-, olvasási-, írásképeségek fejlesztése volt a legfontosabb feladat.

Felső tagozatban pedig a tanulási technikák és a kultúrtechnikák fejlesztésére helyeztünk nagyobb hangsúlyt. Fontosnak tartottam minden gyermek esetében a verbális kifejezőképesség fejlesztését.

A rehabilitációs órák délutáni időpontokban voltak megtartva. Az alsós gyermekek igen elfáradnak délutánra, de szorgalmasan megjelentek az órákon. Próbáltam minden alkalommal szabály- és társasjátékkal gazdagítani az órákat, melyekben szívesen részt vettek.

A felsős tanulók nehezebben motiválhatók a feladatok elvégzésére, de ez a második félévre kedvezően változott.

Eszközök, körülmények

A fejlesztő termen továbbra is osztoztunk a BTMN gyerekekkel, amiben rugalmasak voltunk a kolléganővel, az órák szervezésében ez nem okozott problémát. A fejlesztőeszközöket saját készítésű játékokkal gazdagítottuk.

Eredmények

A sajátos nevelési igényű gyerekeknek rehabilitációs történő fejlesztését eredményesnek érzem. A kollégákkal a gyerekekről szükség esetén tudtunk eredményesen konzultálni. Önmagához képest minden gyermek pozitív irányba fejlődött, és a következő évfolyamba léphetett. A két nyolcadikos pedig az általuk kiválasztott iskolákban tanulhat tovább.

Logopédia

A tanév elején hét tanulóval kezdtük a logopédiai órákat, részleges artikulációs zavar terápiával. Az ő logopédiai fejlesztésük már óvodás korukban elkezdődött általános pöszeség miatt. Tanév végére öt tanuló tünetmentes minősítést kapott. Két tanuló továbbra is igényel majd logopédiai ellátást r hangjának diszlíziás ejtése miatt. Egy gyermeknek javasoltam fogszabályzó szakorvos felkeresését harapási rendellenesség miatt.

A szülők többsége együttműködő volt. Sajnos ebben az évben is volt olyan, akit nem sikerült meggyőzőnöm az otthoni feladatok rendszeres gyakorlásának fontosságáról.

7.1.6. Iskola pszichológus munkája

Iskolánkban a tanév folyamán sajnos nem volt lehetőség iskolapszichológiai ellátásra. Pedagógiai szakszolgálat keretein belül igényelhető, egyéni szülői megkeresésre.

7.1.7. Iskolai könyvtár kihasználtsága, legfontosabb adatai

A könyvtár állománya nemcsak magánfelajánlásokból és fölös példányokból gyarapodott, hanem a Vezetőség közbenjárásának jóvoltából a Tankerület lehetőséget biztosított 50.000 Ft értékben könyveket rendelni. Ezt az összeget túlnyomó többségben ismeretterjesztő kiadványokra fordítottuk, mert azokból nem állt rendelkezésünkre elegendő mennyiségű és minőségű dokumentum. A várakozásoknak megfelelően ezek forgalomban is voltak, egymásnak adták őket a tanulók.

Iskolánkban a 2016/17-es tanévben 105 tanuló ingyenes tankönyvet kapott a jogszabályokban előírt feltételeknek megfelelően. Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk. A jogszabályi változás értelmében a 2017/2018-as tanévtől minden tanuló térítésmentesen kap majd tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pót könyv, arra az estre, ha év közben új tanuló érkezne.

Ez a változás azzal is jár, hogy ezeket a TARTÓS TANKÖNYV pecséttel ellátott könyveket különösen óvni kell majd a tanév során, hiszen azokat az alsóbb évfolyamok tanulói is használni fogják majd. Kérem ebben a pedagógus kollégák segítségét is, hogy év elején hívják fel a tanulók és a szülők figyelmét a fokozott óvatosságra a tankönyvek beborítása kapcsán. A tankerületi tájékoztatás értelmében

külön tankönyvosztás nem lesz, a tanulók a tankönyveket az első tanítási napon, 2017. 09. 01-én, pénteken kapják meg.

8.Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

8.1. Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.

8.1.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv saját szervezeti és működési szabályzatában határozza meg működési rendjét. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével az igazgató útján kéri meg. Az intézmény diákönkormányzatának (DÖK) legfőbb szerve az iskolai Diáktanács (DÖK választmány), amely 3-8. osztályonként 3 fő diákképviselőből áll. A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. A Diáktanács tisztségviselőket választ, dönt saját működéséről. Az iskolai diákönkormányzatot a DÖK-vezető képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diáktanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az iskolai tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az igazgatóhoz fordulhat. A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart az igazgató-helyettes, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

A diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező az alábbi esetekben:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor,
- a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor.

A tanulók szervezett vélemény-nyilvánításának formái:

- a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanulóársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál,
- az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviseli a tanulócsoportot az intézmény vezetőjénél,
- a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

Az iskolai költségvetés fedezheti a diákönkormányzat működéséhez a szükséges költségeket. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését. A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a diákönkormányzati szerv, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás kérdésében a diákönkormányzatot egyetértési jog illeti meg.

Diákönkormányzat vállalt feladatai, munkaterve

Szeptember

- diákönkormányzati tagok, elnök és a helyettes megválasztása,
- az első ülés megtartása, feladatok megbeszélése,
- papír-, és elektronikai hulladékgyűjtés

Október

- koszorúzás,

November

- a tanév második gyűlésének megtartása, további feladatok megbeszélése,

December

- Mikulás futás,
- Csibeavató,
- diszkó,

Február

- harmadik közös megbeszélés, feladatok kiosztása,
- segítség a farsangi készülődésben,

Március

- éves diákközgyűlés, diákfórum,

Április

- vasgyűjtés,
- a tanév negyedik ülése, programok megbeszélése,

Május, Június

- egészségnap,
- pedagógus napi megemlékezés
- gyereknap.

A csoport 18 fővel működött, 3.-8. osztály 3-3 tagjából tevődött össze. Az iskola Diákönkormányzata mozgalmas és tartalmas programokkal teli évet tudhat maga mögött. A több éves hagyománnyal rendelkező események lebonyolítása a diákok aktív részvételével történtek.

Ebben az évben is már szeptemberben a diákönkormányzat választmányi gyűlésével indult a munka. Az osztályonként 3 fő képviselő jelenlétében és szavazatával meg lett választva az elnök és helyettese.

Szintén szeptemberben a szokásos, az egész falut mozgósító, elektronikai- és papírhulladék-gyűjtés került megszervezésre, mely nagyon szép eredménnyel zárult. Az osztályok, teljesítményük szerint, jutalomban részesültek. Az idei évben ezzel kapcsolatban egy pályázaton is részt vettünk, melyen a második helyezést értünk el.

Október hónap elején az aradi vértanúk emléknapján, majd 23-án az 1956-os forradalom évfordulóján koszorúval tisztelegünk.

A decemberi hónap bővelkedett programokban: Mikulás-futás, Csibeavató, sulidiszkó.

A diákönkormányzat rendes közgyűlése márciusban volt megtartva, melyen a diákok az iskola életével kapcsolatos ötleteinek, újításainak a meghallgatása és véleményezése történt meg.

Az egészségnap, vasgyűjtés és az újabb elektronikai hulladékgyűjtés áprilisban valósult meg, nagy sikerrel.

Pedagógusnap alkalmával megemlékeztünk iskolánk névadó és elhunyt pedagógusairól.

A diákönkormányzatba beválasztott gyerekek minden program megszervezésében, lebonyolításában aktívan részt vettek, bizonyították rátermettségüket és feladattudatukat.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- a diákönkormányzat vezetőségének újraválasztása,
- a DÖK éves munkatervének elfogadása,
- házi versenyek meghirdetésének véleményezése.

8.1.2. Szülői közösség

Az iskolai szülői szervezetet az osztályok szülői közösségei alkotják. A szülői szervezet döntéshozó testülete a szülői közösség elnöksége, amelybe a csoportok szülői közösségei csoportonként két tagot delegálnak, további egy póttagot delegálhatnak. A közösség választmányába delegált tagjainak megbízása visszavonásig érvényes. A szülői közösség választmánya dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról, elnökének, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői közösséget az igazgató az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a szülői választmány elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot.

A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői közösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportvezető), aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői közösségek véleményét, javaslatait a szülői közösség vezetői, vagy a választott SZK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől.

A köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében biztosított felhatalmazás alapján a szervezeti és működési szabályzat a szülői közösség részére további jogokat biztosít. Véleményezési joga van:

- az osztályok szülői közösségeinek a szülőket anyagilag is érintő ügyekben (pl. tanulmányi kirándulás költsége, kötelező felszerelések, tankönyvek tervezett költsége),
- a csoportok szülői közösségeinek a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- a szülői közösségnek az iskola és a család kapcsolattartási rendjének (szülői értekezletek, fogadóórák) kialakításában.
- a tanév rendjéről szóló rendeletben nem szereplő versenyekre való felkészítésnek az iskola éves munkatervébe való felvételekor.
- A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás kérdésében a szülői szervezetet egyetértési jog illeti meg.

A szülői közösség véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- a vezetőség újraválasztása,
- a SZK éves munkatervének és költségtervének elfogadása,
- a tankönyvek tervezett költségeinek véleményezése,
- intézményvezető-helyettesi pályázat véleményezése.

Az iskola vezetősége és a szülői közösség kiváló kapcsolatot ápol.

Intézményünkben iskolaszék nem működik.

8.1.3. Intézményi tanács

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2013 októbere óta működik, háromtagú testületében a község polgármestere, a Szülői Közösség elnöke és 1 fő intézményi delegált (jelenleg az intézményvezető-helyettes) vesz részt.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Az intézményi tanács véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskolai munkaterv elfogadása (2016. augusztus 26-án)
- az iskola félévi beszámolója, (2017. febr. 03-án)
- a 2016/17-es tanévről szóló beszámoló. (2017. július 14-én)

8.2. Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunszállási Gyermekéért Alapítvány színházjegyek, bérletek megvásárlásával, színházlátogatás útiköltségének (3 alkalom) térítésével segítette munkánkat. Taneszközök és bútorok vásárlásával, versenyek nevezési díjának befizetésével támogatta a diákok tanulmányi munkáját. Állták a zongorajavítási, hangolási költségeit is. A tanévi végi jutalomkönyvek beszerzése, a 8. osztályosok jutalmazása is megtörtént.

9. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

9.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2017/18-as tanévre az első évfolyamba 12 tanuló került felvételre. Az óvodában 9 tanköteles korú gyermek marad, további 1 év óvodai nevelés céljából. Augusztusban 1 fő átvétele várható másik intézménytől. Az induló 1. osztály 13 fős lesz.

9.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma

osztálylétszám	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola
18 fő	5 fő	9 fő	4 fő

10. Tanulók fegyelmei ügyei

10.1. Hány tanulói fegyelmi eljárás indult, hány zárult fegyelmi határozattal

A tanévben nem történt súlyos kötelességszegés, nem került sor fegyelmi eljárásra.

10.2. Fegyelmi határozatok törvényi fokozatai

11. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek (meghozott intézkedések)

Ebben a tanévben 1 nem súlyos tanulói baleset történt, nem személyi mulasztásból. Feladatunk a fokozott balesetvédelem, a megelőzés, és a házirend előírásainak szigorú betartása, illetve betartatása, a gyermekek saját testi épségének megóvására való nevelés.

12. Pedagógus továbbképzések eredményei

12.1. intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola továbbképzési programja, és a 2016/17-es tanév beiskolázási terv megvalósulásának értékelése

I. Szakvizsgát adó, további szakképesítést nyújtó képzés:

1. Ádámné Vereb Annamária tanár, igazgató biológia- kémia tanár Msc képzés (állami finanszírozott) I.-II. félév.

Kezdő időpont: 2016. szeptember.

Várható befejezés: 2017. december.

2. tanító, fejlesztőpedagógus nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus MA képzés (állami finanszírozott) I.-II. félév.

Kezdő időpont: 2016. szeptember.

Várható befejezés: 2017. december.

3. tanító differenciáló- és fejlesztőpedagógus szakvizsga (önköltséges) II-III. félév.

Kezdő időpont: 2016. szeptember.

Várható befejezés: 2017. június.

4. tanár etika tanár (önköltséges) I-II. félév.

Kezdő időpont: 2016. szeptember.

Várható befejezés: 2017. június.

5. tanár tehetségfejlesztő tanár szakvizsga (önköltséges) I-II. félév.

Kezdő időpont: 2016. szeptember.

Várható befejezés: 2017. december.

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

1. tanító 30 órás akkreditált továbbképzés: „Interaktív táblák és Tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása”.

2. tanár 30 órás akkreditált továbbképzés: „Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel”.

12.2. továbbképzési programon kívüli képzések

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

- 2.1.1 fő A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben továbbképzésen vett részt.
- 2.2.2 fő MobileKids – Élet Úton Program – Biztonságos közlekedés továbbképzésen vett részt.
- 2.3.1 fő Magyar népi ének tanfolyamon szerzett ismereteket - 10 óras.
- 2.4.1 fő Énekelni jó! Csoportos és egyéni énekhangképzési ismeretek – 25 óras –képzésen gazdagította tudását.
- 2.5. Iskolánk összes pedagógusa részt vett az - Egyéni fejlesztő programok a tehetséggondozásban (10 óras) képzésben.

13. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)

Iskolánkban média szakkör keretében folytatódik az iskolai újságírás. A Tót(h)ágas Online - a diákok, és az őket segítő pedagógus(ok) összehangolt munkájának eredményeként - minden hónapban új, tartalmas számmal jelentkezik. Délelőttönként az iskolarádió zenei műsorai az ifjúság igényeit elégítik ki, de rendszeresen nyújtanak tájékoztatást az aktuális eseményekről, hírekről, ünnepi alkalmakról. Internet hozzáférési lehetőségekkel rendelkezünk. Az idei sáv szélesség bővítés segíti a gyorsabb felhasználást. Iskolánk honlapja folyamatosan frissül. A közérdekű adatok mellett az aktuális hírek, beszámolók, fotódokumentációk bőséges információt nyújtanak az iskola színes életéről. Pedagógusaink publikálnak a Kunszállási Hírekben, szerepelnek a Petőfi Népe, a Baon oldalain és a Sirius Rádióban is.

14. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)

14.1. Tankerülettel való kapcsolattartás

Iskolatitkár

Idén második éve vagyok az iskola dolgozója ezen a poszton, munkámat igyekszem legjobb tudásom szerint, pontosan végezni.

Intézményünk immár a Kecskeméti Tankerületi Központba tartozik, még mindig állami fenntartású iskola, de most már egy kisebb egység részét képezi. Munkám továbbra is a tankerület ügyintézőin keresztül bonyolódik, valamint az intézményvezető és helyettese által rám bízott feladatokat végzem. Szívesen segítek kollégáimnak, ha időm engedi. Korábbi feladataim az előzőekhez képest lényegében nem változtak

Iktatás, irattározás

Iktatás: az iratnyilvántartás alapvető része, amelynek során a beérkező, illetve keletkezett iratot iktatószámmal látom el, kitöltöm az iktatási nyilvántartást (pl. iktatókönyv). Ilyen irat pl. a jegyzőkönyv, határozat, fontos levelek. Az iratok iktatását ügykörönként végzem.

A keletkezett iratokat, egyéb dokumentumokat így vissza lehet keresni, és évenkénti megőrzésre kerülnek.

Munkaügyi feladatok

Munkaügyi feladatokat is ellátok, a tankerületi referensnek jelentéseket készítek. Utazási költségtérítéshez begyűjtöm a bérletet, számlát, valamint elkészítem hozzá, a kapcsolódó dokumentumot. Táppénzes jelentést, szabadság és egyéb bérrel kapcsolatos bizonylatokat, jelentéseket határidőre elkészítem, és futár által, ritkábban postán beküldöm a tankerület ügyintézőjének. Segítséget nyújtok a különböző adatszolgáltatásokhoz, illetve elvégzem azokat.

Házipénztár, számlákkal kapcsolatos teendők

Készpénzfelvételre a tankerület pénztárában van lehetőség. Előre engedélyezett összeget tudok elhozni, a tankerületi igazgató aláírásával ellátott igénylőlappal. A felvett készpénzzel 30 napon belül el kell számolnom. Minden vásárlást, és egyéb kiadást is engedélyeztetni kell, csak a jóváhagyás után történhet meg a vásárlás, vagy javíttatás.

A tankerület dolgozóival jó a kapcsolatot. Igyekszünk egymás munkáját segíteni. Ebben a tanévben már egyre könnyebb a kapcsolattartás, nem váltakoznak olyan gyakran a referensek, mint korábban.

14.2. Rendvédelmi szervekkel való kapcsolattartás

A Kecskeméti Rendőrkapitánysággal és munkatársaival folyamatosan együttműködünk a drogprevenció-, az iskolarendőr-, a bűnmegelőzési programokban. Az iskolai rendezvényeket mindig biztosítják, kérésünk szerint.

II. A 2017/18-as tanév beindításának tapasztalatairól

1. Statisztikai adatok 2017. 10. 01.

Tanulólétszám	136
Évfolyamok	8
Tanulócsoporthok	9
Napközis csoportok	6
Pedagógusok száma	20,45
Nevelő-oktató munkát segítők	1
Technikai dolgozók	3,5

A tanulók száma a tanév végi létszámhoz képest 2 fő csökkenést mutat. Ennek okai: 1 fő hatosztályos gimnáziumba nyert felvételt, továbbá az induló 1. osztály tanulói létszáma 5 fővel kevesebb, mint a távozó 8. osztályé. 4 tanuló másik oktatási intézményből érkezett. A tanulócsoporthok száma eggyel több, mivel 7. évfolyamon matematika, német nyelv tantárgyakból csoportbontást alkalmazunk. A pedagógusok létszáma a köznevelési törvénynek megfelelő. Egy pedagógus szülési szabadságát tölti. Az egyik takarító távozott, helyére új alkalmazott került felvételre.

2.A tanév indulása

Az új tanévben a Nemzeti alaptanterv minden évfolyamon bevezetésre kerül. A tantárgyfelosztás alapján 428 tanóra és egyéb foglalkozás zajlik hetente iskolánkban.

A tankönyvek hiánytalanul megérkeztek, amelyeket egy jogszabály módosítás alapján minden tanuló ingyenesen kap használatba. Az 1-2. évfolyam diákjai a tanév végén megtarthatják könyveiket, a többieknek viszont vissza kell juttatni a könyvtári állományba a tankönyveket. A mindennapos testnevelés már mind a 8 évfolyamon zajlik heti 5 órában, amely felöleli a néptánc- és úszásoktatást is. Továbbá lehetőség nyílik mozgásra iskolai sportköri foglalkozásokon, edzéseken.

Az etika, illetve a hit- és erkölcstan minden évfolyamon kötelező tantárgy. Iskolánkban a római katolikus egyház által biztosított hittantanár tartja majd a hit- és erkölcstanórákat. Szabadon választható tantárgy továbbra is a második idegen nyelv, az angol nyelv. Szakköreink széles választékát kínáljuk tanulóinknak. Az alsó tagozaton iskolai sportköri foglalkozások, kézműves-, matematika-, természetismereti szakkörök indulnak. A felsősök informatika-, német nyelvi-, környezetvédelmi-, média szakkörök, énekkar és sportfoglalkozások közül választhatnak. A sakkoktatást továbbra is szakköri formában biztosítjuk. A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola is indítja néptánc tagozatát iskolánkban. Lehetőség nyílik a birkózó szakosztály edzésein részt venni.

A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak, 17 óráig napközis felügyeletet biztosítunk.

Pedagógiai programunk egyik fő célja a környezeti- és egészségnevelés. Működtetjük regisztrált tehetségpontunkat. Célunk az akkreditáció elnyerése.

Folytatjuk az ökoiskolai nevelést, amelynek szellemében zajlik a környezeti szemléletformálás. Végezzük a szelektív gyűjtést osztály és iskolaszinten, gyűjtjük a PET palackot, a műanyagkupakot, az elhasznált elemeket is.

Ebben a tanévben indul az Együtt, testvérként - iskolaközi szemléletformáló program - EFOP-3.1.8-17 projekt megvalósítása. A TIOP-1.1.1-12/1 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban" pályázat és a TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001 azonosító számú „Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” projekt fenntartása zajlik.

Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítására a „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projektre benyújtott pályázatunk elbírálásra vár.

Regisztráltunk a Pénzügyi és Gazdasági témahétre és a Fenntarthatósági témahétre.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen egyeztetünk a kötelező szűrések, oltások időpontjairól, amelyek megfelelő ütemben zajlanak.

Iskolánkban folytatódnak a pedagógusok minősítési eljárások, továbbá az önértékelési folyamatok. Már a tanév kezdetén is szeretném megköszönni az önkormányzatnak, hogy oktató-nevelő munkánkhoz biztosítják a faluház termeit, a tenispályát és szükség szerint tanulóink utaztatását. Úgy gondolom, hogy az iskolavezetés továbbra is maximálisan együttműködik a község intézményeivel és szervezeteivel. Közös feladatunk a jövő nemzedékének felelős nevelése.