

**Beszámoló a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 2018/2019-es
tanévének munkájáról és a 2019/20-as tanév beindításának
tapasztalatairól**

2019. 11. 18.

Készítette: Ádámné Vereb Annamária intézményvezető

Az intézmény éves munkájának értékelése

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások

1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Tárgyi feltételeink mérsékelten változnak. A karbantartási munkához szükséges eszközök, szerszámok kismértékű beszerzésére nyílt lehetőség. A kisebb hibák javítása rövidebb idő alatt, hatékonyan megtörtént. Beszerzésre került egy új mosógép. Bővült taneszközállományunk sportszerekkel, a természettudományos, német nyelvi, zenei és informatikai oktatáshoz szükséges eszközökkel.

TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001 „Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban” pályázat keretében interaktív mobil panel került beszerelésre. Tovább fejlesztésre került az informatikai hálózat.

Fénymásolóink folyamatos karbantartást, szervizelést igényelnek.

Néhány területen továbbra is szükség lenne fejlesztésekre, így például tanulói padjaink, székeink, bútoraink gyenge minőségűek, rendszeres javításra szorulnak, cseréjük néhány tanteremben továbbra is aktuális lenne. Balesetveszélyes az aszfaltpálya és a játszóudvaron álló épület (*önkormányzati fenntartású*), ami jelenleg raktári célokat szolgál. Az iskolai kerítést néhány méterrel cserélni kell. A felsős sorakozóudvar szintkülönbségeit is meg kell szüntetni új burkolással, mivel így balesetveszélyes.

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházat tanítási órák céljára is. Az úszásoktatás megszervezése a kiskunfélegyházi uszodában történt, ahová menetrend szerinti járással jutottak el tanulóink.

Egyéb forrásokból történő gyarapodások:

A szülői közösség taneszközállományunk bővítéséhez hozzájárult. Támogatták a kézműves foglalkozásokat, a virágosítást-zöldítést, a tanévvégi jutalomkönyvek beszerzését.

A DÖK szervezésében az intézmény sikerrel bonyolította az első félévben a papírgyűjtést, melynek kapcsán a régióban rendezett hulladékgyűjtési versenyre is nevezhetett, s második helyezést ért el az iskola. A DÖK folyamatosan segíti az iskolai házi versenyek, vetélkedők, kézműves foglalkozások megvalósulását. Csökkenti a tanulók terheit azáltal, hogy átvállalja a tanulmányi versenyek nevezési díjának egy részét.

A Kunszállási Gyermekért Alapítvány színházbérletek beszerzésével, színházlátogatás és kiállításlátogatás útiköltségének, tanulmányi kirándulások, a nyári tábor költségeinek, versenyek nevezési díjainak támogatásával segítette munkánkat. Támogatta az egészségnapot és a Föld napi programokat, jutalomkönyveket vásárolt.

1.1.2. A működtetést ellátó intézménnyel való együttműködés tapasztalatai

A szakmai fenntartást és a működtetést is a Kecskeméti Tankerületi Központ látja el. A települési önkormányzat azzal segíti oktató-nevelő munkákat, hogy a testnevelés órák megvalósításához ingyenesen biztosítja a faluház nagytermét, továbbá a Tanyagondnoki Szolgálat kisbuszával szállítja tanulóinkat a versenyekre.

Az önkormányzattal való együttműködés megvalósul a közösségi programokon történő aktív, iskolai részvételben is (nemzeti ünnepek megemlékezései, Föld napja alkalmából, hulladékgyűjtés stb.).

1.2. Személyi feltételek alakulása

1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

Az SZMSZ-ben jóváhagyott összlétszám:	26
Az SZMSZ-ben jóváhagyott státuszok száma:	24,45
Betöltött státuszok száma a 2017-2018. tanév végén:	23,5+óraadók 0,54 (24,04)
Betöltött státuszok a 2018-19. tanévben:	22+óraadók 0,42 (22,42)
Üres státuszok a 2018- 2019. tanévben	2

Az alkalmazottak feladatellátás szerinti megoszlása a 2018-2019-es tanévben

	2018.okt. 1- én	2019. jún. 15-én
Pedagógus	20 (ebből 18 teljes állású, 1 részmunkaidős, 1 óraadó)	19 (ebből 17 teljes állású, 1 részmunkaidős, 1 óraadó)
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott - iskolaitkár	1	1
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott – könyvtáros - rendszergazda	0	0
Technikai dolgozó - takarító	3	3
Technikai dolgozó - karbantartó	1	1
Egyéb (közfoglalkoztatott)	0	0

Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint

	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár
2018. okt. 1-én	2	10	6	-	-	-	1	-
2019. jún. 15-én	1	11	5	-	-	-	1	-

1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az intézményben az engedélyezett státuszok száma: 24,45. A tanév elején a pedagógus állomány 3 fő teljes állású pedagógus felvételével gyarapodott (ebből 2 fő GYED-en lévő pedagógus helyettesítésére), 1 fő részmunkaidős pedagógus került felvételre, 1 fő pedig óraadóként lát el feladatot. Iskolánkban így

jelenleg 17 főállású, teljes munkaidős, pedagógus dolgozik. A szakos ellátottság megfelelő. A heti 399 tanórából mindet megfelelő végzettségű tanító, szaktanár látta el. Az ISK feladatok ellátásában 1 fő óraadó (sakk szakedző, 0,08 státusz) is közreműködött. A hit-és erkölcsstan órákat a katolikus egyház által biztosított hitoktatók látták el.

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Teljes munkaidős	9	9	18
ebből nő	8	7	15
Részmunkaidős	0	1	1
ebből nő	0	0	0
Óraadó	0	1	1
ebből nő	0	0	0
Összesen	9	11	20
ebből nő	8	7	15

*2018. évi október 1-i statisztika alapján.

Távozó pedagógusok számának alakulása a 2018-19. tanévben	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Más munkahelyre távozott	1		1	1
Gyes-re távozott				
Nyugdíjkorhatárt elérő	-	2	2	1
Egyéb okból távozott	-	-	-	-

Érkező pedagógusok számának alakulása a 2018-19. tanév elején	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Teljes állású pedagógus felvétele	3	-	3	2
Óraadó pedagógus felvétele	-	1	1	0
Részmunkaidős pedagógus felvétele	-	1	1	1
Teljes állású pedagógus részmunkaidőssé válása	-	-	-	-
Óraadó vagy részmunkaidős pedagógus teljes munkaidős státuszba kerülése	-	-	-	-

	Fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitó állománya életkor és nem szerint, oktatási szintenként.*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Korcsoport	Kevesebb, mint 25 éves	1	-	1
	ebből nő	1	-	1
	25-29 éves		-	
	ebből nő		-	
	30-34 éves	3		3
	ebből nő	3		3
	35-39 éves	1	2	3
	ebből nő	1	2	3
	40-44 éves	2	1	3
	ebből nő	2	1	3
	45-49 éves	1	1	2
	ebből nő	1	1	2
	50-54 éves		-	
	ebből nő		-	
	55-59 éves	1	2	3
	ebből nő	1	1	2
	60-64 éves	-	3	3
	ebből nő	-	1	1
	Több, mint 64 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	Összesen:	9	9	18
	Ebből nő:	9	6	15

*2018. évi október 1-i statisztika alapján

Intézményünkben további, nem pedagógus munkakörben 5 fő van alkalmazásban. Ebből nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (NOKS) 1 fő iskolatitkár, végzettsége megfelel a betöltött munkakörnek. Az iskolaépület takarítását 3 fő, a karbantartást 1 fő részfoglalkoztatott látja el. Iskolapszichológus nincs az intézményben. A gyógypedagógiai ellátás 2 fő utazó gyógypedagógus által biztosított.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	1	1	-	-	1
Iskolatitkár:	1	1	-	-	1
Könyvtáros:	-	-	-	-	-
Rendszergazda	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Technikai dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	3	3	1	0	4
Takarító:	3	3	-	-	3
Karbantartó:	-	-	1	0	1
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.4 Intézményi belső továbbképzések (pl. szakmai közösségek által szervezettek)

- 2018. 12. 01. – A BECS tájékoztatója vezetői és intézményi önértékelési és tanfelügyeleti folyamatról

EGYÉB:

- 2018. 08. 10-10. 03. - Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (17 fő)
- 2018. 06. 12. – Felkészítés az iskolai 5. évfolyam tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolítás koordinálására (1 fő)
- 2018. 07. 19. – Pedagógusok felkészítése a minősítésre (2 fő)
- 2019. 04. – „Élmény tanulni”-pedagógusok képzése (1 fő)-POK
- Új szakképzettséget szerzett matematika műveltségterületen 1 fő

1.3. Intézmény pályázata (beadott, nyertes pályázatok)

Pályázat	Eredmény
Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért)- együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal – EFOP – 3.3.2-16	Nyertes pályázat (megvalósítást alatt álló projekt)
Határtalanul! program – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek HAT – 18 - 01	Nyertes pályázat 2.340.000 Ft Projektzárás
Bendegúz- Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia könyvpályázata	Nem nyert
EFOP-3.2.15-VEKOP-17-0029 A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása	Nyertes pályázat (Tankerületi pályázat) (megvalósítás alatt álló projekt)

Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17	Nyertes pályázat (megvalósítás alatt álló projekt)
EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése	Nyertes pályázat (Tankerületi pályázat) (megvalósítás alatt álló projekt)
„Bonis bona – a nemzet tehetségeiért” díj pályázat	Nem nyert
Pályázat a Mozaik Kiadó interaktív termékeire	Nem nyert
Tehetségpont cím pályázat	Nyertes pályázat
Ökoiskola címűjítő pályázat	Nyertes pályázat
„Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2018” cím	Nyertes pályázat (2 tanuló)
A „Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíj” pályázat	Nyertes pályázat (1 tanuló) (projektzárás)
Csoportos tehetségsegítő tevékenységek IV.	Nyertes pályázat

1.4. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.)

1.4.1. Nevelőtestület értekezletei

Évnyitó nevelőtestületi értekezlet 2018.08.28. 14-11/2018

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. 2018/19-es munkaterv | Határozatszám: 5/2018 (2018.08.28.) |
| 2. Tantárgyfelosztás | Határozatszám: 6/2018 (2018.08.28.) |
| 3. PEPO módosítása | Határozatszám: 7/2018 (2018.08.28.) |

Féléves osztályozó nevelőtestületi értekezlet 2019.01.25. iktatószám: 13-1/2019
Határozatszám: 1/2019 (01. 25.)

1. félévi értékelés
2. egyebek

Félévzáró nevelőtestületi értekezlet 2019.02.04. 16-1/2019

- | | |
|--|------------------------|
| 1. Féléves beszámoló a 2018/2019. tanév első félévéről | 2/2019 (02.04.) |
| 2. Tantárgyfelosztás II. félév módosítása | 3/2019 (02.04.) |
| 3. Egyebek | |

Nevelőtestületi értekezlet 2019.03.04. iktatószám: 33-1/2019

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Intézményi önértékelési intézkedési terv | Határozatszám: 3-2019 (03.04.) |
| 2. Beiskolázási terv | Határozatszám: 4-2019 (03.04.) |
| 3. Egyebek | |

Évvégi osztályozó nevelőtestületi értekezlet 2019. 06. 14. 83-1/2019
Határozatszám: 5/2019 (06.14.)

1. Évvégi értékelés
2. Egyebek

Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2019. 06. 28. 85-1/2019

- | | |
|--|--|
| 1. Évvégi beszámoló 2018/2019 tanévről | Határozatszám: 6/2019 (06. 28.) |
| 2. Egyebek | |

1.4.2. Felső tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Veresné Szabó Krisztina munkaközösség vezető

Az iskolánkban működő felső tagozatos munkaközösségnek tizenegy tagja van, ők a felső tagozatban tanító szaktanárok-osztályfőnökök és a felső tagozatos napközis foglalkozást vezetőik. Az elmúlt tanévben hat értekezletet tartottunk, ezekről részletes emlékeztető készült, melyek az iskola irattárában vannak elhelyezve. Az első értekezleten közösen állítottuk össze a munkatervet, melynek elfogadása az elmúlt évek tapasztalatai alapján, a tavalyi tanévről áthúzódó feladatokat, és az ez éveket figyelembe véve történt.

A tanév során az alábbi határozatokat hoztuk:

- 3./2018. számú felsős munkaközösségi határozat a 2018/19-es tanév munkatervének elfogadásáról, az E-naplóba beírt jegyek súlyozásáról és megkülönböztető színek használatáról.
- 4./2018. számú felsős munkaközösségi határozat az osztályfőnökök szociometriai felméréseiről szóló beszámoló elfogadásáról.
- 1./2019. számú felsős munkaközösségi határozat a tanulmányi kirándulás javaslatának elfogadásáról.

A munkaközösség tagjai tevékenyen vettek részt a megbeszéléseken, az itt kapott feladatokat határidőre teljesítették.

Munkaközösség-vezetőként, szaktanárként és a BECS keretében sok tanítási órát, foglalkozást látogattam, és a tapasztalatok meggyőztek arról, hogy iskolánkban a pedagógusaink szakmai munkája jó színvonalú, ezt a különböző mérések, és a középiskolai felvételik eredményei is alátámasztják. A szaktanárok egymás foglalkozásain tett hospitálási óralátogatásai szintén jótékony hatással voltak a tanulmányi munka hatékonyságának emelésére, és egyenletes, jó színvonalon tartására. A digitális táblákat, egyéb IKT eszközöket gyakran és szívesen használják a munkatársak. A hivatalos fórumokon kívül spontán beszélgetések keretében igyekeztem tanácsokat adni a kevesebb szakmai tapasztalattal rendelkezőknek, illetve a kollégáktól hallott, javaslatokat felhasználtam a munkaközösség-vezetői munkám során. A felsős munkaközösség eredményes tanévet zárt.

1.4.3. Alsó tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Szabó Lászlóné munkaközösség vezető

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Mindennapos munkánkat fejlesztő és gyógypedagógus segítette, velük rendszeres kapcsolatot ápolunk. A tanévben az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. Több alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a megadott témának megfelelően elmondhatjuk véleményünket, tapasztalatainkat. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket:

- Munkaterv elfogadása
- Pedagógiai program módosításának elfogadása
- Szociometriai mérések értékelése.
- Karácsonyi kézműves foglalkozás megszervezése.
- Félévi munka értékelése.
- Húsvéti kézműves foglalkozás szervezése.
- Munkaközösség óralátogatásainak, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások és tanulmányi versenyek tapasztalatainak értékelése.
- Nyári tábor szervezésének koordinálása.

Az ünnepek előtt rendszeresen kézműves foglalkozásokra került sor, ezeknek a gyerekek igen örültek. Délutáni szabadidőben öt alkalommal színházba mentünk. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, továbbképzésekre járnak. A tanévben egy gyakornok tanító Pedagógus I. minősítést szerzett. Önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató- nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Tanulóink több országos verseny döntőjébe is bejutottak és szépen szerepeltek. Köszönöm mindenki munkáját!

1.5. Tanulói létszám alakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlagléttszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)

A 2018/19-es tanév statisztikai adatai szerint (2018. okt. 1-én) 140 tanulója volt iskolánknak 8 évfolyamon, 8 tanulócsoporthoz. Tanév végén 141 tanulója van az iskolának.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév folyamán a következő:

Csoportok létszámának alakulása	2018. okt. 1-én	2019. jan. 22-én	2019. jún. 15-én
1. osztály	16	16	16
2. osztály	13	13	13
3. osztály	20	21	21
4. osztály	15	15	15
5. osztály	20	20	20
6. osztály	15	15	15
7. osztály	22	22	22
8. osztály	19	19	19
Összesen:	140	141	141
Átlag osztálylétszám:	17,5	17,625	17,625

A napközis csoportok száma: 6. A csoportok létszámának alakulása az alábbi módon történt a tanév folyamán:

Csoportok létszámának alakulása	2018. okt. 1-én	2019. jan. 22-én	2019. jún. 15-én
1. csoport (1. osztály)	16 fő	16 fő	16 fő
2. csoport (2. osztály)	12 fő	12 fő	12 fő
3. csoport (3. osztály)	20 fő	21 fő	21 fő
4. csoport (4. osztály)	13 fő	13 fő	13 fő
5. csoport (5-6. osztály)	16+8 fő	16+8 fő	16+8 fő
6. csoport (7-8. osztály)	15+9fő	15+9fő	15+9fő
Összesen:	109 fő	110 fő	110 fő
Átlag csoportlétszám:	18,16 fő	18,33 fő	18,33 fő

Osztályok egyéb mutatói:

		2018. okt. 1-én	2019. jan. 22-én	2019. jún. 15-én
1. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	5	5	5
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	10	10	10
2. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	2
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	6	6	6
3. osztály	HH	-	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	9	9	9
	SNI	3	4	4
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	7	7	7
4. osztály	HH	1	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	2
	SNI	3	3	4
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	3	3	3
5. osztály	HH	-	-	-
	HHH	1	1	1
	BTMN	4	4	5
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	13	13	13

6. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	4	4
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	10	10	10
7. osztály	HH	1	1	1
	HHH	1	1	1
	BTMN	8	8	8
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	3	3	4
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	14	14	14
8. osztály	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	3
	SNI	5	5	5
	Más településről bejáró tanulók száma	3	3	3
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	8	8	8

1. Pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során módosításra került-e a PP, ha igen, akkor miért?

Pedagógiai Programunk, Házi rendünk, Szervezeti- és Működési Szabályzatunk a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényel, újabb módosítása esedékes.

2.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Egész tanévben törekedtünk a pedagógiai alapelvek megvalósítására, amelynek sikeres megvalósulása a beszámoló további részeiből világossá válik. Ápoljuk hagyományainkat a nemzeti ünnepekhez, emlénapokhoz kapcsolódó ünnepeinken, a testvériskolával és testvértelepüléssel kialakított kapcsolatainkban, a népi hagyományok ápolásában, amelyeket egyéb foglalkozásainkon valósítunk meg. Igyekszünk új hagyományokat is teremteni. Természettudományos tehetségpont létrehozásával segítjük a természettudományos nevelést, környezeti- és egészségnevelési programunkkal, ökoiskolai szemlélettel alakítjuk a közös felelősségvállalást jövőnkért, a fenntarthatóságért. Felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyre felkészítéseken, rehabilitációs órákon, biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségét. Minden tanítási órán, foglalkozáson, egyéb programokon törekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmazunk.

Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai alapelveink teljes körű megvalósulásához.

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

„Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

- A) Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal a gyermek:
- a hazáját szerető, felelős polgárrá válhat;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tehet szert;
 - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
 - képessé válik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
 - képessé válik felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.
- B) Célunk, hogy tanulóinkat korszerű természettudományos és társadalomtudományos, művészeti és idegen nyelvi ismeretekkel ruházzuk fel. Ezáltal megismerhetik és megérthetik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat. Értéknek és feladatuknak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. Képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.
- C) A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- D) Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- E) Nemzeti hagyományaink és a községi, ill. iskolai tradíciók őrzése.
- F) Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulóknak, a szociális hátránnyal induló tanulóknak számára is.
- G) Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával. Célunk az erre törekvő igény kialakítása bennük, valamint, hogy maguk is képessé váljanak a saját és környezetük életében mindezt alkalmazni.
- H) Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- I) Alsó tagozaton mindennapos művészeti neveléssel érzelmi nevelés és tehetséggondozás erősítése.”

Feladataink:

„Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek közvetítése, és nevelési-oktatási célok megvalósítása színvonalas, gyermekközpontú pedagógiai munka által. Feladatunk tanulóink helyes, erkölcsi- és társadalmi normáknak megfelelő szocializációjának irányítása, szellemi-érzelmi fogékonyságuk elmélyítése, harmonikus személyiségfejlesztése. Feladatunk diákjaink ismeretszerzésének megalapozása, majd kiszélesítése olyan módon, hogy biztosítsa eredményes továbbtanulásukat. Ehhez szükséges a tanuláshoz és a munkához kellő képességek, készségek, ismeretek, attitűdök – kulcskompetenciák - együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Feladatunk a nemzeti műveltség átadása, hazaszeretet kialakítása, de ugyanakkor egy egyetemes kultúra, és egy korszerű tudásanyag közvetítése.

Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, továbbá az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére

már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.”

„Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetők ki. Így az alábbi méréseket bevezettük:

- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérő vizsga

- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az idegen nyelvi méréssel összekapcsoltan.”

Pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítására törekedtünk a tanév folyamán. Büszkék lehetünk:

- kompetenciamérés eredményeinkre,
- verseny eredményeinkre – nem sok falusi iskola mondhatja el magáról, hogy ennyi tanuló vesz rész az országos tanulmányi- és sportversenyeken,
- továbbtanulási mutatóinkra,
- felzárkóztatásban elért eredményekre,
- innovációinkra (tehetségpont, két idegen nyelv oktatása, ökoiskolai szemlélet, néptánc- és sakkoktatás, birkózó sportág bevezetése, iskolaújság, iskolarádió stb).

Pedagógusaink számos továbbképzésen fejlesztik szakmai és módszertani tudásukat. Bekapcsolódnak a község kulturális vérkeringésébe. A nevelő munka érdekében társadalmi szerepvállalásra is sor kerül. Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai céljaink teljes körű megvalósulásához

2.2. Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A 2018/19-es tanévre elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztást összesen 412/hét óraszámmal terveztük. Ebből 237 kötelező tanóra, 8 szabadon választható tanóra, 102 napközis foglalkozás, 25 egyéb foglalkozás, 23 fejlesztő foglalkozás, továbbá 14 rehabilitációs óra és 3 logopédia óra. Tehát összesen 412/hét tanóra és foglalkozás valósult meg a tanév folyamán.

2.2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása

A 2018-19-es tanévre a tankönyvek rendelése zökkenőmentes volt. A jogszabályi változás értelmében minden tanuló térítésmentesen kapott tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne. Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.3.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként

2018-2019. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	16 fő	13 fő	21 fő	15 fő	20 fő	15 fő	22 fő	19 fő	141 fő
Osztály tanulmányi átlaga	4,57	4,68	4,27	4,31	4,5	4,36	3,95	4,11	4,34
Jeles tanuló	4	4	3	1	3	3	1	2	21
Kitűnő tanuló	2	1	1	0	2	1	3	2	12

2.2.3.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként

2018-2019. tanév végén	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Tantárgyi bukások száma: összesen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bukott tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2.3.3. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként

2018-2019. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Hiányzások száma (óra)	631	189	614	627	874	617	1097	920	5569
ebből igazolt (óra)	631	189	614	627	874	617	1097	920	5569
ebből igazolatlan (óra)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.4. Tanulók teljesítményének alakulása II.

2.2.4.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

Elért eredmények a mérés során a 2017-2018. tanévben

Vonatkozó jogszabályok: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
80. §

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, [...]

(7) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

6. évfolyam – összesen 15 fő (5 fő SNI tanuló eredménye nélkül)		8. évfolyam – összesen 16 fő (2 fő SNI tanuló eredménye nélkül)	
Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő
1. szint: 1 fő	1. szint: 3 fő	1. szint: 0 fő	1. szint: 0 fő
2. szint: 3 fő	2. szint: 1 fő	2. szint: 0 fő	2. szint: 0 fő
3. szint: 9 fő	3. szint: 6 fő	3. szint: 3 fő	3. szint: 3 fő
4. szint: 2 fő	4. szint: 3 fő	4. szint: 6 fő	4. szint: 6 fő
5. szint: 0 fő	5. szint: 2 fő	5. szint: 3 fő	5. szint: 6 fő
6. szint: 0 fő	6. szint: 0 fő	6. szint: 4 fő	6. szint: 1 fő
7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő
Legalább a 2. szintet elérte: 14 fő	Legalább a 2. szintet elérte: 12 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 16 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 16 fő
A 2. szint alatt teljesítő: 1 fő	A 2. szint alatt teljesítő: 3 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő
Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1433;1547)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1442 (1439;1444)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1439 (1436;1441)
	8.	ált. isk.	1717 (1622;1769)	😊 1612 (1611;1613)	Községi ált. isk.	😊 1543 (1540;1545)	Közepes községek ált. isk.	😊 1537 (1534;1540)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1433 (1317;1511)	☹️ 1503 (1502;1505)	Községi ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)	Közepes községek ált. isk.	☹️ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1595 (1539;1653)	☹️ 1571 (1570;1572)	Községi ált. isk.	😊 1503 (1500;1505)	Közepes községek ált. isk.	😊 1498 (1496;1501)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☺️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	☹️	☹️

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	26,7	37,9	50,1
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	18,8	41,7	55,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	26,7	23,0	34,9
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	18,8	33,6	46,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	6,7	15,1	22,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	19,5	29,8
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	20,0	8,0	13,6
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	0	14,1	22,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1433;1547)	☹ 1531 (1462;1597)	☹ 1518 (1461;1603)	☹ 1500 (1419;1579)	☹ 1449 (1326;1556)
	8.	ált. isk.	1717 (1622;1769)	☹ 1724 (1676;1785)	☹ 1594 (1524;1672)	😊 1554 (1492;1605)	☹ 1633 (1522;1722)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1433 (1317;1511)	☹ 1512 (1405;1608)	☹ 1445 (1373;1501)	☹ 1504 (1448;1594)	☹ 1435 (1314;1554)
	8.	ált. isk.	1595 (1539;1653)	☹ 1583 (1511;1685)	☹ 1575 (1495;1660)	☹ 1514 (1434;1589)	☹ 1593 (1529;1648)

- 😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2.2.4.2. Idegen nyelvi mérés eredményei

Májusban került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A legjobb eredmény 86 %, a leggyengébb pedig 43 %. Az osztály átlaga 62 %. Ez a feladatsor kicsit nehezebb volt, mint az előző években, talán ezért nem érte el 5 fő teljesítménye a 60 %-ot.

6. évfolyam

Osztálylétszám: 15 fő, hiányzott 1 fő (SNI: 1 fő, BTMN: 4 fő)

	60 % alatt	60 %, vagy 60 % felett	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	Átlag
Olvasásértés	6 fő	8 fő	93 %	46 %	64 %
Hallásértés	6 fő	8 fő	86 %	26 %	60 %
Komplex	5 fő	9 fő	86 %	43 %	62 %

8. évfolyam

Osztálylétszám: 19 fő, hiányzott 2 fő (SNI: 5 fő, BTMN:2 fő)

	60 % alatt	60 % vagy 60 % felett	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	Átlag
Olvasásértés	3 fő	14 fő	85 %	45 %	68 %
Hallásértés	2 fő	15 fő	100 %	55 %	70 %
Komplex	4 fő	13 fő	92 %	55 %	70 %

2.2.4.3. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdés)

A testnevelés kompetencia felmérés 5. tanévét zártuk. Ebben a tanévben 76 fő 5-8 osztályos tanulót mértünk fel, 35 fő fiút és 45 fő lányt 11-15 életkor között. Testi adottságokra és fizikai állapotra utaló felmérési feladatok voltak.

4 fő csoportban 9 tényezőt mértünk fel az idei tanévben is az eddigiekhez hasonlóan. A kézi szorítóerő értékelésében volt idén változtatás.

Első fő csoportban a testösszetétel és táplálkozás profil tükröződik (testtömeg-index, BMI és a testzsír százalék).

A testtömeg-indexnél és testzsír százaléknál az egészségzónába eső fiúk száma minimálisan csökkent, a lányoknál növekedett a számuk. Összességében az előző tanévhez képest javulás tapasztalható. Az egészséges táplálkozásra és életmódra nevelése az iskolának lassan utat tör a tanulók felé.

Második fő csoportban az aerob fittséget (állóképességet) mértünk. Az egészségzónába esők száma tovább növekedett fiúknál és lányoknál is, a fiúknál csökkent a fokozott fejlesztést igénylők száma. A fokozott fizikai terhelhetőséghez és munkahelyi elvárásokhoz szükséges is a további fejlesztése a tanulók állóképességének.

A harmadik fő csoportba a vázizomzat fittségi profilja tartozik (ütemezett hasizom, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás).

Ütemezett hasizomteszt az idei tanévben 100 %-ra sikerült. A törzsemelési teszt eredménye összességében javult, de sok a fejlesztésre szoruló tanuló a következő tanévre is.

Az ütemezett fekvőtámasz szabályos gyakorlására igen nehéz a tanulókat rávenni, főleg a lányokat, a fejlődés érdekében valami motivációt kell kitalálni.

A kézi szorítóerő értékelésében változtatás lépett életbe ebben a tanévben, ez az eredményeken is meglátszik, a lányoknál és a fiúknál is ugyanolyan arányú romlás állt be.

Helyből távolugrás kis arányú romlást eredményezett. Ebben a fő csoportban a megváltozott kézi szorítóerőnél van csak fokozott fejlesztést igénylő tanuló.

A negyedik fő csoport a hajlékonysági teszt. A lányoknál és a fiúknál is jelentős fejlődés tapasztalható az egészségzónában lévő tanulók számában.

A következő tanévben további fejlődést kell elérni a testösszetétel és a tápláltsági profil területén az egészséges életmód és táplálkozás fokozott népszerűsítésével az iskolában. Az aerob fittség népszerűsítése is további erőt kíván az iskolától a jövőben.



Létszám: 76 / 31 fiú, 45 lány
Tanév: 2018/2019

Átlagéletkor: 12

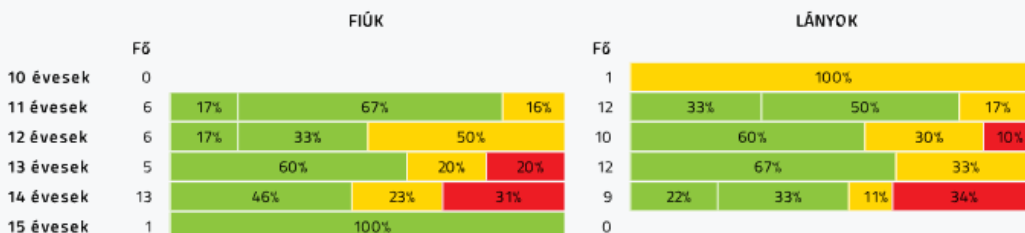
■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészséges

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2019.06.19 08:11:06

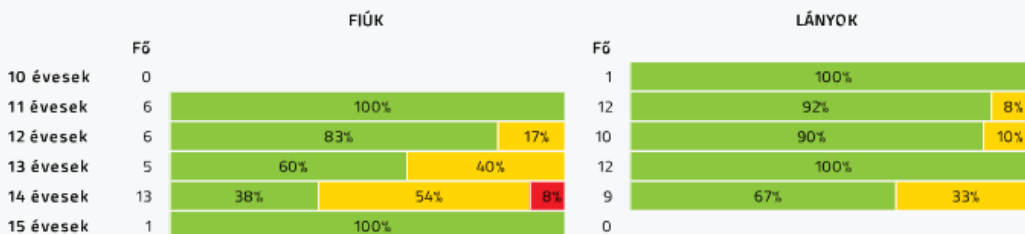
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

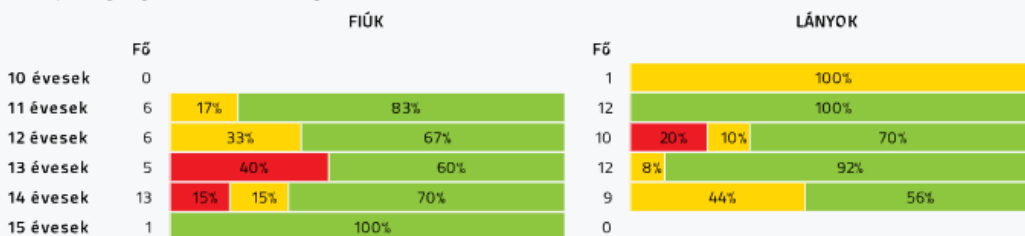


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)





2.



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 201320 / 1

Létszám: 76 / 31 fiú, 45 lány
Tanév: 2018/2019

Átlagéletkor: 12

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %
Nyomtatás dátuma: 2019.06.19 08:11:06

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TEST ÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					24.34	24.34	24.34	0			1 fő - 100%
11 évesek	14.62	21.46	17.03	2.14	12.71	25.70	17.18	3.65			3 fő - 17% 15 fő - 83%
12 évesek	14.60	26.01	20.69	3.64	16.20	31.74	21.91	4.87	1 fő - 6%	6 fő - 38%	9 fő - 56%
13 évesek	18.71	27.81	22.16	3.19	17.65	27.59	21.39	3.34	1 fő - 6%	5 fő - 29%	11 fő - 65%
14 évesek	17.90	37.57	24.56	5.94	16.36	29.64	23.19	5.12	7 fő - 32%	4 fő - 18%	11 fő - 50%
15 évesek	16.53	16.53	16.53	0							1 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12%	25%	63%

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					24.30	24.30	24.30	0			1 fő - 100%
11 évesek	14.60	21.50	17.07	2.16	12.70	25.80	17.18	3.62			1 fő - 6% 17 fő - 94%
12 évesek	14.60	26.00	20.25	3.61	16.20	31.40	21.80	4.81			2 fő - 12% 14 fő - 88%
13 évesek	18.50	28.00	22.16	3.31	17.80	27.30	21.33	3.28			2 fő - 12% 15 fő - 88%
14 évesek	17.80	37.40	24.58	5.91	16.00	29.60	23.00	5.2	1 fő - 5%	10 fő - 45%	11 fő - 50%
15 évesek	16.60	16.60	16.60	0							1 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									1%	20%	79%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					38.81	38.81	38.81	0			1 fő - 100%
11 évesek	37.97	56.56	49.36	6.9	40.85	54.20	45.58	3.77			1 fő - 6% 17 fő - 94%
12 évesek	38.01	56.50	46.96	6.52	35.41	52.11	43.86	5.36	2 fő - 13%	3 fő - 19%	11 fő - 69%
13 évesek	37.58	56.29	45.94	7.22	38.02	59.38	44.33	6	2 fő - 12%	1 fő - 6%	14 fő - 82%
14 évesek	36.69	57.52	47.48	6.93	37.50	54.11	45.12	6.78	2 fő - 9%	6 fő - 27%	14 fő - 64%

3.

15 évesek	56.96	56.96	56.96	0							1 fő - 100%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
Összesen:										8 %	16 %	76 %
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL												
Ütemezett hasizom (db)												
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ		
10 évesek					15.00	15.00	15.00	0			1 fő - 100%	
11 évesek	21.00	80.00	59.50	20.36	20.00	80.00	46.00	21.55			18 fő - 100%	
12 évesek	18.00	80.00	37.17	21.06	25.00	80.00	56.00	20.95			16 fő - 100%	
13 évesek	32.00	80.00	61.00	18.37	30.00	80.00	55.25	20.38			17 fő - 100%	
14 évesek	30.00	80.00	70.69	15.95	31.00	80.00	59.33	23.2			22 fő - 100%	
15 évesek	80.00	80.00	80.00	0							1 fő - 100%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
Összesen:										0 %	100 %	
Törzsemelés teszt (cm)												
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ		
10 évesek					14.00	14.00	14.00	0			1 fő - 100%	
11 évesek	12.00	17.00	14.67	1.8	12.00	29.00	22.33	5.84			11 fő - 61% 7 fő - 39%	
12 évesek	12.00	24.00	17.67	3.68	16.00	25.00	19.00	2.49			14 fő - 88% 2 fő - 13%	
13 évesek	11.00	24.00	17.40	4.54	13.00	30.00	22.83	6.39			10 fő - 59% 7 fő - 41%	
14 évesek	12.00	24.00	18.31	3.6	14.00	30.00	18.89	5.19			18 fő - 82% 4 fő - 18%	
15 évesek	15.00	15.00	15.00	0							1 fő - 100%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
Összesen:										73 %	27 %	
Ütemezett fekvőtámasz (db)												
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ		
10 évesek					2.00	2.00	2.00	0			1 fő - 100%	
11 évesek	0.00	33.00	18.50	10.95	3.00	16.00	8.08	4.89			7 fő - 39% 11 fő - 61%	
12 évesek	0.00	31.00	17.83	9.21	1.00	19.00	8.80	7.25			7 fő - 44% 9 fő - 56%	
13 évesek	1.00	41.00	15.40	13.99	0.00	22.00	10.42	7.08			6 fő - 35% 11 fő - 65%	
14 évesek	3.00	27.00	15.00	6.47	1.00	25.00	7.22	7.49			9 fő - 41% 13 fő - 59%	
15 évesek	15.00	15.00	15.00	0							1 fő - 100%	
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
Összesen:										41 %	59 %	
Kézi szorítóerő (kg)												

4.

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek					17.30	17.30	17.30	0			1 fő - 100%
11 évesek	13.70	31.00	21.62	5.39	14.00	27.50	19.50	4.03	3 fő - 17%	6 fő - 33%	9 fő - 50%
12 évesek	13.40	29.80	25.20	5.54	16.10	37.30	23.95	6.18	3 fő - 19%	2 fő - 13%	11 fő - 69%
13 évesek	25.50	43.10	31.42	6.49	20.60	35.50	26.88	3.65		4 fő - 24%	13 fő - 76%
14 évesek	19.30	52.80	37.68	8.97	21.00	40.00	29.48	5.43	2 fő - 9%	4 fő - 18%	16 fő - 73%
15 évesek	30.90	30.90	30.90	0						1 fő - 100%	
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

Összesen: 11% 23% 66%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					115.00	115.00	115.00	0	1 fő - 100%	
11 évesek	120.00	197.00	163.67	28.29	108.00	164.00	140.58	15.62	4 fő - 22%	14 fő - 78%
12 évesek	122.00	195.00	169.50	25.58	130.00	179.00	156.00	12.26	2 fő - 13%	14 fő - 88%
13 évesek	150.00	200.00	176.20	19.17	128.00	198.00	167.67	21.19	2 fő - 12%	15 fő - 88%
14 évesek	126.00	220.00	185.15	29.41	128.00	185.00	152.11	17.28	5 fő - 23%	17 fő - 77%
15 évesek	235.00	235.00	235.00	0						1 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 19% 81%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek					15.50	15.50	15.50	0	1 fő - 100%	
11 évesek	14.50	30.00	22.08	5.67	16.00	33.50	25.67	4.15	8 fő - 44%	10 fő - 56%
12 évesek	8.00	39.00	22.25	9.39	21.00	39.50	28.70	6.2	6 fő - 38%	10 fő - 63%
13 évesek	10.50	33.00	22.00	8.68	15.50	38.00	29.46	5.64	5 fő - 29%	12 fő - 71%
14 évesek	9.00	35.00	24.92	6.94	23.50	33.00	27.50	3.41	6 fő - 27%	16 fő - 73%
15 évesek	32.50	32.50	32.50	0						1 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 35% 65%

2.2.4.4. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása
(évfolyamonként/osztályonként)

2018-2019. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Össz esen:
Osztály létszáma	16 fő	13 fő	21 fő	15 fő	20 fő	15 fő	22 fő	19 fő	141 fő
Magatartás átlag	4,4	4,62	3,9	3,53	4,4	4,27	4,09	4,16	4,17
Szorgalom átlag	4,4	4,54	4,19	3,87	4,25	4,13	3,91	4,11	4,17
Beírt jutalmak (ofői, igazg., szaktanári dicséret stb.)	3	30	5	16	48	31	60	48	241
Beírt büntetése (ofői, igazg. szaktanári figyelmeztetés stb.)	5	0	7	12	5	0	5	22	56

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztőpedagógusok az intézményünk alkalmazottjai. Tanulóink elsősorban délutáni foglalkozások keretében veszik igénybe a szolgáltatást. Komoly szervezést igényel a fejlesztőpedagógiai órák, és a tanulók egyéb elfoglaltságainak összehangolása. A tanulók szívesen vesznek részt az órákon.

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

4.1. Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

Osztályok	Bukások száma			Évismétlők száma		
	2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
1.	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
6.	1	0	0	0	0	0
7.	1	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0

A bukások megelőzésére a felzárkóztató foglalkozások, egyéni felzárkóztató foglalkozások szolgálták egyéni fejlesztési terv alapján. A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére az egyéni bánásmódot, a szakértői véleményben javasolt kedvezményeket biztosítottuk. Differenciált módszereket alkalmazunk.

- 4.2. Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei

Intézményünkben ez a jelenség nem megfigyelhető. A lemorzsolódás veszélye 2 tanuló esetében állt fenn.

- 4.3. Felzárkóztatás eredményei, tapasztalati, felzárkóztatásra fordított „energia”

Az 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozást biztosítottunk. Az 5-8. évfolyamosoknak matematikából, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből, történelemből, természetismeretből, kémiából felzárkóztató foglalkozásokat tartottak pedagógusaink.

A SNI tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi fejlesztésben részesültek a szakos tanárok által készített egyéni fejlesztési terv alapján.

A BTMN tanulók tantárgyi felzárkóztatásban részesültek a szakértői vélemény javaslatai szerint.

A SNI és BTMN tanulók rehabilitációs órái és a fejlesztő foglalkozások folyamatosan, rendszeresen biztosítottak.

A tanulásban akadályozott vagy lassabb haladási tempójú tanulók felzárkóztatása rengeteg energiát és időt emészt fel, de az eredmények jól láthatóak, a fejlődés mérhető.

5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Tantárgyfelosztásunk alapján az 1-4. évfolyamosoknak heti 1 órában tehetséggondozó foglalkozást tartottak pedagógusaink. Az 5-8. évfolyamosoknak történelemből, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből, kémiából, matematikából, természetismeretből biztosítottak pedagógusaink tehetséggondozó foglalkozásokat a neveléssel-oktatással lekötött időkeretből. Ezen kívül további időkeretben zajlott a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés. Szakköreink a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozást is szolgálták. A tanév elején tájékoztattuk diákjainkat és szüleiket a választható szakkörökről, és az ezzel járó kötelezettségekről.

Beindított szakköreink, délutáni foglalkozásaink:

Szakkör/foglalkozás	Heti időtartam
kézműves (1-2. osztály)	1 óra
ISK alsó tagozaton (szabadidősportok)	2 óra
német nyelvi	1 óra
informatika	2 óra
énekkar	1 óra
környezetvédelmi	2 óra
ISK felső tagozaton (atlétika, kosárlabda, szabadidősportok)	3 óra
ISK (sakk)	2 óra
felvételi előkészítő foglalkozások matematika és magyar tantárgyakból az 1. félév folyamán, 8. osztálynak	1-1 óra

A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozatot indított ebben a tanévben is iskolánkban, 3 korcsoportban vesznek benne részt diákjaink.

Intézményünk segítségével indította be birkózó edzéseit Kunszálláson a Kiskunfélegyházi Vasas TK. Birkózó Szakosztálya, ahol 1-8. osztályos tanulóink sportolhatnak.

Tehetségpont munkatervünknek megfelelően alakítottuk programjainkat, szakköreink tematikáját, továbbá házi versenyeket szerveztünk. Tehetséggondozó házi versenyekre került sor matematikából, magyar nyelvtanból (alsó tagozat), informatikából, német nyelvből, továbbá a Víz és a Föld világnapja

alkalmából. A versenyek témája a természethez, természettudományokhoz és a környezetvédelemhez kötődött.

Bekapcsolódtunk a miniszteri rendeletbe foglalt témahetek sorozatába is. Megrendezésre került a Pénzügyi és Gazdálkodási Témahét és a Fenntarthatósági Témahét is.

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola tanulóinak tanulmányi-, sport- és egyéb versenyeken való szereplése a 2018/19-es tanévben

Sportági-, tanulmányi- és egyéb versenyek	Kor-csoport, évfolyam	Résztvevők száma	Helyezés	Versenyző tanulók	Felkészítő tanár	Megjegyzés
1. 2018.09.01. Sakkverseny, Falunap						
Lányok			1.	Csík Virág	Lantos Pál	
			2.	Toto Erika		
Fiúk			1.	Fischer Péter		
			2.	Ficsór Dávid		
			3.	Fischer Róbert		
2. 2018.09.01. Tázlár						
Birkózás	1. osztály		1.	Nagy Hunor	Szabó József	
	3. osztály		2.	Nagy Máté		
3. 2018.09.01. Balkány						
Birkózás	8. osztály		1.	Szabó Szonja	Szabó József	
4. 2018.09.15. XIX. Skultéty Sándor Emlékverseny, Abony						
Birkózás	4. osztály		1.	Szécsényi Kornél	Szabó József	
	1. osztály		2.	Nagy Hunor		
	3. osztály		2.	Nagy Máté		
5. 2018.09.27. Fülöpjakab FSE-Eötvös-Kupa atlétika verseny						
Kerékpár ügyességi verseny						
Lány	5-8. osztály	4	3.	Buzder-Lantos Boglárka	Mayer Erika	
Fiú	5-8. osztály	4	4.	Kürti Bence		
Súlylökés						
Lány	5-8. osztály	4	1.	Oláh Jázmin		
Fiú	5-8. osztály	4	2.	Hegedús József		
Kislabdahajtás						
Lány	5-8. osztály	4	4.	Kiss Viktória		
Fiú	5-8. osztály	4	2.	Szél-Tóth Milán		
Távolugrás						
Lány	5-8. osztály	4	1.	Vincze Nádja		

Fiú	5-8. osztály	4	3.	Tiringer Martin
600-800 futás				
Lány	5-8. osztály	4	1.	Vincze Nádja
Fiú	5-8. osztály	4	1.	Lantos Imre
4x1 körös futás				
Lány	5-8. osztály	4	2.	Tapodi Rebeka
	5-8. osztály	4	2.	Kiss Viktória
	5-8. osztály	4	2.	Szabó Szonja
	5-8. osztály	4	2.	Bódi Laura
Fiú	5-8. osztály	4	1.	Hegedűs József
	5-8. osztály	4	1.	Tiringer Martin
	5-8. osztály	4	1.	Hegedűs Levente
	5-8. osztály	4	1.	Vágó Dániel

6. 2018.10.03. Kecskemét diákolimpia ÜCSB atlétika megyei

Távolugrás

Fiú	5-8. osztály	6	5.	Vágó Dániel	Mayer Erika
	5-8. osztály	6	5.	Lantos Imre	
	5-8. osztály	6	5.	Hegedűs József	
	5-8. osztály	6	5.	Szél-Tóth Milán	
	5-8. osztály	6	5.	Tiringer Martin	
Lány	5-8. osztály	6	5.	Szabó Szonja	
	5-8. osztály	6	5.	Bódi Laura	
	5-8. osztály	6	5.	Kiss Viktória	
	5-8. osztály	6	5.	Tapodi Rebeka	
	5-8. osztály	6	5.	Vincze Nádja	

Súlylökés

Fiú	5-8. osztály	6	3.	Vágó Dániel
	5-8. osztály	6	3.	Lantos Imre
	5-8. osztály	6	3.	Szél-Tóth Milán
	5-8. osztály	6	3.	Máté Ádám
	5-8. osztály	6	3.	Hegedűs József

Súlylökés

Fiú-Lány	5-8. osztály	7	3.	Kiss Viktória
	5-8. osztály	7	3.	Vágó Dániel
	5-8. osztály	7	3.	Bódi Laura
	5-8. osztály	7	3.	Lantos Imre
	5-8. osztály	7	3.	Tapodi Rebeka
	5-8. osztály	7	3.	Hegedűs Levente
	5-8. osztály	7	3.	Szabó Szonja
	5-8. osztály	7	3.	Tiringer Martin
	5-8. osztály	7	3.	Vincze Nádja
	5-8. osztály	7	3.	Hegedűs József

7. 2018.10.06. Kecel - hittanos diákolimpia megyei döntője

Sakk korosztályos	7. osztály	2.	Csík Virág	Lantos Pál
----------------------	------------	----	------------	------------

8. 2018.10.20. Budapest Országos diákolimpia ÜCSB

Súlylökés csapat	12	10.	Vágó Dániel	Mayer Erika	országosan 60-ból
	12	10.	Hegedűs József		
	12	10.	Lantos Imre		
	12	10.	Máté Ádám		
	12	10	Szél-Tóth Milán		

9. 2018.11.03. "4 Iskolák közötti versenysorozat 1. fordulója", Kunszállás

Sakk	7. osztály	11.	Csík Virág	Lantos Pál	korosztályában 3.
	6. osztály	15.	Fischer Péter		
	7. osztály	16.	Ficsór Dávid		
	4. osztály	22.	Fischer Róbert		

10. 2018. Diákolimpia területi bajnokság, Gyomaendrőd

Birkózás	4. osztály	3.	Vígh Noel	Szabó József
----------	------------	----	-----------	--------------

11. 2018.11.11. Diák leány csapatbajnokság, Kaposvár

Birkózás	csapat	3.	Tapodi Rebeka	Szabó József
		3.	Szabó Szonja	
		3.	Kiss Viktória	
		3.	Kiss Henrietta	

12. 2018.11.24. Országos leány birkózó diákolimpia, Kiskunfélegyháza

Birkózás	8. osztály	1.	Szabó Szonja	Szabó József
	6. osztály	3.	Kiss Henrietta	
	7. osztály	4.	Kiss Viktória	

13. 2018. 11. 24. Kecskemét - Országos egyéni diák sakk verseny

Sakk korosztályos	7. osztály	5.	Csík Virág	Lantos Pál
----------------------	------------	----	------------	------------

14. 2018. 11. 26. - Csodatarisznya - mesemondó verseny, Kiskunfélegyháza

mesemondó	2. osztály		Lendvai Viktória	Dudásné A. Elvira
városi elődöntő	2. osztály		Vakulya Laura Madlen	

15. 2018.12.02. Területi diák csapatbajnokság

Birkózás	8. osztály	1.	Kiss Henrietta	Szabó József	csapat
----------	------------	----	----------------	--------------	--------

16. 2018.12.04. Angol nyelvi verseny Kiskunfélegyházi PG Tagintézmény

Angol nyelv	7-8. osztály	80	4. angol csoport	Ferenczi Krisztina
-------------	--------------	----	------------------	-----------------------

17. 2018.12.05. MDSZ - Játékos Sportverseny - Kiskunhalas

Csapat:	4.	Aguh Emily	Kovács Zsófia
2. osztály	4.	Kis Viktória	
2. osztály	4.	Vakulya Laura Madlen	
2. osztály	4.	Hegedűs László	
2. osztály	4.	Juhász Gergő	
2. osztály	4.	Veres Balázs	
3. osztály	4.	Kiss Virág	
3. osztály	4.	Klam Berta	
3. osztály	4.	Nagy Boglárka	
3. osztály	4.	Bibók László	
3. osztály	4.	Mészáros Norbert	
3. osztály	4.	Nagy Ádám	
4. osztály	4.	Vincze Dorina	
4. osztály	4.	Agárdi József	
4. osztály	4.	Vincze Nándor	
5. osztály	4.	Buzder-Lantos Boglárka	
5. osztály	4.	Gondi Gréta	
5. osztály	4.	Balogh Levente	

18. 2018.12.08. Országos diák csapatbajnokság, Miskolc

Birkózás	6. osztály	5.	Kiss Henrietta	Szabó József	csapat
-----------------	------------	----	----------------	--------------	--------

19. 2018.12.08. Mikulás kupa, Bócsa

Birkózás	3. osztály	2.	Nagy Máté	Szabó József
	1. osztály	2.	Nagy Hunor	

20. 2018.12.15. X. Várkupa, Segesvár

Birkózás	3. osztály	2.	Nagy Máté	Szabó József
	1. osztály	2.	Nagy Hunor	
	7. osztály	1.	Tapodi Rebeka	
	6. osztály	1.	Kiss Henrietta	
	7. osztály	2.	Kiss Viktória	

21. Kiskunsági Nemzeti Park rajzpályázata

"Darvadozás"	5. osztály		Hatvani Boglárka	Ferenczi Krisztina
	6. osztály		Elekes Antónia	
	7. osztály		Nagy Rebeka	

22. 2019.01.12. VII. Móra kupa sakkverseny

Sakk	2014 - lány	3.	Csík Virág	Lantos Pál
korosztályos			Ficsór Dávid	
			Fischer Róbert	
		5.	Fischer Péter	

23. 2019.01.19. - XIX. Lőrincz Márton Emlékverseny - Korond

Birkózás	6. osztály	1.	Kiss Henrietta
	7. osztály	3.	Kiss Viktória
	7. osztály		Tapodi Rebeka
	3. osztály		Nagy Máté
	1. osztály		Nagy Hunor

24. 2019.01.19. - "4 iskolák közötti versenysorozat" sakk - Fülöpjakab

Sakk korosztályos	1.	Csík Virág	Lantos Pál
		Ficsór Dávid	
		Fischer Róbert	
		Fischer Péter	
		Litaveczi Márk	

25. 2019.02.10. - VII. Csiki Emléktorna (U9) Kossuth Lajos Szakközépiskola

Foci	10	5.	Nagy Ádám
			Szikszai László
			Kiss Virág
			Veres Balázs
			Hegedűs László
			Agárdi Zsombor

**26. 2019.02.16. - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
regionális (területi) döntő - Szentes**

3-4. évfolyam	4. osztály	18	2.	Agárdi László	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jutott
				Litaveczi Márk Vig Noel	Szabó Hajnalka	
3-4. évfolyam	3. osztály	18	11.	Agárdi Dávid		
				Klam Berta		
				Nagy Máté		
5-6. évfolyam	6. osztály	25	1.	Elekes Antónia		országos döntőbe jutott
				Fischer Péter Makány Nóra		
5-6. évfolyam	5. osztály	25	7.	Szabó Alexandra		
				Szécsényi Annabella		
				Tóth Csenge		
5-6. évfolyam	5. osztály	25	8.	Buzder-Lantos Boglárka		
				Rózsavölgyi Viki		
				Suki Tímea		

5-6. évfolyam	6. osztály	25	9.	Kiss Henrietta Pöszmet Boglárka Mészáros Zsuzsanna
7-8. évfolyam	7. osztály	15	3.	Csík Virág Kiss Viktória Nagy Rebeka
7-8. évfolyam	7. osztály	15	6.	Gyöngyösi Fanni Szekeres Dorina Vincze Nádja
7-8. évfolyam	8. osztály	15	7.	Oláh Jázmin Szabó Viktória Szabó Bernadett

27. 2019.02.16. - Memorialul "Stefanescu" si "Benedek" (Stefanescu és Benedek Emlékverseny) - Szászrégen

Birkózás	7. osztály	3.	Tapodi Rebeka	"legtechnikásabb külföldi versenyző kupa" nyertese
	8. osztály	3.	Szabó Szonja	
	1. osztály	3.	Nagy Hunor	

28. 2019.02.16. - Diákolimpia területi kötöttfogású bajnokság - Gyomaendrőd

Birkózás	4. osztály	1.	Szécsényi Kornél
-----------------	------------	----	------------------

29. 2019.02.16. - TUDÁSBAJNOKSÁG /megyei döntő/

matematika	1. osztály	5	5.	Fischer László
matematika	2. osztály	23	5.	Farkas Molli
matematika	2. osztály		19.	Szabó Ivett
anyanyelv	2. osztály	8	5.	Farkas Molli
irodalom, szövegértés	2. osztály	7	2.	Aguh Emily
környezetismeret	2. osztály	15	11.	Fekete Dávid
matematika	3. osztály	34	6.	Agárdi Áron
	3. osztály		17.	Kiss Kamilla
	3. osztály		25.	Klam Berta
környezetismeret	3. osztály	22	2.	Agárdi Dávid
irodalom, szövegértés	4. osztály	15	12.	Fischer Róbert
matematika	5. osztály	46	6.	Kovács Tibor
matematika	6. osztály	12	5.	Csányi Vilmos

természetismeret	6. osztály	9	2.	Fischer Péter
	6. osztály		7.	Makány Nóra

30. 2019.03.02. - Bács-Kiskun SAKK Csapatverseny Döntő Felső tagozatos fiúk (III-IV) korcsoportos diákolimpia 2019 megyei döntő - Soltvadkert

Sakk	7. osztály	9.	Csík Virág
	4. osztály		Fischer Róbert
	6. osztály		Fischer Péter
	7. osztály		Ficsór Dávid

31. 2019.03.03. - VII. Csikós József "Csiki" emléktorna (U12) - Kiskunfélegyháza

Foci		4.	Hegedűs Levente+
			Buzder-Lantos Róbert
			Vincze Nándor
			Mészáros Róbert
			Agárdi Áron

32. 2019.03.09. - serdülő minősítő verseny - Somogyjád

Birkózás	8. osztály	3.	Szabó Szonja
	7. osztály		Kiss Viktória

33. 2019.03.13. Diákolimpia, körzeti döntő - Kecskemét

Mezei futás	II. kcs fiú osztály	100	24.	Balogh Levente
			38.	Agárdi József
			28.	Vincze Nándor
			86.	Tábi Bence
			87.	Agárdi László
	II. kcs lány osztály	100	74.	Buzder-Lantos Boglárka
			92.	Gondi Gréta
	III. kcs fiú osztály	100	16.	Buzder-Lantos Róbert
			30.	Hegedűs Levente
			31.	Juhász Nándor
			72.	Csányi Vilmos
	III. kcs lány osztály	100	36.	Pöszmet Boglárka
41.			Kiss Réka	
56.			Agárdi Boglárka	
57.			Kiss Henrietta	
		58.	Rózsavölgyi Viki	

			16.	Rácz Alexandra Amira
			67.	Vincze Szonja
			66.	Provics Nóra
IV. kcs	85		17.	Lantos Imre
fiú osztály			20.	Tiringer Martin
			25.	Vágó Dániel
			45.	Máté Ádám
			40.	Kiss Ferenc
IV. kcs	85		2.	Vincze Nádja
lány osztály			5.	Szabó Szonja
			58.	Dányi Enikő
			44.	Kiss Viktória
			31.	Tapodi Rebeka
			40.	Farkas Anna
			52.	Agárdi Andrea

34. 2019.03.16. - Országos bajnokság - Eger

Birkózás	4. osztály	5.	Szécsényi Kornél
-----------------	------------	----	------------------

35. 2019.03.20. Diákolimpia, megyei területi döntő

Mezei futás	II. kcs	100	45.	Vincze Nándor	
	III. kcs	100	45.	Rácz Alexandra Amira	
			21.	Buzder-Lantos Róbert	
	IV. kcs	80	35.	Lantos Imre	
			9.	Szabó Szonja	
			2.	Vincze Nádja	Országos döntőbe jutott

36. 2019.03.23. - Lengyelország - Bodzentyn regionális (területi) döntő - Szentes

Birkózás	8. osztály	1.	Szabó Szonja
	7. osztály	2.	Tapodi Rebeka
	7. osztály	2.	Kiss Viktória

37. 2019. április - TAVASZ - Országos egyéni sakkverseny - Kecskemét

Sakk	7. osztály	4.	Csík Virág
-------------	------------	----	------------

38. 2019.04.12. - Körzeti helyesírási verseny - Jakabszállás

helyesírás	2. osztály	34	4.	Farkas Mollí	Dudásné Ambrus Elvíra
	2. osztály	34	8.	Fekete Dávid	
	2. osztály	34	27.	Hegedűs László	
	2. osztály	12	2.		
	4. osztály	44	18.	Agárdi László	Somogyi Ibolya
	4. osztály	44	39.	Vincze Dorina	
	4. osztály	12	10.		

38. 2019.04.13. - Mozaik Tanulmányi Verseny országos döntő - Szeged

matematika	6. osztály	345	80.	Csányi Vilmos	Hegedűs Heléna	
kémia	7. osztály	132	1.	Dányi Enikő	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
kémia	7. osztály	132	1.	Ficsór Dávid	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
anyanyelv	5. osztály	219	81.	Hatvani Boglárka	Szabó László	
kémia	8. osztály	81	1.	Hegedűs József	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
angol kezdő	6. osztály	276	116.	Kovács Levente	Ferenczi Krisztina	
anyanyelv	6. osztály	219	89.	Mészáros Zsuzsanna	Szabó László	
anyanyelv	6. osztály	219	79.	Pöszmet Boglárka	Szabó László	
természetismeret	5. osztály	254	72.	Szabó Alexandra	Szabó Hajnalka	
kémia	8. osztály	81	19.	Szabó Emese	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
anyanyelv	8. osztály	125	56.	Szabó Szonja	Szabó László	
anyanyelv	5. osztály	219	60.	Szécsényi Annabella	Szabó László	
kémia	7. osztály	132	1.	Szekeres Dorina	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
kémia	8. osztály	81	1.	Udvari Laura	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
német nyelv	8. osztály	54	16.	Udvari Laura	Veresné Szabó Krisztina	
környezetismeret	2. osztály	259	42.	Vakulya Laura	Dudásné Ambrus Elvíra	országos döntőbe jut
kémia	7. osztály	22	12.	Dányi Enikő	Ádámné Vereb Annamária	
kémia	7. osztály	22	22.	Ficsór Dávid	Ádámné Vereb Annamária	
kémia	7. osztály	22	5.	Szekeres Dorina	Ádámné Vereb Annamária	
kémia	8. osztály	23	11.	Hegedűs József	Ádámné Vereb Annamária	
kémia	8. osztály	23	10.	Szabó Emese	Ádámné Vereb Annamária	
kémia	8. osztály	23	6.	Udvari Laura	Ádámné Vereb Annamária	

környezetismeret	2. osztály	42	26.	Vakulya Laura	Dudásné Ambrus Elvira
------------------	------------	----	-----	---------------	--------------------------

39. 2019.04.13. - XXX. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVESENY - kétfordulós (területi, országos)

3. osztály	Agárdi Áron	Szabó Lászlóné
	Agárdi Dávid	
	Szikszai László	
4. osztály	Agárdi László	Somogyi Ibolya
	Fischer Róbert	
	Gyurkó Nimród	
	Vincze Dorina	
5. osztály	Csík Ádám	Hegedűs Heléna
	Kovács Tibor	
6. osztály	Csányi Vilmos	
7. osztály	Kiss Viktória	Hegedűs Heléna
	Szekeres Dorina	

40. 2019.04.25. - 20. MEDVE SZABADTÉRI MATEMATIKA VERSENY

Medvebocs kategória	5. osztály	198	84.	Csík Ádám	Hegedűs Heléna	ezüst medve elismerés
				Hegedűs Levente		
				Kovács Tibor		
Kismedve kategória	8. osztály	110	35.	Kürti Bence		arany medve fokozat
				Hegedűs József		
				Vágó Dániel		

41. 2019.04.26. - Nagy Digitális Kaland számítástechnikai verseny - Logiscool Programozó Iskola

számítás-technika	Több ezer	Dósa Martin	Gerhát András	MaTiÁd csapat
		Kovács Tibor		
		Csík Ádám		

42. 2019.04.27. - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny országos döntő - Szolnok

3-4. évfolyam	4. osztály	13	4.	Agárdi László	Ádámné Vereb Annamária
				Litaveczi Márk	Szabó Hajnalka
				Víg Noel	
5-6. évfolyam	6. osztály	16	10.	Elekes Antónia	Ádámné Vereb Annamária
				Fischer Péter	Szabó Hajnalka
				Makány Nóra	

43. 2019.05.07. - Atlétikai pályabajnokság körzeti döntő, egyéni

600 méteres síkfutás

lány	III.kcs.	5	3.	Rácz Alexandra Amira	Mayer Erika, Kovács Zsófia	megyei döntőbe jutott
	III.kcs.	5	5.	Pöszmet Boglárka		
fiú	III.kcs.	10	5.	Buzder-Lantos Róbert		
	III.kcs.	10	4.	Hegedűs Levente		

60 méteres síkfutás

fiú	III.kcs.	8	4.	Hegedűs Levente		
	III.kcs.	8	6.	Csányi Vilmos		

Távolugrás

lány	IV.kcs.	19	8.	Vincze Nádja		
fiú	IV.kcs.	10	3.	Kiss Ferenc		megyei döntőbe jutott
	IV.kcs.	10	4.	Vágó Dániel		
	IV.kcs.	10	5.	Tiringer Martin		

300 méteres síkfutás

fiú	IV.kcs.	3	1.	Vágó Dániel		megyei döntőbe jutott
------------	---------	---	----	-------------	--	--------------------------

Súlylökés

fiú	IV.kcs.	3	1.	Vágó Dániel		megyei döntőbe jutott
------------	---------	---	----	-------------	--	--------------------------

100 méteres síkfutás

lány	IV.kcs.	13	3.	Vincze Nádja		megyei döntőbe jutott
fiú	IV.kcs.	8	2.	Tiringer Martin		megyei döntőbe jutott

4x100 méteres váltófutás

fiú	IV.kcs.	3	1.	Tiringer Martin		megyei döntőbe jutott
				Hegedűs József Máté Ádám Lantos Imre		

4x600 méteres váltófutás

lány	IV.kcs.	1	1.	Tapodi Rebeka Szabó Szonja Kiss Viktória Vincze Nádja		megyei döntőbe jutott
-------------	---------	---	----	--	--	--------------------------

44. 2019.05.08. - Atlétikai pályabajnokság körzeti döntő, többpróba csapat

fiú	IV.kcs.	5	2.	Vágó Dániel Lantos Imre Hegedűs József Máté Ádám Tiringer Martin Szél-Tóth Milán	Mayer Erika, Kovács Zsófia	megyei döntőbe jutott
lány	IV.kcs.	5	4.	Vincze Nádja Kiss Viktória Szabó Szonja Farkas Anna Tapodi Rebeka Dányi Enikő		

45. 2019.05.09. - Kis Iskolák Sportversenye körzeti döntő

Háromtusa

fiú	I-IV.kcs.	5	2.	Vincze Nándor Balogh Levente Hegedűs Levente Buzder-Lantos Róbert Tiringer Martin Hegedűs József	Mayer Erika, Kovács Zsófia	megyei döntőbe jutott
lány	I-IV.kcs.	6	4.	Gondi Gréta Buzder-Lantos Boglárka Kiss Henrietta Pöszmet Boglárka Vincze Nádja Kiss Viktória		megyei döntőbe jutott

Háromtusa egyéni összetett

fiú	II.kcs.	10	2.	Vincze Nándor		megyei döntőbe jutott
	II.kcs.	10	3.	Balogh Levente		megyei döntőbe jutott
	IV.kcs.	14	2.	Lantos Imre		megyei döntőbe jutott
lány	IV.kcs.	12	2.	Vincze Nádja		megyei döntőbe jutott
800 méteres síkfutás						
fiú	IV.kcs.	9	2.	Lantos Imre		megyei döntőbe jutott
	IV.kcs.	9	7.	Máté Ádám		

lány	IV.kcs.	5	1.	Vincze Nádja	megyei döntőbe jutott
	IV.kcs.	5	2.	Szabó Szonja	megyei döntőbe jutott
600 méteres síkfutás					
fiú	III.kcs.	6	2.	Buzder-Lantos Róbert	megyei döntőbe jutott
	III.kcs.	6	3.	Csányi Vilmos	megyei döntőbe jutott
lány	III.kcs.	6	2.	Rácz Amira	megyei döntőbe jutott
Svédváltó					
fiú	I-IV.kcs.	4	1.	Vincze Nándor Hegedűs Levente Tiringer Martin Vágó Dániel	megyei döntőbe jutott
lány	I-IV.kcs.	3	3.	Gondi Gréta Pöszmet Boglárka Kiss Viktória Tapodi Rebeka	megyei döntőbe jutott

46. 2019.05.11. - id. Besze László emlékverseny, egyéni bajnokság - Kiskunfélegyháza

Birkózás	6. osztály	1.	Kiss Henrietta
	7. osztály	3.	Tapodi Rebeka
	8. osztály	1.	Szabó Szonja
	7. osztály	3.	Kiss Viktória
	1. osztály	1.	Nagy Hunor
	4. osztály	3.	Vígh Noel
	4. osztály	1.	Szécsényi Kornél

47. 2019.05.13. - Atlétikai pályabajnokság megyei döntő, egyéni

100 méteres síkfutás					
lány	IV.kcs.	8	4.	Vincze Nádja	Mayer Erika, Kovács Zsófia
fiú	IV.kcs.	8	4.	Tiringer Martin	
Súlylökés					
fiú	IV.kcs.	5	3.	Vágó Dániel	
300 méteres síkfutás					
fiú	IV.kcs.	5	3.	Vágó Dániel	
600 méteres síkfutás					

lány	III.kcs.	5	3.	Rácz Alexandra Amira
-------------	----------	---	----	----------------------

4x100 méteres váltófutás				
fiú	IV.kcs.	4	2.	Tiringer Martin Hegedűs József Máté Ádám Lantos Imre

4x600 méteres váltófutás

lány	IV.kcs.	1	1.	Tapodi Rebeka Szabó Szonja Kiss Viktória Vincze Nádja
-------------	---------	---	----	--

országos döntőbe jutott

48. 2019.05.20. - Falvak éjszakája - Fülöpjakab

Sakk	fiúk		1.	Ficsór Dávid
			2.	Fischer Péter
			3.	Fischer Róbert
	lányok		1.	Csík Virág
	lányok összetett		1.	Csík Virág
	különdíjas			Csík Virág
	különdíjas			Ficsór Dávid

49. 2019.05.20. - Kis Iskolák Sportversenye megyei döntő

Háromtusa

fiú	I-IV.kcs.	3	2.	Vincze Nándor	Mayer Erika, Kovács Zsófia
				Balogh Levente Hegedűs Levente Juhász Nándor Tiringer Martin Lantos Imre	
lány	I-IV.kcs.	4	3.	Gondi Gréta Buzder-Lantos Boglárka Kiss Henrietta Pöszmet Boglárka Vincze Nádja Kiss Viktória	

Háromtusa egyéni összetett

fiú	II.kcs.	6	4.	Vincze Nándor
	II.kcs.	6	5.	Balogh Levente
	IV.kcs.	8	8.	Lantos Imre

lány	IV.kcs.	12	1.	Vincze Nádja	országos döntőbe jutott
800 méteres síkfutás					
fiú	IV.kcs.	5	5.	Lantos Imre	
lány	IV.kcs.	3	1.	Vincze Nádja	országos döntőbe jutott
	IV.kcs.	3	2.	Szabó Szonja	országos döntőbe jutott
600 méteres síkfutás					
fiú	III.kcs.	5	4.	Buzder-Lantos Róbert	
	III.kcs.	5	5.	Csányi Vilmos	
lány	III.kcs.	5	3.	Rác Amira	
Svédváltó					
fiú	I-IV.kcs.	2	1.	Vincze Nándor	országos döntőbe jutott
				Hegedűs Levente	
				Tiringer Martin	
				Vágó Dániel	
lány	I-IV.kcs.	3	3.	Gondi Gréta	
				Pöszmet Boglárka	
				Kiss Viktória	
				Tapodi Rebeka	

50. 2019.05.21. - NÉMET – MATEMATIKA HÁZI VERSENY

német-matematika	1.	Hegedűs József	Veresné Szabó Krisztina - Hegedűs Heléna
	1.	Csányi Vilmos	
	1.	Hegedűs Levente	
	2.	Kürti Bence	
	2.	Agárdi Bence	
	2.	Ficsór Dávid	
	3.	Szekeres Dorina	
	3.	Lantos Evelin	
	3.	Fekete Barbara	
	4.	Buzder-Lantos Róbert	
	4.	Kovács Tibor	
	4.	Csík Ádám	
	4.	Csík Virág	
	4.	Szalai Katalin	
	4.	Karsai Donát	
	5.	Elekes Antónia	
	5.	Kiss Réka	
	5.	Szél-Tóth Kornél	

51. 2019.05.23. - Alapfokú atlétika körzeti döntő

Távolugrás csapat						
fiú	IV.kcs.	4	3.	Kiss Ferenc Vágó Dániel Hegedús József Tiringer Martin Szél-Tóth Milán	Mayer Erika, Kovács Zsófia	
lány	IV.kcs.	4	2.	Szabó Szonja Tapodi Rebeka Kiss Viktória Dányi Enikő Bódi Laura		megyei döntőbe jutott
Súlylökés csapat						
fiú	IV.kcs.	4	2.	Vágó Dániel Hegedús József Máté Ádám Szél-Tóth Milán Agárdi Bence		megyei döntőbe jutott
Súlylökés egyéni	IV.kcs.	16	1.	Vágó Dániel		megyei döntőbe jutott
Kislabdahajítás csapat						
	IV.kcs.	4	3.	Szél-Tóth Milán Máté Ádám Hegedús József Vágó Dániel Tiringer Martin		
4x100 méteres váltó						
fiú	IV.kcs.	4	2.	Hegedús József Tiringer Martin Vágó Dániel Máté Ádám		megyei döntőbe jutott
lány	IV.kcs.	4	2.	Szabó Szonja Tapodi Rebeka Kiss Viktória Farkas Anna		megyei döntőbe jutott

52. 2019.05.26. - Pomori Ottó emlékverseny - Mogyi kupa 2019 - Baja

Birkózás	3. osztály	1.	Nagy Máté
	1. osztály	2.	Nagy Hunor
	7. osztály	1.	Kiss Viktória

6. osztály 2. Kiss Henrietta

53. 2019.05.30. - Atlétikai pályabajnokság országos döntő

4x600 méteres váltó

lány	IV.kcs.	17	10.	Szabó Szonja Kiss Viktória Vincze Nádja Tapodi Rebeka	Mayer Erika, Kovács Zsófia
------	---------	----	-----	--	-------------------------------

54. 2019.06.01. - Diák II. korosztály országos döntő - csapatbajnokság - Pesterzsébet

Birkózás	3. osztály	3.	Nagy Máté
	4. osztály	3.	Vígh Noel
	6. osztály	3.	Kiss Henrietta
	4. osztály	3.	Szécsényi Kornél

55. 2019.06.03. - Alapfokú atlétika megyei döntő

Távolugrás csapat

lány	IV.kcs.	6	3.	Szabó Szonja Tapodi Rebeka Kiss Viktória Dányi Enikő Bódi Laura	Mayer Erika, Kovács Zsófia
------	---------	---	----	---	-------------------------------

Súlylökés csapat

fiú	IV.kcs.	6	1.	Vágó Dániel Hegedűs József Lantos Imre Szél-Tóth Milán Agárdi Bence Vágó Dániel
-----	---------	---	----	--

Súlylökés egyéni 4x100 méteres váltó

fiú	IV.kcs.	4	1.	Hegedűs József Tiringer Martin Vágó Dániel Lantos Imre
lány	IV.kcs.	4	4.	Szabó Szonja Tapodi Rebeka Kiss Viktória Farkas Anna

56. 2019. 06.17-20. - Diákolimpia országos atlétikaverseny döntő - Debrecen

800 m futás	2.	Vincze Nádja
	12.	Vincze Szonja
Svédváltó	6.	Fiú csapat

57. TITOK 5 forduló német nyelvi levelezős verseny

279	2.	Szabó Szonja-Udvari Laura	Veresné Szabó Krisztina
279	6.	Pöszmet Boglárka- Mészáros Zsuzsanna	Veresné Szabó Krisztina
279	7.	Vincze Szonja- Hegedűs Levente	Veresné Szabó Krisztina
279	10.	Makány Nóra	Veresné Szabó Krisztina
279	12.	Elekes Antónia	Veresné Szabó Krisztina

58. Birkózó diák- és serdülő magyar bajnokság - Dunakeszi

Birkózás	1.	Kiss Henrietta (56 kg)	Kiskunfélegyházi Birkózó SE	magyar bajnok
	12.	Kiss Viktória (62 kg)	Kiskunfélegyházi Birkózó SE	
	9.	Tapodi Rebeka (50 kg)	Kiskunfélegyházi Birkózó SE	
	3.	Szabó Szonja (50 kg)	Kiskunfélegyházi Birkózó SE	

59. Dél-Kelet Magyarország Területi Diák Csapatbajnokság

Birkózás	1.	Kiss Henrietta	Szabó József	kiskunfélegyházi csapat
	1.	Nagy Máté		
	1.	Vig Noel		

60. Diák leány csapatbajnokság

Birkózás	3.	Szabó Szonja Kiss Viktória Kiss Henrietta	csapat
-----------------	----	---	--------

61. Dél-kelet területi kötöttfogású diák bajnokság, területi forduló

Birkózás	3. osztály	1.	Nagy Máté
-----------------	------------	----	-----------

62. Diák II. korosztály területi döntő - csapatverseny

Birkózás	4. osztály	Vig Noel
	6. osztály	Kiss Henrietta

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról, a nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulásáról szóló értékelés

Az éves munkatervben vállalt feladatok maradéktalanul teljesültek. Az értékelést csoportonkénti és oktatási-nevelési feladatonkénti bontásban jelenítjük meg.

Koncz Anita-1. osztály vezetője

Az 1. osztályt 16 tanuló kezdte szeptemberben. Egy kislány kivételével mindenki sikeresen teljesítette a tanév végi követelményeket. Ő, a szakértői bizottság javaslatára és a szülők kérésére, újra járja az első osztályt. Neki ez a tanév iskolaelőkészítő osztálynak minősül.

Az osztályban 5 BTMN és 2 SNI tanuló van, akik rendszeresen jártak fejlesztő órákra illetve felzárkóztató foglalkozásokra mindkét félévben. A BTMN gyerekek fejlesztését én végeztem az osztályban.

Tanulmányi munka értékelése

A tanév folyamán a tanulók háromszor kaptak tájékoztatást előre haladásukról, a szöveges értékelés szabályainak megfelelően. Több kisgyermek szorgalmas munkájának köszönhetően kitűnő vagy jeles bizonyítvánnyal fejezte be az 1. osztályt. Néhányan viszont nagyon gyenge teljesítménnyel zárták a tanévet olvasás, írás vagy matematika tantárgyakból.

Olvasás

A legfontosabb feladatot a beszédhangok felismerése, majd azok betűvé alakítása jelentette. Hívóképek segítségével tanultuk az ábécét, hangoztató- elemző- összetevő módszerrel. Az előkészítő időszakban sokszor utánoztunk hangokat játékos formában. A betűtanulás időszakában kerestük a magánhangzókat, mássalhangzókat és szótagokra bontottuk a szavakat. Sok mondókát tanultunk, köztük mozgással kíséreltet is, amiket jól lehetett alkalmazni, ha például már lankadt a figyelmük. Légző- és artikulációs gyakorlatokat is rendszeresen végeztünk. Márciusra minden kisgyermek megtanult szótagolva, néhányan közülük folyékonyan olvasni.

Nagyon szeretik a népmeséket és már önállóan is tudják olvasni őket. A szerepek szerinti olvasással is megpróbálkoztunk, de az még nehezen ment nekik, mivel nagy odafigyelést igényel. Szívesen olvastak kisebb, állatokról szóló ismeretterjesztő szövegeket is. Azok megértése az év végére önálló feladattá vált. Örömmel dramatizálták a meséket, ahol azonosulhattak kedvenc szereplőikkel.

Írás

Az előkészítő időszakot színezéses feladatokkal kezdtük. A helyes ceruzafogás kialakítása nehezen ment még pár gyermeknek. A betűelemek levegőben való vázolása, majd írása a vonalrendszerbe már nagy figyelmet igénylő feladat volt. A vonaltartás lassan alakult ki és néhány gyermeknek még tanév végére sem sikerült a vonalközben maradni. A helyes betűalakítás sem volt könnyű feladat. Másoltunk írottól, nyomtatottól szavakat, mondatokat illetve tollbamondást írtunk. Leggyakoribb hibák közé a magán- és mássalhangzók hosszúságának a helyesírása tartozott. A nagybetűket jól alkalmazták. A szójegyzék szavait begyakorolták. Két tanuló írása felzárkóztatásra szorult majd 2. osztályban.

Matematika

Félévig a tízes, majd félévtől a húszas számkörben számoltunk. Kezdetben a számfogalom kialakítása volt a cél. A bűvös tízes átlépése nehezebb feladat elé állította a gyerekeket. A fejszámolás kigyakorlása hosszabb időt vett igénybe. Néhányan eszközt használnak hozzá, ujjukat vagy a számegegyenest hívták segítségül. Kedvelt játékuk volt a Számkirály, a Kelj fel, Valaki! Hány órára? a Gondoltam egy számot, kérdezz! és a babzsák körbeadogatása egy sorozat folytatása közben. A szöveges feladatok már nagy türelmet, logikát, kitartást és persze megértést igényeltek. Sok segítséggel, utasítással, rávezetéssel tudták megoldani. Legtöbbször le is rajzoltuk is a könnyebb megértés érdekében. Az új fogalmakat (páros, páratlan, növekvő, csökkenő sorozatok, számszomszédok) értik, használják. A mértékegységek megismerése, megnevezése nehezen ment, ezért gyakorlatban próbáltuk elmélyíteni új ismereteiket. Egy kislány nagyon gyenge matematika tantárgyból, őt folyamatos korrepetálással, fejlesztéssel próbáltam felzárkóztatni a többiekhez.

Magatartás, szorgalom

Szorgalmuk jó, de magatartásuk igencsak változó. Az alkalmazkodás, a szabályok betartása komoly feladat elé állította az elsősöket és a szüleiket. Fontos feladat a tisztelettudó, udvarias viselkedés, az életkoruknak megfelelő erkölcsi normák kialakítása. A tanítási órák alatt páran még zavarják

beszélgetésükkel az óra menetét. Neveletlen viselkedés sajnos több gyermeknél tapasztalható, főleg délután a napköziben. Egy kisfiú öntörvényű magatartása miatt sokszor került konfliktusba társaival. Az édesanyával folytatott beszélgetést követően, ADHD vizsgálatra tanácsoltuk a gyermeket.

Versenyek, rendezvények, ünnepek

Egy kisfiú a Bendegúz tanulmányi versenyen való helytállásért, egy pedig a birkózás sportágban elért kimagasló eredményeiért igazgatói dicséretben részesült.

Augusztusban, családlátogatás során elbeszélgettem a kisgyermek szüleivel a tanévkezdésről. Az első nagy szereplésünk az évnyitó volt, ahol verset mondtak, énekeltek. Osztályunk, szeptember elsején, a falunapi főzőversenyen derekasan helyt állt.

Októberben a Csibeavatón az iskola diákjaivá fogadtak minket a nagyok.

Decemberben jött hozzánk a Mikulás, majd fenyőfánkat is ünnepi díszbe öltöztettük. A közös mézeskalács díszítést mindenki nagyon élvezte. A karácsonyi kézműves foglalkozáson kávékapszulából karácsonyfadíszeket készítettünk.

A farsangra nagyon sokat készültünk. Az elsősök bohócoknak öltözve közösen táncoltak és énekeltek a Faluház színpadán.

Bérletünk volt a kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba is. Mindkét helyen nagyon élvezetes előadásokat tekintettünk meg.

Néptáncal, versekkel és egy kedves kis előadással köszöntöttük az édesanyákat anyák napján.

Júniusban közös osztálykirándulást szerveztünk a másodikosokkal. Szegeden a Víztoronyba és a Vadasparkba látogattunk el, de legjobban a városnéző kisvonatozás tetszett nekik.

Gyermeknapon a remek programok mellett gofri és hot-dog partit tartottunk az osztályban. Ezekon kívül valamennyi iskolai programon közösen részt vettünk.

Dudásné Ambrus Elvira - 2. osztály vezetője

Ebben a tanévben tovább folytatódott a tavaly elkezdett oktató-nevelő munka. Céлом az volt, hogy a tanulók koruknak és képességeiknek megfelelő képzésben részesüljenek.

Osztályomba 13 tanuló (6 lány) jár, az év végi követelményeket mindenki teljesítette. Három fő BTMN és kettő fő SNI tanuló van. Ők fejlesztőpedagógiai, logopédiai megsegítést kaptak a felzárkóztató foglalkozások mellett. A tanulmányi átlageredményük 4,67, szorgalmuk 4,54 és a magatartásuk 4,62 lett. Egy kitűnő és öt jeles eredmény született. A tanév folyamán számos tantárgyi dicséret került kiosztásra. Büntetésre, elmarasztalásra nem került sor. Az oktató-nevelő folyamatban a fokozatosság elvét követtem. A helyes magatartási szokások kialakítása, differenciálás, a változatos feladatok és a játékos volt a legfőbb szempontom. Az egész napos oktatás korábbi bevezetése e tanévben is sikeresnek bizonyult. A tanórákon bevezetett új ismereteket délután újra elővették, gyakorolták, elmélyítették a tanulók. Az eredményesség annak is köszönhető, hogy a napközis foglalkozás homogén csoportban zajlik.

Magatartás, szorgalom értékelése

Az alkalmazkodás, a szabályok betartása, az együttműködés továbbra is komoly feladatot jelentett a gyerekeknek. Tiszteletudó, az életkoruknak megfelelő erkölcsi normák betartására neveltem diákjaimat. Sokat komolyodtak az év végére, bár vannak, akik még kevésbé tolerálják mások egyéni véleményeit, javaslatait. Kialakultak a kisebb baráti csoportok is, főként a sportot kedvelők alkotnak nagyobb közösséget. Peremhelyzetű tanuló nincs. Úgy vélem, hogy a többség a tanítási órák alatt együtt tud működni, aktívak, motiválhatóak. Két tanulónál sorozatos volt a felszerelés hiányossága, de az érte járó büntetésnek már nevelőértéke volt. A tanév elejétől bevezetett új értékelési rendszer (Bölcs Bagoly Érdemrend) sikeresnek bizonyult. Mind az iskolai és az iskolán kívüli teljesítményüket, munkájukat is tudtam így értékelni.

Tanulmányi munka értékelése

Olvasás

A szövegértő olvasás az osztály többségének nagyon jól megy. Hangos olvasásuk kifejező. Többen 140 vagy akár 200 szótagot is olvasnak percenként hibátlanul, ismert, de nem begyakorlott szövegből. A népmeséket, verseket szívesen és könnyedén dolgozták fel. Ettől az évtől már az ismerettartalmú szövegek is bekerültek a tananyagba, megértésük 2-3 gyermeknek okozott nehézséget. Az önálló munkára szoktatás folyamatos feladat volt az olvasásórákon is, így csoportban és párban is

munkálkodtak többször. Memóriájukat számos mozgásos mondókával, versek tanulásával bővíttem. A tanévet az Egy kölyökkutya naplója című házi olvasmány feldolgozásával zártuk le, ami nagy sikert hozott a gyerekek körében. Témájában nagyon közel állt hozzájuk, amit szívesen megjelenítettek rajzaikkal.

Írás

A helyesírás begyakorlása folyamatos feladatunk volt. Írásképük kezd egyéni lenni, külalakjuk, fűzetvezetésük esztétikus. A hallott szöveg és a szójegyzék lejegyzése néhány tanulónál még hibás. Ezekkel a gyerekekkel többször gyakoroltuk egyénileg is. Szívesen írnak emlékezetből és másolnak.

Matematika

Ebben az évben a gyerekek számfogalma a 100-as számkörre bővült. A szorzó- és bennfoglaló tábla megtanulása, gyakorlása hosszabb időt igényelt, sokuknak gyorsan ment annak elsajátítása. A lassabb haladási tempójú gyerekek a bővöstábla segítségével oldották meg a feladatokat.

A fejszámolásban többen jól teljesítettek. A szöveges feladatok, nyitott mondatok megoldása már nem okozott nehézséget, hiszen az első osztályban elkezdett algoritmus alapján folytattuk azok lejegyzését, megoldását. A mértékegységek megismerése, megnevezése nehézkesen ment. Sok példát hoztunk a mindennapi életünkből, majd minden tematikai egységénél visszatértünk rá.

Testnevelés

Életkori sajátosságaikból következik, hogy nagyon szeretnek mozogni, játszani. Többségének a mozgáskoordinációja összerendezett, 3-4 gyereknél viszont fejlesztésre szorul. Vannak kiváló futók a lányok és fiúk között is. Többen járnak az iskolai sportkörre, futball edzésekre és néptáncra.

Az **ének-zene és technika órákon** mindig örömmel vettek részt. Kreatívak, eszközhasználatuk folyamatosan alakul.

Természetismeret

Ebben a tanévben a tanórán szerzett új ismereteket már a szóbeli tanulás követte. Nehezen ment eleinte, hiszen meg kellett őket tanítani tanulni. A tanórákon szívesen kísérleteztek és érdeklődőek voltak.

Rendezvények, kulturális programok, kapcsolattartás

A szülői értekezleteken, fogadóórákon rendszeresen találkoztam a szülők többségével. Telefonon és az interneten is tartottam velük a kapcsolatot. Az iskolai ünnepeken, rendezvényeken mindig jelen voltunk. Rendszeresen jártunk az év folyamán a kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba. A falunapi rendezvényeken méltón helyt álltunk. Halloween napján rémisztő jelmezekbe öltöztünk és úgy sportoltunk együtt a szülőkkel. A kiskunfélegyházi mesemondó találkozón két tanulóm vett részt, de a megyei fordulóra sajnos nem jutottak be. Vártunk a mikulást és karácsonyoztunk is. Farsangon orosz táncosoknak öltöztünk. Az egészségnapi programokon egészséges ételeket készítettünk, tanultuk és gyakoroltuk a kerékpáros közlekedés szabályait. Örömmel láttuk a rólunk készült képeket a BAON hírportálon.

Négy tanuló kitartóan dolgozott a Bendegúz tanulmányi versenyen matematikából, nyelvtanból, környezetismeretből és irodalomból. A megyei fordulón egy – egy tanulóm irodalomból 2., matematika és magyar nyelvtan tantárgyból 5. helyezést ért el. A Mozaik tanulmányi verseny országos döntőjébe egy kisdíák jutott be, és mutatta meg tudását. A helyi helyesírási verseny népszerű volt. A területi fordulóra, Jakabszállásra három kisdíák ment, ahol második helyezést értek el csapatban.

Májusban versekkel, mesejátékkal köszöntöttük az édesanyákat. Júniusban osztálykirándulást szerveztem Szegedre, ahol a víztorony és az állatkerti séta után, Szeged város nevezetességeit tekintettük meg. A tanév utolsó napjaiban a strandon élveztük a jó időt, hot-dog partit rendeztünk, palacsintáztunk és együtt örültünk a gyereknapi programoknak. Egy hetes Erzsébet tábor programsorozatával fejeződött be a tanév.

Mentori munka

Ebben a tanévben Juhász László gyakornok munkáját követtem végig. Rendszeresen látogattam a napközis foglalkozásokat, ebédeltetéseket és az rajzórákat. Igyekeztem segítségére lenni az oktató munkában. Munkánkban jó összhang alakult ki. Május végén sikeres pedagógus I. minősítő eljáráson vett részt.

Szabó Lászlóné-3. osztály vezetője

Létszám: 7 lány 14 fiú

Szeptemberben újult erővel, nagy lelkesedéssel kezdtük a tanévet. Október közepén új tanuló érkezett az osztályba. A kisfiú halmozottan sérült tanulási és szociális területen. Feladatait csak felszólítások után nagyon lassú ütembe végzi el. A gyerekek magatartása és szorgalma közepes illetve jó. Kirívó vétség nem fordult elő. Egy-két esetben figyelmeztetni kellett a házirend betartására, ezt követően próbáltak megfelelően viselkedni. Tanórákon fegyelmezetten dolgoztak, házi feladatukat általában rendszeresen elkészítették. A munkát néhányszor a taneszközök hiánya nehezítette. A szülők többsége figyelemmel kísérte gyermeke munkáját. A közösség irányítható, a gyerekek többsége segítőkész. Tizenhárom tanuló heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozáson vett részt. Kontrollvizsgálatokra a tanév során illetve a jövő tanévben kerül/t/ sor.

Magyar irodalom

A többség szereti a könyveket, az életkoruknak megfelelő szöveget, meséket szívesen olvassák. Olvasási tempójuk 3-4 kivétellel az élőbeszédhez közelít. Egy tanuló olvasása nagyon gyenge. A kifejező hangsúlyozás és helyes hanglejtés még nem mindenkinek sikerül. A szöveghez tartozó feladatokat igyekeznek önállóan megoldani. A következő év feladata a kifejező olvasás erősítése, a szövegértés, lényegkiemelés képességének fejlesztése.

Magyar nyelvtan

A tanulók írását másolásnál kevesebb, tollbamondásnál több-kevesebb hibával való írás jellemzi. Öt tanuló kivételével mindenki megfelelő tempóval és külalakkal dolgozik. A 4. évfolyam fontos feladata lesz a tiszta, rendezett füzetvezetés igényének további alakítása, az önellenőrzés igényének erősítése.

Matematika

Két tanuló nehezebben, a többiek viszont otthonosan mozognak az ezres számkörben. Négy tanuló kivételével az alpműveleteket kevés hibával végzik el. Egyszerű nyitott mondatok és szöveges feladatok megoldására képesek. Az összetettebb logikai gondolkodást igénylő munkában azonban több tanulót segíteni kell. A mértékegységek ismerete a közepes szintet éri el.

Technika

Szeretnek tevékenykedni. A képlékeny anyagokat ügyesen formázzák. Néhány tanuló megfigyelése többször pontatlan, az eszközöket is bizonytalanul használják. Továbbra is figyelni kell a vizuális kifejezés változatos technikákkal való fejlesztésére.

Testnevelés

Nagy mozgásigényű osztály, a többség rendezett, harmonikus koordinációt mutat. Igyekeznek pontosan, fegyelmezetten elvégezni a feladatokat. Szeretnek játszani, figyelve a szabályok betartására. Néhány tanuló hiányzik a kitartás, az egészséges versenyszellem. Ebben a tanévben 9 alkalommal úszásoktatáson vettünk részt. Ezek az órák a gyerekek nagy kitartással, lelkesen dolgoztak.

Technika

5. osztály

A tanmenet szerint haladtunk. A tanulók a hozzájuk közel álló feladatokat szívesen végezték: modellkészítés, tervezések, lakókörnyezetükkel kapcsolatos projektfeladatok. Néha gondot okozott a felszerelés hiánya.

6. osztály

A tanórák jó hangulatúak voltak. Jól mozgatható a többség, ők sokszor végeztek gyűjtőmunkát. Az egyéni feladatokat igyekeztek pontosan, időre elkészíteni.

7. osztály

Február óta tanítom a tárgyat a 7. osztályban. Igyekeztem napi műszaki aktualitásokkal, hírekkel a tanulók érdeklődését felkelteni. Legeredményesebbnek a kiscsoportos munka bizonyult.

Programok, rendezvények

Az iskolai munkatervben szereplő valamennyi rendezvényen részt vettünk (Mikulás-és karácsonyvárás, farsang, húsvét, anyák napja, gyermeknap, kirándulás, rendszeres színházlátogatás 5 alkalommal /Katona, Ciróka/.

Versenyek

Hét tanuló nevezett levelező versenyekre, mindegyik végig dolgozott. 3 fő a Zrínyi matematikaversenyen is kipróbálta tudását. Legjobb eredményeink a Bendegúz matematika megyei 6., környezetismeret 2. helyezés. Az elért eredményeket nagy örömmel nyugtáztuk.

Év végi eredmények: 1 kitűnő, 2 jeles tanuló. Bukás nincs.

Kézműves szakkör

A foglalkozásokra 1-3. osztályos gyerekek jártak. A tanév elején kartonból, papírból készítettünk az évszak hangulatához illően szobadíszeket. Megismertük az origami egyszerűbb hajtásait, könyvjelzőt, állatfigurákat készítettünk. Karácsonyra mézeskalácsot süttünk. Legnagyobb sikere a gyöngyfüzésnek volt. A jó hangulatú foglalkozásokra szívesen jártak a gyerekek.

Alsó tagozatos munkaközösség

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Mindennapos munkánkat fejlesztő és gyógypedagógus segítette, velük rendszeres kapcsolatot ápolunk. A tanévben az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. Több alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a megadott témának megfelelően elmondhatjuk véleményünket, tapasztalatainkat. Ünnepek előtt rendszeresen kézműves foglalkozásokra került sor, ezeknek a gyerekek igen örültek. Délutáni szabadidőben öt alkalommal színházba mentünk. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, továbbképzésekre járnak. (A tanévben egy gyakornok pedagógus 1 minősítést szerzett.) Önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Tanulóink több országos verseny döntőjébe is bejutottak és szépen szerepeltek. Köszönöm mindenki munkáját!

Somogyi Ibolya-4. osztály vezetője

2018/2019-es tanévben negyedik évfolyamon 15 diák folytatta tanulmányait.

Tanulmányi munka

Magyar irodalom: A tanév során az olvasás gyakorlásán, az olvasástechnika fejlesztésén túl, fő feladatunk az adott szöveg megértése, annak feldolgozása volt. A tankönyv olvasmányai, versek, mesék, történetek mind hozzájárultak irodalmi műveltségük fejlesztéséhez. A többség szívesen jelentkezett hangos olvasásra, a versek határidőre való memorizálását azonban nem minden tanulónak sikerült megvalósítania. Sokat beszélgettünk az olvasottakról, különös figyelmet szentelve a gyerekek spontán megnyilatkozásainak. Szinte minden feldolgozott szöveg tartalmazott számukra még ismeretlen kifejezéseket, melyeket szókincsbővítés céljából rendre értelmeztünk. Fogalmazásórákon az elbeszélő és a leíró fogalmazást ismerték meg a gyerekek.

Magyar nyelv: A tantárgy keretein belül az anyanyelvhasználat tudatosítása, valamint a helyesírás biztonságának továbbfejlesztése zajlott. A nyelvtani és a nyelvhelyességi ismeretek tanítása és alkalmazása negyedik évfolyamon a szófajok világára (főnév, melléknév, számnév, ige) irányult.

Matematika: Számfogalmuk ezres számkörrel tízezresre bővült. E számkörön belül jelentős időt fordítottunk a szóbeli és írásbeli műveletek végzésére, azok gyakorlására. Továbbra is hangsúlyos volt a számok helyi érték szerinti ismerete. Sok szöveges feladatot oldottunk meg, melyeket a tanult algoritmus alapján, az előző évekhez hasonlóan minden esetben a füzetbe vezettünk. Foglalkoztunk mértékegységekkel és azok átváltásával. Diákjaink tapasztalatokat szereztek a testek és síkidomok tulajdonságairól, a negatív számok és a törtek világáról.

Környezetismeret: Meglévő tudásukat bővítve, további ismeretek birtokába jutottak a növények és állatok életműködéseivel, az emberi testtel és az egészséges életmóddal kapcsolatban. A második félévben a földgömbön és a térképen való tájékozódás lehetősége is megnyílt előttük, hiszen tágabb és szűkebb élőhelyünk megismerése volt a feladat.

Rajz, technika: A tanulók örömmel tevékenykedtek a színek és formák világában, valamint ismerkedtek az anyagok tulajdonságaival. Kreativitásuk leginkább a személyes élmények feldolgozása által fejlődött. Feladataik közt szerepelt mintázás, formázás, olló- és ragasztóhasználat, rajz kiegészítése, színezés, festés, illusztráció készítése.

Ének-zene: Szívesen tanulták és énekelték a dalanyagot. Megismerkedtek a fá hanggal, a pontozott félhanggal, a nyújtott és az éles ritmussal. Az új tananyag tudatosítása mellett, a már meglévő ismeretek előhívására, gyakorlására is sor került. Zenehallgatás és zenefelismerés is rendszeresen szerepelt az órákon.

Felzárkóztató foglalkozás: Heti két alkalommal általában 3 fő (SNI tanuló) vett részt a foglalkozásokon. Fő feladatunk az értésbeli nehézségek leküzdése, hiányosságok pótlása, illetve a gyakorlás volt.

Jeles tanuló: 2 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 4 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: 2 fő

Magatartás:

Az osztály magaviseletét illetően sajnos ebben a tanévben is számos problémás esettel volt szükségem megbirkóznunk. Több alkalommal éltünk írásbeli figyelmeztetéssel és kerestünk meg szülőket, hogy tájékoztassuk őket a jellembeli nehézségekről. Szomorú tapasztalat, de a tavaly bevezetésre került önismeret füzetbe írt sorok, gondolatok kevés családban kerültek terítékre, számonkérés tárgyát nem képezték. Pozitív előre lépésként értékelem viszont az iskolapszichológus jelenlétét. Munkájára továbbra is szükség van.

Programok, események:

Az ünnepekre, megemlékezésekre való hangolódás, azok tartalmi előkészítése minden alkalommal megtörtént. Az idei tanévben fő feladatunk, a karácsonyi ünnepség megszervezése, lebonyolítása volt. Színházlátogatásra 5 alkalommal került sor. Mind a 20 tanuló bérletet váltott a Círóka Bábszínházba, 7 fő pedig a Kecskeméti Katona József Színház előadásaira is. Országos levelező versenyen (Bendegúz) 2 fő, a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen 4 fő, a Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen 3 fő, a Jakabszálláson megrendezett helyesírási versenyen 2 tanuló képviselte osztályunkat.

Iskolai szintű programok: kézműves foglalkozások (karácsony, húsvét előtt), farsang, egészségnap, Föld napi programok, papír –és vasgyűjtés, házi magyar és matematika versenyek.

Osztályszintű programok: Mikulás-várás, anyák napi műsor, tanulmányi kirándulás a harmadikosokkal.

Felső tagozat

Történelem tantárgy: Ebben a tanévben műveltségterületemhez kapcsolódva felső tagozaton 5. és 6. majd áprilistól helyettesítés formájában 7. osztályban is tanítottam történelmet. Örültem a feladatnak és törekedtem arra, hogy előmozdítsam a gyerekek tantárgy iránti érdeklődését. A délutáni/otthoni tanulás elősegítése céljából rendszeresen írtunk füzetvázlatot, mégis azt tapasztaltam, hogy diákjainknak több időt kellene szentelniük arra, hogy memorizálják a fogalmakat, neveket, évszámokat. Azok a diákok, akik komolyan vették tanulmányi kötelességeiket, szép eredménnyel zárták a tanévet.

Hon- és népismeret: 5. osztályban heti egy órában tanítottam a tantárgyat. Az ismeretek átadásán túl, az értékörző attitűd kialakítására törekedtem. Ezekben az órákon a saját tapasztalataik, élményeik is teret kaptak. Úgy érzem a kitűzött célokat sikerült megvalósítani.

Szabó Hajnalka-5. osztály vezetője

A 2018/19-es tanévben az 5. osztály osztályfőnöke és az 5-6. napközis csoport vezetője voltam. 1. évfolyamon környezetismeret tantárgyat, 5-6. évfolyamon pedig természetismeretet tanítottam, mindezek mellett pedig tehetséggondozó foglalkozást tartottam. Szakmai tudásom bővítése érdekében pedig a Nyíregyházi Egyetemen kezdtem el tanulmányaimat földrajz mester szakon.

Mint ahogyan azt az előző tanévben is tettük, az idén is bekapcsolódtunk kollégámmal A világ legnagyobb tanórája projektbe, illetve megvalósítottuk a Mozdulj a klímáért való kampányt is. Az év folyamán a zöld jeles napok szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vettem. A Madárbarát kertet egész évben gondoztuk. Hospitáltam kollégáimnál, mellyel bővítettem szakmai tudásom. A tehetséggondozó foglalkozásokon többek között a Curie versenyre készítettem fel a tanulókat kollégám segítségével, ahol a 4. osztályosok az országos megmérettetésen a negyedik helyezettek lettek.

Alkalmanként a Természettudományos Élményközpontba kísértem a tanulókat, ahol interaktív élményközpontú oktatásban részesültek.

5. osztály osztályfőnöki feladatok:

Annak ellenére, hogy négy évig napközis nevelője voltam az osztálynak nem volt könnyű a feladat. A gyerekek magatartása sokat változott a nyáron, és a kiskamaszkorba lépve olykor adódtak problémák. Igyekeztünk mindent közösen megoldani, és javítani azokon, több-kevesebb sikerrel. Ennek ellenére önállóak voltak, a rájuk bízott feladatokat maradéktalanul teljesítették.

Napközis foglalkozások:

Az idén kiemelt feladatom a tanulók önálló munkavégzésre való nevelése, és a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése volt. Az előbbi már az előző tanévekben megalapoztuk. A diákok önállóan oldották meg feladataikat, és a tanuló párok egymásnak segítettek. A házi feladatok elvégzése mellett sajnos kevés idő maradt a feladattípusok gyakorlására. A szabadidőben szívesen játszottak

társasjátékokkal, rajzoltak. Az időjárás függvényében tantermi vagy szabadtéri fejlesztő és közösségépítő játékokat játszottunk.

Környezetismeret 1. évfolyam:

Nehezen indult az elsős tanulókkal a közös munka. Heti egy órában találkoztunk, mely eleinte igen kevésnek bizonyult. Nehezítette a feladatomat, hogy a tanév elejét egy másik kolléganővel kezdték, aki idő közben munkahelyet váltott. A szabadidős tevékenységek és a délutáni játékidő alatt azonban gyorsan megismertük a gyerekekkel egymást. A tananyagot elsajátították, a követelményeket megfelelően teljesítették.

Természetismeret 5. osztály:

Nem okozott gondot a gyerekeknek a természetismeret tantárgy tanulása. Az alapok, amikkel rendelkeztek megfelelőnek bizonyultak. Motiváltak voltak a tanév folyamán, többször kísérleteztünk, dolgoztunk csoportban és projekteket készítettünk. A magatartásuk és érdeklődésük is megfelelő volt.

Természetismeret 6. osztály:

A tanulók teljesítették a követelményeket és elsajátították a tananyagot. Néhányuk érdeklődése hullámvonalnak mondható, de összességében jól tudunk együtt dolgozni. Velük nehezebben indult a közös munka, hisz a nyugdíjba vonult kollégám tanította őket az előző tanévben, de rövid időn belül jól tudtak alkalmazkodni a változáshoz.

Hegedűs Heléna-6. osztály vezetője, matematika-fizika szakos tanár

A matematika tanítás célja a logikus, alkotó és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a legfontosabb gondolkodási módszerek, a feladat megoldási stratégiák és a szükséges ismeretek egységének megteremtése. Így képessé válnak a tanulók arra, hogy felismerjék, milyen esetekben, hogyan lehet és érdemes alkalmazni a matematika fogalomrendszerét.

5. osztály

Logikai gondolkodásuk, szabályalkotásuk átlagos, munkatempójuk kicsit lassú. Magatartásuk változó, ami sajnos az órákon is megmutatkozott, nagy munkazaj jellemezte a foglalkozásokat. Tanórák elejét mindig, valami szünetben történt probléma megoldásával kezdtük. Házi feladatokat gyakran elfelejtették elkészíteni, felszerelésük sokszor hiányos volt. Készség szinten számolnak egész számokkal, és a racionális számokkal való műveletek végzésében, elsajátították az egyszerű szöveges feladatok, nyitott mondatok megoldásának néhány stratégiáját. Tudnak átlagot számolni, geometriai alakzatokat szerkesztenek, a mértékegység átváltás nem a kedvencük. Szorzó- és bennfoglaló táblát jól ismerik, szívesen játszottak számkirályt.

6. osztály

Osztályfőnökként a matematika órák gyakran osztályfőnöki órába váltották át és fordítva, főleg a farsangi időszakra volt ez jellemző. Munkatempójuk lassú, figyelmük sokszor elkalandozik. Házi feladatokat rendszeresen elkészítették, felszerelésük mindig hiánytalanul megvolt. Új tananyagok az arányosság, a százalékszámítás, a szöveges feladatok, amit mindenkinek saját képességeihez mérten sikerült elsajátítani. Májusban sikeresen megírták a kompetenciát, melynek hivatalos eredményét még várjuk, de szaktanárként kijavítottam, és kiugróan jó, vagy rossz eredmény nem született. Geometriai transzformációkat megértették, alakzatokat szerkeszteni tudnak. A felzárkóztató foglalkozásokra szívesen jártak, ezek eredményesek voltak.

7. osztály

A felső tagozatban a hetedikes matematika a legnehezebb, főbb témakörök: algebrai kifejezések, egyenletek, egyenlőtlenségek, és a szöveges feladatok megoldása egyenlettel. A gyerekek tanuláshoz való hozzáállása ingadozó. Néhány diáknak az előző évekhez képest sokat változott a szorgalma, jó irányban. Szövegértésük, olvasási technikájuk, adatgyűjtési módszerük megfelelő. Házi feladatok, felszerelések mindig ugyanazoknál a tanulóknál hiányoztak, viszont náluk rendszeresen, a többiek szépen dolgoztak. Előző évi tapasztalat, hogy a megszerzett tudás nem raktározódik el a hosszútávú memóriájukba, így sajnos sok ismétlés vár még rájuk a következő tanévben. Dolgozatok előtti

korrepetálások eredményesek voltak.

8. osztály

A három évi erőfeszítés gyümölcse, - a sok gyakorlás, a szabályfüzet gondos vezetése, a korrepetálásokra járás... stb. – év elején beérni látszott. Első félévben lelkiismeretesen jártak felvételi előkészítőre, jól vették az új ismeretekkel járó akadályokat, igyekeztek jól teljesíteni, fontos volt számukra a felvételi. Önismeretük az évek során sokat javult. A második félév már nem zajlott zökkenőmentesen. Az év végi vizsgára, illetve a kompetenciamérésre való készülés során már nem voltak olyan lelkesek, sokan lazításba kezdtek, ami az év végi jegyeken is megmutatkozik. A házi feladatok elmaradoztak, felszerelésük hiányossá kezdett válni.

Versenyek, programok:

- Zrínyi Ilona Matematika verseny
- Medve Szabadtéri Matematika verseny
- Bendegúz levelezős verseny
- Pénz7 elnevezéssel, pénzügyi és vállalkozói témahetet tartottunk 5. o. – 8. o.-ig.
- Házi matematika - német csapatverseny

Fizika

A legtöbb természeti jelenséget a fizika segítségével lehet megmagyarázni, fizikaórákon vezetjük be azokat az alapfogalmakat, amelyek a többi természettudományos tantárgy számára is fontosak. Ezen tantárgy a leginkább alkalmas arra, hogy az ok-okozati viszonyok feltárásán keresztül fejlessze a diákok logikai képességét, és fokozatosan megalapozza a természettudományos gondolkodást.

7. osztály

Elsajátított tananyagok: a Testek, folyamatok mérhető tulajdonsága, Testek mozgásának vizsgálata, Az erő, Kölcsönhatások, Hőmérséklet, halmazállapot, A hang, hullámmozgás a természetben, A fény és Az energia.

A fizika új tantárgy volt a 7. osztály órarendjében, és bár már régóta ismertük egymást a gyerekekkel, ezeken az órákon újra össze kellett csiszolódnunk. Egy-két tanulót kivéve tanórákon nem voltak aktívak. Igyekeztünk vázlatot írni, kihasználni az interaktív tábla által nyújtott lehetőségeket, a fogalmakat, fizikai jelenségeket a hétköznapijainkba építeni. Az év vége felé már ők is tartottak kisebb előadásokat egymásnak, sokszor készítettek projekteket. A fizikai számításokkal kapcsolatos feladatokat nem kedvelték.

8. osztály

Elsajátított tananyagok: Elektromos alapjelenségek, Az elektromos áram, Elektromágneses indukció. Naprendszer, Környezetünk és a fizika.

A nyolcadikos fizika mindig nehezebb, mint amit 7. osztályban már megszoktunk és inkább a fiúkat szokta jobban lekötni. A témakörök megértése nagyobb odafigyelést igényel, a kísérletek és a számolások is nehezebbek. Amikor csak lehetett használtuk a tanulói kísérleti eszközöket. Tartottak előadásokat, mutattak be egymásnak kísérleteket, sokszor dolgoztunk csoportmunkában. Az előző évekhez hasonlóan az idén is elkészítettük Naprendszerünk bolygóinak kicsinyített mását, mely osztálytermük falát díszítette.

Történelem

Második félév áprilisától lehetőségem nyílt betekintést nyerni a 8. osztályos történelem tananyagba és annak tanításában. A gyerekek rendkívül megértők és együttműködők voltak. A tankönyv utolsó fejezete maradt már csak hátra, amikor átvettem az órákat, ez a témakör a jelennel foglalkozik. A viselkedést meghatározó hagyományok, szokások mellett megismerkedtünk a törvények szerepével, keletkezésével, a magyar állam működésével, a gazdasági, pénzügyi és a média világával.

Röviden az 6. osztályról és saját munkámról

Tavalyi évhez hasonlóan az idén sem változott az osztály magatartása, szorgalma. Kicsit nehezen motiválhatók, de a számukra szimpatikus/kedves tantárgyakban/tanároknál jól teljesítenek, életkoruknak megfelelően viselkednek. Szeretik a mozgásos, aktív órákat, ha valami miatt megül egy

kicsit az óra menete, akkor már nehezen lehet visszahozni a gyerekeket. Ezt mind saját, mind kollégák óráinak hospitálásában is tapasztaltam. A természetismeret és történelem tanulásával meggyűlt a bajuk, ami az év végi jegyeken is meglátszanak. Egy kitűnő és három jeles tanulóval zártuk az évet.

Éves programjaink:

Szeptember a falu napi közös főzéssel indult, és elkezdtük szervezni az őszi kirándulást. Októberben a Határtalanul pályázat keretében Erdélybe utaztunk a 7. évfolyammal együtt. Decemberben karácsonyi díszeket készítettünk, szépítettük osztálytermünket.

Januárban és februárban lázasan készültünk a farsangra és annak megrendezésére, nagy feladat volt ez mind a gyerekeknek, mind a szülőknek. A tavaszi félév gyorsan és mozgalmasan telt, tartottunk osztálybulit, mozdilátant, jártunk Kecskeméten a Malom moziban, és Kiskunfélegyházán a Város Strand és Uszodában is. Élveztük a tanulmányi kirándulást, és az iskolai programokat.

Veresné Szabó Krisztina-7. osztály vezetője, német nyelv szakos tanár

Német nyelv

4. osztály: Negyedik osztályban a német nyelv új tantárgy volt. Kis lépésekben haladtunk, a szavak tanulása mellett megtanultuk az igeragozást, egyszerű kijelentő és kérdő mondatok alkotását. Tudnak a gyerekek németül jelenteni és megértik az egyszerű idegen nyelvi utasításokat. Hangos olvasásnál törekednek a helyes kiejtésre, ismeretlen szavak esetében sokszor hibáznak. Helyesírásuk gyakorlást igényel, a szavakat szóban megtanulták, de a leírásukra már nem minden esetben fordítottak elég időt. A munkafüzet játékos, rejtélyes feladatai megfeleltek az életkoruknak. Minden témakört egy projekt munkával zártunk, ez nagyon tetszett a tanulóknak. Sajnos sok időt kellett a fegyelmezésre fordítani, a tanév végére alakult ki a fegyelmezett órai magatartás.

5. osztály: Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek egy év nyelv tanulási tapasztalattal, kialakult szokásrendszerünk van. A szavak megtanulásán kívül már nyelvtani szabályok ismerete és alkalmazni tudása is követelmény. Sokszor dolgoztak a tanulók csoportokban, párban, ezeket a munkaformákat nagyon szerették. A hallás utáni szövegértés és az önálló szóbeli szövegalkotás fejlesztése a cél a következő tanévben. A tanulók többsége a tanórákon aktív, szívesen készítenek szorgalmi házi feladatokat. Volt azonban néhány tanuló, aki rendszeresen otthon felejtette a felszerelését és így nem vett részt az órai munkában. Tanórai magatartásukkal nem volt probléma.

6. osztály: Ebben a tanévben leginkább az év végi kompetenciamérésre és az ahhoz kapcsolódó szóbeli vizsgára készültünk. Megoldottuk az előző évek feladatsorait, és a KLETT Kiadó **Országos kompetenciamérés tesztgyűjtemény német nyelv – 6. osztályosoknak** c. könyvéből gyakoroltunk. A szóbeli vizsgára képleírásokkal, kérdések megválaszolásával készültünk, és rendszeres számonkérésekkel ellenőriztem a tudásukat. Órai aktivitásuk, magatartásuk jó, többen versenyeztek a TITOK nyelvi levelezőversenyen. Májusban került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A legjobb eredmény 86 %, a leggyengébb pedig 43 %. Az osztály átlaga 62 %. Ez a feladatsor kicsit nehezebb volt, mint az előző években, talán ezért nem érte el 5 fő teljesítménye a 60 %-ot. Az év végén szóbeli vizsgára is sor került. A tanulók többségén látszott, hogy készült, de voltak néhányan olyanok is, akik az utolsó napokban akartak mindent megtanulni. Ez természetesen nem sikerült, így ők csalódottak voltak, amikor megkapták az osztályzatot. Bizom benne, hogy tanultak a hibáikból, és nyolcadik osztályban komolyabban veszik majd a felkészülést.

7. osztály: A német nyelv tantárgy hetedik osztályban a legnehezebb. Sok új nyelvtani anyagot kellett megtanítani, és a szóbeli szövegalkotást is szerettem volna fejleszteni. Az a tapasztalatom, hogy nem szeretnek idegen nyelven beszélni. Ha képleírásról vagy valamilyen témáról kellene beszélni, az osztályból néhányan próbálkoznak, jelentkeznek, a többiek inkább csak hallgatnak. Nem válaszolnak egész mondatokkal a kérdésekre, csak szavakkal, esetleg szó szerkezetekkel. Pozitív visszajelzésekkel és dicsérettel próbáltam a gátlásaikat feloldani. A nehéz nyelvtani részekenél sok otthoni gyakorlásra és tanulásra lett volna szükség, de csak néhányan készültek rendszeresen az órákra, így nehéz volt a továbbhaladás. Vannak olyan részek, amelyeket jövőre elő kell vennünk újra, mert nem volt idő eléggé begyakorolni.

8. osztály: Ezen az évfolyamon a szóbeli és írásbeli szövegalkotás már nagyobb szerepet kapott. Képesek lényeges információk megtalálására egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon). Több magnós feladatot is végeztünk, amikor hallott szövegből kellett bizonyos információkat kigyűjteniük. Ezzel is készültünk a tanév végi kompetenciamérésre. Sok középiskolai felvételi feladatsort is megoldottunk, hogy az 5 év alatt tanultakat felelevenítsük. Szívesen dolgoztak csoportmunkában vagy pármunkában. A második félévben leeresztettek, nehéz volt őket motiválni és munkavégzésre bírni. Májusban került sor az idegen nyelvi kompetenciamérésre. A leggyengébb teljesítmény 55 % , a legjobb 92 %, átlaguk 70 %. Egy tanuló 100 %-os hallásértést produkált. Az év végi szóbeli vizsgára a többség komolyan készült és szép eredményt ért el. Hasznosnak tartom ezt a szóbeli vizsgát, mert így egy alap szókincs és mondatbank birtokával mennek a középiskolákba.

Az idegennyelv órákon rendszeresen használtam saját készítésű DOBBLE játékokat, szókárttyákat, Learningapps tankockákat és a KAHOOT tesztkészítő oldal tesztjeit. Ezeket a tanulók nagyon szerették.

Német nyelvi felzárkóztató foglalkozás – 7. o.

Az osztályban heti rendszerességgel tartottam felzárkóztató foglalkozást, amikor az adott tananyag gyakorlása történt, és a soron következő dolgozatokra, témazárókra készültünk. A tanulók többsége szívesen jött gyakorolni, de voltak olyan gyerekek is, akik nem akartak jönni, és nem is sokat ért akkor az adott gyakorlás.

Német nyelvi tehetséggondozó foglalkozás

A nyolcadik osztályból 3 tanuló járt a foglalkozásra. Nyelvvizsgafeladatokat oldottunk meg, szituációs játékokat játszottunk, megismerkedtek az email és postai levél megírásának formai követelményeivel. Az interneten német nyelvű oldalakon böngészünk és videókat néztünk. Megnéztük, hogy milyen szótárak vannak a neten, és azok közül melyek a megbízhatók.

Karácsony és húsvét előtt német nyelvű recept alapján süteményeket készítettünk. Sajnos a lányok visszahúzódóak és csendesek voltak, így a szóbeli készségek fejlesztése nem az elképzelt ütemben haladt.

A TITOK német nyelvi levelező versenyen az 5. osztályos csapat 7., a 6. osztályos csapatok 6. 10. és 12. , a 8. osztályos csapat pedig 2. helyezést ért el.

Napközi 7-8.osztály

Hetente 2 nap a 7-8. osztály napközis nevelője voltam. Az írásbeli házi feladatok elkészítését megköveteltem a tanulóktól és le is ellenőriztem. Ezeket a tanulók többnyire önállóan elkészítették, szükség esetén segítséget kérhettek egymástól és tőlem. A szóbeli tanulásra kevés idő maradt, sokszor csak felolvastuk a tananyagot, megtanulása otthonra maradt.

Szabadidős programként gofri sütést, gyümölessaláta készítést, játékdélutánt és filmnézést szerveztem a csoportnak.

Felső munkaközösség

A felsős munkaközösség vezetőjeként a tanév elején elkészítettem a munkatervet. Ennek megfelelően a tanév során értekezleteket, megbeszéléseket tartottunk a felmerülő problémákról, az előttünk álló feladatokról. Megszerveztük a felsős osztálykirándulást, és az alsós munkaközösséggel együtt a Gyereknapot.

7. osztály osztályfőnöki munka

Az osztály 22 tanulóból áll, 8 fiú és 14 lány alkotja az osztályközösséget.

Szorgalom: Az osztály fele rendszeresen készült az órákra és a számonkérésekre, valamint elkészítette a házi feladatokat is. A csoport másik fele azonban gyakran hiányos felszereléssel jött az órákra. A napköziben állandó kontroll mellett az írásbeli feladatok még csak elkészültek, azonban, ha nem maradt idő a szóbeli anyag megtanulására, akkor az el is maradt. A tanórai aktivitásuk hullámzó volt, az őket érdeklő témák feldolgozásakor voltak aktívak. Egy tanuló esetében szükséges volt a pedagógusok támogató hozzáállása, hogy a tantárgyi követelményeket teljesíteni tudja.

Magatartás: Magatartásuk egy-két órát kivéve megfelelő volt. Amint azt érezték, hogy a pedagógus engedékenyebb, rögtön kihasználták a helyzetet, sokszor már-már átlépték azt a bizonyos határt. Ilyenkor osztályfőnöki órákon megbeszéltük a történeteket, és általában meg is értették, hogy miért nem illő az ilyen viselkedés. Néhány tanulónak az iskolai Házirend szabályainak betartása okozott gondot. (Késés a tanórákról, engedély nélküli telefonhasználat)

Osztályközösség, közösségi élet: Az osztályban kisebb baráti társaságok vannak, de ezek a csoportok már nem szigetelődnek el egymástól, hanem barátkoznak is egymással. Az ülésrendek alakításával is az volt a célom, hogy olyan tanulók is üljenek egymás mellett, akik korábban nemigen keresték egymás társaságát.

A tanév során a közösségfejlesztés céljából a következő programokat szerveztem: Szeptemberben egy délutánt töltöttünk a Kecskeméti Laser Parkban, október 10-13. között a „Határtalanul” program keretében Erdélyben voltunk a 6. osztállyal és a pálmonostori Gárdonyi Géza Általános Iskola 7. osztályos tanulóival. Megemlékeztünk az 1956-os forradalomról, részt vettünk a Pályaválasztási kiállításon, az iskolai farsangon pedig Hollywood csillagainak öltöztünk. Részt vettünk az iskolai Egészségnapon, a Víz világnapján és az Állatok világnapján szervezett programokon. A tanulók gyűjtötték a papír és fémhulladékot, bár már kisebb lelkesedéssel, mint az előző években. Májusban anyák napi ajándékot készítettünk és ünnepséget tartottunk az édesanyáknak. Júniusban a mi feladatunk volt a ballagás megszervezése és az iskola egy részének dekorálása. Ennél a feladatnál már szülői segítségre is támaszkodtam.

A tanév folyamán egy tanulónál családlátogatásra mentem, majd a látottak alapján jelzéssel éltük a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A sok hiányzás, az elhanyagolt szociális környezet és szakorvosi vélemény hiánya miatt volt erre szükség. A jelzés után esetmegbeszélésre került sor, ahol az édesanya is jelen volt. A megbeszélés után pozitív változás érzékelhető.

Egy másik tanuló esetében pedig a szülőt kértük az iskolába és megbeszéltük a gyermekkel kapcsolatban felmerült nehézségeket. Az édesapa együttműködőnek és segítőkésznek bizonyult, a tapasztalt problémák többsége (tiszteletlen magatartás a felnőttekkel szemben, házi feladat hiánya) ebben az esetben is megszűnt.

Ádámné Vereb Annamária kémia-biológia-környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető

Kémia tanítása a 7. évfolyamon

A új tantárgyként jelent meg. Az anyagok és részecskéik, a kémiai reakciók megismerése, megtanulása a cél. A tantárgy szépségét növeli a sok, érdekes kísérlet, a kémiai modellek használata. A megfigyelések, kémiai fogalmak és összefüggések, kémiai számítások alaposabb megtanulását segítette felzárkóztató foglalkozás is. Minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket, jeles rendű 4 tanuló. A 7. osztály motiválható közösség. Versenyekre jelentkezték. A tanórákon aktivitásuk megfelelő, szorgalmi feladatokat változó lelkesedéssel vállaltak. A felszerelések, házi feladatok néhány tanulónál hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők.

Kémia tanítása a 8. évfolyamon

A nemfém és fém elemek, valamint vegyületeik, a háztartási kémia, hétköznapi kémia, szerves vegyületek megismertetése a feladat. A hétköznapi életben használt kémiai anyagok jelentőségét mindig kiemeltük. Év végén minden tanuló megfelelt a minimum követelményeknek, jeles rendű 3 tanuló lett. A tanulók órai aktivitása változó, a fiúk lazítottak, a lányok szorgalmasabbak voltak. Külön szorgalmi munkára néhányan vállalkoztak. Versenyekre kérésre jelentkezték. A néhányuk magatartása, embertársaik tisztelete, a feladatokhoz való hozzáállása egyáltalán nem megfelelő.

Környezetvédelmi szakkör

Hetente került sor a foglalkozásokra a felső tagozatosok részére. Ismerkedtünk az élő és élettelen környezeti tényezőkkel, környezet- és természetvédelmi problémákkal, értékekkel. A szakkörön a gyakorlati feladatok, terepgyakorlatok, vizsgálatok, kirándulások, projektmunkák kerültek előtérbe.

Tanulmányi versenyek

A Curie Környezetvédelmi Verseny levelezős fordulóján 3.-8. osztályos csapatokkal vettünk részt. Minden csapat bejutott a regionális döntőbe, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. Egy 6. o. csapat országos X. helyezést ért el. A Mozaik Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból a 7. osztály 3 tanulója és a 8. osztály 3 tanulója bejutott az országos döntőbe, ahol kiválóan szerepeltek.

Programok

Állatok világnapja, egészségnap, Víz világnapja, Föld napja, gyermeknap, szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, Fenntarthatósági témahét, nyári tábor. Tehetségpontunk keretein belül csoportos tehetségsegítő foglalkozások vezetése.

Bodor Krisztián – földrajz szakos tanár

7. osztály

Új tanárként bekerülve az iskolába először meg kellett ismernem a diákokat, és meg kellett magamat ismertetnem velük. Az első félévben egy órát voltam velük hetente, ami arra is kevés volt, hogy a neveiket megtanuljam, ezért az első félévben eléggé idegenül viszonyultunk egymáshoz. A második félévben hetente kétféle alkalommal találkoztunk, így már az idő múlásával egyre jobban megismertük egymást, a tanév végére (úgy érzem) elfogadtak, elég jó viszonyt ki tudtam alakítani mindenkivel. A tanórákon a stílusomból adódóan nem volt tipikus vasszigor, ebből kifolyólag néha küzdenem kellett egy kicsit az osztállyal. Az órák az általam kialakított menetét megtanulták, megszokták, a PPT anyagot letöltötték, osztották egymás között. Negatívumként mondható el, hogy a témakörökhöz tartozó kontinensek térképét (5 db) sokan nem dolgozták ki, adták vissza (a földrajzi nevek, elhelyezkedések tanulásának, gyakorlásának fontos eleme volt). Összességében elmondható, hogy szerettem az osztályhoz bemenni órát tartani, megkaptam a tiszteletet (ami kölcsönös volt), a tananyagot le tudtam adni, az érdeklődés viszont lehetett volna nagyobb.

8. osztály

Első feladatom ebben az osztályban is a megismerés, megismertetés volt. Heti kétféle órában találkoztam velük, így a nevek megtanulása nem jelentett akkora gondot, mint a 7. osztályban. A tananyag elsajátítása jó ütemben haladt, az órák légköre jó volt, a hangot elég gyorsan megtaláltam az osztállyal. Az órák során a kölcsönös tisztelet mellett oldott hangulatban folyt a munka. „Természetesen” a felvételik lezárulása után már nehezebben lehetett motiválni a tanulókat, fegyelmezetlenebbekké váltak, de az előre eltervezett tananyagot akkor is le lehetett adni számukra.

A tanulók elfogadtak, szerettem az osztályhoz bejárni, örülök, hogy megismerhettem őket, csak jó emlékekkel gondolok rájuk.

A beszámoló összegzéseként elmondhatom, hogy az osztályokban a légkör jó volt, a tiszteletet mindenkitől megkaptam, minden óráról jó érzésekkel jöttem ki, szerettem mindkét osztályban tanítani.

Csósza Annamária - 3. osztály napközis csoportvezetője

Környezetismeret - 3. osztály

Ebben a tanévben a tananyag összetétele sok olyan témába kalauzolta el a gyerekeket, melyeket maga is sokszor tapasztalt, ugyanakkor megismerkedtünk a földrajz alapjaival, a térképen való tájékozódással. Szívesen használták az atlaszokat. A környezetvédelmi szempont minden tanóra része volt.

Az osztály tanulói gyakran kaptak szorgalmi feladatokat, amit a csoport nagy része el is készített. Az órai munkában való részvétel sok olyan tanulót is megmozgatott, akik más tanórákon nem teljesítettek megfelelően. Az osztálykiránduláson tapasztaltam, hogy sok a környezetismeret órákon tanult ismeret a gyerekek aktív tudásának része lett.

Napközi - 3. osztály

Napközis csoportunk 20 fővel indult, majd októberben bővült egy fővel.

A csoport összetétele képességeik szempontjából vegyes összetételű volt, így a haladási tempó is változatos képet mutatott. Fontos szerepet kapott, hogy meg tanuljanak önállóan dolgozni, tanulni, betartva az erre vonatkozó szabályokat. A délutáni munkában a kialakított rendszert a gyerekek fokozatosan megszokták, szinte minden délután lehetőségünk volt a gyakorlásra is, melyekre személyre szabott feladatokkal készültem. A fejlesztésre, szakkörre járó gyerekek a délutáni munka kezdetén rögzítették a napi feladatokat, hogy időhiány esetén otthon elvégezhesék. A gyermekekkel közösen az évszaknak megfelelően díszítettük termünket. Közös programokat is szerveztünk, karácsonyi mézeskalács sütés, gofri sütés, farsangi, anyák napi készülődés, filmnézés, számháborúzás, séták, kézműveskedés. Ezen kívül sok szabadtéri játékra is sor került, ha az időjárás engedte.

Etika – 3. osztály

Év közben gyarapodott 1 fővel csoport létszáma, mely lehetőséget adott a beszélgetések, feladatok sokoldalúbb megvalósítására. Egymás tapasztalatának, véleményének meghallgatása újabb gondolatokat, észrevételeket, szemléletmódokat nyitott meg a gyerekekben. A kis csoport létszám lehetőséget adott arra, hogy egy-egy tanuló többször juthatott szóhoz, így a témakörök mélyebb megismerésére adott lehetőséget.

Rajz és vizuális kultúra - 3. osztály

Nagyon sok alkotás született ebben a tanévben is. Minden tanórán kíváncsian várták az újabb feladatot, melyet képességüknek megfelelően valósítottak meg. Igyekeztem változatos, színes technikákat választani, hogy a rajzóra pihentető, érdekes legyen számukra. Ugyanakkor a fokozatosság elvét szem előtt tartva, év végére már a bonyolultabb feladatokat is könnyedén végrehajtottak.

Iskolai sportkör 1.-3. osztály

A sportköri foglalkozások megtervezésekor elsődleges szempont a játékoság volt, felelevenítve és elsajátítva sok labdajátékot, népijátékot, körjátékot, fogócskát. A foglalkozás keretét azonban, a szokásos testnevelésórai fegyelem és rend adta.

Sor- és váltóversenyre is sor került az év folyamán, mely alkalmakkor a csapatok összeállításakor figyelemmel voltam a gyerekek képességeire, kitartására. Az egészséges versenyszellem alakítása, fejlesztése néhány tanulónál nagyobb figyelmet követelt.

Ferenczi Krisztina 5-6.-osztály napközis csoport vezetője, angol nyelv és rajz, vizuális kultúra szakos tanító

Angol

Ebben a tanévben hat osztály diákjait taníthattam angol nyelvre: 3.-4.-5.-6.-7. és 8. osztályos tanulókat. Az angol nyelv szabadon választható tantárgyként heti 1 illetve 2 órájában, 5 csoportban összesen 55 tanuló vett részt.

A tanmenetben előirányzott ütemet tudtuk tartani. A tankönyveket megfelelően és kellően sokrétűnek találom, melyek segítségével a gyerekek el tudják sajátítani az elvárható tananyagot, az interaktív tananyag, a CD-k, képkártyák és egyéb segédanyagok pedig színesítik a munkánkat.

Pozitív tapasztalat volt a városi angol versenyen történő részvétel, melyen a 7-8. osztályos angolul tanulók indultak csoportokban – 2 közülük a döntőbe is bejutott -, és a közösen megrendezett angol nyelvi országok nemzeti ünnepei. Utóbbi kiemelkedően fontosnak tartom, hogy megismerhessék a diákok más – angol nyelvű országok – nemzeti ünnepeit, hagyományait, szokásait, hogy ezeken az órákon játékos, ismeretterjesztő formában tanulják a nyelvet, észre sem véve, hogy valójában angol órán vannak. Úgy látom, hogy talán ezek az órák voltak a legsikeresebbek a gyerekek között.

A tanév során a tanulókkal közösen a következő angol nemzeti ünnepekre, eseményekre emlékeztünk meg, illetve ismertük meg a szokásokat:

- Halloween
- Hálaadás (Thanksgiving)
- Karácsony (Christmas)
- Valentin nap (Valentine's Day)
- Superbowl
- St. Patrik Napja (St. Patrick's Day)
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Húsvét (Easter)

Tárgyi feltételek: nagyon hasznosnak találom az interaktív táblát, különösen fontos az idegen nyelv-
oktatásban, ezért az óráimon maximálisan kihasználtam ezt a lehetőséget és 99 %-ban ezen keresztül történt az angol nyelv oktatása.

Pozitívumként tudom értékelni a következőket:

- A csoportbontások miatt a közel hasonló képességű tanulók vesznek részt az órákon
- Egyértelműen ideálisak a kisebb létszámú csoportok
- A tárgyi feltételek biztosítottak (CD-k, tankönyvek)
- Külön előnynek tartom, hogy az órát az interaktív táblán tudtam szinte minden alkalommal megtartani
- Kollégák közötti munkakapcsolat megfelelő

Továbbra is fontosnak tartom és számomra nagyon nagy előny, hogy ez az iskola biztosítani tudja – a városi iskolákkal ellentétben –, hogy a felső osztályos tanulóknak lehetőségük van angol nyelven is tanulni a kötelező német nyelv mellett.

Mivel a szabadon választható tantárgyból jegyet kapnak a gyerekek, a hiányzásokat feljegyezzük, ezért az órákon szinte mindig minden tanuló részt vett, lemaradás nem jelentkezett.

A leadott tananyag, az év végi írásbeli és szóbeli kompetenciamérés, illetve a 8. osztályosok tudása alapján pedig elmondható, hogy majdnem ugyanolyan tudással rendelkeznek, mint azok a városi diákok, akiknél az első nyelv az angol.

Rajz

Az idei évtől mind a 4 osztálynál, a többi tantárgyat és életkorukat is figyelembe véve, elkezdtem rendszeresíteni a tanulók tudását művészettörténet részéből is, a tanmenetnek megfelelően. A művészeti órák igyekeztek kísérrni, kiegészíteni a humán tantárgyak tananyagát.

A gyerekek általánosságban először nem értették, hogy miért kell rajzból is tanulni, de amikor elkezdtek venni az aktuális részeket, egyre több és több diáknak ugrottak be a történelem, ének, magyar órák, ahol szintén felmerültek az adott személyek, helyek és épületek is. A gyerekek tudását ennek megfelelően igyekeztem mélyíteni, hogy „próbáljuk magunkat beleképzelni” az adott korba.

Pl.:

- **5. osztályban** piramisokat rajzoltunk, „isteneket” találtunk ki és neveztünk el, görög vázakat terveztünk, megrajzoltuk a lakóhelyük, Kunszállás térképét,
- **6. osztályban** a gótikus korszak rózsablakait, a katedrálisok vízköpőit saját magunk terveztük meg,
- **7. osztályban** barokk kastélyok mellett portrékat, karikatúrákat készítettünk és megismerkedtünk híres magyarok munkáival is mint pl. Ybl Miklós vagy Munkácsy Mihály
- **8. osztályban** a modern művészetek felé kanyarodtunk. A tanulókkal az „izmusokat” és avantgárd művészetet vettük át.

Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a művészet oldaláról, másként is láttassam ugyanazt a társadalmi helyzetet, korszakot. Éppen ezért ragaszkodtunk színes tanmenetünkhöz, nem tettük félre csak nagyon sürgető, az iskola programjait segítő esetekben. Például amikor gyorsan plakátokat kellett készíteni, vagy ünnepekre készültünk és a dekorálásban kellett segíteni.

- A felső tagozatba lépő **5. osztály** az év eleji gyors ismerkedés után hamar bebizonyította, hogy számos tanulója komoly érdeklődéssel fordul a művészetek felé. Az őskor – ahol elkészítettük az ősember barlangját - és az ókor világa különösen felkeltette az érdeklődésüket.
- A **6. osztályosok** sok mindenre emlékeztek az előző évből. Idén a művészettörténeti korokban leginkább az öltözködés és az írás alakulása volt a témánk. A betűk világával valamint a kereszténységgel kapcsolatban egy kiállításnyi anyagot is összehoztunk.
- A **7. osztályban** elsősorban a barokk és a klasszicizmus volt a fő művészettörténeti kor idén.
- A **8. osztályosok** a modern művészetet érdeklődéssel tanulták. A különböző „izmusokhoz” minden tanuló külön-külön ppt-vel, kisebb előadással készült, az elkészült munkákkal pedig koronként díszítettük a termet.

Negatívumként kell megemlíteni, hogy az órákon sajnos a legfőbb problémát a felszerelés hiánya okozta. Annak ellenére is, hogy tájékoztatva voltak, hogy mi várható a következő órára, többeknek még a rajzlapja sem volt, ecsetről, temperáról nem is beszélve. A következő évtől ezen probléma kiküszöbölésére be kell vezetni, hogy az új tanév első óráján mindenkinek ellenőrizni kell a rajz csomag tartalmát és pótolni az esetleges hiányokat.

A tanulókkal sokszor részt vettünk a kínálgózó pályázatokon. Igyekeztünk azokkal a tematikákkal foglalkozni, amelyek élményt, újdonságot, szélesebb látókört, ismeretek bővítését nyújtják már a készülesi, alkotási szakaszban is, melyekkel akkor is nyerünk, ha nem nyerünk, ha esetleg nem is jeleznek vissza.

Összességében a gyerekek többsége igen kreatívan tudta megoldani az adott feladatokat. Az elkészült alkotások alapján elmondhatom, hogy sikerült fejleszteni vizuális, művészeti és technikai ismereteiket is. A megértés és közlés céljával tudják alkalmazni a téri, formai és színbeli analízis tanult eljárásait. Ismerik a tanult művészeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, műalkotásait.

Köszönöm az iskolavezetés egész éves támogatását, megértő hozzáállását!

Gerhát András informatika szakos tanár, rendszergazda

A 2018-19. évi tanévben az informatika tantárgy oktatása mellett az iskola informatikai infrastruktúrájának rendszergazdai feladatait, valamint napközis nevelői feladatokat láttam el.

Informatika:

A fentebb jelzett időszakban a 3-tól 8. osztályban végeztem az informatika tantárgy oktatását.

Az osztályoknak a tanterv szerint heti 1 óra állt rendelkezésre a tantárgy követelményeinek elsajátítására. A 3. és a 4. osztály számára egy-egy félévben, az 5-8. osztályoknak a tanév teljes hosszában.

Az informatika tanterem a kor követelményeinek, a korosztályok számára általánosságban előforduló ismeretek elsajátításának megfelelő, korszerű eszközökkel rendelkezik. Általános iskolai szinten minden tekintetben kielégíti az informatika tantárgy oktatásához szükséges feltételeket.

3. és 4. osztályban a gyerekek elsősorban játékos, alapszintű, elsősorban vizuális, kreatív élményekre épülő eszközök használatával kapnak betekintést az informatika rejtelseibe. A korosztály sajátosságainak megfelelő video anyagok és a Windows Paint, rajzoló, képszerkesztő programja nyújtott elsősorban erre lehetőséget.

Az 5. osztály első félévében a Windows Paint használatával további rajzok készítésével a szövegszerkesztés alapjainak elsajátításával foglalkoztak a „*Jegyzetömb*” és a „*Microsoft Word*” segítségével. Ismerkedtek az „*Imagine Logo*” oktatási célú, algoritmikus ismeretek megszerzését célzó rendszer programozásával.

A második félévben az ismeretek felmérésének eredményeként nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Mindezek mellett az internet rejtelseinek megismerése, a keresési módok használata kerültek előtérbe.

A 6. osztály első félévében a számítógép elvi működése megismerése mellett a számítógépes bemutatók készítésével, a „*Microsoft Power Point*” program használatával ismerkedtek.

A második félévben, az ismeretek felmérésének eredményeként, úgyszintén nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Folytattuk a prezentáció készítés rejtelseinek megismerését összekapcsolva a különböző állomány típusok ismérveinek elmélyítésével, használatuk lehetőségeinek megismerésével.

A 7. osztály első félévében a számítógép elvi működése mellett a számrendszerekkel ismerkedtek a gyerekek. A Windows intező kapott ismét szerepet. Tömörítési eljárásokat, alkalmazásokat is megismertek.

A második félévben az eddig megismert eljárások, programok összehangolt együttes, egymást kiegészítő használatát tűztük ki célul.

Mindez különböző keresési eljárások – Google, Startlap, ... - segítségével megszerzett információk, különböző szerkesztő programok – *Jegyzetömb*, *Word* - alkalmazásával összegyűjtött, rendszerezett, „*Power Point*” használatával megtervezett prezentációban csúcsosodott ki.

A 8. osztály első félévében Web-lap készítéssel, blog bejegyzés írásával ismerkedtek a gyerekek.

A második félévben az eddig megszerzett ismeretek elmélyítésére helyeztük a hangsúlyt.

A tanév végéig hátra lévő időben pedig a *Microsoft Office* egyik legösszetettebb és talán a leg sokoldalúbban használható alkalmazásával, az „*Excel*” táblázatkezelővel ismerkedtünk meg, különböző, az élet számos területén használható táblázatok elkészítésével.

Az informatika szakkörön 5-8. osztályos tanulók vettek részt heti 2 órában. A tanulók az órákon elsajátított ismereteket mélyebben, részleteiben ismerhették meg, illetve gyakorolhatták a megismert szoftverek kezelését. Természetesen az iskolai tananyagot felül szélesebb körű információk átadására törekedtem tágítva az informatikával kapcsolatos látókörüket, kiegészítve az aktuális újdonságok, trendek áttekintésével, megismerésével.

Teret kaptak az szakköri foglalkozásokon a tanulók által felvetett témák, kreatív feladatok tevékenységek. Természetesen játékokra is jutott idő.

Idén is megrendezésre került az iskola házi informatika versenye is, melyet a 6-8. osztályos tanulóknak hirdettünk meg. 15 tanuló jelentkezett, ebből a versenyen végül 13-en vettek részt. Két tanuló egyéb, másik tantárgy országos versenyére történő felkészülés miatt távol maradt. A dobogósok külön Oklevelet és tárgyjutalmat kaptak, de egy kis apróság minden résztvevőnek jutott.

Rendszergazda tevékenység

Feladataim közé tartozik az iskola informatikai infrastruktúrájának felügyelete is. Elvégeztem a szükséges karbantartási, javítási feladatokat.

Az év folyamán igyekeztem azonos szintre hozni az informatikai oktató terem gépeinek beállításait, egységes feltételeket, megjelenést biztosítva az oktatási munka hatékonyságának növelése érdekében. Igyekeztem az iskola egyéb, nem oktatási célú eszközeit is a megfelelő beállításokkal, szoftveres eszközökkel, vírus-irtó, stb. ellátni. Ezt a munkát a következő tanévben folytatni kell.

Segédkeztem az oktatók részére használatba adott Notebookok beállításánál, karbantartásánál, esetleges javítások, korrekciók elvégzésével.

A települési honlap szüneteltetése miatt az elmúlt tanévben megterveztem, és beindítottam az iskola saját, új honlapját. A Sulinet rendszeren belül sikerült tárhelyet biztosítani a megvalósítás érdekében. A honlap segítségével folyamatosan tájékoztatni tudjuk az iskola tanulóit, tanárait, a szülőket, a társ és kapcsolódó intézményeket, és persze a település lakosságát is.

Feladataim közé tartozik az iskolai rendezvények technikai kiszolgálása is. Ez nagyrészt a hangtechnika kezelését, illetve a zenei aláfestés szolgáltatását jelenti.

Napközis foglalkozások:

Az oktatómunka mellett napközis nevelői feladatokat is el kell látnom. A 7-8. osztályos napközis gyerekek tartoztak hozzám. Alkalmoszerűen a munkaerő hiány és szervezési szükségszerűségek miatt az 5-6. osztályos napközis csoportban is láttam el feladatokat.

Veresné Szabó Krisztina kolléganővel váltva láttuk el a feladatot.

Az ebédeltetés lebonyolítása után a délutáni foglalkozásokon elsősorban a házi feladatok elvégzése volt az elsődleges feladat. Természetesen ezek mellett sportra és egyéb szabadidős tevékenységekre, illetve az uzsonna elfogyasztására is jutott idő

A napi feladatok elvégzése után olykor nehéz rábírnai a gyerekeket a további tanulásra, de az esetek túlnyomó részében sikeresen el tudtuk végezni az előírt feladatokat.

Juhász László – 2. osztályos napközis csoport vezetője

Napközi 2. osztály

Az éves munka a tanmenet követése alapján sikeresen megvalósult. A házi feladatok elkészítése, ellenőrzése naprakészen megtörtént. A feladatok elkészítésén kívül sokat gyakoroltunk játékosan. Rendszeresen használtuk a Smart táblát – matematika, nyelvtan, irodalom, környezetismeret, ének-zene, rajz tanulásánál. Számos játékos, számítógépes oktatójátékkal tudtunk gyakorolni. Saját készítésű didaktikai eszközökkel színesítettem a foglalkozásokat. Zenei neveléshez kötődően gitárkísérettel énekeltünk, készültünk ünnepekre – Mikulás ünnepség, Anyák napja. Problémamegoldó képesség, beszédkészség, gondolkodás fejlesztés céljából meséket báboztunk el. Kézműveskedtünk, papíron kívül megismertük az agyagot. Környezettudatos nevelés céljából különböző anyagokat használtunk újra alkotótevékenységgel, plakátokat készítettünk a zöld faliújságra. Évszakoknak megfelelő mozgásos játékokat játszottunk a szabadban egészséges életmódra nevelés céljából. Kolléganőmmel jól együtt tudtam működni, aki mint mentorom, hatékonyan tudta segíteni munkámat. A fejlesztőpedagógus tanácsait szem előtt tartva az SNI és BTMN diákokkal külön is foglalkoztam rendszeresen. Jutalmazási rendszerem jól bevált, kellőképpen tudtam motiválni a gyerekeket csakúgy, mint a magatartásfüzet bevezetésével.

Rajz 2. osztály

A tanmenet szerint sikerült végig venni a témaköröket. Megfigyeléseket végeztünk a szabadban, rendszeresen használtuk a Smart táblát. Tökéletesítettük az eszközhasználatokat, a tematikus tervek cél- és feladatrendszereiben megfogalmazottakat megvalósítottuk. A tervek szerint több iskolai, területi és országos pályázatokon vettünk részt lehetőséget biztosítva a tehetségek kibontakozásának. Versillusztrációs pályázaton értünk el 2. és 3. helyezést.

Étika

Tankönyvre épülő tanmenet segítségével vettük át a témaköröket: önismeret, kapcsolatok, emberi értékek. Tesztek megoldásával, kisfilmek megtekintésével, beszélgetésekkel, társas játékokkal segítettem az erkölcsi kérdések megértését, felelős gondolkodás és közös értékek fejlesztését. Iskolai programokba is bekapcsolódtunk: adventi gyertyagyújtás, pedagógusnapi műsor.

Kovács Zsófia-4. osztályos napközis csoport vezetője

Tanulmányi munka

Testnevelés és sport

A tantárgyat heti 4 órában oktattam, melyet a néptánc egészített ki heti egy órában. A tanév során a meglévő mozgásos ismeretek fejlesztése, tökéletesítése volt a cél. Az őszi félév kezdetén az atlétikai felmérések, illetve ezek előkészítése volt a feladatunk. A későbbiekben ezek alapján megállapítottam a fejlesztendő területeket, így erre irányulhatott a további munka a torna anyaga mellett. A téli időszakban különböző labdás feladatok, általános erő-, koordináció-, állóképesség fejlesztése zajlott. Emellett a torna különböző tananyagaival ismerkedtünk meg, illetve építettük tovább tudásunkat. Tavasszal ismételt az atlétika jellegű mozgások gyakorlása és fejlesztése következett, melyet fel is mértünk az év végéhez közeledve. Az őszi és a tavaszi eredményeket összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy a téli alapozó időszak sikeresnek bizonyult, a tanulók sokat fejlődtek. A kötelességek mellett igyekeztünk játékos órákat is beiktatni, melyeken már bonyolultabb, korosztályuknak megfelelő, akár sportági vonatkozású játékok kerültek előtérbe.

4. osztály napközi

A csoport 13 tanulóból állt ebben a tanévben. A házi feladatok elkészítése mellett, igyekeztem hangsúlyt fektetni az esetlegesen nem megértett feladatok közös megbeszélésére. Törekedtem a differenciálásra, hiszen az osztály vegyes összetétele miatt egyéni bánásmódra is szükség volt. Kiemelt szerepet kapott a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek-, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni megsegítése is. Igyekeztem a napközis foglalkozásokon a tanulók képességeihez mérten adni plusz feladatokat, melyekkel fejlődésüket segíthetem elő.

Iskolai sportkör (2. és 4. osztály számára)

A sportfoglalkozásokat heti egy órában valósítottam meg, 12 fővel. A gyerekek játékos fejlesztése zajlott, ahol egy felszabadultabb légkör vette őket körül. Az őszi félévben ezeken a foglalkozásokon történt a Diákolimpiai Játékos Sportversenyre való felkészítés is.

Felső tagozat

Testnevelés és sport

Április közepétől helyettesítés formájában tanítottam testnevelést a 7. osztályban. Úgy gondolom, ezzel a műveltségterületemhez kapcsolódó felsős tananyagra nagyobb rálátásom lett. A tanulók atlétikai teljesítménye különböző volt, melyet igyekeztünk sok gyakorlással fejleszteni, illetve a kimagasló eredményeket tovább növelni. A korosztályi sajátosságból adódó elkalandozott figyelmet igyekeztem folyamatos feladatokkal, esetenként játékos feladatokkal fenttartani. A tanév végét sikeresen, szép eredményekkel zárták a tanulók.

Sportversenyek

A tavaszi félév során az én feladatom lett a sportversenyek előkészítése, adminisztrációja és a tanulók kísérése, felkészítése. Nagy kihívás volt ez kezdetben számomra, de sok segítséget kaptam, így egyre könnyebben tudtam a feladatokat ellátni. Számos körzeti, megyei és országos versenyen vehettek részt iskolánk tanulói eredményesen. Büszkeséggel töltött el egy-egy verseny után a sok szép teljesítmény. Az eredmények részletesen az iskola honlapján megtalálhatóak.

Lantos Pál sakkoktató

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában a 2018/2019-es tanévben sakk szakkör indult alsó és felső tagozatos diákok részére. A sakk szakkör célja a sakk iránt intenzívebben érdeklődő, tehetséges diákok tanítása. A szakkörön megtanulják a diákok a sakkal kapcsolatos alapfogalmakat, lépéseket, szabályokat, megnyitásokat, középjátékokat illetve végjátékokat. A felsoroltakon kívül a diákok elsajátítják a matt adással kapcsolatos lépések sorrendjét, ilyen pl. egy bástyával, két bástyával, vezérrel történő matt adása. A sakk nem csak bajnokokat nevel ki, hanem meg tanulnak a gyermeket logikusan

gondolkodni. Ebben a tanévben a diákok egyéni, csapatversenyeken és szimultánon vettek részt. A diákok közül kimagasló eredményeket ért el Csík Virág.

Pázmándi Judit intézményvezető-helyettes, történelem-ének-zene szakos tanár

A tanévben az alábbi feladatokat láttam el: intézményvezető-helyettes, ének-zene tanítása 5 - 6 – 8. évfolyamon, történelem 7-8. évfolyamon, énekkar.

Munkám nagyobb részét az intézményvezető-helyettesi feladatok teszik ki, főként az ezzel járó tervezési és adminisztratív feladatok. A tanév előkészítése már augusztusban elkezdődött: a munkaterv előkészítésével, a pedagógiai program módosításával, elfogadásával, az órarend, majd a délutáni szakkörök tervezésével, a munkaköri leírások elkészítésével, a munkaidők és az ebédeltetési rend, majd a reggeli és délutáni ügyeletek kialakításával. Az órarend készítésénél idén is szempont volt a magas óraszám arányos megosztása, a tanulók és pedagógusok leterheltsége (különös tekintettel a nulladik órákra, a túlórára vállaló kollégák munkaszervezésére, a hiányos emberi erőforrásainkra, a felsőoktatásban tanuló kollégákra) a TIT-Természettudományos élményközpont elvárásai, a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás tervezése, az ebédeltetés és a tanulók pihenése, az óraadó kollégák munkaideje. A délutáni foglalkozások tervezésénél fontos volt a tiszta tanulási idő alakítása, a lehető legkevesebb szakköri ütközés, és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés. Az alapos tervezés ellenére is tapasztaltuk, hogy tanulóink igen leterheltek, sok gyermeknek nagyon kevés ideje maradt délutánonként a másnapra történő felkészülésre és a pihenésre. Ugyanakkor a pedagógusok leterheltsége is megnőtt a számos rendkívüli feladatvégzés, kötelező képzés, kötelező feladatellátás miatt.

A tervezésnél már év elején szempont volt a leendő változásokra (nyugdíjas kollégák) való felkészülés, a napközis munka optimális szervezése, hiszen heti 1 délutánt beosztás alapján láttak el a kollégák. A tanév folyamán emellett nagyon sok volt a helyettesítés, nehéz feladat volt ezek koordinálása, a változások követése.

Teljesítettem a munkatervben szereplő feladataimat, melyek közül legjelentősebb az októberi statisztika elkészítése, a féléves beszámoló megtartása. Óralátogatásokat végeztem az ellenőrzési tervnek megfelelően. Emellett fontos feladatomból volt intézményvezető-helyettesként és BECS tagként az intézményi önértékelések és tanfelügyeleti ellenőrzések lebonyolításában. Márciustól táppénzre kerültem, így feladataimat kollégáim vették át, így például az országos mérések koordinálását, a helyettesítések, rendkívüli munkavégzések tervezését, vagy tanóráimat. Köszönettel tartozom ezért nekik.

2018. október 5-én sikerrel teljesítettem a pedagógus 2. minősítésem, melyhez az intézmény és a tanulók teljes támogatását megkaptam. 2019. március 1-én pedig én láttam el bizottsági feladatokat egy kollégám hasonló minősítési eljárásában.

Egyéb, munkatervben vállalt feladatomból volt egy alkalommal színházlátogatás szervezése, melyre decemberben került sor: a Madách Színházban néztük meg a Mary Poppins előadást. Decemberben énekkarosaimmal mi is készültünk az adventi gyertyagyújtásra. Kísérő-, felügyelő pedagógusként, vagy egyéb munkával igyekeztem segíteni kollégáim munkáját is, így a DÖK papírgyűjtését és Mikulás-vetélkedőjét, az aradi vértanúk ünnepségét, a karácsonyi műsort, a március 15-i felkészülést.

Történelem

Hetedik és nyolcadik osztályban tanítottam idén a történelmet. **A hetedikesekkel** idén ismét hatalmas anyagot vettünk át (az 1848-as szabadságharc bukásától a 2. világháborúig), ezért egész évben „hajtani” kellett, de a tanévre kitűzött célokat (március végéig értve) megvalósítottuk. Tanév elején nagyon pontosan, precízen kellett tartanom a tanmenetben előírt haladási tempót, hogy a minősítési eljárásra ott tartsunk a tananyagban, ahol az előzetes tervezések szerint szükséges volt. Az osztály maximálisan segítette a munkámat a minősítési eljárásban. Az viszont már ekkor is látszott, hogy a tanév/tanmenet, a rendkívül hosszú tananyagok nem engednek időt kisebb nagyobb kitérőkre, érdekesebb anyagok kibontására, gyakorló órák beiktatására, vagy tananyagcsökkentésre, mert az előírt haladási ütem nagyon szigorú és eltérésre nem kínál lehetőséget. Ha volt rá szabadidőm – és a gyerekeknek is – akkor igyekeztem egy-egy korrepetálást beiktatni délutánonként. Sok tanulón azonban így is észrevehető, hogy a korábbi évek megszokott teljesítményeihez képest kevesebbet, vagy kevésbé pontosan tanul, sok tanuló rontott az előző tanév végéhez képest.

A nyolcadikosokat már előző tanév végén is én tanítottam történelemből, így velük is onnan folytathattuk – kicsit már összeszokva – ahol az előző tanév végén abbahagytuk. Számomra sok készüléssel járt a tanításuk, mivel a NAT2012 szerint még nem tanítottam 8. évfolyamos történelmet, ill. a tankönyv is ismeretlen volt. Ugyanakkor sikeresnek érzem a velük töltött háromnegyed évet, sok tanulót egészen új oldaláról ismertem meg. Több gyermek érdeklődését sikerült felébreszteni a 20. század történelme iránt, jól lehetett velük beszélgetni, vitázni, érvelni egy-egy téma kapcsán, számomra is gyakran sikerélményt nyújtott a tanításuk. A nyolcadikos tananyag sokkal több lehetőséget kínált rugalmas óratervezésre, így projektmunka készítése, rendhagyó történelem óra (meghívott pedagógussal), családtörténeti gyűjtőmunka is belefért a tanév keretébe.

Ének-zene

A tantárgyat márciusig 5- 6-8. évfolyamokon tanítottam, a kisebbeknél 2/1-es óraszámban, a nagyobbaknál heti 1 órában.

Ötödik osztály: Jó tudásszintű, szépen éneklő, rendkívül lelkes osztályt vettem át. Az első hónapban az ismerkedésé volt a főszerep, a tanulók tudásának feltérképezésére, a régi és új módszerek összehasonlására törekedtem. Próbáltam előző tanítójuk jól bevált, eredményes módszereit tovább vinni. Könnyű feladatomból volt velük, mert jó alapokkal érkeztek, tudásszintjük évfolyamuknak megfelelő szintű volt. Főként népdalok, népszokásdalok (karácsonyi ünnepkör) megtanulása, illetve zeneelméleti ismeretek elsajátítása volt a feladatunk. A tanulók aktívak, jó magatartásúak, kreatívak voltak az órákon, egymást gyakran segítették, szívesen, szépen énekeltek, egymás sikereinek örültek, bátran kísérleteztek. Szívesen vállaltak szereplés/éneklést, így például Bakróné Farkas Rozália kolléganő nyugdíjas búcsúztatásán és a március 15-i ünnepségen is.

Hatodik osztály: Ének-zene területén jó képességű osztály, érdeklődőbb, jó képességű és passzívabb, vagy inkább szégyenlősebb, bátortalanabb tanulókkal vegyesen. Jó éneklési készséggel és az általánál magasabb szintű zenei alapismeretekkel rendelkeznek. Ezt a tudást építettük tovább a tanév folyamán, első félévben főként népzenei ismeretekkel, második félévben zeneelméleti (tizenhatod ritmika, zenei ABC) és zenetörténeti ismeretekkel (középkortól a bécsi klasszicizmusig). A tantárgy tanításának nem kedvezett az órarendileg késői időpont, a tanulók érezhetően fáradtak voltak már az órákon. Feladataikat azonban elvégezték, számonkérésekre többségében szépen felkészültek.

A **nyolcadik osztályosok** éneklési kedve változó volt, de néhány témával lehetett azért őket aktivizálni. Nyolcadikos létükre nem vették el az éneklési kedvük, ebben szerepe volt egy-két néptáncot is tanuló, a népzene ott is magába szívó diáknak, ill. egy-egy énekelni is még jobban szerető lánynak. 1-2 tanuló „következetesen passzív” volt a tanév folyamán, őket gyakrabban kellett fegyelmezni is. Mivel a 8. osztályos tananyag a teljes zenetörténet ismétlésére törekszik, nagyon gyakran hallgattunk zenét, melyek többségére befogadók voltak.

Énekkar

Az idei tanévben nagyon jó képességű gyerekekből állt az énekkar, melynek a magját alkották az 5. osztályos tanulók, akik igen jó szintű éneklési készséggel és kedvvel érkeztek. Mellettük 6-7. évfolyamosok tanulók alkották még a kis létszámú kórust. Főként egyszólamú, hangszerkíséretes darabokat és kánonokat tanultunk.

Szerepeltünk az október 6-i és március 15-i ünnepségen, ill. nagyon emlékezetes volt a karácsonyi műsorban való szereplésünk, ahol népdalokat és Gryllus dalokat adtunk elő gitárok, cselló és ütős hangszerek kíséretében.

Sipos Judit – 1. osztály napközis csoport vezetője

Napközis nevelőként feladatomból az első osztályos tanulók délutáni tanulási és szabadidős tevékenységének irányítása, szervezése, valamint az ebédeltetés volt. A nemek szerinti megoszlás 10 lány és 6 fiú tanuló.

Az osztályt 2018. november 15-én vettem át a kolléganőtől. Az általa elkészített tanmenetet követve szerveztem a délutáni tanulási és szabadidős tevékenységeket.

A tanulók írásbeli és szóbeli házi feladatainak elkészítésekor igyekeztem az önálló feladat- és problémamegoldást kialakítani és fejleszteni, mindezek mellett szükség esetén személyre szabott segítséget nyújtottam.

Mivel számos SNI és BTMN tanuló jár az osztályba, ezért az ő esetükben külön figyelemmel kísértem a tanulási folyamatban tett előrelépésüket.

A tanulókat motiválni a jobb eredmények elérésére sok dicsérrettel és „jutalmazással” próbáltam.

A tanulási módszerek alkalmazásában kikértem a délelőtti tanító véleményét, hogy együttes munkával, közösen tudjunk dolgozni.

A tanév folyamán igyekeztem játékokkal, kézműves tevékenységekkel színesebbé tenni és bevonni a gyerekeket az iskolai életbe. Ezek a következők voltak:

- faliújság készítése (április)
- tanterem dekorációja
- kertészkedés: hagyma ültetése, gondozása
- zsázsa csíráztatása
- egyszerű aprósütemény elkészítése

Testnevelés

A korábbi nevelő által elkészített tanmenetet a tanév folyamán megpróbáltam követni. Úgy érzem, a kitűzött célokat sikerült elérni. A tanulók a testnevelés órákon a lehető legjobb tudásuk és képességük szerint dolgoztak. Bár meg kell jegyezni, hogy sokszor a fegyelmetlen magatartás miatt a meglévő képességek és fizikai adottságok nem tudtak kibontakozni, ami az érdemjegyeken látható a leginkább. Elmondható azonban, hogy életkoruknak megfelelő teljesítmény nyújtottak mindvégig.

Tudomásom szerint egy fiú tanuló versenyszerűen birkózik számos versenyen helyezést érve el.

Célkitűzéseim a következő tanévre vonatkozóan:

- a gyakorlatok helyes kivitelezése mellett a meglévő fizikai képességek kiaknázása és célirányos továbbfejlesztése
- pozitív megerősítések sűrűbb alkalmazása
- dicséretes gyakoriságának növelése
- adott esetben versenyekre való felkészülés elősegítése
- a tanórák végén játékos feszültségoldás minél gyakoribb kivitelezése, bizalom kiépítése a saját és társai képességeiben.

Szabó László – magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Magyar nyelv és irodalom

Az 5. osztályban sok jó képességű gyermek van. A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőeszközei megfelelőek, 1 SNI besorolású tanuló kivételével, a minimumot ő nem éri el. Szorgalmuk kielégítő. Tanórán aktívak. Írásbeli feladataikat rendszeresen elvégzik, bátran kommunikálnak szóban és írásban is. Alaposan felkészülnek az órákra, egyéni pluszfeladatot sokan vállalnak.

A 6. átlagos képességű osztály. Szorgalmuk, hozzáállásuk megfelelő. Anyanyelvi ismereteik jók.

Jól kommunikálnak, de nem elég önállóak. Az íráskép, füzetvezetés megfelelő, szívesen rajzoltak házi feladatként. Órán sokszor passzívak. A kötelező olvasmányt hiányokkal ismerték, 2 lányt kivéve.

Szövegértés- és alkotás megfelelő. Szorgalmi feladatot főleg a lányok vállaltak, el is végzik.

A 7. osztály teljesítménye egyenetlen. A „hazajáró” lányok szorgalmasak, megbízhatóak. Jó eredményeiket alapos felkészülésnek köszönhetik. A többi lány sokszor felületes, rendetlen feladatokat hozott. A fiúk munkája összecsapott, sokszor hiányos. Munkafegyelmük néha kritikán aluli. A memoriter, a szövegalkotás és az élőbeszéd elfogadható, a tanórai aktivitás gyenge. Nagyon sok odafigyelést igényel az osztály.

A 8. osztály munkája rapszodikus, néhány tanulót kivéve passzívak. A fiúk írásképe rendetlen, házi feladatuk összecsapott, másolt. Szorgalmi munkát ritkán vállalnak. A memoritert megtanulják. Helyesírásuk nagyon megoszlik, sok tanulóé rendkívül gyenge. Egész évben felzárkóztató foglalkozáson igyekeztem pótolni a hiányokat. A felvételi feladatokat megfelelően teljesítették.

Mozaik tanulmányi verseny: 5. oszt. 2 fő; 6. oszt. 2 fő; 7. oszt. 1 fő; 8. oszt. 1 fő.

Testnevelés 8. osztály

Április 11-étől vettem át a tantárgy oktatását. A tanulók hozzáállása jó, fegyelmetten végzik feladataikat. Becsülettel készültünk a különböző versenyekre.

Ének-zene 7. osztály

Kényszermegoldásnak érzem szerepemet, mert képzettségem nem elegendő a 7. oszt. ének-zene oktatásához. A tanórák jó légkörben zajlottak, de néha vissza kellett fogni a fiúkat. Nem mernek énekelni a gyerekek, valószínűleg életkoruk gátlásai miatt. A dallamírást, szolfézst nem erőltettem, a népdaléneklést helyeztem előtérbe. A zenetörténeti korszakokat megismertük, a klasszikus műveket meghallgattuk. Sok szó esett a kortárs /rock, dzsessz, rap, hiphop/ zenéről is.

Ének-zene 3. oszt. Szerencsére szívesen és jól énekelnek a gyerekek. Szeretik a dalokhoz kötődő mozgást, kéri a szerepjátszást. Sok játékkal, hangszerrel fejleszttem ritmusérzéküket. Több kis hangszert vásároltam az énekórákhoz, ezekért „közelharc” folyt. Népszerű a „ritmuspárbaj, táncokkal is színesítjük az órákat. Sok energiát elvesz a fegyelem fenntartása.

Osztályfőnöki tevékenységem ápr. 11-étől

A 8. osztály neveltségi szintje szerintem nem megfelelő. Hiányzott a közösséget motiváló 3-4 fős aktív mag, mely főleg lányokból áll/na/ ebben a korban. Felszínes kapcsolatok, sértődések, veszekedések tanúja voltam az utolsó 2 hónapban is. Az utolsó napokra elcsitulak a hullámok, de a banketten ismét előbukkantak a primitív személyiségjegyek néhány tanulónál. Kérdőívem szerint 6,4 lett a tanulói vélemények osztályközösségről alkotott átlaga a tízes skálán. Velem tisztelettudók, segítőkészek voltak a gyerekek a ballagási előkészületek közben.

Varga Andreas néptánc tanár

A kunszállási iskolában immáron a tizedik tanévet zártuk, néptánc tárgyból. Gazdag tapasztalatokra tettem szert az évek alatt. Ebben a tanévben 1-8. osztályos tanulókat oktattam, heti 1 óraszámban.

A magyar néptánc különböző dialektusterületeiről válogatott táncok, dalok, játékok segítségével valósultak meg a nevelési célok. Ebből a tantárgyból a megfelelő személyiségfejlesztés, társadalmi értékek átadása, az egészséges énkép formálása volt a lényeg. A szűk időkeret főként a mozgásfejlesztésre adott teret, de ahol igény volt, ott kisebb produkciók is születtek az év során.

Az **elsősök** sikeresen zárták a tanévet. Megszerették a tantárgyat, mozgásuk, fegyelmük sokat fejlődött. Szorgalmuknak köszönhetően, anyák napján egy kis bemutatót is tartottunk somogyi játékokból, és táncokból. Remélem, sokuk beiratkozik majd a Művészeti Iskolába is.

A **második osztály** talán kissé hangosabb, elevenebb volt, mint tavaly, de így is szépen irányítható, motiválható csapat. Legnagyobb gondot az okoz, hogy sokan a kudarc élményét nem tudják kezelni. Ha nem nyernek egy játékban, már nem is jó az. Egyből veszekedést generálnak, bűnbakot keresnek, másra mutogatnak. Ilyenkor önkritikát nem gyakorolnak, vagy csak ritkán. Ezen kell fejleszteni! Anyák napján ez az osztály is megmutatta tudását, egy kis koreográfiával. Sárközi verbunkot, és cinegést adtak elő.

A **harmadik osztály** nagyon lelkes. Már-már versenyt üznek abból, ki tud több figurát. Osztályozásnál, külön kéri, hogy egyedül mutathassák be tudásukat. Azok, akik délután is táncolnak nálam, rendszeresen meg akarják mutatni a többieknek mit tanultak. Zenét kérnek, és már „dicsekednek” is. A legjobb az egészben, hogy a csapat másik fele pedig, sok mindent eltanul tőlük, sőt kéri, hogy tanítsuk meg nekik is. Így a motiválás kérdése megoldott. Segítik, dicsérik egymást! Két éve ez még elképzelhetetlen volt számomra.

Negyedikesek a legtáncosabb osztály. Az osztály több mint fele jár a Művészeti Iskolába is, aminek köszönhetően igen jól haladunk, a tanórákon. Segítőkészek, megértőek egymással. Nagyon jó humorúak, bátran lehet velük viccelődni. Az osztályból két párt indítottam a Gátéri Gyerekgálán, arany és kiemelt arany eredményekkel. Remélem ez a jó hangulatú, lelkes csapat, a jövőben is ilyen marad.

Ötödik osztályban már komolyabb táncokkal foglalkoztunk, amit szépen megtanultak a gyerekek. Nagy az önfegyelem, a feladattudat. Talán kevésbé motiváltak, mint szeretném, ezen még dolgoznom kell. A gyakorlatokat teljesítik, mindent megtanulnak, de nincs benne túl nagy lelkesedés. Lehet, az egyéniségek miatt van ez, mivel igen csendes visszahúzódó gyerekekből áll az osztály.

A **hatodik osztályra** a sokféleség jellemző néptáncórán. Néhányan alkalmatlanok erre a műfajra, valóban „csak” mozgásfejlesztésről beszélhetünk esetükben. Olyanok is vannak, akik bohócot csinálnak önmagukból, miközben tehetségük lenne a tánchoz, csak nem érdekli őket. És természetesen itt is vannak olyanok akik, igen tehetségesek, jól neveltek. Nagyon okosan kell az órát felépíteni, hogy minden gyerek tehetségétől függetlenül is, jól érezze magát, ne unja el az órát. Energikus osztály, már csak azt kell elérni, hogy ezeket az energiákat jó irányba hasznosítsák.

A **hetedikeseknek** minden óráját élveztem ebben a tanévben. Partnerek voltak mindenben. Fegyelmezettek, jó hangulatúak, energikusak, és ami ebben a korban a legértékesebb, motiváltak! Itt is van némi versenyszellem, a tanulók között, de buzdítják is azt, aki kisebb tánc tudással, tehetséggel rendelkezik. Néhányukat versenyre is vittem, ahol arany, kiemelt arany minősítésben részesültek.

Nyolcadik osztályt nagyon könnyű jellemezni. Tehetségben, magatartásban, motivációban két csoportra bontható az osztály. Fiúkra és lányokra. Nem nagy túlzás azt állítani, hogy a csoportok ellentétei egymásnak. Az anyagot illetően, inkább lányoknak igyekeztem kedvezni a tanórákon, hiszen velük volt inkább értelme foglalkozni. A fiúk olyan feladatokat kaptak amivel, képesek lehetek értékelhető módon befejezni ezt az évet is.

A 2018/2019-es tanévet sikeresen zártuk néptáncból. A gyerekek identitástudata, mozgáskészsége, tánc tudása, népdal készlete nagymértékben gyarapodott. A következő tanévtől, a Művészeti Iskolában szeretnék kezdő csoportot indítani, ahová várom a jelentkezőket, és kérem az iskola további támogatását. Azt gondolom, hogy ezáltal az óraadói munkám is hatékonyabb tud lenni. Remélem a jövőben is hasonló évet zárhatunk.

7. Oktatást támogató területek

7.1. Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai

Intézményünkben 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Felmérésünk alapján tanulóink között hátrányos helyzetű tanuló a statisztika idején: 2 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 2 fő. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek közül 2 fő otthont nyújtó ellátásban részesülő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 13 fő. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink felső tagozaton félévkor 1 fő, év végén 2 fő, alsó tagozaton nincs ilyen tanuló. Az intézmény jelzési kötelezettségeinek eleget tett. Veszélyeztetettség gyanúja 1 tanuló esetén merült fel az első félév során. Esetében családlátogatást követően jelzés történt a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselője felé. A gyermekjóléti szolgálattal történő együttműködés jó, a gyermekvédelmi beszámolókon, értekezleteken is képviselteti magát iskolánk. A gyermekvédelem alapvető feladatait valamennyi pedagógusunk, és osztályfőnökünk ellátja a Pedagógiai Programnak megfelelően. Törekszünk a korábbi években vállalt „Jelzőrendszer” működtetésére, az esetlegesen romló tanulmányi eredmények, a magatartási problémák szülő felé történő jelzésére, azok közös megoldására. Igazolatlanul hiányzó tanulóink nem volt. Az iskolarendőrrel történő kapcsolattartás megfelelő, problémakezeléshez történő bevonására nem volt szükség az év folyamán.

7.1.1. Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába

Intézményünkben 1 fő pedagógus a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Pedagógiai programunk azonban minden pedagógus, osztályfőnök számára előírja a tanulók megismerését, a kapcsolattartást a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal, így szerepe a gyermek- és ifjúságvédelem terén nélkülözhetetlen.

Pedagógus feladatai:

- hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása;
- észlelnie kell a tanulmányi eredmény romlását, vizsgálni az ahhoz vezető okokat;

- havi rendszerességgel figyelemmel kísérni a tanulmányi jegyek jelentős változásait; (Jelzőrendszer!)
- szükség esetén felzárkóztatni, nevelőtestület ill. a szülők felé jelezni;
- együttműködni a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a gyermekvédelmi felelőssel;
- intézményvezetőn keresztül jelezni, ha pedagógiai eszközökkel nem tud segíteni.

Osztályfőnök kiemelt feladata:

- figyelemmel kíséri a nehéz helyzetű tanulókat, igazolatlanul hiányzókat;
- figyelemmel kíséri a tanulmányi munkában jelentősen lemaradó tanulókat;
- igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat;
- kapcsolattartás a családdal, nevelőtestülettel, szükség esetén jelzés a család, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, és az illetékes intézmény felé.

Az iskola gyermekvédelmi funkciói:

ÁLTALÁNOS:

- tankötelezettség biztosítása,
- egészségnevelés,
- drog-megelőzés,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok,
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek szűrése.

SPECIÁLIS – célzott:

- feltárás (veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű),
- családlátogatás,
- foglalkozások (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás).

Alsó tagozatban természetismeret órákon testi-lelki egészségünkkel foglalkozunk.

Felső tagozatban osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan-, technika- és biológia órákon nagy gondot fordítunk az alkoholfogyasztás, dohányzás és drog káros hatásainak megismertetésére, szolgálva ezzel a megelőzést is. A prevencióban partnerünk az iskola védőnője és a Kecskeméti Rendőrkapitányság is.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való személyes találkozásokat és kapcsolattartást. A gyermekek gondjain csak velük együttműködve tudunk segíteni. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadóórákat, egyéni fogadóórákat, illetve ha szükséges, családlátogatást is teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével is.

A hátrányos helyzetet, veszélyeztetettséget főleg a szülők munkanélkülisége és italozó életmódja, a szociális helyzet, a szülői odafigyelés hiánya, a gyermekeket körülvevő ingerszegény környezet okozza. Sok olyan gyermekünk is van, aki csonka családban él.

Egy tanuló akkor is hátrányos helyzetbe kerülhet, ha tanulási vagy magatartási zavarokkal küzd. Ezeknek a gyerekeknek nemcsak az okoz gondot, hogy teljesítsék a tantárgyi követelményeket, hanem sokszor beilleszkedési problémákkal is küzdenek. Ezek megoldásában főként az osztályfőnökök, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító szaktanárok segítenek.

Az „zökkenőmentes” iskolába lépést az 1. osztályos tanító néni segíti. Már tavasszal, a beiratkozást megelőzően, rendszeresen látogatja az óvodát és a leendő kisiskolásait. A nyár folyamán családlátogatást tesz az elsős kisgyermeknek családjában. Ezzel az a cél, hogy a gyermekek megismerkedjenek tanítójukkal, beszélgessenek, így a bennük lévő szorongások csökkennek, illetőleg megszűnnek.

A PEPO tartalmazza továbbá:

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatainkat
- A szociális hátrányok leküzdését segítő programjainkat
- A kiemelt-figyelmet igénylő tanulóink nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat
- A szülőkkel és egyéb partnerekkel történő kapcsolattartás módjait
- A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés módjait

7.1.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

Az októberi statisztika idején: 0
Félévkor: 0
Tanév végén: 0

7.1.3. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

Gyermek- és diákjóléti nyitóadatok		Gyermekek, tanulók száma összesen	ebből leány
Veszélyeztetett		-	-
Összes étkező		136	67
Ebből	térítés nélkül étkező	15	10
	kedvezményesen étkező	40	14
	otthon nyújtó ellátásban részesülő	2	2
Kollégiumban, diákotthonban lakó		-	-
ebből térítéses		-	-
Externátust igénybevevő		-	-
Saját elhelyezéséről gondoskodó (szüleinél, rokonoknál, albérletben lakó stb.)		140	71
Összesen (feladatellátási hely nappali tanuló létszám összege) (s08+s10+s11)		140	71
Szociális ösztöndíjban, ill. szociális támogatásban részesülő tanulók		-	-
Útiköltség-térítés a tanulmányok alatti vizsgára, beszámolóra utazásra		-	-
Tandíj-fizetési kötelezett		-	-
Térítésidíj-fizetési kötelezett		-	-

Június 17-28. között helyben szerveztünk napközis táborokat a gyerekeknek, ahol 74 és 62 tanuló vett részt a programokon. Július 01-05. között nyári tábort szerveztünk a Hortobágyra és környékére, ahol 36 tanuló pihenhet.

Iskolánkban működik az iskolatej-akció, minden iskolás tejet vagy joghurtot ihatott minden nap. Az 1-6. évfolyam ezen felül még almát és gyümölcslevet is kapott heti 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében.

7.1.4. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat biztosítja számunkra a gyógypedagógust, logopédust, ill. 3 pedagógusunk tart törvény által előírt módon felzárkóztató foglalkozást SNI tanulóink számára. Szurdopedagógusra szükség lenne, de nem biztosított. A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terveket írtunk. A sajátos nevelési igényű tanulók száma az októberi statisztika idején 20 fő, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma októberben 39 fő volt. SNI és BTMN tanulóink ellátása, fejlesztése a lehetséges keretek között megoldott, kontrolljelzés kötelezettségének az intézmény eleget tesz.

Mihályi-Kanyó Bettina gyógypedagógus

A második félévben általam ellátott gyermekek száma: 42 fő, ebből
BTMN: 30 fő (27 fő: 2-8. osztály, 3 fő 1. osztályból a mozgásfejlesztő csoportban)
SNI: 12 fő (1-4. osztály)
Létszámok osztályfokok szerint:

1. osztály: BTMN 3fő mozgásfejlesztés, 2 fő SNI
2. osztály: BTMN 3 fő, SNI 2fő
3. osztály: BTMN 9 fő, SNI 4 fő
4. osztály: BTMN 2 fő, SNI 4 fő
5. osztály: BTMN 4 fő
6. osztály: BTMN 2 fő
7. osztály: BTMN 5 fő
8. osztály: BTMN 2 fő

Változások a 2018/2019-es tanév második félévében:

- egy 2. osztályos tanulónak 2019. 06. 03.-án a felülvizsgálat alkalmával tanulási nehézséget nem állapítottak meg. BTMN státusza megszűnt
- egy 5. osztályos tanulónál 2019. 05. 31.-én tanulási nehézséget állapítottak meg, bekerült a különleges bánásmódot igénylő tanulók csoportjába.
- egy 4. osztályos tanulónál 2019. 01. 11.-én Sajátos nevelési igényt állapítottak meg F81.9 (Az iskolai készségek nem meghatározott fejlődési zavara) és F90 (Az aktivitás és a figyelem zavarai) kóddal.

2019/2020-as tanévben kontrollköteles tanulók száma:

- BTMN: 13 fő (4fő 3. osztályos tanuló, 2 fő 4. osztályos tanuló, 1 fő ötödik, 1 fő 6. osztályos tanuló, 4 fő 7. osztályos tanuló és 1 fő 8. osztályos tanuló)

SNI (alsó tagozat): 7 fő (1 fő 1. osztályos tanuló, 2 fő 2. osztályos tanuló, 2 fő harmadik és 4. osztályos tanuló)

Tóth Erika gyógypedagógus-logopédus

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSÁRÓL

A 13 sajátos nevelési igényű gyermekkel foglalkoztam ebben a tanévben heti 6 órában.

- Logopédiai segítségben 5 sajátos nevelési igényű gyermek részesült. (1.3.5.és 6 osztályos tanulók).
- Rehabilitációs foglalkozáson 9 gyermek vett részt (ezekből két gyermek a logopédiai terápiára is járt).

A logopédiai órákon a gyermekek fonológiai tudatosságának fejlesztésére helyeztem a hangsúlyt. A rehabilitációs órákon pedig a különböző részképességek javítására, illetve tanulási technikák helyes elsajátítására.

Logopédiai ellátásról

Ebben a tanévben három gyermek került fel az első osztályba enyhe artikulációs zavarral. Így elegendő volt heti egy logopédiai órát tartani számukra. Ők már óvodás korukban is jártak logopédiára, de iskolakezdetig hanghibájuk nem rendeződött. Tanév végére tünetmentes minősítést kaptak, mert kialakított hangjaik megfelelően automatizálódtak folyamatos beszédükben, ezért a következő tanévben már nem kell járniuk.

Az órák délutáni időpontokban voltak megtartva. A tanulók szorgalmasan jártak a foglalkozásokra, de sokszor már fáradtan érkeztek. Ennek ellenére motiválhatók voltak.

A sajátos nevelési igényű gyerekeknek rehabilitációs történő fejlesztését illetve a logopédiai megsegítést eredményesnek érzem. Segítség volt, hogy a kollégákkal a gyerekekről szükség esetén tudtunk eredményesen konzultálni.

Önmagához képest minden gyermek pozitív irányba fejlődött. A végzős nyolcadik osztályos tanulók az általuk választott középiskolákban tanulhattak tovább.

7.1.5. Iskolapszichológus munkája

Iskolánkban a tanév folyamán lehetőség nyílt pszichológiai ellátásra a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül.

8.Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

- 8.1. Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.
- 8.1.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv saját szervezeti és működési szabályzatában határozza meg működési rendjét. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével az igazgató útján kéri meg. Az intézmény diákönkormányzatának (DÖK) legfőbb szerve az iskolai Diáktanács (DÖK választmány), amely 3-8. osztályonként 3 fő diákképviselőből áll. A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. A Diáktanács tisztségviselőket választ, dönt saját működéséről. Az iskolai diákönkormányzatot a DÖK-vezető képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diáktanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az iskolai tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az igazgatóhoz fordulhat. A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart az igazgató-helyettes, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

A diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező az alábbi esetekben:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor,
- a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor.

A tanulók szervezett vélemény-nyilvánításának formái:

- a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanuló társait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál,
- az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviseli a tanuló csoportot az intézmény vezetőjénél,
- a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az iskola Diákönkormányzata mozgalmas és tartalmas programokkal teli évet tudhat maga mögött. A csoport 18 fővel működött, 3.-8. osztály 3-3 tagjából tevődött össze, vidám, szorgos közösséget alkotva. A különböző korosztályokból álló csoport nagyon jól együtt tudott dolgozni. A több éves hagyománnyal rendelkező események lebonyolítása a diákok aktív részvételével történtek, melyek a heti foglalkozások alkalmával lettek megbeszélve.

Ebben az évben is már szeptemberben a diákönkormányzat választmányi gyűlésével indult a munka. Az osztályonként 3 fő képviselő jelenlétében és szavazatával meg lett választva az elnök és helyettese.

Szintén szeptemberben, az egész falut mozgósító, elektronikai- és papírhulladék-gyűjtés került megszervezésre, mely nagyon szép eredménnyel zárult. Az osztályok, teljesítményük szerint, jutalomban részesültek. Az idei évben is részt vettünk az iskoláknak meghirdetett régiós pályázaton, melyen a második helyezést értünk el.

Október hónap elején az aradi vértanúk emléknapján, majd 20-án az 1956-os forradalom évfordulóján koszorúval tisztelegünk. Az előző évekhez képest idén a csibeavató, a beszoktatási idő után, már októberben meg lett rendezve a kis elsősök öröme.

A decemberi hónap bővelkedett programokban: Mikulás-futás, sulidiszkó.

A diákönkormányzat rendes közgyűlése márciusban volt megtartva, melyen a diákok az iskola életével kapcsolatos ötleteinek, újításainak a meghallgatása és véleményezése történt meg.

Az egészségnap is bővelkedett tennivalóval a diákönkormányzat tagjai számára. A vas-gyűjtés és az újabb elektronikai hulladékgyűjtés áprilisban valósult meg, szintén eredményesen.

Pedagógusnap alkalmával megemlékeztünk iskolánk névadó és kiemelkedő elhunyt pedagógusairól.

A gyereknap is a diákönkormányzat támogatásával valósult meg az alsós munkaközösséggel karöltve, izgalmas programokat biztosítva az iskola tanulói számára.

Az osztályok által a diákönkormányzatba beválasztott szinte minden diák tevékenyen részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- pedagógiai program módosítása,
- a diákönkormányzat vezetőségének újraválasztása,
- a DÖK éves munkatervének elfogadása,
- házi versenyek meghirdetésének véleményezése.

8.1.2. Szülői közösség

Az iskolai szülői szervezetet az osztályok szülői közösségei alkotják. A szülői szervezet döntéshozó testülete a szülői közösség elnöksége, amelybe a csoportok szülői közösségei csoportonként két tagot delegálnak, további egy póttagot delegálhatnak. A közösség választmányába delegált tagjainak megbízása visszavonásig érvényes. A szülői közösség választmánya dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról, elnökének, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői közösséget az igazgató az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a szülői választmány elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot.

A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői közösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportvezető), aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői közösségek véleményét, javaslatait a szülői közösség vezetői, vagy a választott SZK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől.

A köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében biztosított felhatalmazás alapján a szervezeti és működési szabályzat a szülői közösség részére további jogokat biztosít. Véleményezési joga van:

- az osztályok szülői közösségeinek a szülőket anyagilag is érintő ügyekben (pl. tanulmányi kirándulás költsége, kötelező felszerelések, tankönyvek tervezett költsége),
- a csoportok szülői közösségeinek a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- a szülői közösségnek az iskola és a család kapcsolattartási rendjének (szülői értekezletek, fogadóórák) kialakításában.
- a tanév rendjéről szóló rendeletben nem szereplő versenyekre való felkészítésnek az iskola éves munkatervébe való felvételekor.
- A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás kérdésében a szülői szervezetet egyetértési jog illeti meg.

A szülői közösség véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- pedagógiai program módosításának elfogadása,
- a SZK éves munkatervének és költségtervének elfogadása,
- az iskola félévi munkájáról készült beszámoló elfogadása,
- a 2018/19-es tanévről szóló beszámoló elfogadása.

Az iskola vezetősége és a szülői közösség kiváló kapcsolatot ápol.

Intézményünkben iskolaszék nem működik.

8.1.3. Intézményi tanács

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2013 októbertől óta működik, háromtagú testületében a község polgármestere, a Szülői Közösség elnöke és 1 fő intézményi delegált (jelenleg az intézményvezető-helyettes) vesz részt.

Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Az intézményi tanács véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- Pedagógiai program módosítása,
- az iskolai munkaterv elfogadása,
- az iskola félévi beszámolója,
- a 2018/19-es tanévről szóló beszámoló elfogadása.

8.2. Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunszállási Gyermekekért Alapítvány tárgyi eszközök beszerzésével, szabadidős programok, versenyek, vetélkedők támogatásával segíti oktató-nevelő munkánkat. Beszerzésre került tantermi bútor, labdafogóháló. Az alapítvány támogatta a tanulmányi kirándulások, a nyári tábor, színház- és múzeumlátogatások megvalósulását, útiköltség vagy belépőjegyek vásárlásával. A tanulmányi versenyek nevezési díjainak egy részét átvállalta a tanulóktól. A házi versenyek, vetélkedők jutalmazásába, az egészségnap és Föld napi programok megvalósításában, a tanév végi jutalomkönyvek beszerzésébe szintén segített.

9. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

9.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2018/19-es tanévre 16 fő tanköteles korú jelentkezett, akik felvételre kerültek. Az induló 1. osztály 16 fős lesz.

9.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma

osztálylétszám	szakgimnázium	szakközépiskola	gimnázium
19 fő	14 fő	3 fő	2 fő

10. Tanulók fegyelmei ügyei

10.1. Hány tanulói fegyelmi eljárás indult, hány zárult fegyelmi határozattal

A tanévben nem történt súlyos kötelességszegés, nem került sor fegyelmi eljárásra.

10.2. Fegyelmi határozatok törvényi fokozatai

11. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek (meghozott intézkedések)

A 2018-19-es tanévben 1 nem súlyos tanulói baleset történt.

Az első 2019. 03. 18-án, udvaron, szünetben történt. Oka: a tanuló koordinálatlan mozgása, emiatt esés közben bokatorés következett be. Meghozott intézkedések: figyelemfelhívás a balesetek lehetőségére, megelőzésére.

Súlyos baleset nem történt a tanév során.

12. Pedagógus továbbképzések eredményei

12.1. intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola továbbképzési programja, és a 2018/19-es tanév beiskolázási terv megvalósulásának értékelése

1. Szakvizsgára, további szakképesítést nyújtó képzésre vonatkozó alprogram

1.1. Szabó Hajnalka tanító földrajztanár Msc képzés (állami finanszírozott) I.-II. félév

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

2.1. Veresné Szabó Krisztina tanár KRÉTA modul 30 órás akkreditált továbbképzés

2.2. Somogyi Ibolya tanító KRÉTA modul 30 órás akkreditált továbbképzés

12.2. továbbképzési programon kívüli képzések

1. Szakvizsgára, további szakképesítést nyújtó képzésre vonatkozó alprogram

1.1. Kovács Zsófia Lili tanító testnevelés tanár Msc képzés (államilag finanszírozott) I-II.

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

2.1. Iskolánk összes pedagógusa elvégezte a KRÉTA felkészítő modul 30 órás akkreditált továbbképzést.

2.2. Ádámné Vereb Annamária elvégezte a „Felkészítés az 5. évfolyam tehetségazonosítás, online mérés koordinálása” 30 órás akkreditált képzést.

2.3. Pázmándi Judit elvégezte a 30 órás Magyar népi énekes című képzést végezte el.

2.4. Somogyi Ibolya elvégezte az ” EFOP 3.3.5 Élmény tanulni” 20 órás akkreditált továbbképzést.

2.5. Koncz Anita a „Felkészítés a pedagógusminősítésre” 10 órás továbbképzést teljesítette.

2.6. Veresné Szabó Krisztina a „Felkészítés a pedagógusminősítésre” 10 órás továbbképzést teljesítette.

13. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)

Délelőttönként az iskolarádió zenei műsorai az ifjúság igényeit elégítik ki, de rendszeresen nyújtanak tájékoztatást az aktuális eseményekről, hírekről, ünnepi alkalmakról. Internet hozzáférési lehetőségekkel rendelkezünk.

Iskolánk honlapja megújul, frissül. A közérdekű adatok mellett az aktuális hírek, beszámolók, fotódokumentációk bőséges információt nyújtanak az iskola színes életéről.

Pedagógusaink publikálnak a Kunszállási Hírekben, szerepelnek a Petőfi Népe, a Baon oldalain is.

14. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)

14.1. Tankerülettel való kapcsolattartás

Balogh Attiláné iskolatitkár beszámoló 2018/2019

Idén negyedik éve vagyok az iskola dolgozója ezen a poszton, munkámat igyekszem legjobb tudásom szerint, pontosan végezni.

Intézményünk, a Kecskeméti Tankerületi Központoz tartozik, még mindig állami fenntartású iskola, de most már egy kisebb egység részét képezi. Munkám továbbra is a tankerület ügyintézőin keresztül bonyolódik. Valamint, intézményvezető és helyettese által rám bízott feladatokat végzem. Szívesen segítek kollégáimnak, ha időm engedi. Korábbi feladataim az előzőekhez képest lényegében nem változtak

Iktatás, irattározás

Iktatás: jelenleg elektronikus iktatást végzünk a Kréta rendszeren belül, sajnos nem zökkenő mentesen, az iratnyilvántartás alapvető része, amelynek során a beérkező, illetve keletkezett iratot iktatószámmal látom el. Ilyen irat pl. a jegyzőkönyv, határozat, fontos levelek. Az iratok iktatását ügykörönként igyekszem végezni, bár a rendszer inkább folyamatos iktatást tesz lehetővé.

A keletkezett iratokat, egyéb dokumentumokat így vissza lehet keresni, és évenkénti megőrzésre kerülnek.

Év végén reményeim szerint lehetőség lesz a rendszerből lekérve, kinyomtatni az idei év iktatókönyvét.

Munkaügyi feladatok

Munkaügyi feladatokat is ellátok, a tankerületi referensnek jelentéseket készítek. Utazási költségterítéshez begyűjtöm a bérleteket, számlákat, valamint elkészítem hozzá, a kapcsolódó okmányt. Táppénzes jelentést, szabadság és egyéb bérrel kapcsolatos bizonylatokat, jelentéseket határidőre elkészítem, és futár által, illetve ritkábban postán küldöm be a tankerület ügyintézőjének.

Segítséget nyújtok a különböző adatszolgáltatásokhoz, illetve elvégzem azokat.

Házipénztár, számlákkal kapcsolatos teendők

Készpénzfelvételre a tankerület pénztárában van lehetőség. Előre engedélyezett összeg tudok elhozni, a tankerületi igazgató aláírásával ellátott igénylőlappal. A felvett készpénzzel 30 napon belül el kell számolnom. Minden vásárlást, és egyéb kiadást is engedélyeztetni kell, csak a jóváhagyás után történhet meg a vásárlás vagy szolgáltatás igénybevétele.

A tankerület dolgozóival jó a kapcsolat. Igyekszünk egymás munkáját segíteni. Ebben a tanévben már egyre könnyebb a kapcsolattartás, szinte ugyanazok a referensek, akik korábban.

14.2. Rendvédelmi szervekkel való kapcsolattartás

A Kecskeméti Rendőrkapitánysággal és munkatársaival folyamatosan együttműködünk az iskolarendőr, a drogreprevenációs-, a bűnmegelőzési programokban. Az iskolai rendezvényeket mindig biztosítják, kérésünk szerint.

A Kiskunfélegyházi tűzoltósággal is folyamatos a kapcsolattartás, idén iskolánkban rendezték meg a kötelező intézményi gyakorlataikat.

15. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

A vezetői program megvalósult fejlesztési feladatai:

15.1. HUMÁNERŐFORRÁS

- Szakos ellátottság növelése, a modultárgyak oktatásához a szakképzettség megszerzése.

A szakos ellátottság 90%-os, amelynek megtartása további feladat.

- Iskolapszichológus folyamatos bekapcsolása a fejlesztő pedagógiai munkába.

Az önkormányzati fenntartású időszakban biztosított volt az iskolapszichológusi ellátás, de a törvényi változások miatt, az állami átvétel után ez a lehetőségünk megszűnt. Az ellátást a szülők igényelhetik a pedagógiai szakszolgálatnál.

- A pedagógus és nem pedagógus alkalmazottak számára a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása (továbbképzések, hospitálások, szakmai anyagok).

A továbbképzési és beiskolázási terv alapján megvalósultak a továbbképzések. A pedagógusok tervszerűen hospitálnak egymásnál. Belső továbbképzéseket szervezünk.

15.2. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK, ERŐFORRÁSOK

- Számítástechnika szaktanterem korszerűsítése, további IKT eszközök beszerzése.

Az eszközállomány bővítése, cseréje a TIOP pályázatok segítségével megvalósult. Modern, minden igényt kielégítő, korszerű informatikai eszközparkkal rendelkezünk.

- Kültéri kosárlabdapalánk cseréje.

A szülői közösség segítségével a csere megvalósult, sőt a kézilabdapályán álló kapuk és hálók megújulását is támogatták.

- Az iskolaudvar zöldítése, parkosítása.

A feladatot folyamatosan végezzük a szülők és a diákönkormányzat segítségével. Kialakításra került egy gyógy- és fűszernövénykert, madárbarát kert is.

15.3. NEVELÉS-OKTATÁS

- Bekapcsolódás az ökoiskola programba. A gyerekek, szülők, alkalmazottak környezeti tudatformálása.

Környezeti nevelési programjaink munkatervünkben szerepelnek, folyamatosan megvalósulnak. Ebben a tanévben elnyertük az újboli ÖKOISKOLA címet. Célunk az örökös ökoiskola cím elnyerése.

- Idegen nyelvi délután sorozat folytatása

Kétévenként „népek karácsonya” műsort szervezünk, ahol a magyar nyelv mellett német és angol nyelven is adnak elő tanulóink műsorszámokat.

- Testvériskolai kapcsolat létesítése (német nyelvterületen, Erdélyben), ami akár testvér települési kapcsolattá fejlődhet.

Magyarországi testvériskolai kapcsolat kialakítására került sor a cecei és a kunszállási iskola között.

- Angol nyelv oktatás megőrzése.

Az angol nyelvet szabadon választható tantárgyként 4 csoportban tanulhatják tanulóink. Az érdeklődés nagy, tanulóink fele választja ezt a tantárgyat a kötelező idegen nyelv mellett.

- Kompetenciamérés eredményeinek további javítása.

Eredményeink a beszámoló egyéb pontjában megtekinthetők.

- A mindennapos testnevelés hangsúlyozása, ismerkedés új sportágakkal, egészséges életmódra nevelés.

A mindennapos testneveléshez kapcsolódik heti 7 óra iskolai sportköri foglalkozás, ahol labdasportokkal, atlétikával, szabadidős sportokkal, sakkkal foglalkoznak tanulóink. Jól működik a birkózó szakosztály kihelyezett csoportja. Egészségnapi projektünk is minden tanévben szolgálja ezt a célt.

- SNI és BTM tanulók fokozott differenciálása, esélyegyenlőség biztosítása.

A dokumentáció vezetése pontos, minden pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján folytatja felzárkóztató, differenciáló tevékenységét.

- A napközis csoportok elosztása, a szakmai munka erősítése.

Az állami átvétel óta a napközis csoportok száma 2-ről 6-ra nőtt. A szakmai munka kiválóan alakult az alsó tagozatos tiszta csoportokban. A felső tagozaton összevont csoportok működnek, ahol szintén magas színvonalú nevelőmunka folyik.

- Regisztrált tehetségpont létrehozása, működtetése.

Iskolánk elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, még hangsúlyosabban foglalkozunk tanulóink komplex tehetséggondozásával, kiemelve a természettudományos nevelést.

15.4. VEZETŐI MENEDZSMENT

- A helyi médiában rendszeres tájékoztatás az intézmény eseményeiről.

A vezetőség és esetenként a pedagógusok a Kunszállási Hírek havilapban jelentetnek meg híreket iskolai eseményekről.

- A kistérség médiáiban (Kecskeméti Tv, Petőfi Népe, Szuperinfó) helyszíni tudósítások, képes beszámolók, kiemelkedő eredmények megjelentetése, bemutatása.

Az iskolavezetés él a média megjelenések lehetőségeivel.

- Diákönkormányzat „Net-újsága” (internetes újság).

A média szakkör újságírói minden hónapban megszerkesztik a Tót(h)ágas Online iskolaújságot, amely honlapunkon jelenik meg. Ebben a tanévben a személyi feltételek változása miatt nem jelentek meg új számok.

- A honlap frissítése, folyamatos kezelése.

II. A 2019/20-as tanév beindításának tapasztalatairól

1. Statisztikai adatok 2019. 10. 01.

Tanulólétszám	141
Évfolyamok	8
Napközis csoportok	6
Pedagógusok száma	19
Nevelő-oktató munkát segítők	1
Technikai dolgozók	5

A tanulók száma a tanév végi létszámmal megegyezik. A pedagógusok létszáma kevesebb, mint az előírt. Biológia szakos pedagógust nem találtunk. A tanórákat túlórában látjuk el. A könyvtárostanárr helyét könyvtáros asszisztenssel töltöttük be. A 7-8. osztályos napköziben egy délutánt túlórában látunk el. Három pedagógus szülési szabadságát tölti.

2. A tanév indulása

Az új tanévben a tantárgyfelosztás alapján 403 tanóra és egyéb foglalkozás zajlik hetente iskolánkban. A tankönyvek hiánytalanul megérkeztek, amelyeket egy jogszabály módosítás alapján minden tanuló ingyenesen kap használatba. Az 1-2. évfolyam diákjai a tanév végén megtarthatják könyveiket, a többieknek viszont vissza kell juttatni a könyvtári állományba a tankönyveket. A mindennapos testnevelés mind a 8 évfolyamon zajlik heti 5 órában, amely felöleli a néptánc- és úszásoktatást is. Továbbá lehetőség nyílik mozgásra iskolai sportköri foglalkozásokon, edzéseken.

Az etika, illetve a hit- és erkölcstan minden évfolyamon kötelező tantárgy. Iskolánkban a római katolikus egyház által biztosított hittantanár tartja majd a hit- és erkölcstanórákat. Szabadon választható tantárgy továbbra is a második idegen nyelv, az angol nyelv. Szakköreink széles választékát kínáljuk tanulóinknak. Az alsó tagozaton iskolai sportköri foglalkozások, kézműves-, természetismereti szakkörök indulnak. A felsősök informatika-, német nyelvi-, környezetvédelmi szakkörök, énekkar és sportfoglalkozások közül választhatnak. A sakkoktatást továbbra is szakköri formában biztosítjuk. A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola is indítja néptánc tagozatát iskolánkban. Lehetőség nyílik a birkózó szakosztály edzésein részt venni.

A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak, 17 óráig napközis felügyeletet biztosítunk.

Pedagógiai programunk egyik fő célja a környezeti- és egészségnevelés. Működtetjük Akkreditált Kiváló Tehetségpontunkat.

Folytatjuk az ökoiskolai nevelést, amelynek szellemében zajlik a környezeti szemléletformálás. Végezzük a szelektív gyűjtést osztály és iskolaszinten, gyűjtjük a PET palackot, a műanyagkupakot, az elhasznált elemeket is.

Ebben a tanévben folytatódik a Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért) - EFOP – 3.3.2-16 projekt megvalósítása, amelyben a Bács-Kiskun Megyei TIT-tal működünk együtt, továbbá az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-0029 -

A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása projekt is.

A TIOP-1.1.1-12/1 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban" projekt fenntartási időszakban jár.

Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése projekt részeként ebben a tanévben pedagógus továbbképzések várhatóak.

Folytatódik a Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17 projekt a Bács-Kiskun Megyei TIT irányításával.

Regisztráltunk a Pénzügyi és Gazdasági témahétre és a Fenntarthatósági témahétre.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen egyeztetünk a kötelező szűrések, oltások időpontjairól, amelyek megfelelő ütemben zajlanak.

Iskolánkban folytatódnak a pedagógusok minősítési eljárások. Októberben 2 kolléga sikeres minősítő vizsgát tett, novemberben még 1 kolléga minősítési eljárására kerül sor. November 25-éig 2 pedagógus tölti fel portfólióját, minősítésükre 2020-ban kerül sor.

Már a tanév kezdetén is szeretném megköszönni az önkormányzatnak, hogy oktató-nevelő munkánkhoz biztosítják a faluház termeit és szükség szerint tanulóink utaztatását. Úgy gondolom, hogy az iskolavezetés továbbra is maximálisan együttműködik a község intézményeivel és szervezeteivel. Közös feladatunk a kunszállási gyerekek felelős nevelése.