

**Beszámoló a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 2017/2018-as
tanévének munkájáról és a 2018/19-es tanév beindításának
tapasztalatairól**

2018. 11. 19.

Készítette: Ádámné Vereb Annamária intézményvezető

Az intézmény éves munkájának értékelése

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások

1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Tárgyi feltételeink mérsékelten változnak. A karbantartási munkához szükséges eszközök, szerszámok kismértékű beszerzésére nyílt lehetőség. A kisebb hibák javítása rövidebb idő alatt, hatékonyan megtörtént. Tanulói asztalok és székek cseréje történt 2 tanteremben.

EFOP 3.2.4.-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése kiemelt project” keretében a pedagógusok laptopokat kaptak.

A könyvtári állomány a tanév folyamán összesen 1250 tankönyvvel, kötettel gazdagodott.

Fénymásolóink folyamatos karbantartást, szervizelést igényelnek.

Néhány területen továbbra is szükség lenne fejlesztésekre, így például tanulói padjaink, székeink, bútoraink gyenge minőségűek, rendszeres javításra szorulnak, cseréjük néhány tanteremben továbbra is aktuális lenne. Balesetveszélyes az aszfaltpálya és a játszóudvaron álló épület (*önkormányzati fenntartású*), ami jelenleg raktári célokat szolgál. Az iskolai kerítést néhány méterrel cserélni kell. A felsős sorakozóudvar szintkülönbségeit is meg kell szüntetni új burkolással, mivel így balesetveszélyes.

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; tenispálya, kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházat tanítási órák céljára is. Az úszásoktatás megszervezése a kiskunfélegyházi uszodában történt, ahová menetrend szerinti járással jutottak el tanulóink.

Egyéb forrásokból történő gyarapodások:

A szülői közösség 1 tanterem bútorcseréjéhez nyújtott segítséget és labdafogóháló vásárlásához is hozzájárult. Támogatták a kézműves foglalkozásokat, a virágosítást-zöldítést, a tanévvégi jutalomkönyvek beszerzését.

A DÖK szervezésében az intézmény sikerrel bonyolította az első félévben a papírgyűjtést, melynek kapcsán a régióban rendezett hulladékgyűjtési versenyre is nevezhetett, s második helyezést ért el az iskola. A DÖK folyamatosan segíti az iskolai házi versenyek, vetélkedők, kézműves foglalkozások megvalósulását. Csökkenti a tanulók terheit azáltal, hogy átvállalja a tanulmányi versenyek nevezési díjának egy részét.

A Kunszállási Gyermekért Alapítvány színházbérletek beszerzésével, színházlátogatás és kiállításlátogatás útiköltségének, tanulmányi kirándulások, a nyári tábor költségeinek, versenyek nevezési díjainak támogatásával segítette munkánkat. Hozzájárult tantermi bútorok és labdafogóháló beszerzéséhez, az egészségnapot és a Föld napi programokat támogatta, jutalomkönyveket vásárolt.

1.1.2. A működtetést ellátó önkormányzattal való együttműködés tapasztalatai

A szakmai fenntartást és a működtetést is a Kecskeméti Tankerületi Központ látja el. A települési önkormányzat azzal segíti oktató-nevelő munkákat, hogy a testnevelés órák megvalósításához ingyenesen biztosítja a faluház nagytermét és a tenispályát, továbbá a Tanyagondnoki Szolgálat kisbuszával szállítja tanulóinkat a versenyekre.

Az önkormányzattal való együttműködés megvalósul a közösségi programokon történő aktív, iskolai részvételben is (nemzeti ünnepek megemlékezései, Föld napja alkalmából, hulladékgyűjtés stb.).

1.2. Személyi feltételek alakulása

1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

Az SZMSZ-ben jóváhagyott összlétszám:	26
Az SZMSZ-ben jóváhagyott státuszok száma:	24,45
Betöltött státuszok száma a 2016-2017. tanév végén:	24,5+óraadók 0,81 (25,31)
Betöltött státuszok a 2017-2018. tanévben:	23,5+óraadók 0,54 (24,04)
Üres státuszok a 2017- 2018. tanévben	0,41

Az alkalmazottak feladatellátás szerinti megoszlása a 2017-2018-as tanévben

	2017.okt. 1- én	2018. jún. 15-én
Pedagógus	21 (ebből 19 teljes állású, 2 óraadó)	21 (ebből 19 teljes állású, 2 óraadó)
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott - iskolaitkár	1	1
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott – könyvtáros - rendszergazda	0	0
Technikai dolgozó - takarító	3	3
Technikai dolgozó - karbantartó	1	1
Egyéb (közfoglalkoztatott)	0	0

Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint

	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár
2017. okt. 1-én	0	12	5	-	-	2	-	-
2018. jún. 15-én	-	12	6	-	-	1	-	-

1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az intézményben az engedélyezett státuszok száma: 24,45. A tanév elején az előző évi pedagógus állomány 1 fő teljes állású pedagógus felvételével gyarapodott (távozó pedagógus helyére), 1 fő óraadó pedagógus teljes állású lett (GYED-en lévő pedagógus helyettesítésére). Iskolánkban így jelenleg 19

főállású, teljes munkaidős, 1 fő óraadó (0,36 státusz) pedagógus dolgozik. A szakos ellátottság megfelelő. A heti 414 tanórából mindet megfelelő végzettségű tanító, szaktanár látta el. Az ISK feladatok ellátásában 1 fő óraadó (sakk szakedző, 0,09 státusz) is közreműködött. A hit-és erkölcstan órákat a katolikus egyház által biztosított hitoktatók látták el.

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Teljes munkaidős	9	10	19
ebből nő	9	7	16
Részmunkaidős	0	0	0
ebből nő	0	0	0
Óraadó	1	1	2
ebből nő	0	0	0
Összesen	10	11	21
ebből nő	9	7	16

*2017. évi október 1-i statisztika alapján.

Távozó pedagógusok számának alakulása a 2017-18. tanév végén	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Más munkahelyre távozott	-	1	1	1
Gyes-re távozott	1	0	1	1
Nyugdíjkorhatárt elérő	-	1	1	-
Egyéb okból távozott	-	-	-	-

Érkező pedagógusok számának alakulása a 2017-18. tanév elején	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Teljes állású pedagógus felvétele	1	-	1	1
Óraadó pedagógus felvétele	1	1	2	0
Részmunkaidős pedagógus felvétele	-	-	-	-
Teljes állású pedagógus részmunkaidőssé válása	-	-	-	-
Óraadó vagy részmunkaidős pedagógus teljes munkaidős státuszba kerülése	1	-	1	1

Szakos ellátottság a 2017-2018. tanévben	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon
Megfelelő pedagógusképesítéssel oktatott tantárgyak:	A szakos ellátottság megfelelő. Minden pedagógus megfelelő végzettséggel rendelkezik.	A szakos ellátottság megfelelő. Minden szaktárgyat megfelelő végzettségű pedagógus lát el.
Pedagógus végzettség nélkül tanító:	0	0

	Fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitó állománya életkor és nem szerint, oktatási szintenként.*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Korcsoport	Kevesebb, mint 25 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	25-29 éves		-	
	ebből nő		-	
	30-34 éves	3	2	5
	ebből nő	3	2	5
	35-39 éves	1	2	3
	ebből nő	1	1	2
	40-44 éves	3	1	4
	ebből nő	3	1	4
	45-49 éves	-	1	1
	ebből nő	-	1	1
	50-54 éves	1	-	1
	ebből nő	1	-	1
	55-59 éves	1	2	3
	ebből nő	1	1	2
	60-64 éves	-	2	2
	ebből nő	-	1	1
	Több, mint 64 éves	-	-	-
ebből nő	-	-	-	
	Összesen:	9	10	19
	Ebből nő:	9	7	16

*2017. évi október 1-i statisztika alapján.

Pedagógusok munkaideje a 2017-18. tanévben, besorolás és munkaidő alapján	Heti teljes munkaidő	Kötött munkaidő	Oktatással-neveléssel lekötött munkaidő	Személyek összesen:
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 1. kategóriában:	40 óra	32 óra	24 óra	12 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 2. kategóriában:	40 óra	32 óra	24 óra	5 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, gyakornok kategóriában:	40 óra	32 óra	20 óra	0 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 1. kategóriában, két különböző intézményhez tartozó feladat-ellátási helyen	0	0	0	0 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 2. kategóriában, intézményvezető beosztásban	40 óra	32 óra	6 óra	1 fő
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok, pedagógus 1. kategóriában, intézményvezető-helyettes beosztásban	40 óra	32 óra	8 óra	1 fő
Szakvizsgával rendelkező, órakedvezményben részesülő pedagógus	0	0	0	0 fő
Óraadó pedagógus:	8 óra	óra	óra	1 fő
Óraadó gyógypedagógus (utazó gyógypedagógus):	16 óra	óra	óra	2 fő
Óraadó sakk szakedző:	2 óra	óra	óra	1 fő

Intézményünkben további, nem pedagógus munkakörben 4 fő van alkalmazásban. Ebből nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (NOKS) 1 fő iskolatitkár, végzettsége megfelel a betöltött munkakörnek. Az iskolaépület takarítását 3 fő, a karbantartást 1 fő részfoglalkoztatott látja el. Iskolapszichológus nincs az intézményben. A gyógypedagógiai ellátás 2 fő utazó gyógypedagógus által biztosított.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	1	1	-	-	1
Iskolatitkár:	1	1	-	-	1
Könyvtáros:	-	-	-	-	-
Rendszergazda	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

Távozó „nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma” a 2017 – 2018. tanév végén	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	-	-	-	-	-
Iskolatitkár:	-	-	-	-	-
Könyvtáros:	-	-	-	-	-
Rendszergazda:	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Technikai dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	3	3	1	0	4
Takarító:	3	3	-	-	3
Karbantartó:	-	-	1	0	1
Egyéb:	-	-	-	-	-

Távozó technikai dolgozók létszáma a 2017 – 2018. tanév végén	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen	Távozás oka:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:		
Összesen:	-	-	-	-	-	-
Takarító:	-	-	-	-	-	-
Karbantartó:	-	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-	-

1.2.1.4 Intézményi belső továbbképzések (pl. szakmai közösségek által szervezettek)

- 2018. február 5.– Szakmai műhely a tehetségek felismeréséről és gondozásáról (Tehetségek Magyarországa-EFOP-3.2.1-15-2016-00001 projekt keretein belül)
- 2018. május 07. – Mérés és értékelés szaktanácsadás a vezetői és intézményi önértékelésről (POK)

EGYÉB:

- 2018. 03. 22. – Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz (1 fő)
- 2018. 04. 24. – Kreatív tehetséggondozás a természettudományokban (1 fő)
- 2018. 05. 28-30. – „Élmény tanulni”-pedagógusok képzése (2 fő)-POK
- Fejlesztőpedagógus szakvizsgát tett 1 fő
- Matematika műveltségterületen oklevelet szerzett 1 fő (új szakképzettség)

1.3. Intézmény pályázatait (beadott, nyertes pályázatok)

Pályázat	Eredmény
Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért)- együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal – EFOP – 3.3.2-16	Nyertes pályázat
Határtalanul! program – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek HAT – 17 - 01	Projektzárás folyamatban Lezajlott: 2017. 10. 10-13.
Határtalanul! program – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek HAT – 18 - 01	Nyertes pályázat 2.340.000 Ft
Várépítő pályázat	Nem nyert
Csoportos tehetségsegítő tevékenységek támogatása II. - „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében”	Nyertes pályázat 300.000 Ft
Bendegúz- Gyermek- és Ifjúsági Akadémia könyvpályázata	Nyertes pályázat
EFOP-3.2.15-VEKOP-17-0029 A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása	Nyertes pályázat (Tankerületi pályázat)
Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17	Nyertes pályázat
EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése	Nyertes pályázat (Tankerületi pályázat)
„Bonis bona – a nemzet tehetségeiért” díj pályázat	Nem nyert
Pályázat a Mozaik Kiadó interaktív termékeire	Nem nyert
„Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2017” cím	Nyertes pályázat (2 tanuló)
A „Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíj” pályázat	Folyamatban (1 tanuló)

1.4. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.)

1.4.1. Nevelőtestület értekezletei

1. Tanévnyitó értekezlet 2017. 08. 28.

14-6/2017

határozatszám: 2017/18-as tanév munkaterve 6/2017 (08. 28.)

2017/18-as tanév tantárgyfelosztása 7/2017 (08. 28.)

pedagógiai program módosítása 8/2017 (08. 28.)

differenciált alapú pótlékok értékelési rendszere 9/2017 (08. 28.)

napirendi pontok:

1. munkaterv
2. tantárgyfelosztás
3. pedagógiai program módosítása
4. egyéb

5. Féléves osztályozó értekezlet 2018. 01. 26. 14-1/2018

határozatszám: 1/2018. (01.26.)

- napirendi pontok: 1. félévi értékelés
 2. egyéb

6. Félévzáró nevelőtestületi értekezlet 2018. 02. 05. 14-2/2018

határozatszám: 3/2018. (02. 05.)

napirendi pontok:

1. beszámoló 2/2018. (02. 05.)
2. tantárgyfelosztás változásai 3/2018. (02. 05.)
3. továbbképzési program, beiskolázási terv
4. egyéb
5. Kis Virág vezetésével szakmai műhely

7. Évvégi osztályozó nevelőtestületi értekezlet 2018. 06. 14. 14-9/2018

1. Évvégi értékelés 4/2018 (06.14.)
2. Egyebek

8. Évzáró nevelőtestületi értekezlet 2018.06.28. 14-10/2018

napirendi pontok:

1. Évvégi beszámoló 2017/2018 tanévről 5/2018 (06. 28.)
2. Egyebek

1.4.2. Felső tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Grafl Rezső munkaközösség vezető:

Az iskolánkban működő felső tagozatos munkaközösségnek tizenegy tagja van, ők a felső tagozatban tanító szaktanárok-osztályfőnökök és a felső tagozatos napközis foglalkozást vezetőik. Az elmúlt tanévben hat foglalkozást tartottunk, ezekről részletes emlékeztető készült, melyek az iskola irattárában vannak elhelyezve. Az első foglalkozáson közösen állítottuk össze a munkatervet, melynek elfogadása az elmúlt évek tapasztalatai alapján, a tavalyi tanévről áthúzódó feladatokat, és az ez éveket figyelembe véve történt.

A tanév során az alábbi határozatokat hoztuk:

1. 5/2017. számú felsős munkaközösségi határozat a 2017/18-as tanév munkatervének elfogadásáról
2. 6/2017. számú felsős munkaközösségi határozat a felső tagozatos napközis foglalkozásokon alkalmazott módszerek új rendszerének kialakításáról.
3. 1/2018. számú felsős munkaközösségi határozat a felsős tanulócsoportokban az osztályfőnökök által elvégzett szociometriai mérés eredményeinek, értékelésének elfogadásáról.
4. 2/2018. számú felsős munkaközösségi határozat a 2017/18-as tanév felsős tagozatos tanulmányi kirándulás időpontjának, helyszínének, főbb programelemeinek, és a főszervező személyének kijelöléséről.

A munkaközösség tagjai tevékenyen vettek részt a megbeszéléseken, az itt kapott feladatokat határidőre teljesítették.

Munkaközösség-vezetőként, szaktanárként és a BECS keretében sok tanítási órát, foglalkozást látogattam, és a tapasztalatok meggyőztek arról, hogy iskolánkban a pedagógusaink szakmai munkája jó színvonalú, ezt a különböző mérések, és a középiskolai felvételik eredményei is alátámasztják. A szaktanárok egymás foglalkozásain tett hospitálási óralátogatásai szintén jótékony hatással voltak a tanulmányi munka hatékonyságának emelésére, és egyenletes, jó színvonalon tartására. A digitális táblákat, egyéb IKT eszközöket gyakran és szívesen használják a munkatársak. A hivatalos fórumokon kívül spontán beszélgetések keretében igyekeztem tanácsokat adni a kevesebb szakmai tapasztalattal rendelkezőknek, illetve a tőlük hallott, javaslatokat felhasználtam a munkaközösség-vezetői munkám során. A felsős munkaközösség eredményes tanévet zárt.

1.4.3. Alsó tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Szabó Lászlóné munkaközösség vezető:

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Mindennapos munkánkat fejlesztő és gyógypedagógus segítette, velük rendszeres kapcsolatot ápolunk. A tanévben az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. Több alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a megadott témának megfelelően elmondhatjuk véleményünket, tapasztalatainkat. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket (határozatokat):

- Munkaterv elfogadása 2-2017 (08. 29.)
- Pedagógiai program módosításának bírálata 1-2017 (08. 29.)
- BTMN és SNI státuszú tanulók áttekintése, új fejlesztési tervek megírásának előkészítése, egységes szabályai.
- PP-ban meghatározott mérések eredményeinek értékelése.
- Szociometriai mérések értékelése.
- Karácsonyi kézműves foglalkozás megszervezése, lebonyolítása.
- Félévi munka értékelése.
- Bukások, hiányzások, dicséretes, versenyek statisztikáinak elkészítése, értékelése.
- Munkaközösség óralátogatásainak, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások és tanulmányi versenyek tapasztalatainak értékelése.
- Húsvéti kézműves foglalkozás szervezése, lebonyolítása.
- Gyermeknap programok összeállítása, koordinálása.

Az ünnepek előtt rendszeresen kézműves foglalkozásokra került sor, ezeknek a gyerekek igen örültek. Délutáni szabadidőben öt alkalommal színházba mentünk. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, továbbképzésekre járnak. A tanévben egy tanító pedagógus II. minősítést szerzett. Önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató- nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Tanulóink több országos verseny döntőjébe is bejutottak és szépen szerepeltek.

Köszönöm mindenki munkáját!

1.5. Tanulói létszámalakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlaglétszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)

A 2017/18-os tanév statisztikai adatai szerint (2017. okt. 1-én) 136 tanulója volt iskolánknak 8 évfolyamon, 8 tanulócsoporthoz. Tanév végén 138 tanulója van az iskolának.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév folyamán a következő:

Csoportok létszámának alakulása	2017. okt. 1-én	2018. jan. 22-én	2018. jún. 15-én
1. osztály	14	13	13
2. osztály	21	21	21
3. osztály	15	15	15
4. osztály	19	20	20
5. osztály	16	16	16
6. osztály	22	22	22
7. osztály	19	20	20
8. osztály	10	11	11
Összesen:	136	138	138
Átlag osztálylétszám:	17	17,25	17,25

A napközis csoportok száma: 6. A csoportok létszámának alakulása az alábbi módon történt a tanév folyamán:

Csoportok létszámának alakulása	2017. okt. 1-én	2018. jan. 22-én	2018. jún. 15-én
1. csoport (1. osztály)	13 fő	12 fő	12 fő
2. csoport (2. osztály)	20 fő	20 fő	20 fő
3. csoport (3. osztály)	13 fő	13 fő	13 fő
4. csoport (4. osztály)	18 fő	19 fő	19 fő
5. csoport (5-6. osztály)	10+13 fő	10+13 fő	10+13 fő
6. csoport (7-8. osztály)	12+3 fő	13+4 fő	13+ 4fő
Összesen:	102 fő	104 fő	104 fő
Átlag csoportlétszám:	17 fő	17,33 fő	17,33 fő

Osztályok egyéb mutatói:

		2017. okt. 1-én	2018. jan. 22-én	2018. jún. 15-én
1. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	1	1	3
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	2	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	6	6	6

2. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	6	7	9
	SNI	3	3	3
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	8	8	8
3. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	3	3
	SNI	2	3	3
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	3	3	3
4. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	1	1
	BTMN	5	4	4
	SNI	1	1	2
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	12	13	13
5. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	4	4
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	11	11	11
6. osztály	HH	1	-	-
	HHH	2	2	2
	BTMN	8	8	8
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	5	5	5
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	14	14	14
7. osztály	HH	1	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	3

	SNI	5	5	5
	Más településről bejáró tanulók száma	3	3	3
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	8	9	9
8. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	-	-	-
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	6	6	6

1. Pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során módosításra került-e a PP, ha igen, akkor miért?

Pedagógiai Programunk, Házi rendünk, Szervezeti- és Működési Szabályzatunk a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényel, újabb módosítása esedékes.

i. A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Egész tanévben törekedtünk a pedagógiai alapelvek megvalósítására, amelynek sikeres megvalósulása a beszámoló további részeiből világossá válik. Ápoljuk hagyományainkat a nemzeti ünnepekhez, emléknaphoz kapcsolódó ünnepségeinken, a testvériskolával és testvértelepüléssel kialakított kapcsolatainkban, a népi hagyományok ápolásában, amelyeket egyéb foglalkozásainkon valósítunk meg. Igyekszünk új hagyományokat is teremteni. Természettudományos tehetségpont létrehozásával segítjük a természettudományos nevelést, környezeti- és egészségnevelési programunkkal, ökoiskolai szemlélettel alakítjuk a közös felelősségvállalást jövőnkért, a fenntarthatóságért. Felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyre felkészítéseken, rehabilitációs órákon, biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségét. Minden tanítási órán, foglalkozáson, egyéb programokon törekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmazunk.

Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai alapelveink teljes körű megvalósulásához.

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

„Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

A) Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal a gyermek:

- a hazáját szerető, felelős polgárrá válhat;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tehet szert;
 - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
 - képessé válik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
 - képessé válik felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.
- B) Célunk, hogy tanulóinkat korszerű természettudományos és társadalomtudományos, művészeti és idegen nyelvi ismeretekkel ruházzuk fel. Ezáltal megismerhetik és megérthetik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat. Értéknek és feladatuknak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. Képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.
- C) A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- D) Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- E) Nemzeti hagyományaink és a községi, ill. iskolai tradíciók őrzése.
- F) Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulóknak, a szociális hátránnyal induló tanulóknak számára is.
- G) Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészségét befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával. Célunk az erre törekvő igény kialakítása bennük, valamint, hogy maguk is képessé váljanak a saját és környezetük életében mindezt alkalmazni.
- H) Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- I) Alsó tagozaton mindennapos művészeti neveléssel érzelmi nevelés és tehetséggondozás erősítése.”

Feladataink:

„Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek közvetítése, és nevelési-oktatási célok megvalósítása színvonalas, gyermekközpontú pedagógiai munka által. Feladatunk tanulóink helyes, erkölcsi- és társadalmi normáknak megfelelő szocializációjának irányítása, szellemi-érzelmi fogékonyságuk elmélyítése, harmonikus személyiségfejlesztése. Feladatunk diákjaink ismeretszerzésének megalapozása, majd kiszélesítése olyan módon, hogy biztosítsa eredményes továbbtanulásukat. Ehhez szükséges a tanuláshoz és a munkához kellő képességek, készségek, ismeretek, attitűdök – kulcskompetenciák - együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Feladatunk a nemzeti műveltség átadása, hazaszeretet kialakítása, de ugyanakkor egy egyetemes kultúra, és egy korszerű tudásanyag közvetítése.

Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, továbbá az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.”

„Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetők ki. Így az alábbi méréseket bevezettük:

- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérő vizsga

- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az idegen nyelvi méréssel összekapcsolva.”

Pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítására törekedtünk a tanév folyamán. Büszkék lehetünk:

- kompetenciamérés eredményeinkre,
- verseny eredményeinkre – nem sok falusi iskola mondhatja el magáról, hogy ennyi tanuló vesz részt az országos tanulmányi- és sportversenyeken,
- továbbtanulási mutatóinkra,
- felzárkóztatásban elért eredményekre,
- innovációinkra (tehetségpont, két idegen nyelv oktatása, ökoiskolai szemlélet, néptánc- és sakkoktatás, birkózó sportág bevezetése, iskolaújság, iskolarádió stb).

Pedagógusaink számos továbbképzésen fejlesztik szakmai és módszertani tudásukat. Bekapcsolódnak a község kulturális vérkeringésébe. A nevelő munka érdekében társadalmi szerepvállalásra is sor kerül. Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai céljaink teljes körű megvalósulásához

2.2. Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások, óraszámok (óraterv) megvalósulása

tantárgyak/foglalkozás	1. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	2. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	3. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	4. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	5. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	6. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	7. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám	8. oszt. tantervi óraszám/ megtartott óraszám
magyar nyelv és irodalom	288/286	288/283	288/284	252/245	144/139	144/138	144/141	144/140
matematika	180/178	180/180	144/143	144/143	144/140	144/139	144/143	144/152
környezetismeret	36/36	36/36	54/55	54/55	-	-	-	-
énekezen	72/69	72/69	72/73	72/73	54/55	54/51	36/37	36/36
rajz, vizuális kultúra	72/68	72/75	72/72	72/72	36/35	54/54	36/33	37/35
technika	36/38	36/34	36/33	36/33	36/39	36/35	36/37	-
testnevelés	180/179	180/180	180/184	180/175	180/178	180/171	180/174	180/173
erkölcstan/hit- és erkölcstan	36/39	36/37	36/33	36/38	36/39	36/38	36/39	36/38
informatika	-	-	18/19	18/16	36/36	36/35	36/34	37/35
német nyelv	-	-	-	108/108	108/102	108/103	108/112	108/107
angol nyelv (szabadon választott)	-	-	-	72/69	72/70	72/71	-	72/70
történelem	-	-	-	-	72/73	90/89	73/72	90/87
hon-és népismeret	-	-	-	-	36/37	-	-	-
természetismeret	-	-	-	-	90/85	90/90	-	-
osztályfőnöki	-	-	-	-	36/39	36/39	36/34	36/34
fizika	-	-	-	-	-	-	72/67	54/50
biológia	-	-	-	-	-	-	72/69	72/73
kémia	-	-	-	-	-	-	54/54	72/73
földrajz	-	-	-	-	-	-	54/52	72/67
felzárkóztató foglalkozás (magyar, matematika stb)	36/36	72/71	54/57	72/67	magyar II. félév-33 tör: 18/16	magy:36/36 tör: 36/35	-	kémia: 18/17

tehetséggondozás (magyar, matematika, német, történelem, biológia, természetismeret, földrajz)	36/32	-	-	36/35	tör: 36/33	német:18/16		magyar II. félév:17
iskolai sportkör	36/33	36/33	36/35	36/35	Össz. (5-8): 108/118	Lásd 5.	Lásd 5.	Lásd 5.

tantárgyak/foglalkozás	tantervi óraszám/ megtartott óraszám
informatika szakkör	72/70
természetismeret szakkör	36/38
matematika szakkör	36/33
énekkar	36/36
környezetvédelmi szakkör	72/74
angol szakkör 3. o.	36/33
iskolai sportkör (sakk)	72/70
német szakkör	108/106-111/106
médiaszakkör	72/72
A magyar nyelvi felvételi előkészítő	18/19
matematika felvételi előkészítő	18/19
kézműves szakkör	36/33
DÖK foglalkozás	36/38
SNI szaktanári fejlesztő óra (magyar)	36/33
SNI szaktanári fejlesztő óra (matematika)	36/36
SNI szaktanári fejlesztő óra (német)	36/37
fejlesztő órák	646/648

A tantervi óraszámoktól való eltérés okai: tanítási szünetek, tanítás nélküli munkanapok, egyéb iskolai programok időpontjai.

2.2.2. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A 2017/18-as tanévre elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztást összesen 414/hét órászámmal terveztük. Ebből 214 kötelező tanóra, 8 szabadon választható tanóra, 108 napközis foglalkozás, 52 egyéb foglalkozás, 20 fejlesztő foglalkozás, továbbá 9 rehabilitációs óra és 2 logopédia óra. Tehát összesen 414/hét tanóra és foglalkozás valósult meg a tanév folyamán.

2.2.3. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása

A 2017-18-as tanévre a tankönyvek rendelése zökkenőmentes volt. A jogszabályi változás értelmében ettől a tanévtől minden tanuló térítésmentesen kapott tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne. Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk.

2.2.4. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.4.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként

2017-2018. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	13 fő	21 fő	15 fő	20 fő	16 fő	22 fő	20 fő	11 fő	138 fő
Osztály tanulmányi átlaga	4,5	4,2	4,48	4,5	4,35	3,91	3,95	4,2	4,26
Tanulmányi átlag: történelem	-	-	-	-	3,87	3,63	3,55	4	3,76
Tanulmányi átlag: első idegen nyelv				4,5	4,18	3,31	3,68	4	3,93
Tanulmányi átlag: matek	4,4	4	3,93	4,1	4,43	3,45	3,4	3,6	3,91
Tanulmányi átlag: magyar	ny: 4,1 ír:4,5	ny: 3,4 ír: 3,8	ny: 3,8 ír: 4,13	ny:4,2 ír: 4,6	ny: 3,81 ír: 3,81	ny: 3,22 ír: 3,4	ny: 3,25 ír: 3,75	ny: 4,2 ír: 4,2	ny: 3,75 ír: 4
Jeles tanuló	4	4	2	5	3	-	-	-	18
Kitűnő tanuló	2	1	3	3	2	4	2	4	21

2.2.4.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként

2017-2018. tanév végén	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Tantárgyi bukások száma: matek	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tantárgyi bukások száma: magyar	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tantárgyi bukások száma: összesen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bukott tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bukások aránya (bukott tanulók száma/osztály létszám)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2.4.3. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként

2017-2018. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Hiányzások száma (óra)	477	662	756	994	828	1411	1249	1036	7413
ebből igazolt (óra)	477	662	756	998	828	1411	1249	1036	7407
ebből igazolatlan (óra)	0	0	0	6	0	0	0	0	6

2.2.5. Tanulók teljesítményének alakulása II.

2.2.5.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

Elért eredmények a mérés során a 2016-2017. tanévben

Vonatkozó jogszabályok: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. §

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, [...]

(7) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

6. évfolyam – összesen 15 fő (5 fő SNI tanuló eredménye nélkül)		8. évfolyam – összesen 16 fő (2 fő SNI tanuló eredménye nélkül)	
Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő
1. szint: 1 fő	1. szint: 3 fő	1. szint: 0 fő	1. szint: 0 fő
2. szint: 3 fő	2. szint: 1 fő	2. szint: 0 fő	2. szint: 0 fő
3. szint: 9 fő	3. szint: 6 fő	3. szint: 3 fő	3. szint: 3 fő
4. szint: 2 fő	4. szint: 3 fő	4. szint: 6 fő	4. szint: 6 fő
5. szint: 0 fő	5. szint: 2 fő	5. szint: 3 fő	5. szint: 6 fő
6. szint: 0 fő	6. szint: 0 fő	6. szint: 4 fő	6. szint: 1 fő
7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő
Legalább a 2. szintet elérte: 14 fő	Legalább a 2. szintet elérte: 12 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 16 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 16 fő
A 2. szint alatt teljesítő: 1 fő	A 2. szint alatt teljesítő: 3 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő
Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1433;1547)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1444)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1717 (1622;1769)	😊 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Közepes községek ált. isk.	😊 1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1433 (1317;1511)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1595 (1539;1653)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Közepes községek ált. isk.	😊 1498 (1496;1501)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊖ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH – indexének tükrében (családi háttérindex)

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	⊖	⊖
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

- ⊖ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	26,7	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	18,8	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	26,7	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	18,8	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	6,7	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	20,0	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1500 (1419;1579)	⊖ 1449 (1326;1556)	⊖ 1457 (1364;1536)	⊖ 1520 (1429;1635)	⊖ 1438 (1329;1545)
	8.	ált. isk.	1554 (1492;1605)	⊖ 1633 (1522;1722)	⊖ 1597 (1500;1682)	⊖ 1534 (1468;1592)	⊖ 1603 (1538;1661)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1504 (1448;1594)	⊖ 1435 (1314;1554)	⊖ 1435 (1336;1514)	⊖ 1457 (1400;1557)	⊖ 1443 (1375;1507)
	8.	ált. isk.	1514 (1434;1589)	⊖ 1593 (1529;1648)	⊖ 1595 (1513;1668)	⊖ 1557 (1478;1634)	⊖ 1591 (1524;1657)

- ⊖ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ⊕ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊗ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

2.2.5.2. Idegen nyelvi kompetenciamérés eredményei

Az idegen nyelvi kompetenciamérésre 2. alkalommal került sor. Két fő területen történt a mérés, a hallott szöveg értése és az olvasás utáni szövegértés területeken. A 8. osztályban a legjobb eredmény 92,5 %, a leggyengébb pedig 55 %. A hallott szöveg értése 79 %-os lett, az olvasás utáni szövegértés pedig 72 %. Az osztály átlagos teljesítménye 72 %. Szerencsésebb lenne az I. félévbe áthelyezni a mérés időpontját.

A feladatlapokat kijavítottuk, a 6. osztályban a leggyengébb eredmény 40 %, a legjobb pedig 83 %. A hallott szöveg értése 78 %-os lett, az olvasás utáni szövegértés pedig 63 %. Az osztály átlagos teljesítménye 70 %. Meglepetés volt ez az eredmény számomra, mert azt gondoltam, hogy a hallás utáni szövegértés eredménye lesz gyengébb.

6. osztály

Célnyelv	Sorszám	Tanuló neme	SNI / BTMN	Mérési eredmény
német	1.	fiú	t(o),t(i),	76,5 %
német	2.	lány		83 %
német	3.	lány		80 %
német	4.	fiú		40 %
német	5.	lány		80 %
német	6.	fiú		76,5 %
német	7.	lány		80 %
német	8.	fiú	P	80 %
német	9.	fiú	P	50 %
német	10.	lány		76,5 %
német	11.	lány	t(i),t(s),	70 %
német	12.	fiú	t(i),t(s),	66 %
német	13.	lány		66 %
német	14.	lány	t(o),t(i),	70 %
német	15.	lány		73 %
német	16.	lány		76,5 %
német	17.	fiú	t(o),t(i),t(s),	60 %
német	18.	fiú	t(i),t(s),	56 %
német	19.	lány		83 %
német	20.	lány	t(o),t(i),	hiányzott
angol	21.	lány	t(s),	36 %
angol	22.	lány		63 %

8. osztály

Célnyelv	Sorszám	Tanuló neme (F, L)	SNI / BTMN	Mérési eredmény
német	1.	lány		85 %
német	2.	lány		87,5 %
német	3.	fiú		85 %
német	4.	lány		55 %
német	5.	fiú		77,5 %
német	6.	lány		92,5 %
német	7.	lány		85 %
német	8.	fiú	P	55 %
német	9.	lány		85 %
német	10.	fiú		55 %
angol	11.	fiú		32 %

2.2.5.3. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdés)

4. éve végezzük a felső tagozatosok testnevelés kompetencia felmérését. Az idei tanévben 5-8. osztály 69 tanulóját (29 fiú, 40 lány) 11-15 év között mértük fel. Testi adottságokat és fizikai állapotra utaló felmérések voltak. 9 tényezőt 4 fő csoportban mérték fel az idei évben is.

Első fő csoportba a testösszetétel és tápláltsági profil tartozik (testtömeg index, BMI és a testzsír százalék). A testtömeg index és a testzsír százalék is javult, a fiúknál nagyobb mértékben, mint a lányoknál. Talán kezdenek megváltozni a táplálkozási szokások.

Második fő csoport aerob fittség (állóképesség) az ingafutás mérése. A fokozott fejlesztésre szoruló aránya lényegesen csökkent az elmúlt tanévhez képest, az egészségzónában lévők száma növekedett.

Harmadik fő csoport a vázizomzat fitsségi profil (ütemezett hasizom gyakorlat, törzsemelési teszt, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő és helyből távolugrás) tartozik. Ebben a főcsoportban fokozott fejlesztést senki sem igényel. A fiúk mindenben fejlődtek, a lányoknál van egy kis visszacsúszás, de ez betudható a feljövő 5. osztály eredményeinek.

Negyedik fő csoport a hajlékonysági teszt. Fokozott fejlesztést itt sem igényelnek, de nőtt a fejlesztést igénylők száma.

Az adatok figyelembe vételével főleg a hajlékonyságok és az ingafutás eredményét kell fejleszteni a tanulóknál a következő évben.

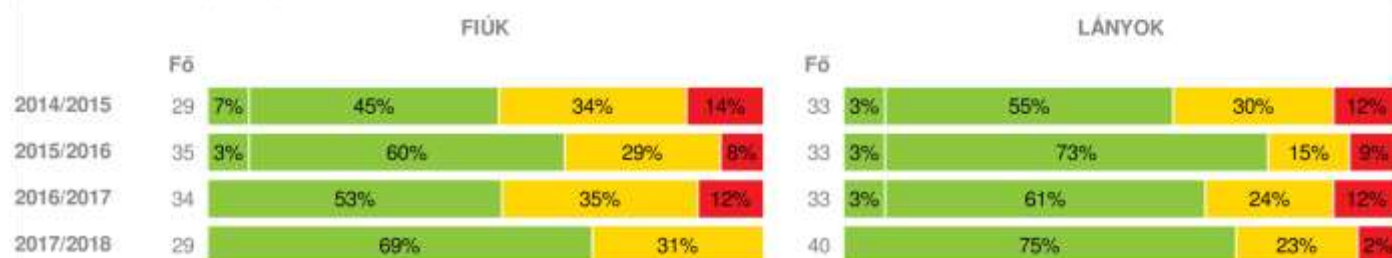
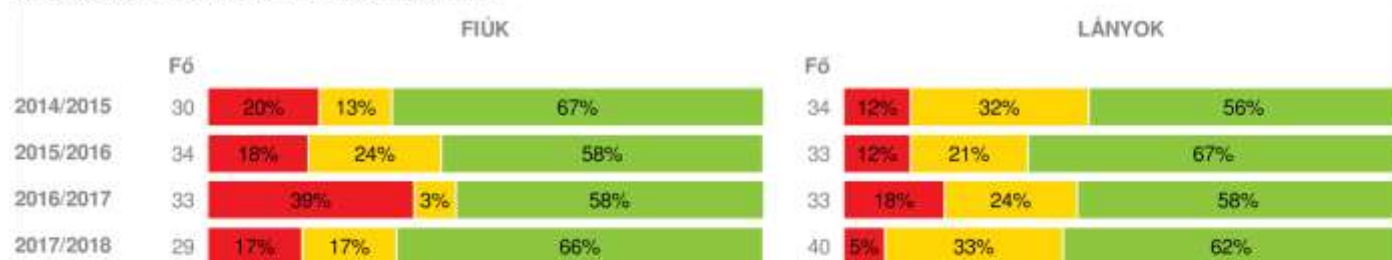
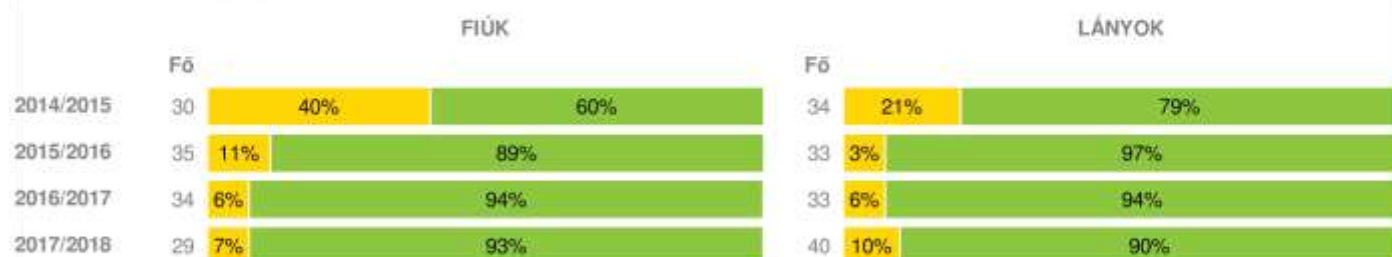
Létszám: 69 / 29 fiú, 40 lány

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,79 %

Nyomtatás dátuma: 2018.06.22 09:47:53


INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ ÖSSZES TANÉV ALAPJÁN
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL
Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

Testzsír százalék (TZS %)

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL
Ütemezett hasizom (db)

Törzsemelés teszt (cm)


2017/2018	29	97%	3%	40	78%	22%
-----------	----	-----	----	----	-----	-----

Ütemezett fekvőtámasz (db)

FIÚK			LÁNYOK			
	Fő			Fő		
2014/2015	30	57%	43%	34	50%	50%
2015/2016	35	46%	54%	33	30%	70%
2016/2017	34	38%	62%	33	30%	70%
2017/2018	29	28%	72%	40	38%	62%

Kézi szorítóerő (kg)

FIÚK			LÁNYOK			
	Fő			Fő		
2014/2015	30	7%	93%	34		100%
2015/2016	35	11%	89%	33	12%	88%
2016/2017	34	24%	76%	33		100%
2017/2018	29	14%	86%	40	13%	87%

Helyből távolugrás (cm)

FIÚK			LÁNYOK			
	Fő			Fő		
2014/2015	29	52%	48%	34	38%	62%
2015/2016	34	32%	68%	33	15%	85%
2016/2017	33	33%	67%	33	21%	79%
2017/2018	29	21%	79%	40	10%	90%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK			
	Fő			Fő		
2014/2015	30	27%	73%	34	26%	74%
2015/2016	35	34%	66%	33	36%	64%
2016/2017	34	35%	65%	33	33%	67%
2017/2018	29	48%	52%	40	43%	57%

Magyar Diáksport Szövetség - 2018



■	Fokozott fejlesztés szükséges
■	Fejlesztés szükséges
■	Egészségzóna

Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 201320 / 1

Létszám: 69 / 29 fiú, 40 lány

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,79 %

Nyomtatás dátuma: 2018.06.22 09:47:53

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ ÖSSZES TANÉV ALAPJÁN

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	15.52	40.92	23.09	6.45	14.18	32.78	21.56	4.24	10 fős - 16%	12 fős - 19%	40 fős - 65%
2015/2016	14.57	36.66	22.65	5.71	15.13	31.05	21.24	4.15	11 fős - 16%	17 fős - 25%	40 fős - 59%
2016/2017	14.57	39.45	23.33	5.87	15.23	30.34	21.46	4.63	14 fős - 21%	14 fős - 21%	39 fős - 58%
2017/2018	13.55	33.45	21.60	4.74	15.41	29.60	21.11	4.28	9 fős - 13%	16 fős - 23%	44 fős - 64%

Testzsír százalék (Tzs %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	6.50	40.40	21.48	10.04	10.50	42.80	26.59	7.60	8 fős - 13%	20 fős - 32%	34 fős - 55%
2015/2016	6.80	37.90	20.18	8.19	13.30	39.90	23.91	6.66	6 fős - 9%	15 fős - 22%	47 fős - 69%
2016/2017	12.00	39.40	23.38	7.69	11.90	42.50	24.59	8.47	8 fős - 12%	20 fős - 30%	39 fős - 58%
2017/2018	13.50	34.00	21.99	4.97	15.50	39.00	22.42	5.26	1 fős - 1%	18 fős - 26%	50 fős - 73%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
2014/2015	33.90	62.79	44.96	7.19	33.62	59.06	42.29	5.78	10 fős - 16%	15 fős - 23%	39 fős - 61%
2015/2016	32.84	56.04	42.80	5.54	34.49	46.06	40.77	3.21	10 fős - 15%	15 fős - 22%	42 fős - 63%
2016/2017	30.19	57.12	42.44	6.50	30.74	59.85	41.08	5.55	19 fős - 29%	9 fős - 14%	38 fős - 57%
2017/2018	36.02	57.06	45.29	6.12	35.11	56.97	42.25	4.34	7 fős - 10%	18 fős - 26%	44 fős - 64%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	5.00	80.00	29.67	19.94	6.00	60.00	24.88	12.19	19 fős - 30%	45 fős - 70%
2015/2016	15.00	80.00	43.09	21.94	11.00	80.00	52.76	21.66	5 fős - 7%	63 fős - 93%
2016/2017	16.00	80.00	53.06	23.48	10.00	80.00	48.67	24.67	4 fős - 6%	63 fős - 94%
2017/2018	18.00	80.00	50.72	21.44	5.00	80.00	41.45	23.18	6 fős - 9%	63 fős - 91%

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	11.00	30.00	20.05	5.58	8.00	30.00	19.01	5.71	44 fős - 69%	20 fős - 31%
2015/2016	11.00	29.00	19.73	4.54	11.00	30.00	21.77	5.34	41 fős - 60%	27 fős - 40%
2016/2017	10.50	30.00	18.25	4.01	9.00	30.00	18.80	5.21	56 fős - 84%	11 fős - 16%
2017/2018	10.00	27.00	15.84	3.74	10.00	28.00	19.16	4.80	59 fős - 86%	10 fős - 14%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	0.00	29.00	11.93	7.82	0.00	30.00	7.35	5.65	34 fős - 53%	30 fős - 47%
2015/2016	1.00	38.00	13.34	9.41	1.00	23.00	9.06	5.31	26 fős - 38%	42 fős - 62%
2016/2017	0.00	40.00	13.29	9.53	0.00	30.00	9.85	7.34	23 fős - 34%	44 fős - 66%
2017/2018	1.00	40.00	16.55	10.11	0.00	80.00	11.93	13.44	23 fős - 33%	46 fős - 67%

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ

2016/2017	13.45	44.65	27.45	7.51	15.45	33.75	23.00	5.25	8 fő - 12%	59 fő - 88%
2017/2018	16.20	44.20	28.40	8.65	11.80	35.70	22.49	5.53	9 fő - 13%	60 fő - 87%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	100.00	225.00	158.34	31.10	106.00	200.00	142.26	19.88	28 fő - 44%	35 fő - 56%
2015/2016	118.00	232.00	169.12	28.83	103.00	200.00	152.79	21.52	16 fő - 24%	51 fő - 76%
2016/2017	112.00	230.00	163.85	26.31	103.00	195.00	153.45	23.41	18 fő - 27%	48 fő - 73%
2017/2018	110.00	212.00	172.66	25.14	114.00	205.00	155.65	21.90	10 fő - 14%	59 fő - 86%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
2014/2015	11.50	39.45	24.07	6.32	13.00	43.15	28.76	6.55	17 fő - 27%	47 fő - 73%
2015/2016	7.50	34.50	22.39	6.00	20.00	39.00	27.92	5.14	24 fő - 35%	44 fő - 65%
2016/2017	6.00	32.50	22.63	6.57	5.25	36.75	26.73	6.20	23 fő - 34%	44 fő - 66%
2017/2018	4.00	38.00	19.74	7.49	7.10	38.50	27.37	6.06	31 fő - 45%	38 fő - 55%

2.2.5.4. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása
(évfolyamonként/osztályonként)

2017-2018. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Össz esen:
Osztály létszáma	13 fő	21 fő	15 fő	20 fő	16 fő	22 fő	20 fő	11 fő	138 fő
Magatartás átlag	4,1	3,8	3,86	4,4	3,875	4,09	4,2	4	4,04
Szorgalom átlag	4,6	4	4,4	4,4	4,31	3,77	3,9	4	4,17
Osztály tanulmányi átlaga	4,5	4,2	4,48	4,5	4,35	3,91	3,95	4,2	4,26
Jeles tanuló	4	4	2	5	3	-	-	-	18
Kitűnő tanuló	2	1	3	3	2	4	2	4	21
Beírt jutalmak (ofői, igazg., szaktanári dicséret stb.)	6	7	17	23	40	63	31	16	203
Beírt büntetése (ofői, igazg. szaktanári figyelmeztetés stb.)	0	1	4	0	4	14	12	10	45

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztőpedagógus az intézményünk alkalmazottja. Tanulóink délutáni foglalkozások keretében veszik igénybe a szolgáltatást. Komoly szervezést igényel a fejlesztőpedagógiai órák, és a tanulók egyéb elfoglaltságainak összehangolása. A tanulók szívesen vesznek részt az órákon.

Bakróiné Farkas Rozália fejlesztőpedagógus

Tanév elején 30 BTMN tanulóval kezdtem a munkát. Év közben 6 tanulóval bővült a csoport. A tanév során 1 fő státusza módosult SNI-re, 8 tanuló státusza megszűnt vagy tantárgyi korrepetálást kapott a kontrollvizsgálatok követően. 2017 első félévében, az első osztályosok körében elvégeztem a DIFER mérést, melynek eredményei alapján 2 tanuló további vizsgálatát kértük. Az év során elvégzett vizsgálatok eredményeként 2 tanuló az első osztályból, 3 tanuló a második osztályból, 1 fő az negyedik osztályból egy éves időtartamra kapott BTMN státuszt. Az 1. osztályból 3 tanuló, 2. osztályból 7 tanuló, a 3. osztályból 3 tanuló, a 4. osztályból 4 tanuló, 5. osztályból 2 tanuló, 6. osztályból 5 tanuló, 7. osztályból 2 tanuló részesült fejlesztő pedagógiai megsegítésben heti 1 vagy 2 órában. A heti 1 mozgásfejlesztő órára 6 tanuló járt. A gyerekek / néhány eset kivételével/ pontosan és szívesen jártak a fejlesztő órákra, ahol a szakértői véleményekben megjelölt irodalmat felhasználva dolgoztunk. A foglalkozásokat tornával, a mozgásfejlesztő eszközök használatával kezdtük. Rövid beszélgetést követően a feladatlapok megoldására került sor. A társasjátékokat, rajzos, színezős, keresős, kiegészítő feladatokat kedvelték legjobban a tanulók. Az órákat mindig játékkal zártuk. Nem maradt el a jutalmazás

sem. A tanév során jó kapcsolat alakult ki a gyógypedagógussal, osztályfőnökökkel, napközis nevelőkkel.

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

4.1. Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

Osztályok	Bukások száma			Évismétlők száma		
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
6.	1	0	0	0	0	0
7.	1	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0

A bukások megelőzésére a felzárkóztató foglalkozások, egyéni felzárkóztató foglalkozások szolgáltak egyéni fejlesztési terv alapján. A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére az egyéni bánásmódot, a szakértői véleményben javasolt kedvezményeket biztosítottuk. Differenciált módszereket alkalmazunk.

4.2. Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei
Intézményünkben ez a jelenség nem megfigyelhető.

4.3. Felzárkóztatás eredményei, tapasztalati, felzárkóztatásra fordított „energia”

Az 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozást biztosítottunk. Az 5-8. évfolyamosoknak matematikából, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből, földrajzból, történelemből, természetismeretből, kémiából felzárkóztató foglalkozásokat tartottak pedagógusaink.

A SNI tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi fejlesztésben részesültek a szakos tanárok által készített egyéni fejlesztési terv alapján.

A BTMN tanulók tantárgyi felzárkóztatásban részesültek a szakértői vélemény javaslatai szerint.

A SNI és BTMN tanulók rehabilitációs órái és a fejlesztő foglalkozások folyamatosan, rendszeresen biztosítottak.

A tanulásban akadályozott vagy lassabb haladási tempójú tanulók felzárkóztatása rengeteg energiát és időt emészt fel, de az eredmények jól láthatóak, a fejlődés mérhető.

5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Tantárgyfelosztásunk alapján az 1-4. évfolyamosoknak heti 1 órában tehetséggondozó foglalkozást tartottak pedagógusaink. Az 5-8. évfolyamosoknak földrajzból, történelemből, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből biztosítottak pedagógusaink tehetséggondozó foglalkozásokat a neveléssel-oktatással lekötött időkeretből. Ezen kívül további időkeretben zajlott a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés. Szakköreink a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozást is szolgálták. A tanév elején tájékoztattuk diákjainkat és szüleiket a választható szakkörökről, és az ezzel járó kötelezettségekről.

Beindított szakköreink, délutáni foglalkozásaink:

Szakkör/foglalkozás	Heti időtartam
kézműves (1-2. osztály)	1 óra
matematika szakkör (1-2. osztály)	1 óra
természetismereti (3-4. osztály)	1 óra
angol nyelvi (3. osztály)	1 óra
ISK alsó tagozaton (szabadidősportok)	2 óra
német nyelvi	1 óra
informatika	2 óra
énekkar	1 óra
média	2 óra
környezetvédelmi	2 óra
ISK felső tagozaton (atlétika, kosárlabda, szabadidősportok)	3 óra
ISK (sakk)	2 óra
felvételi előkészítő foglalkozások matematika és magyar tantárgyakból az 1. félév folyamán, 8. osztálynak	1-1 óra
diákönkormányzati foglalkozás	1 óra

A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozatot indított ebben a tanévben is iskolánkban, 2 korcsoportban vesznek benne részt diákjaink.

Intézményünk segítségével indította be birkózó edzéseit Kunszálláson a Kiskunfélegyházi Vasas TK. Birkózó Szakosztálya, ahol 1-8. osztályos tanulónk sportolhatnak.

Tehetségpont munkatervünknek megfelelően alakítottuk programjainkat, szakköreink tematikáját, továbbá házi versenyeket szerveztünk. Tehetséggondozó házi versenyekre került sor matematikából, magyar nyelvtanból (alsó tagozat), informatikából, továbbá a Víz és a Föld világnapja alkalmából. A versenyek témája a természethez, természettudományokhoz és a környezetvédelemhez kötődött.

Bekapcsolódtunk a miniszteri rendeletbe foglalt témahetek sorozatába is. Megrendezésre került a Pénzügyi és Gazdálkodási témahét és a Fenntarthatósági témahét is.

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola tanulójának tanulmányi-, sport- és egyéb versenyeken való szereplése a 2017/18-as tanévben

Sportági-, tanulmányi- és egyéb versenyek	Kor- csoport, évfolyam	Részt- vevők száma	He- lye- zés	Versenyző tanulók	Felkészítő tanár	Megjegyzés
----------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------	-------------------	---------------------	------------

1. 2017. 10. 08. Diák- és serdülő leány országos bajnokság, Kaposvár

Birkózás	40 kg	6	2.	Szabó Szonja	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
	43 kg	6	3.	Tapodi Rebeka		
	56 kg	6	3.	Kiss Henrietta		
csapatpontverseny			1.	Kkfházi Vasas TK		

2. 2017. 10. 21. Diákolimpia Országos Döntő, Marcali

Duaton	7-8 o A kat	29	8	Vincze Nádja	Mayer Erika	
--------	-------------	----	---	--------------	-------------	--

3. 2017. 11. 18. Popori Ottó Emlékverseny - Mogyi-kupa

Birkózás	43 kg	2	1.	Tapodi Rebeka	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
	46 kg	4	3.	Vig Noel		
	+65 kg	3	1.	Kiss Viktória		

4. 2017. 12. 02. Diák- és utánpótlás leány csapatbajnokság, Esztergom

Birkózás csapatverseny		17	3.	Kiss Henrietta Kiss Viktória Szabó Szonja Tapodi Rebeka	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
---------------------------	--	----	----	------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------

5. 2017. 12. 06. Vár-kupa meghívásos verseny, Segesvár

Birkózás	43 kg	4	3.	Szabó Szonja	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
	43 kg	4	2.	Tapodi Rebeka		
	56 kg	1	1.	Kiss Henrietta		
	65 kg	1	1.	Kiss Viktória		
	58 kg	4	3.	Zsitva Attila		
Csapatverseny			3.			

6. 2018. 01. 14. Zúzvara Futófesztivál, Budapest

5 km futás	abszolút nők	1132	30. 7.	Vincze Nádja		Jogging Plus Szuperinfó Futóklub
------------	-----------------	------	-----------	--------------	--	-------------------------------------

7. 2018. 01. 13. Meghívásos verseny, Nyársapát

Birkózás	29 kg	3	1. 2.	Nagy Máté Agárdi Dávid	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
----------	-------	---	----------	---------------------------	--------------	----------------------

46 kg	2	2.	Szécsényi Kornél
35 kg	4	3.	Buzder-Lantos Boglárka
58 kg	3	2.	Kiss Viktória
42 kg	4	1.	Szabó Szonja
	4	3.	Tapodi Rebeka
56 kg	2	2.	Kiss Henrietta

8. 2017. 11. 11. Négy iskola meghívásos versenye

Sakk	lány	3.	Kiss Henrietta	Lantos Pál
		4.	Csík Virág	
	összesítés	3.	Kunszállás	

9. 2018. 01. 13. Móra-kupa, Kiskunfélegyháza

Sakk, egyéni	58	41.	Csík Virág	Lantos Pál
---------------------	----	-----	------------	------------

10. 2018. 01. 20. 18. Lőrincz Márton Emlékverseny, Korond

Birkózás	1.	Szabó Szonja	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
	1.	Kiss Henrietta		
	2.	Kiss Viktória		
	2.	Szécsényi Kornél		

11. 2017. 11. 23. Városi Mesemondó Verseny, Kiskunfélegyházi könyvtár - Elődöntő

Mesemondás	18	2.	Vakulya Laura	Dudásné Ambrus Elvira
-------------------	----	----	---------------	--------------------------

12. 2017. 11. 29. Városi Mesemondó Verseny, Kiskunfélegyházi könyvtár - Döntő

Mesemondás	1. osztály	12	5.	Vakulya Laura	Dudásné Ambrus Elvira
-------------------	------------	----	----	---------------	--------------------------

13. 2017. 11. 24. KSZC Kiskunfélegyházi Közgazdasági Szakgimnáziuma, Kkfháza

"Mi leszek, ha nagy leszek" rajzverseny	1. osztály	1.	Vakulya Laura	Varga Gyöngyi
"Milyenek képelem el a jövő középiskoláját?"	6. osztály	2.	Nagy Rebeka	Ferenczi Krisztina
		3.	Farkas Anna	

14. 2017. 12. 05. Szent Benedek Kiskunfélegyházi PG, Kkfháza

Angol nyelvi csapatverseny			Bartucz Bernadett	Ferenczi Krisztina
			Hegyi Ivett	
			László Laura	
			Szabó Szonja	
			Szécsényi Fruzsina	
			Udvari Laura	

15. 2018. Happy Tejtermék - országos verseny

Rajzverseny	6. o.			Nagy Rebeka	Ferenczi Krisztina	különdíj
-------------	-------	--	--	-------------	--------------------	----------

16. 2018. 2018. 03. 03. Sakk diákolimpia megyei döntő, Kunszentmiklós

Sakk csapat	5-6. osztály	5	3.	Csík Virág Borbála Kiss Henrietta Kiss Viktória Szekeres Dorina	Lantos Pál
-------------	--------------	---	----	--------------------------------------------------------------------------	------------

17. 2018. 03. 17. Diák- és serdülő leány országos bajnokság, Budapest

Birkózás	diák, 56 kg	3	2.	Kiss Henrietta	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
	serdülő 42 kg	10	1.	Szabó Szonja		
	serdülő 46 kg	7	4.	Tapodi Rebeka		
	serdülő 66 kg	7	6.	Kiss Viktória		

18. 2018. 03. 17. Petőfi-kupa meghívásos verseny, Kiskőrös

Birkózás	55 kg	3	1.	Szécsényi Kornél	Szabó József	Kiskunfélegyházi BSE
	30 kg	3	2.	Nagy Máté		
	28 kg	3	3.	Agárdi Dávid		

19. 2018. 02. 16. Zrínyi Ilona Országos Matematikaverseny, területi forduló Kkfháza

Matematika	3. osztály	283	266.	Fischer Róbert	Somogyi Ibolya
			257.	Agárdi László	
			142.	Vincze Dorina	
	4. osztály	260	143.	Kovács Tibor	Koncz Anita
			90.	Csik Ádám	
	5. osztály	292	40.	Csányi Vilmos	Hegedűs Heléna
	6. osztály	241	206.	Kiss Viktória	
			58.	Szekeres Dorina	
	8. osztály	161	139.	Bartucz Bernadett	

20. 2018. 02. 17. Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, területi forduló Szentes

Környezetvédelem	3-4. osztály	22	16.	Agárdi László Kovács Alíz Kis Marcell	Szabó Hajnalka
			12.	Litavec Márk Vig Noel Vincze Nándor	

			9.	Tóth Csenge Szabó Alexandra Szécsényi Annabella	
5-6. osztály	21	15.	Kiss Henrietta Pöszmet Boglárka Mészáros Zsuzsanna	Ádámné Vereb Annamária	
		14.	Fischer Péter Kovács Levente Makány Nóra		
		11.	Agárdi Boglárka Elekes Antónia Szeri Richárd		
		6.	Gyöngyösi Fanni Szekeres Dorina Vincze Nádja		
		1.	Csík Virág Kiss Viktória Nagy Rebeka		Országos döntőbe jut Országos döntőbe jut Országos döntőbe jut
7-8. osztály	13	12.	Hegyi Ivett Nemes Katalin Szécsényi Fruzsina		
		11.	Oláh Jázmin Szabó Viktória Szabó Bernadett		

21. 2018. 04. 21. Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, országos döntő Szolnok

Környezetvédelem	5-6. osztály	13	5.	Csík Virág Kiss Viktória Nagy Rebeka	Ádámné Vereb Annamária
------------------	--------------	----	----	--------------------------------------------	---------------------------

22. 2018. 03. 27. Mezei futó diákolimpia, területi döntő Kecskemét

Mezei futás	II. kcs	110	3.	Hegedűs Levente	Mayer Erika	Megyei döntőbe jut
			13.	Balogh Levente		Megyei döntőbe jut
			18.	Juhász Nándor		
			49.	Provics Nóra		
			50.	Vincze Szonja		
			92.	Fischer Péter		

III. kcs	110	1.	Vincze Nádja	Megyei döntőbe jut
		2.	Szabó Szonja	Megyei döntőbe jut
		17.	Tiringer Martin	
		42.	Tapodi Rebeka	
		49.	Farkas Anna	
		73.	Kiss Viktória	
		77.	Csík Virág Borbála	
IV. kcs	110	8.	Balogh Zoltán	
		14.	Lantos Imre	
		32.	Szécsényi Fruzsina	
		33.	Vágó Dániel	
		40.	László Laura	
		65.	Kiss Ferenc	
		92.	Hegedűs József	

23. 2018. 04. 06. Jakabszállási helyesírási verseny, Jakabszállás

Helyesírás	2. osztály	40	31.	Novotnik Petra	Szabó Lászlóné
	3. osztály	42	14.	Agárdi László	Somogyi Ibolya
	4. osztály	50	13.	Szécsényi Annabella	Koncz Anita

24. 2018. 04. 07. Kecskeméti négy évszak, nyílt verseny

Rapidsakk	U 15	4	3.	Csík Virág Borbála	Lantos Pál
------------------	------	---	----	--------------------	------------

25. 2018. 04. 09. Mezei futó diákolimpia, megyei döntő Kecskemét

Mezei futás	III. kcs	100	3.	Vincze Nádja	Mayer Erika	Országos döntőbe jut
			4.	Szabó Szonja		Országos döntőbe jut

26. 2018. 04. 13. Tudásbajnokság megyei döntő

Matematika	1. osztály	12	4.	Farkas Mollie
	1. osztály	12	10.	Aguh Emily
	1. osztály	12	12.	Szabó Ivett
	2. osztály	47	21.	Agárdi Áron
	4. osztály	37	21.	Kovács Tibor
	5. osztály	15	9.	Csányi Vilmos
Irodalom, szövegértés	1. osztály	1	1.	Aguh Emily
	2. osztály	23	10.	Agárdi Dávid

	3. osztály	20	17.	Fischer Róbert
Természetismeret	5. osztály	13	5.	Fischer Péter
		13	6.	Makány Nóra

27. 2018. 04. 17. Mezei futó diákolimpia, országos döntő Gödöllő

III. kcs	233	36.	Vincze Nádja	Mayer Erika
		70.	Szabó Szonja	

28. 2018. 04. 17. Revolution Dance Cup 2018, Tiszavasvári

Hiphop tánc	5	2.	Kunszállás team Bartucz Bernadett Csányi Alexandra Győrfi Eszter Kis Balázs Kiss Kamilla László Laura Szabó Viktória Szécsényi Fruzsina
különdíj			Kunszállás team

29. Mozaik Tanulmányi Verseny 2017-18

anyanyelv	8. o.	132	36.	Bartucz Bernadett	Szabó László	
matematika	4. o.	524	343.	Csík Ádám	Koncz Anita	
anyanyelv	6. o.	259	131.	Csík Virág	Szabó László	
történelem	6. o.	429	62.	Ficsór Dávid	Pázmándi Judit	
anyanyelv	8. o.	132	36.	Győrfi Eszter	Szabó László	
kémia	7. o.	120	25.	Hegedűs József	Ádámné Vereb Annamária	
számítástechnika	7. o.	183	51.	Hegedűs József	Görgei Károly Gerhát András	
matematika	4. o.	524	242.	Hegedűs Levente	Koncz Anita	
számítástechnika	7. o.	183	35.	Kátai Patrik	Görgei Károly Gerhát András	
anyanyelv	5. o.	259	148.	Kovács Levente	Szabó László	
történelem	6. o.	429	62.	Kovács Péter	Pázmándi Judit	
matematika	4. o.	524	227.	Kovács Tibor	Koncz Anita	
számítástechnika	7. o.	183	29.	Kürti Bence	Görgei Károly Gerhát András	
anyanyelv	5. o.	259	138.	Makány Nóra	Szabó László	
irodalom	6. o.	229	108.	Nagy Rebeka	Szabó László	
földrajz	7. o.	183	61.	Oláh Jázmin	Grafl Rezső	
irodalom	4. o.	265	53.	Suki Tímea	Koncz Anita	
környezetismeret	4. o.	268	23.	Szabó Alexandra	Szabó Hajnalka	országos döntőbe jut
anyanyelv	7. o.	132	51.	Szabó Szonja	Szabó László	

földrajz	7. o.	183	61.	Szabó Viktória	Grafl Rezső	
anyanyelv	8. o.	132	36.	Szécsényi Fruzsina	Szabó László	
anyanyelv	4. o.	325	63.	Szécsényi Annabella	Koncz Anita	
történelem	6. o.	429	125.	Toto Erika	Pázmándi Judit	
kémia	7. o.	120	25.	Udvari Laura	Ádámné Vereb Annamária	
anyanyelv	7. o.	132	48.	Udvari Laura	Szabó László	
környezetismeret	1. o.	210	22.	Vakulya Laura	Dudásné Ambrus Elvira	országos döntőbe jut
környezetismeret	4. o.	268	41.	Vincze Szonja	Szabó Hajnalka	

30. 2018. 04. 14. Szeged Mozaik Tanulmányi Verseny országos döntő

környezetismeret	4. o.	37	25.	Szabó Alexandra	Szabó Hajnalka
környezetismeret	1. o.	36	21.	Vakulya Laura	Dudásné Ambrus Elvira

31. 2018. 04. 20. Estöri Junior alkotói pályázat

rajz	4. o.	részt vettek	Hatvani Boglárka	Koncz Anita
	5. o.			Ferenczi Krisztina
	6. o.		Nagy Rebeka Szekeres Dorina	

32. 2018. 04. 26. Nyárlőrinci körzeti kisiskolás diákolimpia

labdarúgás	III-IV.kcs. fiú osztály	4	2.	Balogh Zoltán Agárdi Bence Kürti Bence Vágó Dániel Szomora Szilárd Kimpán György Sárbogárdi Gábor Tiringer Martin Lantos Imre Hegedűs József
-------------------	----------------------------	---	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

33. 2018. 05. 02. Kecskemét diákolimpia atlétika körzeti forduló

egyéni összetett	II.kcs. osztály	43	1.	Hegedűs Levente	Megyei döntőbe jutott
-------------------------	-----------------	----	----	-----------------	-----------------------

	II.kcs. osztály	50	10.	Provincs Nóra	
600 m futás	III.kcs. osztály	5	2.	Tiringer Martin	Megyei döntőbe jutott
	III.kcs. osztály	5	1.	Vincze Nádja	Megyei döntőbe jutott
	III.kcs. osztály	5	2.	Szabó Szonja	Megyei döntőbe jutott
	III.kcs. osztály	5	5.	Buzder-Lantos Róbert	
távolugrás	III.kcs. osztály	17	10.	Tapodi Rebeka	
	III.kcs. osztály	17	8.	Vincze Nádja	
60 m futás	III.kcs. osztály	17	3.	Tiringer Martin	Megyei döntőbe jutott
	III.kcs. osztály	17	5.	Csányi Vilmos	
	IV.kcs. osztály	20	8.	Vincze Nádja	
	IV.kcs. osztály	20	9.	Tapodi Rebeka	
300 m-es futás	IV.kcs. osztály	7	4.	Lantos Imre	
	IV.kcs. osztály	7	7.	Vágó Dániel	
távolugrás	IV.kcs. osztály	20	8.	Balogh Zoltán	
	IV.kcs. osztály	20	14.	Hegedűs József	
	IV.kcs. osztály	20	17.	Lantos Imre	
100 m-es futás	IV.kcs. osztály	15	4.	Hegedűs József	
	IV.kcs. osztály	15	5.	Lantos Imre	
	IV.kcs. osztály	15	8.	Balogh Zoltán	

34. 2018. 05. 08. Kecskemét diákolimpia atlétika megyei forduló

600 m futás	III.kcs. osztály	7	3.	Vincze Nádja
	III.kcs. osztály	6	2.	Tiringer Martin

60 m futás	III.kcs. osztály	12	6.	Szabó Szonja
	III.kcs. osztály	12	7.	Vincze Nádja
Háromtusa egyéni összetett	II.kcs. osztály	54	3.	Hegedűs Levente

35. 2018. 05. 11. Kiskunfélegyháza körzeti diákolimpia kis iskolák atlétikája

3 tusa csapat	II-IV.kcs. osztály	7	3.	Szabó Alexandra	Megyei döntőbe jutott
	lány osztály			Provics Nóra Kiss Viktória Szabó Szonja László Laura Hegyi Ivett	
3 tusa csapat	II-IV.kcs. osztály	7	1.	Juhász Nándor	Megyei döntőbe jutott
	fiú osztály			Hegedűs Levente Szél-Tóth Milán Tiringer Martin Hegedűs József Balogh Zoltán	
3 tusa egyéni	II.kcs. fiú osztály	15	1.	Hegedűs Levente	Megyei döntőbe jutott
	II.kcs. lány osztály	15	2.	Provics Nóra	Megyei döntőbe jutott
	III.kcs. fiú osztály	15	1.	Tiringer Martin	Megyei döntőbe jutott
	IV.kcs. fiú osztály	15	3.	Balogh Zoltán	Megyei döntőbe jutott
svédváltó	II-IV.kcs. osztály	6	1.	Hegedűs Levente	Megyei döntőbe jutott
	fiú osztály	6	1.	Tiringer Martin	Megyei döntőbe jutott
		6	1.	Hegedűs József	Megyei döntőbe jutott
		6	1.	Lantos Imre	Megyei döntőbe jutott
		6	1.	Lantos Imre	Megyei döntőbe jutott
	II-IV.kcs. osztály	5	3.	Provics Nóra	Megyei döntőbe jutott
lány osztály	5	3.	Tapodi Rebeka	Megyei döntőbe jutott	
	5	3.	László Laura	Megyei döntőbe jutott	
	5	3.	Szécsényi Fruzsina	Megyei döntőbe jutott	
	5	3.	Szécsényi Fruzsina	Megyei döntőbe jutott	
600 m futás	III.kcs. fiú osztály	5	2.	Tiringer Martin	Megyei döntőbe jutott

	III.kcs. fiú osztály	5	3.	Buzder-Lantos Róbert	Megyei döntőbe jutott
	III.kcs. lány osztály	9	1.	Szabó Szonja	Megyei döntőbe jutott
800 m futás	III.kcs. fiú osztály	10	5.	Vágó Dániel	

36. 2018. 05. 17. Kiskunfélegyháza diákolimpia kis iskolák atlétikája megyei döntő

3 tusa csapat	II-IV.kcs. osztály	5	1.	Juhász Nándor	Országos döntőbe jutott
	fiú osztály			Hegedűs Levente	Országos döntőbe jutott
				Szél-Tóth Milán	Országos döntőbe jutott
				Tiringer Martin	Országos döntőbe jutott
				Hegedűs József	Országos döntőbe jutott
				Balogh Zoltán	Országos döntőbe jutott
3 tusa csapat	II-IV.kcs. osztály	4	4.	Szabó Alexandra	
	lány osztály			Provics Nóra	
				Tapodi Rebeka	
				Szabó Szonja	
				László Laura	
		Hegyi Ivett			
3 tusa egyéni	II.kcs. fiú osztály	14	1.	Hegedűs Levente	Országos döntőbe jutott
	II.kcs. fiú osztály	14	3.	Juhász Nándor	
	III.kcs. fiú osztály	14	2.	Tiringer Martin	
	III.kcs. fiú osztály	14	3.	Szél-Tóth Milán	
svédváltó	II-IV.kcs. osztály	6	1.	Hegedűs Levente	Országos döntőbe jutott
	fiú osztály	6	1.	Tiringer Martin	Országos döntőbe jutott
		6	1.	Hegedűs József	Országos döntőbe jutott
		6	1.	Lantos Imre	Országos döntőbe jutott
		II-IV.kcs. osztály	5	5.	Provics Nóra
lány osztály	5	5.	Tapodi Rebeka		

		5	5.	László Laura	
		5	5.	Szécsényi Fruzsina	
600 m futás	III.kcs. fiú osztály	4	2.	Tiringer Martin	Országos döntőbe jutott
	III.kcs. lány osztály	8	1.	Szabó Szonja	Országos döntőbe jutott

37. 2018. 05. 22. Kecskemét körzeti alapfokú atlétika

távolugrás	III.kcs. lány osztály	4	1.	Szabó Szonja Kiss Viktória Tapodi Rebeka Bódi Laura Farkas Anna	
egyéni távolugrás	III.kcs. lány osztály	20	1.	Szabó Szonja	Megyei döntőbe jutott
			2.	Kiss Viktória	Megyei döntőbe jutott
4x100 m váltófutás	III.kcs. lány osztály	4	1.	Szabó Szonja Kiss Viktória Tapodi Rebeka Bódi Laura	Megyei döntőbe jutott
távolugrás	IV.kcs. fiú osztály	4	2.	Balogh Zoltán Lantos Imre Kimpán György Hegedűs József Vágó Dániel	Megyei döntőbe jutott
egyéni távolugrás	IV.kcs. fiú osztály	20	3.	Balogh Zoltán	Megyei döntőbe jutott
kislabdahajítás	IV.kcs. fiú osztály	4	2.	Balogh Zoltán Kimpán György Lantos Imre Eörsi Gábor Hegedűs József	Megyei döntőbe jutott
egyéni kislabdahajítás	IV.kcs. fiú osztály	20	3.	Balogh Zoltán	Megyei döntőbe jutott
súlylökés	IV.kcs. fiú osztály	4	2.	Balogh Zoltán Kimpán György Eörsi Gábor	Megyei döntőbe jutott

Hegedűs József
Vágó Dániel

egyéni súlylökés IV.kcs. fiú osztály 20 3. Vágó Dániel Megyei döntőbe jutott

4x100 m váltófutás IV.kcs. Fiú osztály 4 1. Balogh Zoltán
Kimpán György
Hegedűs József
Lantos Imre Megyei döntőbe jutott

38. Kiskunsági Nemzeti Park természetvédelmi rajzpályázata

rajz 4. o. különdíj Hatvani Boglárka Koncz Anita

39. Négy település iskolái közötti sakkverseny

sakk csapat osztály 4. Tóth Pál Általános Iskola

sakk egyéni fiú 1. Ficsór Dávid
2. Fischer Péter
3. Fischer Róbert

sakk egyéni lány 1. Csík Virág
2. Szekeres Dorina
3. Kiss Henrietta

külo ndíjas Csík Virág
Ficsór Dávid
Fischer Péter
Fischer Róbert

könyvjutalmas Csík Virág

40. 2018. 06. 06. Kiskunhalas megyei alapfokú atlétika

távolugrás III.kcs. lány osztály 8 2. Kiss Viktória
Tapodi Rebeka
Bódi Laura
Farkas Anna
Dányi Enikő

távolugrás III.kcs. fiú osztály 8 2. Tiringer Martin
Szél-Tóth Milán
Máté Ádám

Buzder-Lantos Róbert

egyéni távolugrás	III.kcs. fiú osztály	42	2.	Tiringer Martin
4x100 m váltó futás	III.kcs. fiú osztály	7	2.	Tiringer Martin Szél-Tóth Milán Buzder-Lantos Róbert Csányi Vilmos
4x100 m váltó futás	IV.kcs. fiú osztály	7	1.	Balogh Zoltán Kimpán György Hegedűs József Lantos Imre

41. Titok német nyelvi levelezős, országos verseny

német nyelv	5-6. osztály	150	12.	Mészáros Zsuzsanna Pöszmet Boglárka	Veresné Szabó Krisztina
	7-8. o.	150	2.	Szabó Szonja Udvari Laura	

42. 2018. 06. 18-20. Szombathely Kisiskolás országos diákolimpia

3 tusa egyéni	II.kcs. fiú osztály	41	2.	Hegedűs Levente	Mayer Erika
600 m futás	III.kcs. lány osztály	24	1.	Szabó Szonja	
3 tusa csapat	II-IV.kcs. osztály fiú osztály	18	4.	Juhász Nándor Hegedűs Levente Szél-Tóth Milán Tiringer Martin Hegedűs József Balogh Zoltán	
svédváltó	II-IV.kcs. osztály fiú osztály	18	7.	Hegedűs Levente Tiringer Martin Hegedűs József Lantos Imre	

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról, a nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulásáról szóló értékelés

Az éves munkatervben vállalt feladatok maradéktalanul teljesültek. Az értékelést csoportonkénti és oktatási-nevelési feladatonkénti bontásban jelenítjük meg.

Dudásné Ambrus Elvira-1. osztály vezetője

Ebben a tanévben 14 kisdíák kezdte meg az első osztályt, október közepétől 13-ra változott a létszám. Alapvető célom az volt, hogy a tanulók a koruknak, képességeiknek megfelelő szintű képzést kapjanak. Az év végi követelményeket mind a 13 tanuló sikeresen teljesítette.

Az osztályba 3 fő BTMN és 2 fő SNI tanuló jár.

Az egész napos oktatás nehéz feladat elé állította a gyerekeket. Néhányan fáradtak voltak, koncentrációképességük csökkent a nap végére. Az eredményes tanuláshoz a fokozatosság elvét követtem. A helyes tanulási szokások kialakítása, a differenciálás, a változatos feladatok és a játékos volt a legfőbb szempontom. Az átmeneti időszakban 15-20 percig tanultunk, majd mozgásos feladatokkal, meséléssel vagy éppen a játszószőnyegen való pihenéssel szoktattam a kicsiket az iskolai élethez. A kitartó figyelem, a pontos megfigyelés, a problémamegoldó képesség és a helyes eszközhasználat fejlesztése is célom volt. Rendszeresen használtam az interaktív taneszközöket, a magam által készített tankockákat az oktató folyamatban.

Az év elején a DIFER mérést végezte el a fejlesztőpedagógus, ahol pontosan tájékozódhatunk az iskolába lépett tanulók képességeiknek a fejlettségéről. Ez alapján 2 tanulót küldtünk tovább szakértői vizsgálatra. A FIT méréssel a gyerekek fizikai állapotát mértem tavasszal.

Tanulmányi munka értékelése

A tanulók és szüleik háromszor kaptak tájékoztatást az év folyamán előre haladásukról a szöveges értékelés szabályainak megfelelően. Év végén az osztály tanulmányi átlaga 4,5 lett.

Kettő kitűnő és négy jeles tanuló kapott nevelőtestületi és igazgatói dicséretet. Folyamatosan dolgozott három tanuló a Bendegúz levelezős tanulmányi versenyen matematikából és olvasásból. Kettő a megyei döntőn mutatták meg tudásukat és méltó helytállásukat, ahol negyedik és első helyezést értek el. A Mozaik Kiadó szervezésében környezetismeret tantárgyból egy tanuló mérettette meg magát, aki az országos döntőbe is bejutott, és 210 versenyzőből a 21. helyezést érte el. A Petőfi Sándor Városi Könyvtár mesemondó verseny döntőjén egy tanuló jeleskedett, 4. helyezést ért el.

Olvasás

A legfontosabb feladatot a hangok felismerése, majd azok betűvé alakítása jelentette. Hívóképek segítségével tanultuk az ábécét, hangoztató- elemző-összetevő módszerrel.

Az előkészítő időszakban sokszor utánoztuk a hangokat játékos formában. A betűtanulás idején megkülönböztettük a magánhangzókat, mássalhangzókat és sokat szótagoltunk. Tanultunk mozgásos mondókákat, légző- és artikulációs gyakorlatokat végeztünk. Márciusra folyamatosan olvastunk, majd a szövegek megértésének gyakorlása következett a tanév utolsó hónapjaiban.

Írás

A helyes ceruzafogás kialakítására törekedtem az előkészítő időszakban. A betűelemek levegőben való vázolása, majd írása a vonalrendszerbe már nagy figyelmet igénylő feladat volt. A vonaltartás gyorsan kialakult, külalakjuk, fűzetvezetésük kiváló volt. Sokszor igényeltek egyenként is segítséget, igyekeztem minden tanulónak a kezét fogva vezetni a helyes betűalakításra. Másoltunk írottról, nyomtatotról szavakat, mondatokat. Leggyakoribb hibák a közé a magán- és mássalhangzók hosszúságának jelölése tartozott. A nagybetűket néhányan még nem használják és a szójegyzék szavait sem sikerült mindenkinek begyakorolni. A következő tanévben újra fogjuk gyakorolni.

Matematika:

A számfogalom kialakítása volt a célom a húszas számkörben. Érdeklődve utaztak a gyerekek Számországba, ahol minden nap új számmal ismerkedtek meg. Összeadtunk, kivontunk, pótolunk. A bővös tízes átlépése nehezebb feladat elé állította őket. A fejszámolás gyakorlása hosszabb időt vett igénybe, ujjukat vagy a számegyenest hívták segítségül. A szöveges feladatok már logikát, kitartást és persze megértést igényeltek. Sok segítséggel, utasítással, rávezetéssel tudták megoldani. Az új fogalmakat (páros, páratlan, növekvő, csökkenő, számszomszéd) értik, használják. A mértékegységek bevezetése, megismerése könnyedén ment, sok példát hoztunk a mindennapi életünkből.

Magatartás, szorgalom

A szorgalom átlaga 4,6, a magatartás átlaga 4,1 lett. Az alkalmazkodás, a szabályok betartása egy-két eset kivételével sikerült. A napi értékeléssel (magatartásfal, magatartáslap) a szülők is láthatták gyermekük iskolai magatartásának alakulását. Sokat komolyodtak az év végére, bár vannak, akik még kevésbé toleránsak a másik iránt. Kialakultak a baráti csoportok is. Úgy érzem, a többség a tanítási órák alatt jól tud viselkedni, tisztelettudó, segítőkész. Lehet számítani rájuk.

Szabadidős programok

Augusztusban a gyerekek családját látogattam meg. Az évnnyitón ügyesen verseltünk, s mutattuk meg magunkat. Ősszel a Csibeavatón az iskola diákjaivá fogadtak minket. Kedves emlék maradt, amikor az óvó néni meglátogatott a tanórákon. Jött a mikulás és karácsonyoztunk is. Ebben az évben három alkalommal szerveztem látogatást a kecskeméti Ciróka Bábszínházba, ahol zenés mesejátékokat tekintettünk meg. Gyűjtöttünk papírt és vasat is. A farsangra is nagyon készültünk, közösen táncoltunk a színpadon kalóz jelmezbe bújva. Készítettünk hot-dogot, társasjátékoztunk és strandoltunk. A Költészet napján együtt szavaltuk a Zengő ábécét. Néptáncal, színdarabbal köszöntöttük az édesanyákat anyák napján. A tanévet az alsós osztálykirándulással zártuk, amit a Tiszaal pári Bársony Lovasudvarba szerveztem meg.

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaként szakmai megbeszéléseket tartottunk. Belső továbbképzésen vettem részt a közlő tanfelügyeleti ellenőrzés előzetes munkájának megkezdése érdekében. A KRÉTA oktatásirányító és szervező továbbképzésén vettem részt.

Az ősz folyamán az Eszterházy Károly Egyetem Komplex Alapprogram Módszertani Kézikönyv Tankocka feladatbankjának elkészítésében vállaltam feladatot, melyben munkám folyamatos.

Októberben sikeres pedagógus minősítési eljárásom a pedagógus II. fokozatot szereztem meg.

Szabó Lászlóné-2. osztály vezetője

Létszám: 8 lány 13 fiú

Szeptemberben újult erővel, nagy lelkesedéssel kezdtük a tanévet. A gyerekek magatartása és szorgalma, közepes illetve jó. Kirívó vétség nem fordult elő. Egy-két esetben figyelmeztetni kellett a házirend betartására, ezt követően próbáltak megfelelően viselkedni. Tanórákon fegyelmezetten dolgoztak, házi feladatukat rendszeresen elkészítették. A munkát néhányszor a taneszközök hiánya nehezítette. A szülők többsége figyelemmel kísérte gyermeke munkáját. A közösség irányítható, a gyerekek többsége segítőkész. Tizenkét!/ tanuló heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozáson vett részt. Kontrollvizsgálatokra a tanév végén, illetve a jövő tanév elején kerül/t sor.

Magyar irodalom

A többség szereti a könyveket, az életkoruknak megfelelő szöveget, meséket szívesen olvassák. Olvasási tempójuk 3-4 kivétellel az élőbeszédhez közelít. A kifejező hangsúlyozás és helyes hanglegjtés még nem mindenkinek sikerül. A szöveghez tartozó feladatokat igyekeznek önállóan megoldani. A következő év feladata a kifejező olvasás erősítése, a lényegkiemelés képességének fejlesztése.

Magyar nyelvtan

A tanulók írását másolásnál kevesebb, tollbamondásnál több-kevesebb hibával való írás jellemzi. Öt tanuló kivételével mindenki megfelelő tempóval és külalakkal dolgozik. A 3. évfolyam fontos feladata lesz a tiszta, rendezett füzetvezetés igényének további alakítása, az önellenőrzés igényének erősítése.

Matematika

Nullától százig kialakult a megfelelő számfogalom. Négy tanuló kivételével az alapműveleteket kevés hibával végzik el. Egyszerű nyitott mondatok és szöveges feladatok megoldására képesek. Az összetettebb logikai gondolkodást igénylő munkában azonban több tanulót segíteni kell.

Ének-zene

Nagyon szívesen és jól énekelnek a gyerekek. Szeretik a dalokhoz kötődő mozgást, kérik a szerepjátszást. Sok játékkal, hangszerrel fejleszttem ritmusérzéküket. Népszerű a „ritmuspárbaj”, táncok, dobbenek és még sok játék. Sok energiát elvesz a fegyelem fenntartása. /SZ. L. /

Technika

Szeretnek tevékenykedni. A képlékeny anyagokat ügyesen formázzák. Néhány tanuló megfigyelése többször pontatlan, az eszközöket is bizonytalanul használják. Továbbra is ügyelni kell a vizuális kifejezés változatos technikákkal való fejlesztésére.

Testnevelés

Nagy mozgásigényű osztály, a többség rendezett, harmonikus koordinációt mutat. Igyekeznek pontosan, fegyelmezetten elvégezni a feladatokat. Szeretnek játszani, figyelve a szabályok betartására. Néhány tanulóból hiányzik a kitartás, az egészséges versenyszellem.

Programok, rendezvények

Az iskolai munkatervben szereplő valamennyi rendezvényen részt vettünk.

- Mikulás-és karácsonyvárás
- farsang
- húsvét
- anyák napja
- gyermeknap
- kirándulás
- rendszeres színházlátogatás 5 alkalommal /Katona, Ciróka /

Versenyek

Három tanuló nevezett levelező versenyekre, mindegyik végig dolgozta. Bendegúz matematika megyei 21. hely, irodalom-szövegértés 10. helyezés. Az elért eredményeket nagy örömmel nyugtáztuk.

Év végi eredmények

1 kitűnő, 4 jeles tanuló. Bukás nincs.

Kézműves szakkör

A foglalkozásokra 1-2. osztályos gyerekek jártak. A tanév elején kartonból, papírból készítettünk az évszak hangulatához illően szobadíszeket. Megismertük az origami egyszerűbb hajtásait, könyvjelzőt, állatfigurákat készítettünk. Karácsonyra mézeskalácsot süttünk. Legnagyobb sikere a gyöngyfüzésnek volt. A jó hangulatú foglalkozásokra szívesen jártak a gyerekek.

Somogyi Ibolya -3. osztály vezetője

2017/2018-as tanévben harmadik évfolyamon 15 kisdíák folytatta tanulmányait.

Tanulmányi munka, magatartás, szorgalom:

Magyar irodalom

A tanév során az olvasás gyakorlásán, az olvasástechnika fejlesztésén túl fő feladatunk az adott szöveg megértése, annak feldolgozása volt. A tankönyv olvasmányai, versek, mesék, mondák, elbeszélések, ismeretterjesztő olvasmányok mind hozzájárultak irodalmi és általános műveltségük megalapozásához. Szívesen tanultak verseket és jelentkeztek hangos olvasásra. Sokat beszélgettünk az olvasottakról, különös figyelmet szentelve a tanulók spontán megnyilatkozásaira, illetve szókincsük bővítésére. Fogalmazásórákon a fogalmazás építőelemeivel, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás alapjaival, továbbá az elbeszélő fogalmazással ismerkedtek a gyerekek.

Magyar nyelv

A tantárgy keretein belül az anyanyelvhasználat tudatosítása, továbbá a helyesírás biztonságának fejlesztése zajlott. A nyelvtani és a nyelvhelyességi ismeretek tanítása és alkalmazása harmadik évfolyamon a mondatfajtákon túl, a szófajok világára (főnevek, igék, melléknevek) irányult. Írásórákon sok másolási feladatot kaptak a gyerekek. A többség munkájában pontosságra, rendezett külalakra törekedett.

Matematika

Számfogalmuk száz-as számkörrel ezresre bővült. Hangsúlyos volt a számok helyi érték szerinti ismerete. Tanulóink elsajátították az írásbeli összeadást, kivonást és szorzást. Sok szöveges feladatot oldottunk meg, melyeket a tanult algoritmus alapján, minden esetben a füzetbe vezetve végeztünk. Foglalkoztunk mértékegységekkel és azok átváltásával. Harmadikosaink tapasztalatokat szereztek a testek és síkidomok tulajdonságairól, továbbá betekintést nyertek a törtek világába.

Környezetismeret

Ismereteket szereztek a mező, valamint a vizek, vízpartok életközössége témakörben. Tananyagunk kiterjedt továbbá az emberi test, az egészséges életmód, a környezeti változások, az alapvető tájékozódási ismeretek feldolgozására. Kiemelt hangsúly helyeződött hazánk környezeti és kulturális értékeinek bemutatására.

Rajz, technika

A tanulók örömmel tevékenykedtek a színek és formák világában, valamint ismerkedtek az anyagok tulajdonságaival. Kreativitásuk a személyes élmények feldolgozása és új technikák megismerése által fejlődött. Munkáik tetszetősek, ízlésesek voltak, melyek az osztályterem dekorációjaként is funkcionáltak.

Ének-zene

Szívesen tanulták és énekelték a dalanyagot. Megismerkedtek az önálló nyolcad értékkel és a hozzá illő nyolcad szünettel, a szinkópa ritmusképlettel, a négyes ütemmel, az egész értékű hanggal, a felső dó és az alsó szó hangokkal. Az új tananyag tudatosítása mellett, a már meglévő ismeretek előhívására, gyakorlására is sor került. Zenehallgatás és zenefelismerés is rendszeresen szerepelt az órákon.

Testnevelés

Mozgásigényük nagy volt, melynek biztosítása céljából alkalmas idő esetén az órákat a szabadban töltöttük. A tanév során rendgyakorlatokat, utánzó mozgásokat, gimnasztikai feladatokat, tartásjavító gyakorlatokat, a kölyöklétika mozgásformáit, továbbá labdás és egyéb készségfejlesztő feladatokat végeztek. A tavaszi hónapokban úszásoktatásra is sor került.

Felzárkóztató foglalkozás

Heti két, majd második féltévtől egy alkalommal általában 3 fő (SNI tanuló) vett részt a foglalkozásokon. Fő feladatunk a szövegértési nehézségek leküzdése, hiányosságok pótlása, illetve a gyakorlás volt.

Kitűnő tanuló: 3 fő

Jeles tanuló: 2 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 3 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: 3 fő

Tanulmányi téren minden tanuló szorgalmához és képességeihez mértén teljesített. Magatartás szempontjából viszont számos problémával kellett szembesülnöm a tanév során. A háttérben húzódo harcok, intrikák, csúfolódások sok esetben keserítették meg az osztályközösség életét. Úgy tapasztaltam, hogy diákjaim érzelmi élete szegényes, önismeretük gyenge, társas kapcsolataik instabilak. Sajnos tanulóink nincsenek birtokában azoknak a technikáknak, melyekkel konfliktusaikat, nézeteltéréseiket kulturált módon tudnák rendezni. Ha ismerik, sem alkalmazzák ezeket. A probléma orvoslására megoldást kellett találni. Sok beszélgetéssel, az önismeret kiemelt fejlesztésével igyekeztem segíteni őket. Bevezetésre került a magatartás füzet, melybe napi szinten jegyzeteltük közösen (a tanulók és az osztályban tanító pedagógusok) azokat a jellembeli pozitív és negatív meglátásokat, melyek mind számukra, mind pedig szüleik számára iránymutatóak lehetnek. A büntudatnak, a szégyenérzetnek igenis van létjogosultsága az ember életében. Szeretném megtanítani őket arra, hogy legyenek őszinték önmagukhoz, szüleikhez és egymáshoz! Ismerjék az erényeiket, de lássák be a hibáikat és merjenek segítséget elfogadni! Mivel a napi értékelés jó gyakorlatnak bizonyult, a jövőben folytatni szeretném. Sajnos néhány esetben (3 gyereknél) pszichológus segítségét kellett igénybe venni. Bízom abban, hogy az említett intézkedések pozitív hatást gyakorolnak a gyerekek jellemének fejlődésére.

Programok, események

Részt vettünk az iskolai ünnepeken, rendezvényeken. Az ünnepekre, megemlékezésekre való hangolódás, azok tartalmi előkészítése minden alkalommal megtörtént. Színházlátogatások 5 alkalommal voltak. Mind a 15 tanuló bérletet váltott a Ciróka Bábszínház előadásaira. Néhányan a Katona József Színházba is ellátogattak. Osztályunkat képviselték tanulóink a Bendegúz Levelező Tanulmányi Versenyen (4 fő), a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen (4 fő), a Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen (6 fő) és a Jakabszálláson megrendezett helyesírási versenyen (1 fő).

- Iskolai szintű programok: kézműves foglalkozások (karácsony, húsvét előtt), farsang, egészségnap, Föld napi virágültetés, papír –és vasgyűjtés
- Osztályszintű programok: Mikulás-várás, anyák napi műsor, alsó tagozatos tanulmányi kirándulás
-

Koncz Anita-4. osztály vezetője

Magatartás, szorgalom

A negyedik osztályt 19 tanuló kezdte szeptemberben. Januárban egy kislány érkezett hozzánk a Kiskunmajsai Arany János Általános Iskolából, aki könnyen beilleszkedett az osztályközösségbe. Az

osztályban 4 BTMN és 2 SNI tanuló van, akik rendszeresen járnak fejlesztő órákra illetve felzárkóztató foglalkozásokra.

A délelőtti illetve délutáni tanórákon jól viselkednek, tisztelettudóak, segítőkészek. Lehet rájuk számítani mindenféle feladatban. Súlyos magatartási probléma nem volt ebben a tanévben. Néha előfordult a felszerelés hiányossága, de az érte járó (kis) egyeseknek még mindig komoly nevelőértéke volt.

A legtöbb gyerek szorgalmasan tanult, hiszen 3 kitűnő és 5 jeles tanuló zárta a tanévet. 14-en kaptak igazgatói dicséretet tanulmányi munkájukban, sportban vagy néptáncban elért kimagasló teljesítményükért, illetve osztályfőnöki dicséretet tanulmányi, rajz- vagy sporteredményükért.

Tanulmányi munka

Olvasás, fogalmazás, nyelvtan

Olvasástechnikájuk szépen fejlődött, mindenki törekszik a hibátlan, kifejező olvasásra. Nagyon szeretnek szerepek szerint olvasni, illetve meséket, történeteket eljátszani. Szövegértésük fejlődött az elmúlt évhez képest, de néhányuknak gondot okoz a némán olvasott szöveg megértése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.

Idén megnövekedett az ismeretterjesztő, történelmi és földrajzi témájú szövegek száma. Többen végeztek kutatómunkát, ki az interneten, ki pedig a könyvtárban. Kutatásaikból mindenki készített legalább egy, de van, aki több PPT-t a tanórán feldolgozott városról, tájegységről vagy híres emberről és szívesen adták elő társaiknak. Az ajánlott olvasmányt (Móra Ferenc: A kincskereső kisködmön) többen elolvasták. Verseket idén is tanultunk szép számmal memóriájuk fejlesztése céljából.

Önálló fogalmazás írásakor még nehezebbre esik szóismétlés nélkül, változatosan fogalmazni. Tanév végére azonban képesek lettek élmény alapján vagy elképzelt eseményekről megfelelő terjedelmű fogalmazást írni. Szöveg másolásakor kevesebbet hibáznak, tollbamondás utáni írásnál több hibát ejtenek. A 4. osztályban tanult nyelvtani szabályokat jól alkalmazzák, a szófajokat felismerik.

Matematika

Az 10000-es számkörbe értünk. Számfogalmuk kialakult. Már szinte minden gyermeknek megy a szorzó- és bennfoglaló tábla. Néhányuknak megengedett matematika órán az eszközhasználat, de nem szokták igénybe venni. Szeretnek inkább segítség nélkül dolgozni matematika órákon. A helyi-, valódi- és alaki érték megértése nem okozott problémát. Már tavaly szépen megtanulták a számok írásbeli összeadását, kivonását és az írásbeli szorzást (egyjegyűvel), osztást. Idén a kétjegyűvel való szorzás okozott egy kis nehézséget pár tanulónál, de év végére mindenkinek jól ment ez is.

Az összetettebb szöveges feladatok megoldása a gyengébben teljesítő tanulóknak gondot okozott, de tanítói rávezetéssel, segítséggel képesek voltak értelmezni, lejegyezni őket.

Kulturális programok, iskolai rendezvények

Bérletünk volt a kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba is. Mindkét helyen nagyon élvezetes előadásokat tekintettünk meg. Decemberben szép karácsonyi előadással készültünk iskolánk karácsonyi műsorára. Májusban megható műsorral köszöntöttük az édesanyákat, nagymamákat. Az alsó tagozat tanulmányi kirándulását Tiszaalpárra szerveztük, ahol mindannyian jól éreztük magunkat. Télen, az osztály, közös mozilátogatáson vett részt, nyáron pedig együtt strandoltunk Kiskunfélegyházán. Ebben a tanévben is valamennyi iskolai programon közösen részt vettünk. A papírgyűjtésben és a vasgyűjtésben is az élen végeztünk az alsó tagozatban, aminek nagyon örültünk.

Versenye

Több tanuló szorgalmasan oldotta a Mozaik Kiadó feladatait magyar irodalom és nyelvtan, matematika és környezetismeret tantárgyakból, akik közül 1 tanuló bejutott az országos döntőbe. Páran részt vettek a Bendegúz Tudásbajnokság fordulóján, és egy kisfiú a Kecskeméten megrendezett megyei döntőn is. A Zrínyi Iona Matematikaversenyen az alsó tagozatosok közül Csík Ádám volt a legeredményesebb versenyző. A Szentesen megrendezett Curie Környezetvédelmi Versenyen a 4. osztályos lánycsapat a 9. helyen végzett. Az osztályból egy kislány indult a Jakabszálláson megrendezett helyesírási versenyen, ahol szépen helyt állt. Hatvani Boglárka igényesen kidolgozott rajzaival több rajzpályázaton díjazásban részesült. Tanév végén Hegedűs Levente, a Szombathelyen megrendezett országos atlétika versenyen az előkelő 2. helyezést érte el.

Nagyon tartalmas, szép eredményekben bővelkedő tanévet zártunk és biztos vagyok benne, hogy szorgalmukkal a felső tagozatban is megállják majd a helyüket.

Ebben a tanévben egy főiskolai hallgató gyakorlatát mentoráltam, aki kiváló minősítéssel zárta le tanulmányait.

Tavasszal iskolanyitogató foglalkozást tartottam a leendő első osztályos gyermekeknek.

Hegedűs Heléna-5. osztály vezetője, matematika-fizika szakos tanár

Matematika

A matematika tanítás célja a logikus, alkotó és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a legfontosabb gondolkodási módszerek, a feladat megoldási stratégiák és a szükséges ismeretek egységének megteremtése. Így képessé válnak a tanulók arra, hogy felismerjék, milyen esetekben, hogyan lehet és érdemes alkalmazni a matematika fogalomrendszerét.

5. osztály

Logikai gondolkodásuk, szabályalkotásuk koruknak megfelelő, alsó tagozatban egy biztos tudást szereztek meg, munkatempójuk kicsit lassú. Év elején még nehezen lehetett rávenni őket a táblánál dolgozásra, de a sok játékos feladat és egymás elleni versenyek révén, a tanév végére már nagyon megszerették, szinte kérték. Házi feladatokat rendszeresen elkészítették, felszerelésük mindig hiánytalan volt. Elsajátították az egyszerű szöveges feladatok, nyitott mondatok megoldásának néhány stratégiáját, készség szinten számolnak egész számokkal, és a racionális számokkal való műveletek végzésében. Tudnak átlagot számolni, (megértették a medián és módusz fogalmát), geometriai alakzatokat szerkesztenek, jól tájékozódnak a derékszögű koordináta – rendszerben. Felzárkóztató foglalkozásokra szívesen jártak, szorgalmi feladatokat gyakran megoldották. Az osztály átlaga matematikából: 4,43.

6. osztály

A tanév elejét egy elég hosszú ismétléssel kezdtük, sok időt vett igénybe az előző évi fogalmak szabályok felelevenítése. Az órákon lassan dolgoztak, figyelmük sokszor elkalandozott, munkazaj szinte mindig nagy volt. Házi feladatokat 5-8 tanuló rendszeresen nem csinált, felszerelésük nagyon sokszor hiányos volt. Új tananyagok az arányosság, a százalékszámítás, a szöveges feladatok, amit néhány tanuló kivételével nagyon nehezen sajátítottak el. Ennek súlyos következményei lesznek a magasabb évfolyamokon és a továbbtanulásnál, kompetenciamérésnél is. Geometriai transzformációkat megértették, alakzatokat szerkeszteni tudnak. A felzárkóztató foglalkozások eredményesek voltak. Az osztály átlaga matematikából: 3,45.

7. osztály

A 2017/18-as tanévet is csoportbontásban oldottuk meg, több- kevesebb sikerrel. A házi feladatok és a felszerelések rendszeresen hiányosak voltak. Érdektelenség, motiválatlanság jellemezte a tanulók tanuláshoz való hozzáállását, dolgozatokat többször is lehetett javítani, de szinte semmit sem tettek meg azért, hogy jobb osztályzatot kapjanak. Természetesen azért volt néhány tanuló, akik egész évben szépen dolgoztak. A felső tagozat egyik legnehezebb témaköre az egyenletek, egyenlőtlenségek és a szöveges feladatok megoldása egyenlettel, amire a tanmenet javaslat szerint 28 óra van, ezzel szemben mi több mint 10 hétig gyakoroltuk. Szövegértésük, olvasási technikájuk, adatgyűjtési módszerük nagyon gyenge. Az osztály átlaga matematikából: 3,4.

8. osztály

A kis osztálylétszám igencsak megkönnyítette a tananyagok feldolgozását. A tanulók tudásszintje igen eltérő, 5 tanuló nagyon komolyan vette mind az új ismeretek elsajátítását, mind a felvételire, év végi szintvizsgára való felkészülést. A többiek már nem tartották ennyire fontosnak ezeket a mérföldköveket, aminek meg is lett az eredménye. Sikeres központi felvételit írt mindenki. Egy öt fős csapattal részt vettünk a Vigyázz Kész Pénz vetélkedő első fordulóján, a túljelentkezés miatt sajnos a második fordulóba már nem jutottunk be, pedig csak 1,5 pontot veszítettünk. Az osztály átlaga matematikából: 3,72.

Versenyegek, programok

- Zrínyi Ilona Matematikaversenyen
- K&H bank által megrendezett Vigyázz Kész Pénz levelezős verseny
- Bendegúz levelezős verseny
- Pénz7 elnevezéssel, pénzügyi és vállalkozói témahétet tartottunk 5. o. – 8. o.
- Házi matematikaverseny a Pénz7 témahét keretein belül

Fizika

A legtöbb természeti jelenséget a fizika segítségével lehet megmagyarázni, fizikaórákon vezetjük be

azokat az alapfogalmakat, amelyek a többi természettudományos tantárgy számára is fontosak. Ezen tantárgy a leginkább alkalmas arra, hogy az ok-okozati viszonyok feltárásán keresztül fejlessze a diákok logikai képességét, és fokozatosan megalapozza a természettudományos gondolkodást.

7. osztály

A fizika új tantárgy volt a 7. osztály órarendjében, ezért érdekessé és könnyen elsajátíthatóvá próbáltam tenni számukra a tananyagokat. A könnyebb érthetőség kedvéért rajzokkal, színes ábrákkal, igyekeztem szemléltetni a fogalmakat, minden órán vázlatot írtunk. Az év vége felé már ők is tartottak kisebb előadásokat egymásnak, készítettek projekteket. Feldolgozott és elsajátított tananyagok: a Testek, folyamatok mérhető tulajdonsága, Testek mozgásának vizsgálata, Az erő, Kölcsönhatások, Hőmérséklet, halmazállapot, A hang, hullámmozgás a természetben, A fény és Az energia voltak.

8. osztály

A nyolcadikos fizika egy kicsit mindig nehezebb, mint amit 7. osztályban már megszoktunk. A témakörök sokkal komolyabbak, megértésük nagyobb odafigyelést igényel. A kísérletek és a számolások is bonyolultabbak. Szerencsére a tanulók érdeklődők voltak, szívesen dolgoztak csoportban, készítettek projekt munkákat, sokszor használtuk a tanuló kísérleti eszközöket. Feldolgozott és elsajátított tananyagok: Elektromos alapjelenségek, Az elektromos áram, Elektromágneses indukció. Naprendszer, Környezetünk és a fizika.

Röviden az 5. osztályról

Egy nagyon összeszokott, kedves osztályt kaptam az év elején, és szerencsére jókedvük és szorgalmuk az év végére sem hagyott alább. Szívesen tanulták az új tantárgyakat, igyekeztek megismerni és megfelelni tanáraikat/nak. Csínytevéseik, meggondolatlan viselkedésük néha kisebb balesetekkel végződtek. Mind félévkor, mind pedig év végén szép tanulmányi eredményeket értek el. Két kitűnő és három jeles tanulóval zártuk az évet.

Éves programjaink:

Szeptember az ismerkedés jegyében telt, erre nagyon jó alkalom volt a falu napi közös főzés. Decemberben karácsonyi díszeket készítettünk, szépítettük osztálytermünket. Februárban lázasan készültünk a farsangra, s alig hogy eltáncoltuk műsorunkat már a márciusi 15-i ünnepségre próbáltunk. Áprilisban az egészségnapon megismert kineziológus hölgy volt ránk nagy hatással, az ezt követő hetekben sokszor eszünkbe jutottak az ott tanult mozdulatok. Májusban, a napköziben mozdidélutánt tartottunk. Élveztük a tanulmányi kirándulást és az év végi strandolást is. Sokat játszottunk osztályfőnöki órán kedvenceink a foci, a bújócska és a számháború.

Veresné Szabó Krisztina-6. osztály vezetője, német nyelv szakos tanár

Német nyelv

4.–5. osztály

Ezekben az osztályokban a Nemzeti Tankönyvkiadó Pass auf! Neu tankönyvsorozatából tanulnak a gyerekek. Felmenő rendszerben vezetjük be ezt a tankönyvet, 4 év alatt dolgozzuk fel a 3 könyv anyagát. Negyedik osztályban a német nyelv új tantárgy volt. Kis lépésekben haladtunk, a szavak tanulása mellett egyszerűbb nyelvtani ismeretekkel is találkozta a tanulók. A tanultak a leckék során sokszor ismétlődő feladatokban újra előkerültek. A munkafüzet játékos, rejtélyes feladatai nagyon tetszettek a gyerekeknek. Ötödik osztályban már komolyabb nyelvtani szabályokkal (módbeli segédigék, Perfekt) ismerkedtek meg a tanulók. A kezdeti nehézségeket viszonylag gyorsan leküzdötték és a tanév végére már jól alkalmazták az új ismereteket. Mindkét évfolyamon teljesítettük a tantervi követelményeket.

6. osztály

Ebben a tanévben leginkább az év végi kompetenciamérésre és az ahhoz kapcsolódó szóbeli vizsgára készültünk. Megoldottuk az előző évek feladatsorait, és a KLETT Kiadó Országos kompetenciamérés tesztgyűjtemény német nyelv – 6. osztályosoknak c. könyvéből gyakoroltunk. A szóbeli vizsgára képleírásokkal, kérdések megválaszolásával készültünk. Ez még egy kicsit nehézkesen megy, de a következő két évben is időt fordítunk hasonló feladatokra. Májusban került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A legjobb eredmény 83 %, a leggyengébb pedig 40 %. Az osztály átlaga 70 %. Az év végén szóbeli vizsgára is sor került. A vizsgán kérdésekre válaszoltak a tanulók (ezeket a kérdéseket a tanév során együtt összegyűjtöttük és megválaszoltuk) és egy képről kellett képleírást készíteniük. A tanulók többségén látszott, hogy készült erre a vizsgára, de voltak néhányan olyanok is, akik az utolsó napokban akartak mindent megtanulni. Ez természetesen nem sikerült, így ők csalódottak

voltak, amikor megkapták az osztályzatot. Bizom benne, hogy tanultak a hibáikból, és nyolcadik osztályban komolyabban veszik majd a felkészülést.

7.osztály

A német nyelv tantárgy hetedik osztályban a legnehezebb. Sok új nyelvtani anyagot kellett megtanítani, és a szóbeli szövegalkotást is szerettem volna fejleszteni. Ebben a tanévben is csoportbontásban tanulták a gyerekek a német nyelv és matematika tantárgyakat. Volt egy lassabb és egy gyorsabb haladási tempójú csoport. A lassabb haladási tempójú csoportban több figyelmet és időt tudtam a tanulókra fordítani, de ez csak néhány tanulónál hozott látványos eredményt. Vannak a csoportban olyan tanulók, akiknek a minimum követelmény teljesítése is nagy erőfeszítést igényelt. A gyorsabb haladási tempójú csoportban sem sikerült látványos eredményt elérni, így érdemes elgondolkodni azon, hogy a továbbiakban dolgozzunk-e csoportbontásban.

8.osztály

Ebben az osztályban már inkább a szókincs bővítése, szóbeli szövegalkotás fejlesztése, a hallás- és olvasás utáni szövegértés fejlesztése volt a cél. Többségük képes lényeges információk megtalálására egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon). Több magnós feladatot is végeztünk, amikor hallott szövegből kellett bizonyos információkat kigyűjteniük. Ezzel is készültünk a tanév végi kompetenciamérésre. A szóbeli megnyilvánulás elősegítése céljából kidolgoztunk hétköznapi témákat is, amiből mindannyian lefeleltek, sokan nagyon izgultak a szóbeli felelés miatt. Sok középiskolai felvételi feladatsort is megoldottunk, hogy az 5 év alatt tanultakat felelevenítsük. Májusban került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A legjobb eredmény 92,5 %, a leggyengébb pedig 55 %. Az osztály átlaga 75 %. Ebben az évben először sikerült két leánynak 100 %-os olvasásértést produkálnia, amire nagyon büszkék vagyunk.

A tanév végén szóbeli vizsgát tettek a tanulók, ahol a kidolgozott témák közül egyet kellett elmondaniuk, és egy képről kellett képleírást készíteniük. A lányok nagyon komolyan vették a feladatukat és nagyon szépen felkészültek erre a vizsgára. Azonban a fiúk közül sajnos egy elégtelen osztályzatot kapott.

Ebben a tanévben is rendszeresen használtam az órákon a Learningapps tankockait és a KAHOOT tesztkészítő oldalt, amiket nagyon szerettek a tanulók.

Az osztályokban heti rendszerességgel tartottam felzárkóztató foglalkozásokat, amikor az adott tananyag gyakorlása történt, és a soron következő dolgozatokra, témazárókra készültünk. A tanulók többsége szívesen jött gyakorolni, de voltak olyan gyerekek is, akik nem akartak jönni, és nem is sokat ért akkor az adott gyakorlás.

A 8. osztályban 2 tanulónak tehetséggondozó foglalkozást tartottam. Ezeken az órákon alapfokú nyelvvizsga feladatokat oldottunk meg, és az egyik foglalkozáson vendégül láttunk egy német anyanyelvű házaspárt. Itt megtapasztalhatták a lányok, hogy milyen is egy német anyanyelvű emberrel beszélgetni. A lányok részt vettek februárban az Eltan Képző szervezésében Pannon írásbeli alapfokú próbanyelvvizsgán, ahol 56% és 58% eredményt értek el. A küszöbszint 40 %, mindketten a blogbejegyzés írásánál kaptak ennél kevesebb pontot.

A TITOK német nyelvi levelező versenyen az 5. osztályos csapat 12. , a 7. osztályos csapat pedig 2. helyezést ért el.

A 6. osztály közössége

A hatodik osztály osztályfőnökeként nem volt könnyű dolgom a tanév során. Az osztály 22 tanulóból áll, 8 fiú és 14 lány alkotja az osztályközösséget. A negyedik osztály végére kialakult osztályközösséget az ötödik és hatodik osztályban érkező új tanulók felbolygatták. Az osztályban sok az SNI és BTMN tanuló, közülük sokan gyenge képességűek, figyelemzavarosak. A kiskamaszkor összes jelével találkoztam, hirtelen dühkitörések, veszekedések, egymás iránti rajongás vagy épp elutasítás kifejezése, és hangos csatározások „színesítették” a hétköznapiakat. Problémát jelentett, hogy elég zajos az osztály. A tanórákon való fegyelem megtartása még többnyire sikeres volt, azonban a napközis foglalkozásokon és szabadidős tevékenységeken a fegyelem és rend megtartása igazi kihívás volt ebben a tanévben. Sokszor hiányos felszereléssel jött az osztály egy része az órákra és sokszor a házi feladatok is hiányoztak. A napköziben állandó kontroll mellett az írásbeli feladatok még elkészültek, azonban, ha nem maradt idő a szóbeli anyag megtanulására, akkor az el is maradt. Több tanulónak gondot okozott a kötelező olvasmány kiolvasása, vagy a német szóbeli vizsgára való felkészülés. Négy tanuló van az osztályban, akik kitűnő tanulmányi eredményükkel és szorgalmukkal becsületesen készültek az órákra, a többség azonban csak próbálta túlélni az adott napot. Mindezek ellenére összetartó társaság, egymással szemben segítőkészek, és a betyárbeccsület is jól működik náluk, ezáltal megnehezítik a dolgom, ha

valami turpisságot szeretnék felfedni. A kollégák rendszeres panaszai hatására rendkívüli szülői értekezletet tartottam, ahol a szülők többsége megjelent ugyan, de természetesen, akiknek leginkább ott kellett volna lenni, azok nem jöttek el. Velük külön, személyesen, az iskolaigazgatóval együtt ültünk le és beszéltek meg a felmerülő problémákat. A szülők együttműködőek voltak, ők is látták azokat a problémákat, amiket mi itt az iskolában. A gyerekek magatartásában minimális pozitív változás tapasztalható volt, azonban a tanulási morál nem sokat változott.

A mi feladatunk volt az idei farsang szervezése és lebonyolítása, amiben maximálisan részt vettek, mind a gyerekek, mind a szülők, és szerintem igazán színvonalas és igényes rendezvény volt. A tanév során kézműveskedtünk, anyák napját tartottunk, hamburgerezünk és játék délutánt is tartottunk. Részt vettünk az iskolai programokon pl. Egészségnap, Föld napja, stb.

Májusban a felsős munkaközösség vezetője lettem. A tanév utolsó programját, a gyereknapot szerveztük meg a felsős kollégákkal és az alsós munkaközösség vezetővel együtt. Többször tartottunk megbeszéléseket ezzel kapcsolatban.

Mayer Erika-7. osztály vezetője, biológia-testnevelés szakos tanár

A 7. osztály közössége

Egy új tanuló érkezett hozzánk év közben, aki beilleszkedett az osztályközösségbe. A fiúk és lányok összetartottak, a munkában közösen vettek részt. A magtartásukkal kevesebb probléma volt, mint amire számítottam, kivétel a napközi, mert úgy gondolták, hogy nagyok már ők hozzá, hogy szoros felügyelet alatt legyenek. Pedig nem árt nekik, mert az osztály tanulmányi átlaga is négyes alatt van, amit a négyes alatti szorgalmi jegyük is tükröz. A „készség tárgyakhoz” nem megfelelő a tanulók hozzáállása, amit a jegyek átlaga is mutat. Pedig az itt elsajátított képességekre nagy szüksége lenne a szakmatanulásban és saját magánéletében is. Az osztályprogramok mennyisége sem változott a tavalyihoz képest a sok, és sokféle délutáni elfoglaltságuk miatt. A pályaválasztási foglalkozásokon, kirándulásokon szívesen vettek részt, érdeklődőek.

Biológia

Heti 2 órában tanulják a 7. osztályosok a biológiát. Év eleji ismétlésre sok időt szántunk, hisz a továbbiakban az eddigi ismereteket használjuk fel. Az első témakörben az idegen tájak élővilágánál nagy biztonsággal használják az internetet – sokkal jobban, mint a könyveket, újságokat – de készségfejlesztés céljából szabadkézi írást és rajzot is kértem a megadott szempontok alapján készített beszámolóikban. Sokan az előre elvállalt beszámolót nem készítették el, a jó jegy reményében sem.

Az élőlények környezethez való alkalmazkodása a környezet változása a következő témakör. Sokat hallanak e témáról és sokat is tudnak, szeretnének az ő életükben pozitív változást elősegíteni a Föld érdekében és tesznek is érte. Év vége felé az élőlények rendszerezése következik. Itt próbáljuk előhívni az eddigi ismereteket és rendszerben foglalni ezek alapján az állatokat és növényeket. Ez már nehezebben ment.

A 8. osztályban is heti 2 órában tanuljuk a biológiát. Mivel kevés gyereknek van szüksége a továbbtanuláshoz a biológiára, tanulási kedvük is ehhez mért. Az emberi test felépítése, működése, egészsége érdekli őket, de megtanulni nem nagyon akarják az ismereteket, ezért a füzetbe vázlatokat írtunk az alapvető dolgokról, ami az általános intelligenciához kell. Az év végi szaporodás témaköre már ismert 6. osztályból. Sokkal bátrabban kérdeznak az őket érintő dolgokról, de meglepő, hogy alapvető dolgokkal nincsenek tisztában, amit a családban már rég meg kellett volna beszélni a szexuális életéről.

Testnevelés

A testnevelés órák száma heti négy és egy órában néptánc oktatás folyik. Év elején 5., 6. osztály úszásoktatásra járt, ami eredményes az alsós 3. és 4. osztályos úszásoktatásra építve. Csapatjátékokban, labdajátékokban szívesen vesznek részt. Az óra eleji bemelegítő gyakorlatokat önállóan állítják össze 1-1 órára. Az atlétikát is szeretik, kivéve a hosszabttávú futásokat. A délutáni ISK-ön szabadidős sportokkal, csapatjátékokkal, népi játékokkal ismerkednek. Sokszor a délelőtti feszültséget, „gőzt” itt eresztik le. Az iskolán kívüli versenyekre való felkészülésre is itt nyílik lehetőség. Az iskolai eredménylista tükrözi, hogy eredményes volt ez évi felkészülésünk is.

Szabó László-8. osztály vezetője, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, tanító ének-zene műveltségterülettel

Magyar nyelv és irodalom

Az **5. átlagos** képességű **osztály**. Szorgalmuk, hozzáállásuk megfelelő. Anyanyelvi ismereteik jók. Jól kommunikálnak, de még nem elég önállóak. Az íráskép, füzetvezetés megfelelő, szívesen rajzoltak házi feladatként. Szövegértés- és alkotás jó. Szorgalmi feladatot főleg a lányok vállalnak, el is végzik.

A **6. osztály** teljesítménye egyenetlen. A „hazajáró” lányok szorgalmasak, megbízhatóak. Jó eredményeiket alapos felkészülésnek köszönhetik. A többi lány sokszor felületes, rendetlen feladatokat hozott. A fiúk munkája összecsapott, sokszor hiányos. Munkafegyelmük kritikán aluli. A memoriter, a szöveggalgotás és az előbeszéd elfogadható, a tanórai aktivitás gyenge. Nagyon sok odafigyelést és fegyelmezést igényel majd ez az osztály a jövőben is!

A **7. osztály** munkája rapszodikus, néhány tanulót kivéve passzívak. Nem tanulnak rendszeresen, házi feladatuk is sokszor hiányos. A verstanulás elfogadható. Írásbeli szorgalmi munkát ritkán vállalnak. A memoritert megtanulják. Helyesírásuk nagyon megoszlik, sok tanulóé rendkívül gyenge. Egész évben felzárkóztató foglalkozáson igyekeztem pótolni a hiányokat. Tanórai magatartásuk jó, aktivitásuk javult.

A **8. osztályban** sok jó képességű lánygyermek van. A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőeszközei megfelelőek, 1 SNI besorolású tanuló kivételével, de a minimumot ő is eléri. Szorgalmuk kielégítő. Tanórán aktívak. A fiúk írásképe rendetlen, házi feladatuk összecsapott. Írásbeli feladataikat rendszeresen elvégzik, bátran kommunikálnak szóban és írásban is. Alaposan felkészültek a továbbtanulásra, a központi felvételire.

Versenvek

Mozaik tanulmányi verseny: 5. oszt. 2 fő
6. oszt. 2 fő
7. oszt. 2 fő
8. oszt. 3 fő

Az első félévben eredményes **felkészítőt** tartottam a továbbtanuláshoz a 8. osztályos tanulóknak. A tanév végi **vizsgára** becsületesen felkészültek, 4 lány mindhárom tárgyból ötösrre vizsgázott, 3 fiú nem vette komolyan a megmérettetést. 1 tanuló 2 tárgyból érdemelt elégtelent.

Nevelés helyzete az 8. osztályban

A 11 fős osztály kétharmada jó képességű, kiegyensúlyozott családi háttérű gyermek. Jó anyagi körülmények között élnek. Alapkészségeik megfelelőek, szorgalmuk jó. Tanulmányi munkájukat jellemzi, hogy 4 lány kitűnő lett. Szívesen és önként végeznek szorgalmi feladatot, segítik a DÖK munkáját. A szülők érdeklődnek gyermekük előmeneteléről, partnerek nevelőmunkánkban. Igazi közösségként él a 8. osztály. Két fiú tudása, hozzáállása egyre jobban eltávolodott az átlagtól.

Programok

Október 23. ünnepség, farsang, tanulmányi versenyek, színházlátogatás, szakmai kirándulások, pályaválasztási kiállítás, iskolalátogatások, központi és szóbeli felvételek, ballagás, tanévzáró után 4 nap Prágában.

Ádámné Vereb Annamária kémia-biológia-környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető

Kémia tanítása a 7. évfolyamon

A kémia a természetismeret utódja, új tantárgyként jelent meg. Az anyagok és részecskéik, a kémiai reakciók megismerése, megtanulása a cél. A tantárgy szépségét növeli a sok látványos, érdekes kísérlet, a kémiai modellek használata. A megfigyelések, kémiai fogalmak és összefüggések, kémiai számítások alaposabb megtanulását segítette felzárkóztató foglalkozás is. Minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket, jeles rendű 3 tanuló.

A 7. osztály nehezen motiválható közösség. Versenyekre kérésre jelentkeztek. A tanórákon aktivitásuk megfelelő, szorgalmi feladatokat változó lelkesedéssel vállaltak. A felszerelések, házi feladatok néhány tanulónál hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők.

Kémia tanítása a 8. évfolyamon

A nemfémek és fémek elemek, valamint vegyületeik, a háztartási kémia, hétköznapi kémia, szerves vegyületek megismertetése a feladat. A hétköznapiokban használt kémiai anyagok jelentőségét mindig kiemeltük. A tananyag elmélyítését felzárkóztató foglalkozás is segítette. Év végén minden tanuló megfelelt a minimum követelményeknek, jeles rendű 4 tanuló lett.

A tanulók órai aktivitása változó, a fiúk a második félévben lazítottak, a lányok nagy része töretlen lendülettel vette az akadályokat. Külön szorgalmi munkára néhányan vállalkoztak. Versenyekre kérésre jelentkeztek. A fiúk többségének magatartása, embertársaik tisztelete, a feladatokhoz való hozzáállása egyáltalán nem megfelelő.

Környezetvédelmi szakkör

Hetente került sor a foglalkozásokra a felső tagozatosok részére. Ismerkedtünk az élő és élettelen környezeti tényezőkkel, környezet- és természetvédelmi problémákkal, értékekkel. A szakkörön a gyakorlati feladatok, terepgyakorlatok, vizsgálatok, kirándulások, projektmunkák kerültek előtérbe.

Tanulmányi versenyek

A Curie Környezetvédelmi Verseny levelezős fordulóján 3.-8. osztályos csapatokkal vettünk részt. Minden csapat bejutott a regionális döntőbe, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. Egy 6. o. csapat országos V. helyezést ért el. A Mozaik Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból a 7. osztály 2 tanulója versenyzett, akik kiválóan helyeztek el.

Programok

Állatok világnapja, egészségnap, Víz világnapja, Föld napja, kiállítás látogatás, gyermeknap, szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, Fenntarthatósági témahét, nyári tábor. Tehetségpontunk keretein belül csoportos tehetségsegítő foglalkozások vezetése, pedagógiai műhelymunka szervezése.

Bakróé Farkas Rozália fejlesztőpedagógus, háztartástan-ökonómia és életvitel szakos tanár

Technika tantárgy 5. osztály

A tanév során megismerkedtek a tanulók az ember természetet átalakító tevékenységével. A létfenntartáshoz szükséges dolgokkal. A lakással és anyagaival, a ruházattal és anyagaival, a táplálkozással és anyagaival. A települések kialakulásával és fejlődésével. A zöld felület szerepével a környezetünkben. A kerékpáros és tömegközlekedéssel. Szívesen szóttek. Lehetett rájuk számítani az ételkészítés feladatainak végrehajtásánál is. Néhány tanulónak jelentett problémát a füzet pontos vezetése.

Technika tantárgy 6. osztály

A tanév során megismerkedtek a tanulók a természet átalakításának eszközeivel és az átalakítás következményeivel. A lakások és lakóházak építésével, berendezésével, működtetésével. Az egészség és a személyi higiéné fontosságával. Az egyéni és a közösségi közlekedés szabályaival. Több tanulónak problémát jelentett a füzet pontos vezetése, valamint a pályaválasztási kirándulásról készített írásbeli beszámoló adott szempontok szerinti elkészítése és e-mailben történő leadása.

Technika tantárgy 7. osztály

A tanév során megismerkedtek a tanulók az energia előállításával és felhasználásával. A közműrendszerek létrehozásával és működtetésével. A fűtési és szellőztetési, a közlekedési, a konyhatechnikai rendszerekkel. A szakmákkal és foglalkozásokkal, egészségünk fejlesztésével, a különböző munkakörnyezetekkel. Több tanulónak problémát jelentett a füzet pontos vezetése, valamint a pályaválasztási kirándulásról készített írásbeli beszámoló adott szempontok szerinti elkészítése és e-mailben történő leadása.

Üzemlátogatások szervezése: -6.-7. osztály Júlia Malom Kft. Kunszállás,
- 6.-7. osztály Phoenix Mecano Kecskemét.

Köszönöm a kecskeméti Ipari és Kereskedelmi Kamara valamint a Kunszállási Gyermekekért Alapítvány segítségét, melyet a programok megszervezéséhez és az utazáshoz nyújtott.

Programok: egészségnap, színházszervezés a Katona József Színházba két alkalommal, Falvak Éjszakája.

Csósza Annamária - 2. osztály napközis csoportvezetője

Napközi 2. osztály

A délutáni foglalkozások 20 fő napközis diákkal valósultak meg. A csoport 8 lányból és 12 fiúból állt. Az 2. osztály életkorából kifolyólag rendkívül nagy mozgásigénnyel rendelkezik. A figyelem és összpontosítás a délutáni, napközis foglalkozásokra jelentősen csökkent, ezt figyelembe véve zajlottak foglalkozásaink.

A csoport összetétele képességeik szempontjából vegyes összetételű volt, így a haladási tempó is változatos képet mutatott. Fontos szerepet kapott, hogy meg tanuljanak önállóan dolgozni, tanulni, betartva az erre vonatkozó szabályokat. A délutáni munkában a kialakított rendszert a gyerekek fokozatosan megszokták, szinte minden délután lehetőségünk volt a gyakorlásra is, amelyekre személyre szabott feladatokkal készültem. A fejlesztésre, szakkörre járó gyerekek a délutáni munka kezdetén rögzítették a napi feladatokat, hogy időhiány esetén otthon elvégezhesék. A gyermekekkel közösen az évszaknak megfelelően díszítettük termünket.

Közös programokat is szerveztünk, karácsonyi mézeskalácssütés, gofrisütés, farsangi, anyák napi készülődés, filmnézés, számháborúzás, séták, kézműveskedés. Ezen kívül sok szabadterei játékra is sor került, ha az időjárás engedte.

Rajz és vizuális kultúra 2. osztály

Az év folyamán sikerült nagyon sok alkotást létrehozni, melyek tükrözik a tanulók fejlődését és kreativitását. Ebben a tanévben már magasabb szintre emeltem a vizuális kifejezés és megjelenítés igényét, de ezzel párhuzamosan figyeltem arra is, hogy alkotás örömeit is átéljék.

Igyekeztem változatos, színes technikákat választani, hogy a rajzóra pihentető, érdekes legyen számukra. Ugyanakkor a fokozatosság elvét szem előtt tartva, év végére már a bonyolultabb feladatokat is könnyedén megvalósították. Gondot fordítottam arra, hogy az eszközök használatában kialakuljon egy logikus sorrendiség és év végére ez szokássá váljon.

Iskolai sportkör 1.-2. osztály

A sportköri foglalkozások megtervezésekor elsődleges szempont a játékos volt, felelevenítve és elsajátítva sok labdajátékot, népi játékot, körjátékot, fogócskát. A foglalkozás keretében azonban, a szokásos testnevelés órai fegyelem és rend adta.

Sor- és váltóversenyre is sor került az év folyamán, mely alkalmakkor a csapatok összeállításakor figyelemmel voltam a gyerekek képességeire, kitartására. Az egészséges versenyszellem alakítása, fejlesztése néhány tanulónál nagyobb figyelmet követelt.

Ferenczi Krisztina 5-6.-osztály napközis csoport vezetője, angol nyelv és rajz, vizuális kultúra szakos tanító

Ebben a tanévben hat osztály diákjait taníthattam angol nyelvre: 3.-4.-5.-6.-7. és 8. osztályos tanulókat. Az angol nyelv oktatása heti 1 illetve 2 órában, 5 csoportban összesen 55 tanuló vett részt.

A tanmenetben előirányzott ütemet tudtuk tartani. A tankönyveket megfelelően és kellően sokrétűnek találom, melyek segítségével a gyerekek el tudják sajátítani az elvárható tananyagot, az interaktív tananyag, a CD-k, képkártyák és egyéb segédanyagok pedig színesítik a munkánkat.

Pozitív tapasztalat volt a városi angol versenyen történő részvétel, melyen a 7-8. osztályos angolul tanulók indultak csoportokban – 2 közülük a döntőbe is bejutott -, és a közösen megrendezett angol nyelvi országok nemzeti ünnepei. Utóbbi kiemelkedően fontosnak tartom, hogy megismerhessék a diákok más – angol nyelvű országok – nemzeti ünnepeit, hagyományait, szokásait, hogy ezeken az órákon játékos, ismeretterjesztő formában tanulják a nyelvet, észre sem véve, hogy valójában angol órán vannak. Úgy látom, hogy talán ezek az órák voltak a legsikeresebbek a gyerekek között.

A tanév során a tanulókkal közösen a következő angol nemzeti ünnepekre, eseményekre emlékeztünk meg, illetve ismertük meg a szokásokat:

- Halloween
- Hálaadás (Thanksgiving)
- Karácsony (Christmas)
- Valentin nap (Valentine's Day)
- Superbowl
- St. Patrik Napja (St. Patrick's Day)
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Húsvét (Easter)

Tárgyi feltételek: nagyon hasznosnak találom az interaktív táblát, különösen fontos az idegen nyelv-
oktatásban, ezért az óráimon maximálisan kihasználtam ezt a lehetőséget és 99 %-ban ezen keresztül
történt az angol nyelv oktatása.

Pozitívumként tudom értékelni a következőket:

- A csoportbontások miatt a közel hasonló képességű tanulók vesznek részt az órákon
- Egyértelműen ideálisak a kisebb létszámú csoportok
- A tárgyi feltételek biztosítottak (CD-k, tankönyvek)
- Külön előnynek tartom, hogy az órát az interaktív táblán tudtam szinte minden alkalommal megtartani
- Kollégák közötti munkakapcsolat megfelelő

Továbbra is fontosnak tartom és számomra nagyon nagy előny, hogy ez az iskola biztosítani tudja – a városi iskolákkal ellentétben –, hogy a felső osztályos tanulóknak lehetőségük van angol nyelven is tanulni a kötelező német nyelv mellett.

Mivel a szabadon választható tantárgyból jegyet kapnak a gyerekek, a hiányzásokat feljegyezzük, ezért az órákon szinte mindig minden tanuló részt vett, lemaradás nem jelentkezett.

A leadott tananyag, az év végi írásbeli és szóbeli kompetenciamérés, illetve a 8. osztályosok tudása alapján pedig elmondható, hogy majdnem ugyanolyan tudással rendelkeznek, mint azok a városi diákok, akiknél az első nyelv az angol.

Köszönöm az iskolavezetés egész éves támogatását, megértő hozzáállását!

Gerhát András informatika szakos tanár, rendszergazda

A 2018. év január 3-án csatlakoztam a nevelőtestülethez. A 2017-18. évi tanév végéig az informatika tantárgy oktatása mellett az iskola informatikai infrastruktúrájának rendszergazdai feladatait, valamint napközis nevelői feladatokat láttam el.

Informatika:

A fent jelzett időszakban a 3-tól 8. osztályban végeztem az informatika tantárgy oktatását. Az osztályoknak a tanterv szerint heti 1 óra állt rendelkezésre a tantárgy követelményeinek elsajátítására. A 3. és a 4. osztály számára egy-egy félévben, az 5-8. osztályoknak a tanév teljes hosszában. Az informatika tanterem a kor követelményeinek, a korosztályok számára általánosságban előforduló ismeretek elsajátításának megfelelő, korszerű eszközökkel rendelkezik. Általános iskolai szinten minden tekintetben kielégíti az informatika tantárgy oktatásához szükséges feltételeket.

3. és 4. osztályban a gyerekek elsősorban játékos, alapszintű, elsősorban vizuális, kreatív élményekre épülő eszközök használatával kapnak betekintést az informatika rejtelseibe. A korosztály sajátosságainak megfelelő video anyagok és a Windows Paint, rajzoló, képszerkesztő programja nyújtott elsősorban erre lehetőséget.

Az **5. osztály** első félévében a Windows Paint használatával további rajzok készítésével a szövegszerkesztés alapjainak elsajátításával foglalkoztak a „Jegyzetömbb” és a „Microsoft Word” segítségével. Ismerkedtek az „Imagine Logo” oktatási célú, algoritmikus ismeretek megszerzését célzó rendszer programozásával. A második félévben az ismeretek felmérésének eredményeként nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Mindezek mellett az internet rejtelseinek megismerése, a keresési módok használata kerültek előtérbe.

A **6. osztály** első félévében a számítógép elvi működése megismerése mellett a számítógépes bemutatók készítésével, a „Microsoft Power Point” program használatával ismerkedtek. A második félévben, az ismeretek felmérésének eredményeként, úgyszintén nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Folytattuk a prezentáció készítés rejtelseinek megismerését összekapcsolva a különböző állomány típusok ismerveinek elmélyítésével, használatuk lehetőségeinek megismerésével.

A **7. osztály** első félévében a számítógép elvi működése mellett a számrendszerekkel ismerkedtek a gyerekek. A Windows intező kapott ismét szerepet. Tömörítési eljárásokat, alkalmazásokat is megismertek. A második félévben az eddig megismert eljárások, programok összehangolt együttes, egymást kiegészítő használatát tűztük ki célul. Mindez különböző keresési eljárások – Google, Startlap-

segítségével megszerzett információk, különböző szerkesztő programok – *Jegyzetomb*, *Word* - alkalmazásával összegyűjtött, rendszerezett, „*Power Point*” használatával megtervezett prezentációban csúcsosodott ki.

A **8. osztály** első félévében Web-lap készítéssel, blog bejegyzés írásával ismerkedtek a gyerekek. A második félévben az eddig megszerzett ismeretek elmélyítésére helyeztük a hangsúlyt. A tanév végéig hátralévő időben pedig a *Microsoft Office* egyik legösszetettebb és talán a legsokoldalúbban használható alkalmazásával, az „*Excel*” táblázatkezelővel ismerkedtünk meg, különböző, az élet számos területén használható táblázatok elkészítésével.

Az **informatika szakkörön** 5-8. osztályos tanulók vettek részt heti 2 órában. A tanulók az órákon elsajátított ismereteket mélyebben, részleteiben ismerhették meg, illetve gyakorolhatták a megismert szoftverek kezelését. Természetesen az iskolai tananyagon felül szélesebb körű információk átadására törekedtem tágítva az informatikával kapcsolatos látókörüket, kiegészítve az aktuális újdonságok, trendek áttekintésével, megismerésével. Teret kaptak az szakköri foglalkozásokon a tanulók által felvetett témák, kreatív feladatok tevékenységek. Természetesen játékra is jutott idő.

Idén is megrendezésre került az iskola házi informatika versenye is, melyet a 6-8. osztályos tanulóknak hirdettünk meg. 12 tanuló jelentkezett, ebből a versenyen végül 11-en vettek részt. A dobogósok külön oklevelet és tárgyjutalmat kaptak, de egy kis apróság minden résztvevőnek jutott.

Rendszergazda tevékenység

Feladataim közé tartozik az iskola informatikai infrastruktúrájának felügyelete is. Elvégeztem a szükséges karbantartási, javítási feladatokat. Az év folyamán igyekeztem azonos szintre hozni az informatika oktatóterem gépeinek beállításait, egységes feltételeket, megjelenést biztosítva az oktatási munka hatékonyságának növelése érdekében.

Igyekeztem az iskola egyéb, nem oktatási célú eszközeit is a megfelelő beállításokkal, szoftveres eszközökkel, vírusirtó, stb. ellátni. Ezt a munkát a következő tanévben folytatni kell.

Segédkeztem az oktatók részére használatba adott Notebookok beállításánál, karbantartásánál, esetleges javítások, korrekciók elvégzésével.

A települési honlap szüneteltetése miatt szükségessé vált saját honlap létrehozása. A Sulinet rendszeren belül igényeltem tárhelyet a megvalósítás érdekében. Ennek létrehozása megtörtént, és az iskola vezetésének instrukciói alapján hozzá is kezdtem a saját honlap elkészítéséhez. Reményeim szerint mihamarabb a nagyközönség elé tárhatjuk azt. Feladataim közé tartozik az iskolai rendezvények technikai kiszolgálása is. Ez nagyrészt a hangtechnika kezelését, illetve a zenei aláfestés szolgáltatását jelenti.

Napközis foglalkozások:

Napközis nevelői feladatokat is elláttam ebben a tanévben. Az év elején a 7-8. osztályos napközis gyerekek tartoztak hozzám. Később a nevelőtestületben bekövetkezett fluktuáció, átszervezések miatt az 5-6. osztályos napközis csoportot kaptam meg. Az első időszakban Bali Kinga, később Ferenczi Krisztina kolléganővel váltva láttuk el a feladatot. Az ebédeltetés lebonyolítása után a délutáni foglalkozásokon elsősorban a házi feladatok elvégzése volt az elsődleges feladat. Természetesen ezek mellett sportra és egyéb szabadidős tevékenységekre, illetve az uzsonna elfogyasztására is jutott idő.

A napi feladatok elvégzése után olykor nehéz rábírnai a gyerekeket a további tanulásra, de az esetek túlnyomó részében sikeresen el tudtuk végezni az előírt feladatokat.

Grafl Rezső-földrajz-történelem szakos tanár

A beszámolóban leírtak 2018. április 30-áig vonatkoznak, utána évi rendes szabadságomat, majd felmentési időmet töltöttem, és október 15-én öregségi nyugdíjba vonulok.

Oktatási-nevelési tevékenység

Tanított tantárgyaim és délutáni foglalkozásaim a második félévben: természetismeret 5-6, földrajz 7-8, történelem 5 és 7-8, etika 6-8, médiaszakkör 5-8, természetismeret felzárkóztatás 6, történelem tehetséggondozás 7.

A taneszközökről: minden általam tanított tantárgyból tankönyvünk és munkafüzetünk volt (OFI kísérleti tankönyvcsomag, illetve új generációs tankönyvcsomag). A tankönyvek használhatóak, de zúfoltak, túl sok bennük a lexikális adat, a kép és az ábra. Ezek gyakran nincsenek összhangban a

tankönyv szövegével. Nem serkentik a tanulókat a kutatómunkára, információszerzésre. Egyszerűbb, és hasznosabb lenne, azt a képességet fejleszteni és az igényt felébreszteni, hogy hogyan lehet, és hogyan kell információhoz jutni, és azok között hogyan szükséges válogatni (lényeges, kevésbé lényeges, hamis). Az óraszám azokon az évfolyamokon és tantárgyaknál kevés, ahol a pedagógiai programunk nem biztosít plusz órakeretet, de ezekben a tanulócsoportokban is el tudtuk végezni az előírt tanulmányi munkát a tanév végére. A tananyagbeosztás jó, de egy-egy tananyag túl hosszasan van leírva, nehezen fér be az ismétlés, házi feladat ellenőrzés, számonkérés, új anyag feldolgozás a 45 perces tanítási órába. A munkafüzet túl sok feladatot tartalmaz, a feladatok témája nem követi a tankönyvi lecke fejezeteit, tematikáját szövegét. Válogatnom és rövidítenem kellett. A kiadó kért és kapott tőlem véleményt a tankönyvcsomagokról. Kiegészítő anyagokat, IKT eszközöket használtam, szorgalmi munkákat, projektfeladatokat is adtam ki.

Természetismeret tantárgy 5-6.

A tanulók kedvelték a tantárgyat, főleg a biológia részét, több növényt, állatot már tapasztalatból és az alsó tagozatból ismertek. Arra kellett vigyáznom, hogy a részleteket is pontosan sajátítsák el, és ne a köznap elnevezéseket, hanem a szakkifejezéseket használják (disznó-házi sertés, birka-juh). Az ötödikes földrajzi rész, mint minden tanévben, most is kicsit nehezebben ment, itt kellett plusz órákat beiktatnom (természetföldrajzi övezetesség, földrajzi fókhalózat). Az ötödik osztály különösen motivált volt, képességeikhez mérten jól teljesítettek.

Földrajz tantárgy 7-8.:

A térképjelek nem ugyanazok az atlaszban, mint a tankönyvben/munkafüzetben. Ez rendkívül zavaró. A térképhasználat az elmúlt évekhez képest javult, de figyelmeztetés nélkül nem használtak térképet. Sajnos a tantárgy nem tartozik a tanulók kedvencei közé, de mindenki elérte a minimumszintet.

Történelem, társadalmi- és állampolgári ismeretek tantárgy 5, 7-8.

A társadalomban zajló folyamatok, összefüggések megértése okoz nehézséget, de többszöri átbeszélgetéssel, rávilágítással, segítő kérdésekkel sikerült megértetnem. A tanulók elfogadták, hogy a történelem nem érthető és nem tanulható meg az események-személyek-időpontok-ok-okozati összefüggések ismerete nélkül. E tantárgynál is vannak „slágertémák” (őskor, Római Birodalom, honfoglalás, élet a középkori városokban, Napóleon, világháborúk, hidegháború, 1956-os forradalom), illetve kevésbé kedvelt témák (nagy francia forradalom, két világháború közötti korszak, politikai pártok). Ami érdekelte a tanulókat, arról sokat kérdeztek, és akkor aktívan tevékenykedtek a tanítási órában.

Etika tantárgy 6-8.

Kis, néhány fős csoportokban dolgoztunk, így a tanulók ideális körülmények között sajátíthatták el a tananyagot. Maradt idő kérdések megválaszolására, a témakörben kötetlen beszélgetésre is.

Nevelés, magatartás, szorgalom

Az órai magatartás az 5-6. osztályokban volt számomra elfogadható, az ötödik osztályosok kifejezetten jól viselkedtek, így a tanórától csak minimális időt vett el a fegyelmezés. A 7-8.-ban sok időt kellett a fegyelmezéssel tölteni. Néhány tanulónál előfordult engedetlenség, rengeteg belebeszélés, bekiabálás, mással való foglalkozás a tanítási óra során, hangos beszélgetés egymás között, a figyelem hiánya, elterelődése. A szorgalom helyzete vegyes képet mutat, vannak kifejezetten szorgalmas, jól nevelt, intelligens, jó képességű gyerekek, és sajnos van ennek az ellenkezője is.

Médiaszakkör

E tanévben 9 médiaszakkörös tanuló járt a foglalkozásokra. Iskolánk már az 1980-as években jelentetett meg iskolai újságot, ez volt a Dózsa György Unokái Híradója. Sok év kihagyás után 2006-ban indult újra, a Tót(h)ágas ONLINE címet a gyerekek közötti kiírt pályázat útján kapta. Először évenként többkevesebb szám volt, 2011-től évente tíz szám jelent meg, az interneten volt megtalálható. 2018. januári szám volt az utolsó, „hagyományos”, azóta ténylegesen online formában készül. A szakkörön a Tót(h)ágas ONLINE iskolaújság havi számainak tervezése, írása, szerkesztése, másrészt a hagyományos és elektronikus újságrás alapjainak (fényképezés, internethasználat, számítógéphasználat), műfajainak (riport, interjú, tudósítás) megismertetése, elsajátítása történt.

Felzárkóztató- és tehetséggondozó foglalkozások

A felzárkóztató foglalkozásokon lehetőség volt a gyengébb képességű tanulóknak kiegészítő magyarázattal szolgálni. Kérdezhetek, használhatták az internetet, jobban fel tudunk készülni a témazáró feladatok megírására. A tehetséggondozás során a tanulmányi versenyek feladatait oldották

meg a tanulók, illetve a tananyaghoz kapcsolódó kiegészítő témákkal, szorgalmi feladatokkal megoldásával segítettem a tanulásukat.

Tanulmányi versenyek: Bendegúz Tudásbajnokság megyei döntőjén természetismeretből két 5. osztályos tanuló szépen helyt állt. Történelemből 1 fő 8. osztályos indult, de nem jutott be a döntőbe. Mozaik Tanulmányi versenyen 2 fő 7. osztályos tanuló indult földrajz tantárgyból.

Hasur Nikolett -3. osztály napközis csoport vezetője

Napközi: Év elején egy új csoportot kellett megismernem, és részben alkalmazkodni a már kialakult csoport- és napközirendhez. Úgy gondolom ez alatt a rövid idő alatt is gyorsan sikerült összeszoknunk, habár eleinte voltak nehézségek, melyek a gyerekek magatartásából adódtak, legtöbbször a tiszteletlenség okozott gondot. Többen küzdenek az osztályban tanulási nehézségekkel, akiknek a fejlesztő órák miatt az időbeosztásuk is eltérő volt a többiekétől, ezért minden délután differenciált csoportbontásban végeztük a tanulást, aminek köszönhetően a gyerekek tanulmányain látszott némi javulás. Sok közös programot terveztünk az osztályfőnökkel, pizzadélutánt, palacsintázást és karácsonyi mézeskalács-sütést is, de a legjobb élményünk talán a farsangi jelmezek elkészítése, tánc tanítása, melyet a gyerekek igazán élveztek. A délutáni szabadidőben elkészítettük a zöld falújsághoz kapcsolódó anatómiai embermodellünket, és virslimúmia-sütés, lámpáskészítés is volt a halloween parti előtt, továbbá az osztályterem évszakokhoz kapcsolódó díszítésében is sokat segítettek a diákok, a takarítás világnapján pedig rendet tettünk az iskolaudvaron. A szülők befogadók, segítőkészek, együttműködők voltak, igyekeztük az esetleges problémákat megbeszélni, igen sokat tettek a közös élmények megvalósításáért.

2. osztály ének-zene: A gyerekekkel könnyebb volt ebben az évben együtt dolgozni, mert ügyes, érdeklődő, játékos társaság, továbbá ismerték az elvárásaimat és tudták a kötelezettségeiket. Viszont a magatartásuk miatt még mindig nehézkes az órai munkálkodás. A legtöbb gondot mégis a hiányzó felszerelés okozta és látszólag mit sem ért az érte kapott feketepont. A tananyaggal jól haladtunk, a dalanyagot tudják, a ritmuselemeket magabiztosan felismerték, visszaadták, zenei írás-olvasás még fejlesztésre szorul.

5. osztály ének-zene: Könnyű volt számomra együtt tevékenykedni azokkal a gyerekekkel, akiket már 4 éven keresztül tanítottam. Habár a tanuláshoz való hozzáállásuk megváltozott, kissé alább hagyott a motivációjuk, lelkesedésük, vagy egyszerűen a „már nagy ötödikesek vagyunk” érzés kerítette őket hatalmába, úgy gondolom jól haladtunk az anyaggal. Nagyon sok új zenei, elméleti tudást kellett elsajátítaniuk, ami változóan sikerült, a legtöbben megküzdöttek ezzel, de sokan nem fordítottak energiát ennek megtanulására, és ez okozott nagy különbséget az eredmények között. Úgy vélem a feszes haladási tempó miatt nem jutott elég időnk a játékokra, de igyekeztem azért belecsempészni az órákba könnyebb, játékosabb feladatokat is. A hiányosságokat lesz lehetőségük a következő években is pótolgatni.

További iskolai programok, események, melyeken segédkeztem:

- Az iskolai folyosó évszakoknak megfelelő díszítése
- Adventi gyertyagyújtáson énekes részvétel a 2. és 5. osztállyal
- Karácsonyi kézműves foglalkozáson öko-tobozmanó gyártása
- Halloween partira festékszóróval díszített méceses készítése bébiételes üvegekből

Végezetül számos alkalommal hospitáltam kollégáknál és sikeresen elvégeztem a matematika műveltségterületi továbbképzést is.

Lantos Pál sakkoktató

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában a 2017/2018-os tanévben sakk szakkör indult alsó és felső tagozatos diákok részére. A sakk szakkör célja a sakk iránt intenzívebben érdeklődő, tehetséges diákok tanítása. A szakkörön megtanulják a diákok a sakkal kapcsolatos alapfogalmakat, lépéseket, szabályokat, megnyitásokat, középjátékokat illetve végjátékokat. A felsoroltakon kívül a diákok elsajátítják a matt adással kapcsolatos lépések sorrendjét, ilyen pl. egy bástyával, két bástyával, vezérrel történő matt adása. A sakk nem csak bajnokokat nevel ki, hanem meg tanulnak a gyermeket logikusan gondolkodni. Ebben a tanévben a diákok egyéni, csapatversenyeken és szimultánon vettek részt. A

diákok közül kimagasló eredményeket ért el Csík Virág (Kecskeméti 4 évszak országos gyermek egyéni rapid sakkverseny 3. hely). A felsős lánycsapat a Diákolimpia Megyei Csapatversenyén 3. helyezést ért el (Csík Virág, Kiss Henrietta, Kiss Viktória, Szekeres Dorina.) Iskolánk 4. helyezést ért el a 4 iskola közötti csapatversenyen. Egyéni összetettben lányoknál: Csík Virág 1., Kiss Henrietta 2. helyezést ért el.

Pázmándi Judit intézményvezető-helyettes, történelem-ének-zene szakos tanár

A tanévben az alábbi feladatokat láttam el: intézményvezető-helyettes, ének-zene tanítása 6 – 7 - 8. évfolyamon, történelem 6. évfolyamon, énekkar, 1. félévben 1 óra felzárkóztató foglalkozás történelemből, 2. félévtől ének-zene tanítása 5. évfolyamon is, májustól történelem tanítása 7. évfolyamon is.

Munkám nagyobb részét az intézményvezető-helyettesi feladatok teszik ki, főként az ezzel járó tervezési és adminisztratív feladatok. A tanév előkészítése már augusztusban elkezdődött: a pedagógiai program módosításával, elfogadásával, az órarend, majd a délutáni szakkörök tervezésével, a munkaköri leírások elkészítésével, a munkaidők és az ebédeltetési rend, majd a reggeli és délutáni ügyeletek kialakításával. Ezek során kollégáimmal közösen találtuk meg a lehető legjobb megoldásokat az optimális tanulásszervezés és együttműködés érdekében. Az órarend készítésénél idén is szempont volt a magas óraszám arányos megosztása, a tanulók és pedagógusok leterheltsége, a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás tervezése, az ebédeltetés és a tanulók pihenése, az óraadó kollégák munkaideje. A délutáni foglalkozások tervezésénél fontos volt a tiszta tanulási idő alakítása, a lehető legkevesebb szakköri ütközés, és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés. Az alapos tervezés ellenére is tapasztaltuk, hogy tanulóink igen leterheltek, sok gyermeknek nagyon kevés ideje maradt délutánonként a másnapra történő felkészülésre és a pihenésre.

A tervezésnél már év elején szempont volt a leendő változásokra (nyugdíjas ill. gyeges kolléga) való felkészülés, a napközis munka optimális szervezése, hiszen az 1. félév folyamán heti 1 délutánt beosztás alapján láttak el a kollégák. A 2. félévben a felsős csoportokban átszervezésre, illetve a többrendbeli személyi változásra is sor került.

A 2. félévben emellett nagyon sok volt a helyettesítés, nehéz feladat volt ezek koordinálása, a változások követése.

Teljesítettem a munkatervben szereplő feladataimat, melyek közül legjelentősebb az októberi statisztika elkészítése, a féléves beszámoló megtartása, az országos kompetenciamérés, a kiegészítő mérés, és az idegen nyelvi mérés koordinálása. Óralátogatásokat végeztem az ellenőrzési tervnek megfelelően.

Egyéb, munkatervben szereplő fontosabb feladatom volt a nemzeti összetartozás napi emlékműsor megszervezése, melyet Tary Erikával és Varga Andreással közösen valósítottunk meg. Munkaterven kívül segítettem a pedagógus napi műsor megszervezését, a tantestületi karácsony programját, Grafl Rezső kollégánk tanulók általi búcsúztatását, részt vettem az 1 hetes nyári napközis táborban „szakmai megvalósítóként”.

Történelem:

Hatodik osztályban tanítottam idén a történelmet. A tanulókkal idén hatalmas anyagot vettünk át, ezért egész évben „hajtani” kellett, de a tanévre kitűzött célokat megvalósítottuk. Az Árpád-ház kihalásától 1849-ig terjedő korszak ismereteit képességeiknek megfelelően elsajátították a tanulók. Mivel tankönyvcsalád váltásra kényszerültük, mind a tanárnak, mind a tanulóknak alkalmazkodni kellett újításokhoz is, melyek az esetek egy részében érdekes feladatokban, másrészt újfajta követelményekben jelentkeztek, ez utóbbi néha nehézséget jelentett. Mivel az új tankönyvhöz nem áll rendelkezésre digitális oktatóanyag, így az IKT eszközök használata mérsékeltebb volt. Hangsúlyos volt óráimon a készségfejlesztés, kompetenciafejlesztés, beszéd- és szókincsfejlesztés, gondolkodási képességek fejlesztése. Törekedtem a forrás alapú oktatásra, különösen sokat bogarásztuk a térképet, a képi anyaggal azonban nehezen boldogultak. 3 fő Mozaik versenyen induló tanulóm volt, akik közül egy nagyon megbízhatóan, önállóan megoldotta a feladatokat, jól teljesített, ketten jóval több segítségre szorultak. 2017. októberében múzeumi órán is részt vettünk a Kiskun Múzeum kiállítóhelyen.

Májustól a 7. osztályban is én tanítottam a történelmet, a 2. világháború témakörével foglalkoztunk. Számomra meglepetés volt, hogy az eddig csak ének óráról ismert tanulóknak teljesen más képességeivel, érdeklődésével, tudásszintjével találkoztam. Igyekeztem színesen, IKT eszközökkel,

gyakorlati feladatokkal, érdekességekkel gazdagon tanítani, hogy a tanulóknak minél könnyebb legyen a tanárvaltozás ellenére is elsajátítani a tananyagot. A tanulók év végi értékelését előző pedagógusukkal közösen végeztem.

Ének-zene:

A tantárgyat a teljes év folyamán 6-7-8. évfolyamokon tanítottam, a kisebbeknél 2/1-es óraszámban, a nagyobbaknál heti 1 órában. A második félévtől tanítottam az ötödikeseket is.

Ötödik osztály: Jó tudásszintű, szépen éneklő osztályt vettem át. Az első hónapban az ismerkedése volt a főszerep, a tanulók tudásának feltérképezésére, a régi és új módszerek összezsírozására törekedtem. Próbáltam előző tanítójuk jól bevált, eredményes módszereit tovább vinni. Érezhető volt azonban, hogy ettől a félévtől csökkent heti 1-re az óraszámuk, így nehéz volt a szerteágazó tudás karbantartása, új ismeretekkel való gyarapítás mellett. Főként népszokásdalok és történeti énekek megtanulása, illetve zenetörténeti ismeretek elsajátítása volt a feladatunk. A tanulók aktívak, jó magatartásúak voltak az órákon, többségében szívesen, szépen énekelnek.

Hatodik osztály: Ének-zene területén közepes képességű osztály, érdeklődőbb, jó képességű és passzívabb tanulókkal vegyesen. A ritmizálás pontosítása, a szolmizáció gyakorlása mellett a zenei ABC-s olvasás jelent meg új ismeretként. Míg az 1. félévben a hangképzés és a népdaltanulás volt a lényeges, a második félévben megjelentek a zenetörténeti ismeretek is (a középkortól a bécsi klasszicizmusig). Ennek tanításánál nagy segítség volt a teremben lévő interaktív tábla. A következő tanévben célom lesz a jobb képességű tanulók hangsúlyosabb kiemelése, érvényesítése, mert idén szívesen „kullogtak” a többiek után.

A **hetedik osztályosokkal** megfelelően tudunk haladni. Idén célom volt, hogy aktívabbá, motiváltabbá tegyem őket. Ehhez segítségemre volt a tanóra órarendileg jobb időpontja, de változatosabb módszerekkel, gyakoribb IKT eszközhasználattal is igyekeztem motiválni őket. Emiatt gyakran került sor teremcserére is.

Az első félévben főleg népdalokkal és Kodály: Kállai kettősével foglalkoztunk, a 2. félévben 1848-as dalokkal és más történeti énekekkel, majd pedig zenetörténettel (főként bécsi klasszicizmus és romantika) foglalkoztunk.

A **nyolcadik osztályosok** éneklési kedve hullámzó volt. A lányok minden órán aktívabbak voltak a tanóra órarendileg rossz időpontja ellenére is, a fiúk közül néhány tanuló munkájára lehetett számítani, 1-2 tanuló teljesen passzív volt a tanév folyamán, ez a magatartásukban is tükröződött. Mivel a 8. osztályos tananyag a teljes zenetörténet ismétlésére törekszik, nagyon gyakran hallgattunk zenét, melyek többségére befogadók voltak. Ehhez szintén óriási segítség az interaktív tábla. A 2. félévben már sor került a XX. század zenei irányzatainak, musicalek, filmzenék tárgyalására, ezzel sikerült többeket aktivizálni, önálló gyűjtőmunkák, kiselőadások is születtek. Tanév végén Gerhát András és Szabó László kollégák segítségével rendhagyó ének órát is tartottunk.

Énekkar:

Az idei tanévben nagyon jó képességű gyerekekből állt az énekkar, melynek a magját alkották a 4. osztályos tanulók, akik igen jó szintű éneklési készséggel és kedvvel érkeztek. Melléjük 5-6-7. évfolyamosok tanulók alkották még a kis létszámú kórust. Főként egyszólamú hangszerkíséretes darabokat és kánonokat tanultunk.

Szerepelt egy kisebb lánycsoport az október 6-i ünnepségen, a teljes énekkar a karácsonyi és a március 15-i ünnepségen, illetve a pedagógus napi műsorban.

Szabó Hajnalka -4. osztály napközis csoport vezetője

A 2017/18-as tanévben a 4. osztályos napközis csoport vezetője voltam, illetve 2. és 4. évfolyamon környezetismeret tantárgyat tanítottam, mindezek mellett a természetismeret szakkört vezettem.

Mint ahogyan azt az előző tanévben is tettük, az idén is bekapcsolódtunk kollégámmal A világ legnagyobb tanórája projektbe, mely szorosan kapcsolódik tanulóink szemléletformálásához. Ezt követően intézményünkben megrendezésre került az Állatok világnapja, melynek szervezésében és lebonyolításában aktívan részt vettem. November 8-án Budapestre utaztam, ahol szakmai tudásom bővítése érdekében részt vettem a MTT konferenciáján („A biodiverzitásról másképp 2. *Puli, csata és fuszujka – sokféleség a génektől a pörköltig*”), majd elvégeztem a Kreatív természettudományi tehetséggondozás elnevezésű 10 órás akkreditált képzést. A 3.-4. osztályos természetismeret szakkör tanulóival jelentkeztünk a Curie versenyre, és csapataink be is jutottak a területi fordulóra, ahol szépen

szerepeltek. Hospitáltam kollégáimnál, mellyel bővítettem szakmai tudásom. Segítettem a karácsonyi műsor megrendezését, majd az alapítványi bál dekorációjának elkészítését. Tavasszal a húsvéti kézműves foglalkozást bonyolítottuk le kollégáimmal. A tavaszi szünet után a délelőtti párommal Iskolanyitogatóra hívtuk a nagycsoportos gyermekeket, mely előtt folyamatosan látogattuk őket az óvodában.

Napközis foglalkozások:

Az idén kiemelt feladatomban a tanulók önálló munkavégzésre való nevelése, és a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése volt, mert a tanulók utolsó évüket töltötték az alsó tagozaton. A tanulók többnyire egyedül oldották meg a házi feladatot, kevesebb tanítói segítséget igényeltek, mint az elmúlt években. A házi feladatok elvégzése mellett elegendő idő maradt a feladattípusok gyakorlására is. A szabadidőben évszakoknak és ünnepeknek megfelelően díszítettük tanteremünket. Az időjárás függvényében tantermi vagy szabadterei fejlesztő és közösségépítő játékokat játszottunk többnyire.

Környezetismeret 4. évfolyam:

A tantárgy tanításánál elsődleges célom az önálló vázlatírás kialakítása, illetve a lényegkiemelés volt, melyet év végére a diákok el is sajátítottak. Az élőlények jellemzésének szempontjai bővültek, és a tapasztalatszerzésen alapuló tanulás került előtérbe. Megtanultak tájékozódni Magyarország térképén is. Két tanulóm részt vett a Mozaik tanulmányi versenyen, és az egyik kitarító munkájának köszönhetően bejutott az országos versenyre is.

Környezetismert 2. évfolyam:

Az idei tanévben gördülékenyebb volt a közös munka a gyerekekkel, mint az előző év során. Heti egy órában találkoztunk, mely elég kevésnek bizonyult. Sok esetben találkoztam a házi feladat és a felszerelés hiányával. A tananyagot elsajátították, a követelményeket megfelelően teljesítették.

Természetismeret szakkör:

A szakkört a 3. és 4. osztály tanulói alkották. Télen fő feladatunk a madáretetés volt, illetve egész évben a zöld jeles napokra plakátokat készítettünk. A MATEHETSZ pályázat keretén belül sok új ismerettel bővíthették tudásukat. Versenyfeladatokat oldottunk meg, gyógyteákat készítettünk és megfigyeléseket végeztünk. A szakkörök jó hangulatban teltek, a gyerekek nyitottak és érdeklődőek voltak.

Tary Ferencné-7-8. osztályos napközis csoportvezetője

2018. február 1-től áthelyezéssel kerültem az iskolába. Feladatomban lett az 7-8. osztályosokból álló napközis csoport irányítása, heti két órában pályaorientációs tevékenységet végeztem, valamint két órában a könyvtárosi teendőket is elláttam. Emellett igyekeztem bekapcsolódni az iskola mind szabadidős, mind tanulmányi munkájába. Májustól történelmet tanítottam az ötödik osztályban.

Napközis feladatok

Nem egyszerű feladattal kellett megbirkóznom ebben a csoportban. Úgy gondolom, hogy több-kevesebb sikerrel, azért helyt álltam. Nem voltam túl népszerű az ifjúság körében. Sajnos nagyobb részüknek nem a tanulás a legkedvesebb délutáni tevékenysége. A lányok és néhány hetedikes fiú szinte végig lelkiismeretesen tette a dolgát. Többségükkel azonban közelharcot kellett vívni a leckék elkészítéséért. Igyekeztem inkább jutalmazásokkal motiválni őket, de sokszor így is kudarcra volt ítélve a munkám. Rendkívül zavart, hogy nagyon csúnyán beszélnek. Nem egymás bántása volt a céljuk ezzel, hanem csak úgy folyt ki a trágárság a szájukon (sajnos ez társadalmi, korosztályos jelenség). Mindezek ellenére nagyon megszerettem őket. A tanév végére már sikerült összecsiszolódnunk, különösen akkor, amikor elfogytak a tanulnivalók. Igyekeztem a szabadidős tevékenységre is hangsúlyt fektetni. Sokat mozogtak, társasjátékoztak, de sütöttünk, főztünk is együtt. Több alkalommal látogattunk el a közeli Cines-tóhoz, amit nagyon szerettek a gyerekek. Filmnézés délutánt is szerveztem, bár nem tudtam azzal versengeni, hogy az informatika terembe is mehettek párhuzamosan.

Pályaorientációs tevékenység

Ez teljesen új feladat volt a számomra, bár öt osztály továbbtanulását koordináltam már, így némi tapasztalattal a hátam mögött, nagyon szívesen láttam el ezt a tevékenységet. Gyárlátogatáson vettünk részt a hatodik, hetedik osztállyal. Majd lehetőség nyílt a Júlia Malom megtekintésére is. A hetedikesekkel kérdőívek kitöltésével támogattuk az Iparkamara kutatómunkáját, a gyermekek továbbtanulási szándékaival kapcsolatban. Ezekon kívül egyéni konzultációs órákat tartottam, amelyen hatodikos, hetedikos tanulók vettek részt.

Történelem 5. osztály

A legnagyobb sikerem ebben a tanévben közöttük volt. Rendkívül szerencsés voltam, hogy a nyugdíjba vonuló kollégától őket „örököltem meg”. Nyitottak, figyelmesek és elfogadóak voltak. Szorgalmasan készültek, aktívan bekapcsolódtak az órai munkába. Nagyon kedves kis csapatot ismerhettem meg bennük.

Egyéb feladatok

- Februári zöldfaliújság elkészítése.
- Február 19-én gyárlátogatáson vettem részt a Phoenix Mecano-ban, majd az Iparkamarában kaptunk tájékoztatást a továbbtanulási lehetőségekről.
- Márciusban a „Víz világnapja” alkalmából játékos, gondolkodtató és kreatív feladatokkal készültem a gyerekek számára.
- Áprilisban is elkészítettük a zöldfaliújságot a napközisekkel.
- A „Föld Napján” szemetet gyűjtöttem a nyolcadikosokkal.
- Április 23-ig elkészítettem az iskolánk tankönyvrendelését.
- Április 27-re, az „Egészségnapra” gyümölcssalátát és egyéb finomságokat készítettünk a napközisekkel.
- Május 18-ára megszerveztem a felső tagozatosok számára a tanulmányi kirándulást Vác-Vácrátót-Gödöllő útiránnyal.
- Május 23-án segítettem az országos kompetenciamérés lebonyolítását a hatodik osztályban.
- Elkészítettem az SNI tanulók számára a taneszközök megrendelését a fejlesztő- és a gyógypedagógus segítségével.
- Május 31-én a nyolcadik, majd június 8-án a hatodik osztályosok német szóbeli vizsgáján vettem részt bizottsági tagként.
- Az Összetartozás napja alkalmából rendezett ünnepségen felkészítőként és szervezőként tevékenykedtem.
- A „Gyereknapon” segítettem a szervezők munkáját.
- Tanév végén összegyűjtöttem és rendszereztem a tartós tankönyveket, majd ennek áttekintése után javítottam a megrendelésünket.
- Július 2-től 7-ig nyári táboroztatásban leszek kísérő tanár Aggteleken.

Varga Andreas néptánc tanár

A kunszállási iskolában immáron a tizedik tanévet zártuk, néptánc tárgyból. Gazdag tapasztalatokra tettem szert az évek alatt. Ebben a tanévben 1-8. osztályos tanulókat oktattam, heti 1 óraszámban.

A magyar néptánc különböző dialektusterületeiről válogatott táncok, dalok, játékok segítségével valósultak meg a nevelési célok. Ebből a tantárgyból a megfelelő személyiségfejlesztés, társadalmi értékek átadása, az egészséges énkép formálása volt a lényeg. A szűk időkeret főként a mozgásfejlesztésre adott teret, de ahol igény volt, ott kisebb produkciók is születtek az év során.

Az **elsősök** sikeresen zárták a tanévet. Megszerették a tantárgyat, mozgásuk, fegyelmük sokat fejlődött. Szorgalmuknak köszönhetően, anyák napján egy kis bemutatót is tartottunk somogyi játékokból, és táncokból. Remélem, sokuk beiratkozik majd a Művészeti Iskolába is.

A **második osztály** talán kissé hangosabb, elevenebb volt, mint tavaly, de így is szépen irányítható, motiválható csapat. Legnagyobb gondot az okoz, hogy sokan a kudarc élményét nem tudják kezelni. Ha nem nyernek egy játékban, már nem is jó az. Egyből veszekedést generálnak, bűnbakot keresnek, másra mutogatnak. Ilyenkor önkritikát nem gyakorolnak, vagy csak ritkán. Ezen kell fejleszteni! Anyák napján ez az osztály is megmutatta tudását, egy kis koreográfiával. Sárközi verbunkot, és cinegést adtak elő.

A **harmadik osztály** nagyon lelkes. Már-már versenyt üznek abból, ki tud több figurát. Osztályozásnál, külön kéri, hogy egyedül mutathassák be tudásukat. Azok, akik délután is táncolnak nálam, rendszeresen meg akarják mutatni a többieknek mit tanultak. Zenét kérnek, és már „dicsekednek” is. A legjobb az egészben, hogy a csapat másik fele pedig, sok mindent eltanul tőlük, sőt kéri, hogy tanítsuk meg nekik is. Így a motiválás kérdése megoldott. Segítik, dicsérik egymást! Két éve ez még elképzelhetetlen volt számomra.

Negyedikesek a legtáncosabb osztály. Az osztály több mint fele jár a Művészeti Iskolába is, aminek köszönhetően igen jól haladunk, a tanórákon. Segítőkészek, megértőek egymással. Nagyon jó humorúak, bátran lehet velük viccelődni. Az osztályból két párt indítottam a Gátéri Gyerekgálán, arany és kiemelt arany eredményekkel. Remélem ez a jó hangulatú, lelkes csapat, a jövőben is ilyen marad.

Ötödik osztályban már komolyabb táncokkal foglalkoztunk, amit szépen megtanultak a gyerekek. Nagy az önfegyelem, a feladattudat. Talán kevésbé motiváltak, mint szeretném, ezen még dolgoznom kell. A gyakorlatokat teljesítik, mindent megtanulnak, de nincs benne túl nagy lelkesedés. Lehet, az egyéniségek miatt van ez, mivel igen csendes visszahúzódó gyerekekből áll az osztály.

A **hatodik osztályra** a sokféleség jellemző néptáncórán. Néhányan alkalmatlanok erre a műfajra, valóban „csak” mozgásfejlesztésről beszélhetünk esetükben. Olyanok is vannak, akik bohócot csinálnak önmagukból, miközben tehetségük lenne a tánchoz, csak nem érdekli őket. És természetesen itt is vannak olyanok akik, igen tehetségesek, jól neveltek. Nagyon okosan kell az órát felépíteni, hogy minden gyerek tehetségétől függetlenül is, jól érezze magát, ne unja el az órát. Energikus osztály, már csak azt kell elérni, hogy ezeket az energiákat jó irányba hasznosítsák.

A **hetedikeseknek** minden óráját élveztem ebben a tanévben. Partnerek voltak mindenben. Fegyelmestettek, jó hangulatúak, energikusak, és ami ebben a korban a legértékesebb, motiváltak! Itt is van némi versenyszellem, a tanulók között, de buzdítják is azt, aki kisebb tánc tudással, tehetséggel rendelkezik. Néhányukat versenyre is vittem, ahol arany, kiemelt arany minősítésben részesültek.

Nyolcadik osztályt nagyon könnyű jellemezni. Tehetségben, magatartásban, motivációban két csoportra bontható az osztály. Fiúkra és lányokra. Nem nagy túlzás azt állítani, hogy a csoportok ellentétei egymásnak. Az anyagot illetően, inkább lányoknak igyekeztem kedvezni a tanórákon, hiszen velük volt inkább értelme foglalkozni. A fiúk olyan feladatokat kaptak amivel, képesek lehettek értékelhető módon befejezni ezt az évet is.

A 2017/2018-as tanévet sikeresen zártuk néptáncból. A gyerekek identitástudata, mozgáskészsége, tánc tudása, népdal készlete nagymértékben gyarapodott. A következő tanévtől, a Művészeti Iskolában szeretnék kezdő csoportot indítani, ahová várom a jelentkezőket, és kérem az iskola további támogatását. Azt gondolom, hogy ezáltal az óraadói munkám is hatékonyabb tud lenni. Remélem a jövőben is hasonló évet zárhatunk.

Varga Gyöngyi-1. osztály napközis csoportvezetője

Környezetismeret 1. osztály

Az iskolába lépés a kisgyermek életében számos változással jár. Különösen az első hónapokban jelent nehézséget az új környezettel való ismerkedés, az új feladatok teljesítése és az iskolai elvárásoknak való megfelelés. A környezetismeret – a többi tantárgyhoz szorosan kapcsolódva – segíthet, hogy új környezetét elfogadja, és abban biztonságot leljen.

Az iskolába kerülő gyerekek környezetükkel, és a természettel kapcsolatos saját élményei, megfigyelései és ezekre talált magyarázatai egy-egy tanulócsoporthoz nagyon sokféle. A környezetismeret tantárgy tanulása abban segít, hogy egy-egy ismeretelemen keresztül a csoport közös nyelvet, közös magyarázatokat találjon, párbeszédet kezdjen. A közös dialógus élményén túl cél a közvetlen környezetben való tájékozódás, valamint a saját szervezet tudatos megfigyelése, az érzékelt tapasztalatok megfogalmazása.

Az oktató-nevelő munkám célja, hogy a gyermek megtalálja azt a számára legalkalmasabb módot, ahogyan a környezetével megismerkedhet, tudását bővítheti és a környezetében érzékelt folyamatokat értelmezi, vagyis elinduljon azon az úton, hogy eligazodjon a világban.

Ezen célok megvalósítására törekedtem egész évben és a gyerekek pozitív hozzáállása, érdeklődése, kíváncsisága ezt lehetővé is tette.

Rajz 1. osztály

Az általános iskola alsó tagozatán a fejlesztéscentrikus vizuális kultúra tanulása alapvetően két célt szolgál: a kezdeti motiváltság és az örömteli alkotás fenntartását, valamint a vizuális műveltség megalapozását. A kisiskolások az iskolai tanulmányaik megkezdésekor általában már – életkoruknak megfelelő szinten – használják a vizuális kifejezés bizonyos eszközeit. A tanító kiemelt feladata a változatos és a tanulók érdeklődését felkeltő kifejezőképesség fejlesztése, a vizuális kommunikáció alapját képező ismeretek szinte észrevétlen átadása, a gyerekek életkori sajátosságaiból fakadó önkifejezési kedv és a kifejezés, alkotás felszabadultságának további ösztönzése. Fontos, hogy a gyerekek megőrizzék a kezdeti motiváltságot, hogy örömteli legyen számukra az alkotás, hogy „játszva tanuljanak”.

Ezen alapelvek szerint tanítottam a rajzot, és igyekeztem megszerettetni a kevésbé jó kézügyességgel született gyerekekkel is az alkotás élvezetét.

Vakulya Laura kiemelkedő képességét bizonyítva első helyezést ért el a Kiskunfélegyházi Közgazdasági Szakgimnázium által meghirdetett városi rajzpályázaton az első félévben.

Napközi foglalkozás

Szeptemberben 13 fővel kezdtük meg a napközi munkáját, ami október 24-től 12 főre módosult.

Az első osztályba való beszoktatás idején a napközi ad leginkább lehetőséget az óvodából az iskolába való átmeneti nehézségek oldására. Igyekeztem annak figyelembevételét, hogy a gyerekek észrevétlenül „nőjjenek” bele a tanulásba. Úgy végezték el a matematika, olvasás, írás, környezetismeret házi feladatainak megoldását, hogy közben játékosan, énekekkel, nagy mozgásokkal, képességfejlesztéssel irányítottam az ismeretek rögzítését.

Kineziológiai gyakorlatokkal fejlesztettük és erősítettük a két agyfélteke összhangját, ami nem minden gyerek számára volt megfelelő szinten természetesen és még mindig van egy-két gyermek, akinek fejlődnie kell e téren. Ez viszont elengedhetetlen a logikai gondolkodás, matematika, olvasás, írás, szövegértés terén. Ezekkel a napi szintű gyakorlatokkal azokat a képességeket fejlesztettük, amelyek szükségesek a sikeres tanulási folyamatokhoz.

Emellett nagy hangsúlyt fektettem a gyerekek érzelmi nevelésre, mivel az a gyerek tud eredményesen beépíteni új ismereteket, aki pozitív, szeretetteljes légkörben tanul.

A napirend kialakítása és megszokása közben fokozatosan tettek szert az önállóságra, ki-ki a saját képességei szerint. Már október végétől tanultuk folyamatosan az önellenőrzés módját, amelynek segítségével tapasztalják meg, milyen feladatmegoldások követelnek tőlük nagyobb figyelmet, koncentrációt, esetlegesen több gyakorlást.

Egyéni differenciált segítségadással napközi alatt, és differenciáltan történő otthoni gyakorlásra adott feladatokkal fejlesztettem és erősítettem a napközis munka alatt tapasztalt hiányosságok pótlását.

A napirendet mindig úgy szerveztem meg a lehetőségekhez képest, hogy hangsúlyozottan figyelembe vettem délutáni fáradtságukat, de sajnos a játékra, szabadidőre mindig kevés idő maradt órák után.

Matematika szakkör

1-2. osztályban a matematika szakkör lehetőséget nyújtott a jobb képességű tanulók tehetséggondozására, melynek keretén belül a számítógépes, interaktív táblához kapcsolódó oktatóprogramok alkalmazásával fejlesztettem a gyerekek alkotó, logikai, problémamegoldó gondolkodását, kreativitást ösztönző képességüket.

Programok

- Falunap, főzőfesztivál, aszfalt rajzverseny megrendezése
- Iskolai környezet takarítása a takarítási világnapon
- Rajzok készítése állatok világnapja alkalmából
- Rajzversenyek
- Mikulás várás, Mikulás ünnep, Mikulás futás
- Karácsonyi kézműves foglalkozás megtartása
- Víz világnapja alkalmából iskolai faliújság készítése
- Föld napja kézműves foglalkozás megtartása
- Színházlátogatás
- Madarak és fák napja alkalmából napközis csoporton belüli játékok
- Közös fagyizás
- 3 napos továbbképzés
- Az iskolai napközis tábor eszközigényének és programjának összeállítása a kollégákkal együtt.

7. Oktatást támogató területek

7.1. Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai

Intézményünkben 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott.

Felmérésünk alapján tanulóink között halmozottan hátrányos helyzetű tanuló a statisztika idején: 2 fő, félévkor 0 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló pedig 2 fő. Félévkor halmozottan hátrányos helyzetű gyermek 3 fő, közülük 2 fő otthont nyújtó ellátásban részesülő. Veszélyeztetettség gyanúja 2 tanuló esetén merült fel, esetükben további pedagógiai megfigyelést végeztünk. A szülőkkel való személyes elbeszélgetés után a gyerekek viselkedésében pozitív változás következett be.

A 6. osztályban 1 tanuló ebben a tanévben nagyon sokat hiányzott, ami miatt matematika tantárgyból félévkor nem volt értékelhető. A nevelőtestület úgy határozott, hogy matematikából félévkor osztályozó vizsgát kellett tennie. A szülővel nagyon nehéz volt a kapcsolatot felvenni, ezért a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselőjéhez fordultunk segítségért. Ennek hatására tudtunk csak személyesen beszélni az édesanyjával. Megértve a helyzet súlyosságát a kislány hiányzásai megszűntek.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink felső tagozaton félévkor 2 fő volt, alsó tagozaton nem volt ilyen tanuló. A tanulók szüleinek tájékoztatása a félévi szülői értekezleten történt meg, a komplex rendszerszintű teendőket a munkaközösségi értekezlet állapította meg.

Az intézmény, jelzési kötelezettségeinek február és június hónapban eleget tett.

A gyermekvédelem alapvető feladatait valamennyi pedagógusunk, és osztályfőnökünk ellátja a Pedagógiai Programnak megfelelően.

Egészségnap keretében Bűn, harag, agresszió címmel előadást tartott a rendőrség egyik munkatársa.

Törekszünk a korábbi években vállalt „Jelzőrendszer” működtetésére, az esetlegesen romló tanulmányi eredmények, a magatartási problémák szülő felé történő jelzésére, azok közös megoldására.

Igazolatlanul hiányzó tanuló nem volt, 1 fő, a félév folyamán érkező tanuló 6 igazolatlanul hiányzott órával érkezett. (Családból kiemelt gyermek.) Igazolatlan mulasztásai intézményünkben nem gyarapodtak.

7.1.1. Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába

Intézményünkben 1 fő pedagógus a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott.

Pedagógiai programunk azonban minden pedagógus, osztályfőnök számára előírja a tanulók megismerését, a kapcsolattartást a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal, így szerepe a gyermek- és ifjúságvédelem terén nélkülözhetetlen.

Pedagógus feladatai:

- hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása;
- észlelnie kell a tanulmányi eredmény romlását, vizsgálni az ahhoz vezető okokat;
- havi rendszerességgel figyelemmel kísérni a tanulmányi jegyek jelentős változásait; (Jelzőrendszer!)
- szükség esetén felzárkóztatni, nevelőtestület ill. a szülők felé jelezni;
- együttműködni a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a gyermekvédelmi felelőssel;
- intézményvezetőn keresztül jelezni, ha pedagógiai eszközökkel nem tud segíteni.

Osztályfőnök kiemelt feladata:

- figyelemmel kíséri a nehéz helyzetű tanulókat, igazolatlanul hiányzókat;
- figyelemmel kíséri a tanulmányi munkában jelentősen lemaradó tanulókat;
- igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat;
- kapcsolattartás a családdal, nevelőtestülettel, szükség esetén jelzés a család, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, és az illetékes intézmény felé.

Az iskola gyermekvédelmi funkciói:

ÁLTALÁNOS:

- tankötelezettség biztosítása,

- egészségnevelés,
- drog-megelőzés,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok,
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek szűrése.

SPECIÁLIS – célzott:

- feltárás (veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű),
- családlátogatás,
- foglalkozások (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás).

Alsó tagozatban természetismeret órákon testi-lelki egészségünkkel foglalkozunk.

Felső tagozatban osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan-, technika- és biológia órákon nagy gondot fordítunk az alkoholfogyasztás, dohányzás és drog káros hatásainak megismertetésére, szolgálva ezzel a megelőzést is. A prevencióban partnerünk az iskola védőnője és a Kecskeméti Rendőrkapitányság is.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való személyes találkozásokat és kapcsolattartást. A gyermekek gondjain csak velük együttműködve tudunk segíteni. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadóórákat, egyéni fogadóórákat, illetve ha szükséges, családlátogatást is teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével is.

A hátrányos helyzetet, veszélyeztetettséget főleg a szülők munkanélkülisége és italozó életmódja, a szociális helyzet, a szülői odafigyelés hiánya, a gyermekeket körülvevő ingerszegény környezet okozza. Sok olyan gyermekünk is van, aki csonka családban él.

Egy tanuló akkor is hátrányos helyzetbe kerülhet, ha tanulási vagy magatartási zavarokkal küzd.

Ezeknek a gyerekeknek nemcsak az okoz gondot, hogy teljesítsék a tantárgyi követelményeket, hanem sokszor beilleszkedési problémákkal is küzdenek. Ezek megoldásában főként az osztályfőnökök, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító szaktanárok segítenek.

Az „zökkenőmentes” iskolába lépést az 1. osztályos tanító néni segíti. Már tavasszal, a beiratkozást megelőzően, rendszeresen látogatja az óvodát és a leendő kisiskolásait. A nyár folyamán családlátogatást tesz az elsős kisgyermek családjában. Ezzel az a cél, hogy a gyermekek megismerkedjenek tanítójukkal, beszélgessenek, így a bennük lévő szorongások csökkennek, illetőleg megszűnnek.

A PEPO tartalmazza továbbá:

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatainkat
- A szociális hátrányok leküzdését segítő programjainkat
- A kiemelt-figyelmet igénylő tanulóink nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat
- A szülőkkel és egyéb partnerekkel történő kapcsolattartás módjait
- A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés módjait

7.1.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

Az októberi statisztika idején: 0

Félévkor: 2

Tanév végén: 0

7.1.3. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

Gyermek- és diákjóléti nyitóadatok		Gyermekek, tanulók száma összesen	ebből leány
Veszélyeztetett		-	-
Összes étkező		131	65
Ebből	térítés nélkül étkező	17	7
	kedvezményesen étkező	37	14
	otthon nyújtó ellátásban részesülő	1	1
Kollégiumban, diákotthonban lakó		-	-
ebből térítéses		-	-
Externátust igénybe vevő		-	-
Saját elhelyezéséről gondoskodó (szüleinél, rokonoknál, albérletben lakó stb.)		136	68
Összesen (feladatellátási hely nappali tanuló létszám összege) (s08+s10+s11)		136	68
Szociális ösztöndíjban, ill. szociális támogatásban részesülő tanulók		-	-
Útiköltség-térítés a tanulmányok alatti vizsgára, beszámolóra utazásra		-	-
Tandíj-fizetési kötelezett		-	-
Térítésdíj-fizetési kötelezett		-	-

Osztályonkénti bontásban

		2017. okt. 1-én	2018. jan. 22-én	2018. jún. 15-én
1. osztály	Térítési díjas	12	11	12
	Rgyvk.	1	1	0
	Napközis	12	11	11
2. osztály	Térítési díjas	20	20	19
	Rgyvk.	0	1	1
	Napközis	19	20	19
3. osztály	Térítési díjas	12	12	13
	Rgyvk.	3	3	2
	Napközis	14	14	14
4. osztály	Térítési díjas	15	14	14
	Rgyvk.	3	5	5
	Napközis	18	19	19
5. osztály	Térítési díjas	16	13	14
	Rgyvk.	1	2	2
	Napközis	13	9	9
6. osztály	Térítési díjas	22	19	19
	Rgyvk.	3	3	3
	Napközis	14	14	14
7. osztály	Térítési díjas	14	16	14
	Rgyvk.	5	4	5
	Napközis	11	12	12
8. osztály	Térítési díjas	8	8	7
	Rgyvk.	2	2	2
	Napközis	3	3	3

Nyári gyermekétkeztetésre idén nyílt lehetőség. Június 18-22. között helyben szerveztünk napközi tábort a gyerekeknek, ahol 48 tanuló vett részt a programokon. A nyári gyermekfelügyeletet június 30-ig biztosítjuk az iskolában. Július 02-06. között nyári tábort szervezünk Aggtelekre, ahol 36 tanuló pihenhet.

Iskolánkban működik az iskolatej-akció, minden iskolás tejet vagy joghurtot ihatott minden nap. Az 1-6. évfolyam ezen felül még almát és gyümölcslevet is kapott heti 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében.

7.1.4. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat biztosítja számunkra a gyógypedagógust, logopédust, ill. 3 pedagógusunk tart törvény által előírt módon felzárkóztató foglalkozást SNI tanulóink számára. Tiflopedagógusra- és szurdopedagógusra szükség lenne, de nem biztosított. A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terveket írt minden pedagógus. A sajátos nevelési igényű tanulók száma az októberi statisztika idején 14 fő, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma októberben 27 fő volt. SNI és BTMN tanulóink ellátása, fejlesztése a lehetséges keretek között megoldott, kontrolljelzés kötelezettségének az intézmény eleget tesz.

Tóth Erika gyógypedagógus-logopédus

A sajátos nevelési igényű gyermekkel ebben a tanévben két utazó gyógypedagógus foglalkozott heti 7+4 órában.

Az általam fejlesztett gyermekek elosztása:

1. osztály 1 fő, logopédiai megsegítésben részesült.
2. osztály 2 fő logopédiai megsegítésben részesült.
3. osztály 3 fő, rehabilitációs órán vett részt.
4. osztály 2 fő, logopédiai és rehabilitációs megsegítésben részesültek.
5. osztály 1 fő, rehabilitációs órán vett részt.
7. osztály 5 fő, rehabilitációs órán vett részt.
8. osztály 1 fő, rehabilitációs órán vett részt.

A logopédiai tevékenység célja a szerzett illetve a fejlődés során keletkezett hangképzési, beszéd- és nyelvi zavarok prevenciója, a beszélt és írott nyelv „akadálymentes” használata – érdekében.

Az első és második osztályos gyermekek logopédiai megsegítése eredményes volt. Javított hangjaik megfelelően automatizálódtak folyamatos beszédben. Egy kommunikációs zavarral küzdő gyermek logopédiai megsegítése felső tagozatban a továbbiakban is indokolt lesz.

A rehabilitációs órák célja a sajátos nevelési igényű tanulók részképesség elmaradásának csökkentése, az egyéni ütemű ismeretszerzés támogatása. Alsó tagozatban a pszichés funkciók, a matematikai és olvasás-,írásképeségek fejlesztése volt a legfontosabb feladat.

Felső tagozatban pedig a tanulási technikák és a kultúrtechnikák fejlesztésére helyeztünk nagyobb hangsúlyt.

A rehabilitációs órák délutáni időpontokban voltak megtartva. A tanulók szorgalmasan jártak a foglalkozásokra. Az alsós gyermekek igen elfáradtan érkeztek délutánra, ennek ellenére motiválhatók voltak. Próbáltam minden alkalommal szabály- és társasjátékkal gazdagítani az órákat, melyekben szívesen részt vettek.

A felsős tanulók magatartása az első pár hónapban olykor rendetlen volt, nehezen fogadták el társaikat, gyakoriak voltak a szóbeli konfliktushelyzetek. A szülőkkal, kollégákkal való megbeszélés, illetve sok páros jellegű feladathelyzettel viselkedésük a második félévre pozitív irányba fejlődött. Elértük azt, hogy tudtak összefogni, csapatban feladatokat megoldani.

A sajátos nevelési igényű gyerekeknek rehabilitáción történő fejlesztését eredményesnek érzem. A kollégákkal, a gyerekekről szükség esetén tudtunk eredményesen konzultálni. Önmagához képest minden gyermek pozitív irányba fejlődött, és a következő évfolyamba léphetett. A végző nyolcadikos tanuló az általa választott szakiskolákban tanulhat tovább.

7.1.6. Iskola pszichológus munkája

Iskolánkban a tanév folyamán sajnos nem volt lehetőség iskolapszichológiai ellátásra. Pedagógiai szakszolgálat keretein belül igényelhető, egyéni szülői megkeresésre.

7.1.7. Iskolai könyvtár kihasználtsága, legfontosabb adatai

Bali Kinga könyvtáros

A könyvtár állománya magánfelajánlásokból és fölös példányokból gyarapodott. A jogszabályi változás értelmében a 2017/2018-as tanévtől minden tanuló térítésmentesen kapott tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne. Ez a változás azzal is jár, hogy ezeket a TARTÓS TANKÖNYV pecséttel ellátott könyveket különösen óvni kell a tanév során, hiszen azokat az alsóbb évfolyamok tanulói is használni fogják majd. A könyvtár 1252 dokumentummal gyarapodott. Összesen 5511 könyvtári egység van állományban. A könyvtári olvasók száma 136 fő, a helyben olvasás 159, kölcsönzések száma 1510 (októberi statisztika).

8. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

8.1. Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.

8.1.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv saját szervezeti és működési szabályzatában határozza meg működési rendjét. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével az igazgató útján kéri meg. Az intézmény diákönkormányzatának (DÖK) legfőbb szerve az iskolai Diáktanács (DÖK választmány), amely 3-8. osztályonként 3 fő diákképviselőből áll. A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. A Diáktanács tisztségviselőket választ, dönt saját működéséről. Az iskolai diákönkormányzatot a DÖK-vezető képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diáktanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az iskolai tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az igazgatóhoz fordulhat. A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart az igazgató-helyettes, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

A diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező az alábbi esetekben:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor,
- a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor.

A tanulók szervezett vélemény-nyilvánításának formái:

- a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanulóársait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál,
- az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviseli a tanulócsoportot az intézmény vezetőjénél,
- a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit. Az iskolai költségvetés fedezheti a diákönkormányzat működéséhez a szükséges költségeket. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az

iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését. A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a diákönkormányzati szerv, a diákképviselők, valamint az iskolai vezetők közötti kapcsolattartás kérdésében a diákönkormányzatot egyetértési jog illeti meg.

Diákönkormányzat vállalt feladatai, munkaterve

Szeptember

- diákönkormányzati tagok, elnök és a helyettes megválasztása,
- az első ülés megtartása, feladatok megbeszélése,

Október

- papír-, és elektronikai hulladékgyűjtés,

November

- a tanév második gyűlésének megtartása, további feladatok megbeszélése,

December

- Mikulás futás,
- Csibeavató,
- diszkó,

Február

- harmadik közös megbeszélés, feladatok kiosztása,
- segítség a farsangi készülődésben,

Március

- éves diákközgyűlés, diákfórum,

Április

- vasgyűjtés,
- a tanév negyedik ülése, programok megbeszélése,

Május, Június

- egészségnap,
- pedagógus napi megemlékezés
- gyereknap.

Az iskola Diákönkormányzata mozgalmas és tartalmas programokkal teli évet tudhat maga mögött. A csoport 18 fővel működött, 3.-8. osztály 3-3 tagjából tevődött össze, vidám, szorgos közösséget alkotva. A különböző korosztályokból álló csoport nagyon jól együtt tudott dolgozni. A több éves hagyománnyal rendelkező események lebonyolítása a diákok aktív részvételével történtek, melyek a heti foglalkozások alkalmával lettek megbeszélve.

Ebben az évben is már szeptemberben a diákönkormányzat választmányi gyűlésével indult a munka. Az osztályonként 3 fő képviselő jelenlétében és szavazatával megválasztották az elnököt és helyettesét.

Szintén szeptemberben, az egész falut mozgósító, elektronikai- és papírhulladék-gyűjtés került megszervezésre, mely nagyon szép eredménnyel zárult. Az osztályok, teljesítményük szerint, jutalomban részesültek. Az idei évben is részt vettünk az iskoláknak meghirdetett régiós pályázaton, melyen a második helyezést értünk el.

Október hónap elején az aradi vértanúk emléknapján, majd 20-án az 1956-os forradalom évfordulóján koszorúval tisztelegtünk. Az előző évekhez képest idén a csibeavató, a beszkottatási idő után, októberben került megrendezésre a kis elsősök öröme.

A decemberi hónap bővelkedett programokban: Mikulás-futás, sulidiszkó.

A diákönkormányzat rendes közgyűlése márciusban volt megtartva, melyen a diákok az iskola életével kapcsolatos ötleteinek, újításainak a meghallgatása és véleményezése történt meg.

Az egészségnap is bővelkedett tennivalóval a diákönkormányzat tagjai számára. A vasgyűjtés és az újabb elektronikai hulladékgyűjtés áprilisban valósult meg, szintén eredményesen.

Pedagógusnap alkalmával megemlékeztünk iskolánk névadó és kiemelkedő elhunyt pedagógusairól.

A gyereknap is a diákönkormányzat támogatásával valósult meg az alsós munkaközösséggel karöltve, izgalmas programokat biztosítva az iskola tanulói számára.

Az osztályok által a diákönkormányzatba beválasztott szinte minden diák tevékenyen részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,

- a diákönkormányzat vezetőségének újraválasztása,
- a DÖK éves munkatervének elfogadása,
- házi versenyek meghirdetésének véleményezése.

8.1.2. Szülői közösség

Az iskolai szülői szervezetet az osztályok szülői közösségei alkotják. A szülői szervezet döntéshozó testülete a szülői közösség elnöksége, amelybe a csoportok szülői közösségei csoportonként két tagot delegálnak, további egy póttagot delegálhatnak. A közösség választmányába delegált tagjainak megbízása visszavonásig érvényes. A szülői közösség választmánya dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról, elnökének, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői közösséget az igazgató az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a szülői választmány elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot.

A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői közösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportvezető), aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői közösségek véleményét, javaslatait a szülői közösség vezetői, vagy a választott SZK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől.

A köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében biztosított felhatalmazás alapján a szervezeti és működési szabályzat a szülői közösség részére további jogokat biztosít. Véleményezési joga van:

- az osztályok szülői közösségeinek a szülőket anyagilag is érintő ügyekben (pl. tanulmányi kirándulás költsége, kötelező felszerelések, tankönyvek tervezett költsége),
- a csoportok szülői közösségeinek a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- a szülői közösségnek az iskola és a család kapcsolattartási rendjének (szülői értekezletek, fogadóórák) kialakításában.
- a tanév rendjéről szóló rendeletben nem szereplő versenyekre való felkészítésnek az iskola éves munkatervébe való felvételekor.
- A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás kérdésében a szülői szervezet egyetértési jog illeti meg.

A szülői közösség véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- pedagógiai program módosításának elfogadása,
- a SZK éves munkatervének és költségtervének elfogadása,
- az iskola félévi munkájáról készült beszámoló elfogadása,
- a 2017/18-as tanévről szóló beszámoló elfogadása.

Az iskola vezetősége és a szülői közösség kiváló kapcsolatot ápol.

Intézményünkben iskolaszék nem működik.

8.1.3. Intézményi tanács

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2013 októbertől óta működik, háromtagú testületében a község polgármestere, a Szülői Közösség elnöke és 1 fő intézményi delegált (jelenleg az intézményvezető-helyettes) vesz részt.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Az intézményi tanács véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskolai munkaterv elfogadása,

- pedagógiai program módosításának elfogadása,
- az iskola félévi beszámolója,
- a 2017/18-as tanévről szóló beszámoló elfogadása.

8.2. Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunszállási Gyermekekért Alapítvány tárgyi eszközök beszerzésével, szabadidős programok, versenyek, vetélkedők támogatásával segíti oktató-nevelő munkánkat. Beszerzésre került tantermi bútor, labdafogóháló. Az alapítvány támogatta a tanulmányi kirándulások, a nyári tábor, színház- és múzeumlátogatások megvalósulását, útiköltség vagy belépőjegyek vásárlásával. A tanulmányi versenyek nevezési díjainak egy részét átvállalta a tanulóktól. A házi versenyek, vetélkedők jutalmazásába, az egészségnap és Föld napi programok megvalósításában, a tanév végi jutalomkönyvek beszerzésébe szintén segített.

9. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

9.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2018/19-es tanévre 16 fő tanköteles korú jelentkezett, akik felvételre kerültek. Az induló 1. osztály 16 fős lesz.

9.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma

osztálylétszám	szakgimnázium	szakközépiskola	gimnázium
11 fő	7 fő	2 fő	2 fő

10. Tanulók fegyelmei ügyei

10.1. Hány tanulói fegyelmi eljárás indult, hány zárult fegyelmi határozattal

A tanévben nem történt súlyos kötelességszegés, nem került sor fegyelmi eljárásra.

10.2. Fegyelmi határozatok törvényi fokozatai

11. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek (meghozott intézkedések)

A 2017-18-os tanévben 6 nem súlyos tanulói baleset történt.

Az első 2017. 10. 13-án, testnevelés órán történt. Oka: a tanuló cipője letapadt, emiatt esés közben kartörés következett be. Meghozott intézkedések: figyelemfelhívás a balesetek lehetőségére, megelőzésére.

A második baleset 2017. 11. 24-én következett be, a tanuló figyelmetlensége miatt két személy ütközött, emiatt egyiküknek bordája törött.

Meghozott intézkedés: szabályok, tanulságok levonása. Ismételt balesetvédelmi oktatás.

A harmadik baleset 2017. 11. 29-én történt óráközi szünetben, a sérült futás közben átesett a virágládán, emiatt bőre térdén felrepedt. Intézkedés: balesetvédelmi oktatás, kosárlabda-technikák gyakoroltatása.

A negyedik baleset 2018. 01.18-án következett be testnevelés órán. A tanuló neki szaladt a bordásfalnak, emiatt karja törött. Intézkedés: balesetvédelmi oktatás, labdarúgás-technikák gyakoroltatása.

Ötödik balesetben két gyerek a tornaórán egymásnak szaladt, emiatt, egyikük mellkasa zúzódott.

A hatodik balesetben tornaórán a tanuló megcsúszott, csuklója eltörött.

Súlyos baleset nem történt a tanév során.

12. Pedagógus továbbképzések eredményei

12.1. intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola továbbképzési programja, és a 2017/18-as tanév beiskolázási terv megvalósulásának értékelése

I. Szakvizsgát adó, további szakképesítést nyújtó képzés:

1. Ádámné Vereb Annamária a biológia- kémia tanár Msc képzésen abszolutóriumot szerzett 2018. januárban.

2. Bakróné Farkas Rozália a nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus MA képzésen abszolutóriumot szerzett 2018. januárban.

3. Hasur Nikolett tanító matematika műveltségterületen szerzett képesítést 2019. júniusban.

4. Szabó Hajnalka a földrajz tanár Msc képzésre felvételizett, de létszámhiány miatt a képzés nem indult.

5. Kövesdi Gabriella testnevelés műveltségterületi képzést vállalt, de távozott az intézményből.

6. Koncz Anita sikeres fejlesztőpedagógus szakvizsgát tett 2018. januárban.

II. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

2. Veresné Szabó Krisztina a 30 órás akkreditált továbbképzést nem végezte el, mivel a meghirdetett képzés elmaradt.

12.2. továbbképzési programon kívüli képzések

1. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

2.1. Csósza Annamária tanító a 30 órás „Élmény tanulni” című képzést végezte el.

2.2. Varga Gyöngyi tanító a 30 órás „Élmény tanulni” című képzést végezte el.

2.3. Minden pedagógus elvégezte a „Felkészítés a KRÉTA pedagógus moduljaihoz” 30 órás képzést.

2.4. Szabó Hajnalka tanító a „Kreatív természettudományi tehetséggondozás” 10 órás képzést végezte el.

13. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)

Iskolánkban média szakkör keretében folytatódik az iskolai újságírás. A Tót(h)ágas Online - a diákok, és az őket segítő pedagógus(ok) összehangolt munkájának eredményeként - minden hónapban új, tartalmas számmal jelentkezik. Délelőttönként az iskolarádió zenei műsorai az ifjúság igényeit elégítik ki, de rendszeresen nyújtanak tájékoztatást az aktuális eseményekről, hírekről, ünnepi alkalmakról. Internet hozzáférési lehetőségekkel rendelkezünk.

Iskolánk honlapja megújul, frissül. A közérdekű adatok mellett az aktuális hírek, beszámolók, fotódokumentációk bőséges információt nyújtanak az iskola színes életéről.

Pedagógusaink publikálnak a Kunszállási Hírekben, szerepelnek a Petőfi Népe, a Baon oldalain.

14. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)

14.1. Tankerülettel való kapcsolattartás

Balogh Attiláné iskolatitkár beszámoló 2017/2018

Idén harmadik éve vagyok az iskola dolgozója ezen a poszton, munkámat igyekszem legjobb tudásom szerint, pontosan végezni.

Intézményünk, továbbra is a Kecskeméti Tankerületi Központoz tartozik, még mindig állami fenntartású iskola, de most már egy kisebb egység részét képezi. Munkám továbbra is a tankerület ügyintézőin keresztül bonyolódik. Valamint, intézményvezető és helyettese által rám bízott feladatokat végzem. Szívesen segítek kollégáimnak, ha időm engedi. Korábbi feladataim az előzőekhez képest lényegében nem változtak.

Iktatás, irattározás

Iktatás: az iratnyilvántartás alapvető része, amelynek során a beérkező, illetve keletkezett iratot iktatószámmal látom el, kitöltöm az iktatási nyilvántartást (pl. iktatókönyv). Ilyen irat pl. a jegyzőkönyv, határozat, fontos levelek. Az iratok iktatását ügykörönként végzem.

A keletkezett iratokat, egyéb dokumentumokat így vissza lehet keresni, és évenkénti megőrzésre kerülnek.

Munkaügyi feladatok

Munkaügyi feladatokat is ellátok, a tankerületi referensnek jelentéseket készítek. Utazási költségterítéshez begyűjtöm a bérleteket, számlákat, valamint elkészítem hozzá a kapcsolódó dokumentációt. Táppénzes jelentést, szabadság és egyéb bérrel kapcsolatos bizonylatokat, jelentéseket határidőre elkészítem, és futár által, illetve ritkábban postán küldöm be a tankerület ügyintézőjének.

Segítséget nyújtok a különböző adatszolgáltatásokhoz, illetve elvégzem azokat.

Házipénztár, számlákkal kapcsolatos teendők

Készpénzfelvételre a tankerület pénztárában van lehetőség. Előre engedélyezett összeget tudok elhozni, a tankerületi igazgató aláírásával ellátott igénylőlappal. A felvett készpénzzel 30 napon belül el kell számolnom. Minden vásárlást, és egyéb kiadást is engedélyeztetni kell, csak a jóváhagyás után történhet meg a vásárlás vagy szolgáltatás igénybevétele.

A tankerület dolgozóival jó a kapcsolat. Igyekszünk egymás munkáját segíteni. Ebben a tanévben már egyre könnyebb a kapcsolattartás, szinte ugyanazok a referensek, akik korábban.

14.2. Rendvédelmi szervekkel való kapcsolattartás

A Kecskeméti Rendőrkapitánysággal és munkatársaival folyamatosan együttműködünk a dropprevenciós-, az iskolarendőr-, a dropprevenciós-, a bűnmegelőzési programokban. Az iskolai rendezvényeket mindig biztosítják, kérésünk szerint.

15. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

A vezetői program megvalósult fejlesztési feladatai:

15.1. HUMÁNERŐFORRÁS

- Szakos ellátottság növelése, a modultárgyak oktatásához a szakképzettség megszerzése.

A szakos ellátottság 100%-os, amelynek megtartása további feladat.

- Iskolapszichológus bekapcsolása a fejlesztő pedagógiai munkába.

Az önkormányzati fenntartású időszakban biztosított volt az iskolapszichológusi ellátás, de a törvényi változások miatt, az állami átvétel után ez a lehetőségünk megszűnt. Az ellátást a szülők igényelhetik a pedagógiai szakszolgálatnál.

- A pedagógus és nem pedagógus alkalmazottak számára a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása (továbbképzések, hospitálások, szakmai anyagok).

A továbbképzési és beiskolázási terv alapján megvalósultak a továbbképzések. A pedagógusok tervszerűen hospitálnak egymásnál. Belső továbbképzéseket szervezünk.

15.2. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK, ERŐFORRÁSOK

- Számítástechnika szaktanterem korszerűsítése, további IKT eszközök beszerzése.

Az eszközállomány bővítése, cseréje a TIOP pályázatok segítségével megvalósult. Modern, minden igényt kielégítő, korszerű informatikai eszközparkkal rendelkezünk.

- Kültéri kosárlabdapalánk cseréje.

A szülői közösség segítségével a csere megvalósult, sőt a kézilabdapályán álló kapuk és hálók megújulását is támogatták.

- Az iskolaudvar zöldítése, parkosítása.

A feladatot folyamatosan végezzük a szülők és a diákönkormányzat segítségével. Kialakításra került egy gyógy- és fűszernövénykert, madárbarát kert is.

15.3. NEVELÉS-OKTATÁS

- Bekapcsolódás az Ökoiskola programba. A gyerekek, szülők, alkalmazottak környezeti tudatformálása.

Környezeti nevelési programjaink munkatervünkben szerepelnek, folyamatosan megvalósulnak. Ebben a tanévben elnyertük az ÖKOISKOLA címet. Célunk az Örökös Ökoiskola cím elnyerése.

- Idegen nyelvi délután sorozat folytatása

Kétévenként „népek karácsonya” műsort szervezünk, ahol a magyar nyelv mellett német és angol nyelven is adnak elő tanulóink műsorszámokat.

- Testvériskolai kapcsolat létesítése (német nyelvterületen, Erdélyben), ami akár testvér települési kapcsolattá fejlődhet.

Magyarországi testvériskolai kapcsolat kialakítására került sor a cecei és a kunszállási iskola között. Alakulóban van az erdélyi kapcsolat is testvértelepülésünk, Agyagfalva iskolájával.

- Angol nyelv oktatás megőrzése.

Az angol nyelvet szabadon választható tantárgyként 4 csoportban tanulhatják tanulóink. Angol nyelvi szakkört 1-3. évfolyamon biztosítunk. Az érdeklődés nagy, tanulóink fele választja ezt a tantárgyat a kötelező idegen nyelv mellett.

- Kompetenciamérés eredményeinek további javítása.

Eredményeink a beszámoló egyéb pontjában megtekinthetők.

- A mindennapos testnevelés hangsúlyozása, ismerkedés új sportágakkal, egészséges életmódra nevelés.

A mindennapos testneveléshez kapcsolódik heti 7 óra iskolai sportköri foglalkozás, ahol labdasportokkal, atlétikával, szabadidős sportokkal, sakkal foglalkoznak tanulóink. Jól működik a birkózó szakosztály kihelyezett csoportja. Egészségnapj projektünk is minden tanévben szolgálja ezt a célt.

- SNI és BTM tanulók fokozott differenciálása, esélyegyenlőség biztosítása.

A dokumentáció vezetése pontos, minden pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján folytatja felzárkóztató, differenciáló tevékenységét.

- A napközis csoportok elosztása, a szakmai munka erősítése.

Az állami átvétel óta a napközis csoportok száma 2-ről 6-ra nőtt. A szakmai munka kiválóan alakult az alsó tagozatos tiszta csoportokban. A felső tagozaton összevont csoportok működnek, ahol szintén magas színvonalú nevelőmunka folyik.

- Regisztrált tehetségpont létrehozása, működtetése.

Iskolánk regisztrált tehetségpont, még hangsúlyosabban foglalkozunk tanulóink komplex tehetséggondozásával, kiemelve a természettudományos nevelést. Célunk az akkreditáció.

15.4. VEZETŐI MENEDZSMENT

- A helyi médiában rendszeres tájékoztatás az intézmény eseményeiről.

A vezetőség és esetenként a pedagógusok a Kunszállási Hírek havilapban jelentetnek meg híreket iskolai eseményekről.

- A kistérség médiáiban (Kecskeméti Tv, Sirius Rádió, Petőfi Népe, Szuperinfó) helyszíni tudósítások, képes beszámolók, kiemelkedő eredmények megjelentetése, bemutatása.

Az iskolavezetés él a média megjelenések lehetőségeivel.

- Diákönkormányzat „Net-újsága” (internetes újság).

A média szakkör újságírói minden hónapban megszerkesztik a Tót(h)ágas Online iskolaújságot, amely honlapunkon jelenik meg.

- A honlap frissítése, folyamatos kezelése.

II. A 2018/19-es tanév beindításának tapasztalatairól

1. Statisztikai adatok 2018. 10. 01.

Tanulólétszám	140
Évfolyamok	8
Napközis csoportok	6
Pedagógusok száma	20
Nevelő-oktató munkát segítők	1
Technikai dolgozók	4

A tanulók száma a tanév végi létszámhoz képest 2 fő növekedést mutat. Ennek okai: az induló 1. osztály tanulói létszáma 5 fővel több, mint a távozó 8. osztályé. 3 tanuló másik oktatási intézménybe távozott lakóhely változás miatt. A pedagógusok létszáma kevesebb, mint az előírt. A történelem-földrajz szakos kolléga helyett nem találtunk megfelelő szakos pedagógust. A tanórákat óraadóval és túlórában látjuk el. A könyvtárosnár helyére január óta nem találunk helyettesítést. Az 5-6. osztályos napköziben egy délutánt beosztás alapján helyettesítünk, mivel betöltetlen az álláshely. Két pedagógus szülési szabadságát tölti. A fejlesztőpedagógus a felmentési idejét tölti, helyére januártól új pedagógus kerül felvételre.

2. A tanév indulása

Az új tanévben a tantárgyfelosztás alapján 408 tanóra és egyéb foglalkozás zajlik hetente iskolánkban. A tankönyvek hiánytalanul megérkeztek, amelyeket egy jogszabály módosítás alapján minden tanuló ingyenesen kap használatba. Az 1-2. évfolyam diákjai a tanév végén megtarthatják könyveiket, a többieknek viszont vissza kell juttatni a könyvtári állományba a tankönyveket. A mindennapos testnevelés mind a 8 évfolyamon zajlik heti 5 órában, amely felöleli a néptánc- és úszásoktatást is. Továbbá lehetőség nyílik mozgásra iskolai sportköri foglalkozásokon, edzéseken.

Az etika, illetve a hit- és erkölcstan minden évfolyamon kötelező tantárgy. Iskolánkban a római katolikus egyház által biztosított hittanár tartja majd a hit- és erkölcstanórákat. Szabadon választható tantárgy továbbra is a második idegen nyelv, az angol nyelv. Szakköreink széles választékát kínáljuk tanulóinknak. Az alsó tagozaton iskolai sportköri foglalkozások, kézműves-, természetismereti szakkörök indulnak. A felsősök informatika-, német nyelvi-, környezetvédelmi szakkörök, énekkar és sportfoglalkozások közül választhatnak. A sakkoktatást továbbra is szakköri formában biztosítjuk. A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola is indítja néptánc tagozatát iskolánkban. Lehetőség nyílik a birkózó szakosztály edzésein részt venni.

A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak, 17 óráig napközis felügyeletet biztosítunk.

Pedagógiai programunk egyik fő célja a környezeti- és egészségnevelés. Működtetjük regisztrált tehetségpontunkat. Célunk az akkreditáció elnyerése.

Folytatjuk az ökoiskolai nevelést, amelynek szellemében zajlik a környezeti szemléletformálás. Végezzük a szelektív gyűjtést osztály és iskolaszinten, gyűjtjük a PET palackot, a műanyagkupakot, az elhasznált elemeket is.

Ebben a tanévben folytatódik a Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért) - EFOP – 3.3.2-16 projekt megvalósítása, amelyben a Bács-Kiskun Megyei TIT-tal működünk együtt, továbbá az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-0029 -

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása projekt is.

A TIOP-1.1.1-12/1 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban" projekt fenntartási időszakban jár.

Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése projekt részeként ebben a tanévben pedagógus továbbképzések várhatóak, a wifi hálózatot fejlesztik.

Ebben a tanévben indul a Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17 projekt a Bács-Kiskun Megyei TIT irányításával.

Regisztráltunk a Pénzügyi és Gazdasági témahétre és a Fenntarthatósági témahétre.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen egyeztetünk a kötelező szűrések, oltások időpontjairól, amelyek megfelelő ütemben zajlanak.

Iskolánkban folytatódnak a pedagógusok minősítési eljárások. Októberben 1 kolléga sikeres minősítő vizsgát tett. November 25-éig 5 pedagógus tölti fel portfólióját, minősítésükre 2019-ben kerül sor. 2019-ben az Oktatási Hivatal kijelölése alapján az intézményvezető, majd az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése valósul meg, amit megelőz az intézményi önértékelés.

Már a tanév kezdetén is szeretném megköszönni az önkormányzatnak, hogy oktató-nevelő munkánkhoz biztosítják a faluház termeit, a tenispályát és szükség szerint tanulóink utaztatását. Úgy gondolom, hogy az iskolavezetés továbbra is maximálisan együttműködik a község intézményeivel és szervezeteivel. Közös feladatunk a kunszállási gyerekek felelős nevelése.