

**Beszámoló a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 2019/2020-as
tanévének munkájáról és a 2020/21-es tanév beindításának
tapasztalatairól**

2020. 11. 10.

Készítette: Ádámné Vereb Annamária intézményvezető

Az intézmény éves munkájának értékelése

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások

- 1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Tárgyi feltételeink mérsékelten változnak. A karbantartási munkához szükséges eszközök, szerszámok kismértékű beszerzésére nyílt lehetőség. A kisebb hibák javítása rövidebb idő alatt, hatékonyan megtörtént. Új fénymásoló került beszerzésre. Az iskolaudvaron található játszótér felújításra szorul, ami a nyár folyamán megtörténik.

Néhány területen továbbra is szükség lenne fejlesztésekre, így például néhány tanteremben a szekrények és falitáblák cseréje aktuális. Jó lenne, ha minden tanteremben használhatnánk interaktív táblát. Balesetveszélyes az aszfaltpálya és a játszóudvaron álló épület (*önkormányzati fenntartású*), ami jelenleg raktári célokat szolgál. Az iskolai kerítést néhány méteren cserélni kell. A felsős sorakozóudvar szintkülönbségeit is meg kell szüntetni új burkolással, mivel így balesetveszélyes.

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházat tanítási órák céljára is. Az úszásoktatás megszervezése a kiskunfélegyházi uszodában történt, ahová menetrend szerinti járással jutottak el tanulóink.

Egyéb forrásokból történő gyarapodások:

A szülői közösség taneszközállományunk bővítéséhez hozzájárult. Támogatták a kézműves foglalkozásokat, monitorok vásárlását, a tanévvégi jutalomkönyvek beszerzését.

A DÖK szervezésében az intézmény sikerrel bonyolította az első félévben a papírgyűjtést, melynek kapcsán a régióban rendezett hulladékgyűjtési versenyre is nevezhetett. A DÖK folyamatosan segíti az iskolai házi versenyek, vetélkedők, kézműves foglalkozások megvalósulását. Csökkenti a tanulók terheit azáltal, hogy átvállalja a tanulmányi versenyek nevezési díjának egy részét.

A Kunszállási Gyermekéért Alapítvány színházbérletek és színházjegyek beszerzésével, színházlátogatás és kiállításlátogatás útiköltségének, versenyek nevezési díjainak támogatásával segítette munkánkat. Új projektort, egy nagyképernyős monitort és jutalomkönyveket vásárolt.

- 1.1.2. A működtetést ellátó intézménnyel való együttműködés tapasztalatai

A szakmai fenntartást és a működtetést is a Kecskeméti Tankerületi Központ látja el. A települési önkormányzat azzal segíti oktató-nevelő munkákat, hogy a testnevelés órák megvalósításához ingyenesen biztosítja a faluház nagytermét, továbbá a Tanyagondnoki Szolgálat kisbuszával szállítja tanulóinkat a versenyekre.

Az önkormányzattal való együttműködés megvalósul a közösségi programokon történő aktív, iskolai részvételben is (nemzeti ünnepek megemlékezései, hulladékgyűjtés stb.).

1.2. Személyi feltételek alakulása

- 1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

Az SZMSZ-ben jóváhagyott összlétszám:	26
Az SZMSZ-ben jóváhagyott státuszok száma:	24,45
Betöltött státuszok a 2019-20. tanévben:	23+óraadók 0,42 (23,42)
Üres státuszok a 2019- 20. tanévben	1

Az alkalmazottak feladatellátás szerinti megoszlása a 2019-2020-as tanévben

	2019. okt. 1- én	2020. jún. 15-én
Pedagógus	21 (ebből 18 teljes állású, 1 részmunkaidős, 2 óraadó)	21 (ebből 17 teljes állású, 1 részmunkaidős, 3 óraadó)
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott - iskolaitkár	1	1
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott – könyvtáros - rendszergazda	0	0
Technikai dolgozó - takarító	3	3
Technikai dolgozó - karbantartó	1	1
Technikai dolgozó – könyvtáros asszisztens	1	1
Egyéb (közfoglalkoztatott)	0	0

Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint

	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár
2019. okt. 1-én	1	10	6	-	-	-	1	-
2020 .jún. 15- én	1	8	7	-	-	-	1	-

- 1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az intézményben az engedélyezett státuszok száma: 24,45. A tanév elején a pedagógus állomány 3 fő teljes állású pedagógus felvételével gyarapodott (mind a 3 fő GYED-en lévő pedagógus helyettesítésére), 1 fő részmunkaidős pedagógus került felvételre, 1 fő pedig óraadóként lát el feladatot.

Iskolánkban így 18 főállású, teljes munkaidős, pedagógus dolgozott októberben. Decemberben távozott egy kolléga. A szakos ellátottság megfelelő. A heti 401 tanórából mindet megfelelő végzettségű tanító, szaktanár látta el. Az ISK feladatok ellátásában 1 fő óraadó (sakk szakedző, 0,08 státusz) is közreműködött. A hit-és erkölcsstan órákat a katolikus egyház által biztosított hitoktatók látták el.

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Teljes munkaidős	9	8	17
ebből nő	9	6	15
Részmunkaidős	0	0	0
ebből nő	0	0	0
Óraadó	0	2	2
ebből nő	0	0	0
Összesen	9	10	19
ebből nő	9	6	15

*2019. évi október 1-i statisztika alapján.

Távozó pedagógusok számának alakulása a 2019-20. tanévben	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Más munkahelyre távozott	-	-	-	-
Gyes-re távozott	-	1	1	1
Nyugdíjkorhatárt elérő	-	1	1	1
Egyéb okból távozott	-	-	-	-

Érkező pedagógusok számának alakulása a 2019-20. tanév elején	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Teljes állású pedagógus felvétele	2	1	3	2
Óraadó pedagógus felvétele	-	1	1	0
Részmunkaidős pedagógus felvétele	-	1	1	1
Teljes állású pedagógus részmunkaidőssé válása	-	-	-	-
Óraadó vagy részmunkaidős pedagógus teljes munkaidős státuszba kerülése	-	-	-	-

	Fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitó állománya életkor és nem szerint, oktatási szintenként.*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Korcsoport	Kevesebb, mint 25 éves		1	1
	ebből nő		1	1
	25-29 éves	1	-	1
	ebből nő	1	-	1
	30-34 éves	2	1	3
	ebből nő	2	1	3
	35-39 éves	1	1	2
	ebből nő	1	1	2
	40-44 éves	2	2	4
	ebből nő	2	2	4
	45-49 éves	1	1	2
	ebből nő	1	1	2
	50-54 éves	1	-	1
	ebből nő	1	-	1
	55-59 éves	1	1	2
	ebből nő	1		1
	60-64 éves	-	1	1
	ebből nő	-	-	-
	Több, mint 64 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	Összesen:	9	8	17
	Ebből nő:	9	6	15

*2019. évi október 1-i statisztika alapján

Intézményünkben további, nem pedagógus munkakörben 6 fő van alkalmazásban. Ebből nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (NOKS) 1 fő iskolatitkár, végzettsége megfelel a betöltött munkakörnek. Az iskolaépület takarítását 3 fő, a karbantartást 1 fő részfoglalkoztatott látja el. Tanév elején felvételre került 1 fő részmunkaidős, könyvtáros asszisztens.

Saját iskolapszichológus nincs az intézményben. A Pedagógiai Szakszolgálat utazó pszichológust biztosít, aki kéthetente van jelen az iskolában. A gyógypedagógiai ellátás 1 fő saját alkalmazott és 1 fő utazó gyógypedagógus által biztosított.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	1	1	-	-	1
Iskolatitkár:	1	1	-	-	1
Könyvtáros:	-	-	-	-	-
Rendszergazda	-	-	-	-	-
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Technikai dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	3	3	2	1	5
Takarító:	3	3	-	-	3
Karbantartó:	-	-	1	0	1
Egyéb: könyvtáros asszisztens	-	-	1	1	1

1.2.1.4 Intézményi belső továbbképzések (pl. szakmai közösségek által szervezettek)

- 2019. 12. 07. – IKT eszközhasználat
- 2019. 12. 14. . – Csoportos tehetségsegítő tevékenység bemutatása (szakmai műhely)

1.3. Intézmény pályázatait (beadott, nyertes pályázatok)

Pályázat	Eredmény
Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért)- együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal – EFOP – 3.3.2-16	Nyertes pályázat (megvalósítást alatt álló projekt)
Határtalanul! 2020 program – Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek	Nem nyert
„A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása” NTP-TFJ-19	Nyertes pályázat (megvalósítás alatt)
Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17	Nyertes pályázat (megvalósítás alatt álló projekt)
„Bonis bona – a nemzet tehetségeiért” díj pályázat	Nem nyert
„Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2019” cím	Nyertes pályázat (1 tanuló)
Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V. (MATEHETSZ)	Nyertes pályázat

1.4. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.)

1.4.1. Nevelőtestület értekezletei

Évnyitó nevelőtestületi értekezlet 2019.08.27.	213-1/2019
1. 2019/20-as munkaterv	hat.szám: 7/2018 (08.27.)
2. Tantárgyfelosztás	hat.szám: 8/2018 (08.28.)
3. Egyebek	
Féléves osztályozó értekezlet 2020. 01. 27.	11-1/2020
1. értékelés	hat.szám: 1/2020 (01.27.)
2. egyebek	hat.szám: 4/2020 (01.27.)
Félévzáró nevelőtestületi értekezlet 2020. 01. 31.	15-1/2020
Nevelőtestületi értekezlet 2020.03.12.	29-1/2020
1. A 2020/2021 tanév beiskolázási terve	hat.szám: 5/2020 (03.12.)
2. Egyebek	
Nevelőtestületi értekezlet a digitális oktatásról 2020.03.16.	
1. Egyebek	
Évzáró osztályozó értekezlet 2020.06.12	
1. Év végi értékelés	hat.szám: 6-2020 (06.12.)
2. Egyebek	
Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2020.06.29.	
1. beszámoló	hat.szám: 7/2020 (06.29.)
2. egyebek	

1.4.2. Felső tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Veresné Szabó Krisztina munkaközösség vezető

A felsős munkaközösség vezetőjeként a tanév elején elkészítettem a munkatervet. Ennek megfelelően a tanév során értekezleteket, megbeszéléseket tartottunk a felmerülő problémákról, az előttünk álló feladatokról. A digitális oktatás időszakában internetes zárt csoportban és telefonon tartottuk a kapcsolatot a kollégákkal. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket (határozatokat):

- Munkaterv elfogadása.
- BTMN és SNI státuszú tanulók változásai.
- Szociometriai mérések értékelése.
- Félévi munka értékelése, tanulmányi kirándulás szervezésének elindítása.

A kollégák a beiskolázási tervnek megfelelően végezték továbbképzéseiket, a KRÉTA és az IKT eszközökhöz kapcsolódó e-learning tanfolyamokat. Két kolléga sikeresen befejezte a mesterképzést, egyetemi végzettséget szerzett. Sikeresek a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásaink. Ebben a tanévben is számos, kiemelkedő, országos eredménnyel büszkélkedhetünk.

1.4.3. Alsó tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Szabó Lászlóné munkaközösség vezető

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Mindennapos munkánkat fejlesztő és gyógypedagógus segítette, velük rendszeres kapcsolatot ápolunk. A tanévben az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. Több alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a megadott témának megfelelően elmondhatjuk véleményünket, tapasztalatainkat. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket (határozatokat):

- Munkaterv elfogadása.
- BTMN és SNI státuszú tanulók áttekintése.
- PP-ban meghatározott mérések eredményeinek értékelése.

- Szociometriai mérések értékelése.
- Karácsonyi kézműves foglalkozás megszervezése, lebonyolítása.
- Félévi munka értékelése, tanulmányi kirándulás szervezésének elindítása.

Ezt követően (a karantén idején) ha szükséges volt, telefonon és e-mailben tartottuk egymással a kapcsolatot. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, továbbképzésekre járnak. (A tanévben 2 tanító *Pedagógus 2* minősítést szerzett.) Önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató-nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Köszönöm mindenki munkáját!

1.5. Tanulói létszámalakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlaglétszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)

A 2019/20-as tanév statisztikai adatai szerint (2019. okt. 1-én) 141 tanulója (ebből 1 egyéni munkarendű) volt iskolánknak 8 évfolyamon, 8 tanulócsoporthban. Tanév végén 142 tanulója van az iskolának. A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév folyamán a következő:

Csoportok létszámának alakulása	2019. okt. 1-én	2020. jan. 22-én	2020. jún. 15-én
1. osztály	20	20	20
2. osztály	15	15	15
3. osztály	14	14	14
4. osztály	21	21	21
5. osztály	15	15	15
6. osztály	20	20	20
7. osztály	14	14	15
8. osztály	22	22	22
Összesen:	141	141	142
Átlag osztálylétszám:	17,625	17,625	17,75

A napközis csoportok száma: 6. A csoportok létszámának alakulása az alábbi módon történt a tanév folyamán:

Csoportok létszámának alakulása	2019 okt. 1-én	2020. jan. 22-én	2020. jún. 15-én
1. csoport (1. osztály)	20 fő	20 fő	20 fő
2. csoport (2. osztály)	15 fő	15 fő	15 fő
3. csoport (3. osztály)	12 fő	12 fő	12 fő
4. csoport (4. osztály)	21 fő	21 fő	21 fő
5. csoport (5-6. osztály)	11+11 fő	11+11 fő	11+11 fő
6. csoport (7-8. osztály)	5+11 fő	5+11 fő	5+11 fő
Összesen:	106 fő	106 fő	106 fő
Átlag csoportlétszám:	17,66 fő	17,66 fő	17,66 fő

Osztályok egyéb mutatói:

		2019. okt. 1-én	2020. jan. 22-én	2020. jún. 15-én
1. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	1	-	-
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	3	3	3
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	13	13	13
2. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	5	4	3
	SNI	1	2	3
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	9	9	9
3. osztály	HH	-	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	2	2
	SNI	1	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Egyéni munkarendű tanuló	1	1	1
	Lány	6	6	6
4. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	9	9	9
	SNI	4	4	4
	Más településről bejáró tanulók száma	-	-	-
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	7	7	7

5. osztály	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	2	2	2
	SNI	4	4	4
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	3	3	3
6. osztály	HH	-	-	-
	HHH	1	1	1
	BTMN	5	5	5
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	13	13	13
7. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	4	4	4
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	10	10	10
8. osztály	HH	1	1	1
	HHH	1	1	1
	BTMN	7	7	7
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	5	5	5
	Egyéni munkarendű tanuló	-	-	-
	Lány	14	14	14

2. Pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során módosításra került-e a PP, ha igen, akkor miért?

Pedagógiai Programunk, Házi rendünk, Szervezeti- és Működési Szabályzatunk a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényel, módosításra került. Az alapdokumentumok teljeskörű felülvizsgálata, módosítása augusztus 31-ig esedékes jogszabályi változások és az új NAT bevezetése kapcsán.

2.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Egész tanévben törekedtünk a pedagógiai alapelvek megvalósítására, amelynek sikeres megvalósulása a beszámoló további részeiből világossá válik. Ápoljuk hagyományainkat a nemzeti ünnepekhez, emlénapokhoz kapcsolódó ünnepeinken, a testvériskolával és testvértelepüléssel kialakított kapcsolatainkban, a népi hagyományok ápolásában, amelyeket egyéb foglalkozásainkon valósítunk meg. Igyekszünk új hagyományokat is teremteni. Természettudományos tehetségpont létrehozásával segítjük a természettudományos nevelést, környezeti- és egészségnevelési programunkkal, ökoiskolai szemlélettel alakítjuk a közös felelősségvállalást jövőnkért, a fenntarthatóságért. Felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyre felkészítéseken, rehabilitációs órákon, biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségét. Minden tanítási órán, foglalkozáson, egyéb programokon törekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmazunk.

Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai alapelveink teljes körű megvalósulásához.

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

„Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

- A) Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal a gyermek:
- a hazáját szerető, felelős polgárrá válhat;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tehet szert;
 - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
 - képessé válik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
 - képessé válik felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.
- B) Célunk, hogy tanulóinkat korszerű természettudományos és társadalomtudományos, művészeti és idegen nyelvi ismeretekkel ruházzuk fel. Ezáltal megismerhetik és megérthetik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat. Értéknek és feladatuknak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. Képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.
- C) A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- D) Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- E) Nemzeti hagyományaink és a községi, ill. iskolai tradíciók őrzése.
- F) Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók, a szociális hátránnyal induló tanulók számára is.

- G) Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéné fontosságával. Célunk az erre törekvő igény kialakítása bennük, valamint, hogy maguk is képessé váljanak a saját és környezetük életében mindezt alkalmazni.
- H) Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- I) Alsó tagozaton mindennapos művészeti neveléssel érzelmi nevelés és tehetséggondozás erősítése.”

Feladataink:

„Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek közvetítése, és nevelési-oktatási célok megvalósítása színvonalas, gyermekközpontú pedagógiai munka által. Feladatunk tanulóink helyes, erkölcsi- és társadalmi normáknak megfelelő szocializációjának irányítása, szellemi-érzelmi fogékonyságuk elmélyítése, harmonikus személyiségfejlesztése. Feladatunk diákjaink ismeretszerzésének megalapozása, majd kiszélesítése olyan módon, hogy biztosítsa eredményes továbbtanulásukat. Ehhez szükséges a tanuláshoz és a munkához kellő képességek, készségek, ismeretek, attitűdök – kulcskompetenciák - együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Feladatunk a nemzeti műveltség átadása, hazaszeretet kialakítása, de ugyanakkor egy egyetemes kultúra, és egy korszerű tudásanyag közvetítése.

Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, továbbá az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.”

„Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetők ki. Így az alábbi méréseket bevezettük:

- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérő vizsga

- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az idegen nyelvi méréssel összekapcsoltan.”

Pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítására törekedtünk a tanév folyamán. Büszkék lehetünk:

- kompetenciamérés eredményeinkre,
- verseny eredményeinkre – nem sok falusi iskola mondhatja el magáról, hogy ennyi tanuló vesz részt az országos tanulmányi- és sportversenyeken,
- továbbtanulási mutatóinkra,
- felzárkóztatásban elért eredményekre,
- innovációinkra (tehetségpont, két idegen nyelv oktatása, ökoiskolai szemlélet, néptánc- és sakkoktatás, birkózó sportág bevezetése, iskolaújság, iskolarádió stb).

Pedagógusaink számos továbbképzésen fejlesztik szakmai és módszertani tudásukat. Bekapcsolódnak a község kulturális vérkeringésébe. A nevelő munka érdekében társadalmi szerepvállalásra is sor kerül. Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai céljaink teljes körű megvalósulásához

2.2. Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A 2019/20-as tanévre elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztást összesen 401/hét órásszámmal terveztük. Ebből 218 kötelező tanóra, 8 szabadon választható tanóra, 109 napközis foglalkozás, 28 egyéb foglalkozás, 38 fejlesztő foglalkozás, rehabilitációs óra, logopédia óra. Tehát összesen 401/hét tanóra és foglalkozás valósult meg a tanév folyamán.

2.2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása, iskolai könyvtár működése

Kissné Mályi Zsuzsanna - könyvtáros

Ebben a tanévben is számos támogatói felajánlással gazdálkodhattunk. Lezsák Sándor országgyűlési képviselő Úr felajánlásából 32 db dokumentummal, a Lakiteleki Népfőiskola és a Lucidus könyvkiadó támogatásában 40 db dokumentummal, valamint magánszemélyek támogatása nyomán 20 db dokumentummal gazdagodott a könyvtárunk gyűjteménye. A könyvtár állománya nemcsak magánfelajánlásokból és fölös ajándékokból gyarapodott, hanem a tankerület lehetőséget biztosított 30.000 Ft értékben könyveket rendelni. Ezt az összeget túlnyomó többségben ifjúsági irodalomra fordítottuk, az olvasás szeretetére nevelés keretein belül. A várakozásoknak megfelelően ezek forgalomban is voltak, egymásnak adták őket a tanulók.

Iskolánkban az állami tankönyvtámogatás keretein belül, az alábbiakban részletezett felosztás szerint történt a könyvek rendelkezésre bocsátása.

- **1-2. évfolyam:** 35 fő jutott ingyenes tankönyvcsomaghoz.
- **3-8. évfolyam:** 106 fő ingyenes tankönyvcsomagot kapott, ezen tankönyveket a tanév végeztével be kell szolgáltatniuk az iskolai könyvtár részére.

Az állami normatív hozzájárulás előírt mértékét fordítottuk tartós könyvek vásárlására. Iskolánkban a 2019/20-as tanévben 141 tanuló ingyenes tankönyvet kapott, a jogszabályokban előírt feltételeknek megfelelően. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott tartalékkönyv arra az estére, ha év közben új tanuló érkezne. Ez a változás azzal is jár, hogy ezeket a TARTÓS TANKÖNYV pecséttel ellátott könyveket különösen óvni kell a tanév során, hiszen még sok tanuló fogja használni. A tankerület irányelveinek megfelelően kértem a pedagógus kollégák támogatását is abban, hogy év elején hívják fel a tanulók és a szülők figyelmét a tankönyvek állagmegóvásának fontosságára. Az 1-2. évfolyam diákjai a tanév végén megtarthatják könyveiket, a többieknek viszont vissza kell juttatni a könyvtári állományba a tankönyveket.

Intézményi szervezés keretein belül került meghirdetésre a „Díszítsük fel a könyvtárat” rajzpályázat, amelyre szép számban érkeztek a szebbnél szebb pályaművek. A pályázat szoros versenyt eredményezett, megnehezítve ezzel a bírálóbizottság dolgát. A díjazottak színvonalas szépirodalmi és tudományos könyvekkel lettek gazdagabbak.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.3.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként

2019-2020. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	20 fő	15 fő	14 fő	21 fő	15 fő	20 fő	15 fő	22 fő	142 fő
Osztály tanulmányi átlaga	4,81	4,58	4,68	4,34	4,37	4,52	4,32	4,1	4,46
Jeles tanuló	6	5	3	3	4	6	3	1	31
Kitűnő tanuló	9	3	2	1	0	1	0	3	19

2.2.3.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként

2019-2020. tanév végén	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Tantárgyi bukások száma: összesen	-	-	-	-	-	-	3	-	3
Bukott tanulók száma	-	-	-	-	-	-	1	-	1

2.2.3.3. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként

2019-2020. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Hiányzások száma (óra)	912	490	248	802	799	649	471	1028	5399
ebből igazolt (óra)	912	490	248	802	799	649	471	1028	5399
ebből igazolatlan (óra)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.4. Tanulók teljesítményének alakulása II.

2.2.4.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

Elért eredmények a mérés során a 2018-2019 tanévben

Vonatkozó jogszabályok: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. §

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, [...]

(7) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

6. évfolyam – összesen 15 fő (5 fő SNI tanuló eredménye nélkül)		8. évfolyam – összesen 19 fő (2 fő SNI tanuló eredménye nélkül)	
Matematika	Szövegértés	Matematika	Szövegértés
1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő	1. szint alatti: 0 fő
1. szint: 1 fő	1. szint: 3 fő	1. szint: 0 fő	1. szint: 0 fő
2. szint: 3 fő	2. szint: 1 fő	2. szint: 0 fő	2. szint: 0 fő
3. szint: 9 fő	3. szint: 6 fő	3. szint: 3 fő	3. szint: 3 fő
4. szint: 2 fő	4. szint: 3 fő	4. szint: 6 fő	4. szint: 6 fő
5. szint: 0 fő	5. szint: 2 fő	5. szint: 3 fő	5. szint: 6 fő
6. szint: 0 fő	6. szint: 0 fő	6. szint: 4 fő	6. szint: 1 fő
7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő	7. szint: 0 fő
Legalább a 2. szintet elérte: 15 fő	Legalább a 2. szintet elérte: 15 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 19 fő	Legalább a 3. szintet elérte: 19 fő
A 2. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 2. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő	A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő
Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.	Nem szükséges intézkedési terv.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1573 (1508;1629)	😊 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Közepes községek ált. isk.	😊 1446 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1718 (1661;1767)	😊 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😊 1563 (1561;1565)	Közepes községek ált. isk.	😊 1563 (1559;1566)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1488 (1412;1564)	😐 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😐 1439 (1437;1442)	Közepes községek ált. isk.	😐 1432 (1430;1435)
	8.	ált. isk.	1589 (1523;1660)	😐 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😐 1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	😐 1538 (1535;1541)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😐	😐
	8.	ált. isk.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	13,3	37,4	47,8
	8.	ált. isk.	4. képességszint	0	38,2	51,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	26,7	22,7	32,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	33,3	27,8	40,3

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	12,9	19,3
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	16,4	24,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,3	10,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	10,4	16,6

















* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.




A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😐	😐

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1573 (1508;1629)	 1514 (1463;1580)	 1486 (1433;1547)	 1531 (1462;1597)	 1518 (1461;1603)
	8.	ált. isk.	1718 (1661;1767)	 1705 (1631;1768)	 1717 (1622;1769)	 1724 (1676;1785)	 1594 (1524;1672)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1488 (1412;1564)	 1544 (1485;1604)	 1433 (1317;1511)	 1512 (1405;1608)	 1445 (1373;1501)
	8.	ált. isk.	1589 (1523;1660)	 1645 (1504;1739)	 1595 (1539;1653)	 1583 (1511;1685)	 1575 (1495;1660)

-  A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
-  A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
-  A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

2.2.4.2. Idegen nyelvi mérés eredményei

A kialakult járványügyi helyzet miatt az idegen nyelvi mérés elmaradt.

2.2.4.3. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdés)

A testnevelés kompetencia felmérés 6. tanévét zártuk. Ebben a tanévben 71 fő 5-8 osztályos tanulót mértünk fel, 31 fő fiút és 40 fő lányt 11-15 életkor között. Testi adottságokra és fizikai állapotra utaló felmérési feladatok voltak. 4 fő csoportban 9 tényezőt mértünk fel az idei tanévben is az eddigiekhez hasonlóan. Ebben a tanévben a vírushelyzetre való tekintettel csak a március 16-ig elvégzett mérési adatokat tudtuk feltölteni a NETFIT rendszerbe. Ez alapján nem minden osztálynál keletkezett minden profilra mérési adat.

Első fő csoportban a testösszetétel és táplálkozás profil tükröződik (testtömeg-index, BMI és a testzsír százalék). A testtömeg-indexnél és testzsír százaléknál az egészségzónába eső fiúk száma minimálisan csökkent, a lányoknál magasabb arányú csökkenés tapasztalható. Az előző évhez képest a testzsír százalékok mértéke nőtt jelentősen. Összességében az előző tanévhez képest romlás tapasztalható.

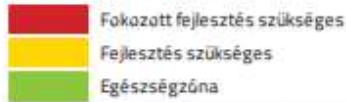
Második fő csoportban az aerob fittséget (állóképességet) mértünk. Az egészségzónába esők száma tovább növekedett fiúknál, illetve csökkent a fejlesztést és a fokozott fejlesztést igénylők száma. A lányok esetében kisebb romlás tapasztalható. Ezt a profilt nem tudtam több tanuló esetében sem lemérni, így részleges képet mutat. A fokozott fizikai terhelhetőséghez és munkahelyi elvárásokhoz szükséges is a további fejlesztése a tanulók állóképességének.

A harmadik fő csoportba a vázizomzat fittségi profilja tartozik (ütemezett hasizom, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás). Ütemezett hasizomteszt az idei tanévben enyhe romlást mutat, a tanulók 14 %-a fejlesztésre szorul. A törzsemelési teszt eredménye javult a tanév során, a tanulók 41%-a egészséges zónába került. Ettől függetlenül sok tanuló még mindig fejlesztésre szorul. Az ütemezett fekvőtámasz teszt idén nem lett minden osztályban felmérve. Így az adatok nem a teljes képet adják a tanulók fejlettségi szintjéről, az eredmények megegyeznek a tavalyi mérésekkel.

A kézi szorítóerő értékelésében elmondható, hogy csökkent a fokozott fejlesztést igénylő tanulók száma, emellett viszont nőtt a fejlesztésre szoruló tanulók aránya. Helyből távolugrás javulást eredményezett, 85%-ra nőtt az egészséges zónába tartozó tanulók száma. Fokozott fejlesztést a tavalyihoz hasonlóan nem mutat egy diák esetében sem.

A negyedik fő csoport a hajlékonysági teszt. A lányoknál és a fiúknál is jelentős fejlődés tapasztalható az egészségzónában lévő tanulók számában.

A következő tanévben további fejlődést kell elérni a testösszetétel és a tápláltsági profil területén az egészséges életmód és táplálkozás fokozott népszerűsítésével az iskolában. Az aerob fittség népszerűsítése is további erőt kíván az iskolától a jövőben.



Létszám: 71 / 31 fiú, 40 lány
Tanév: 2019/2020

Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 94,99 %
Nyomtatás dátuma: 2020.06.25 21:01:21

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉLET ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

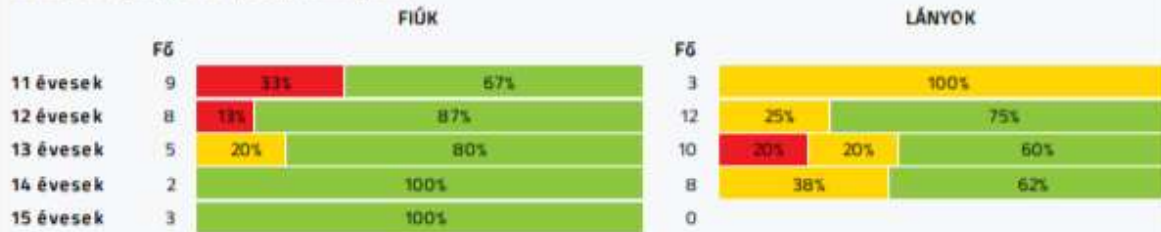


Testzsír százalék (TZS %)



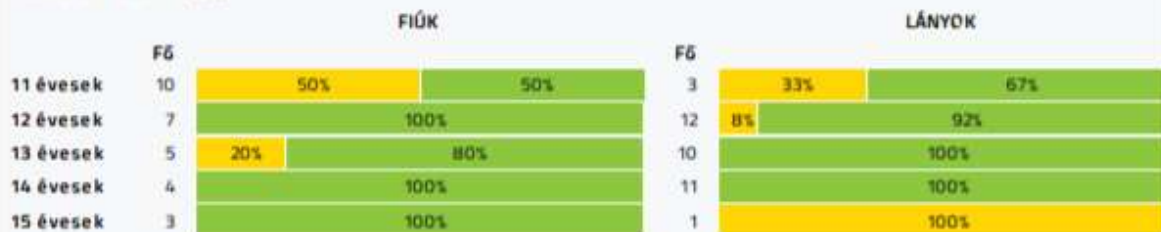
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



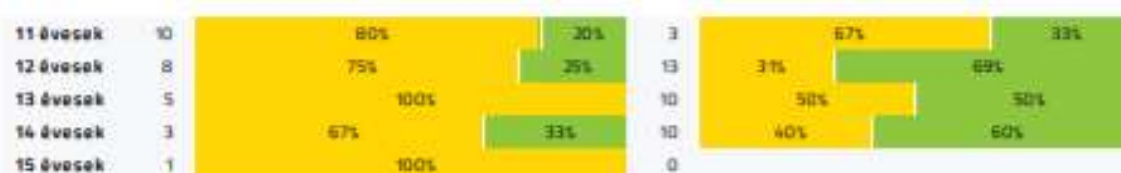
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

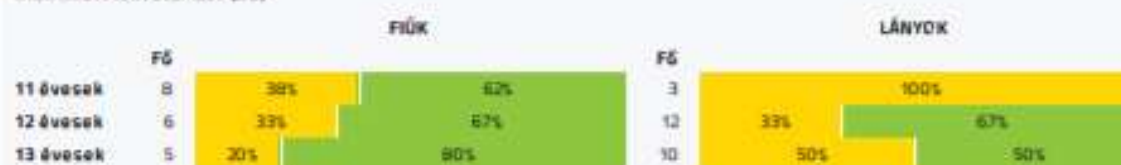


Törzsemelés teszt (cm)

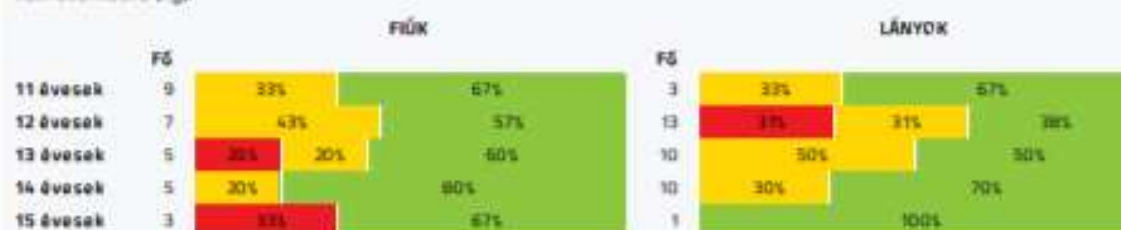




Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)

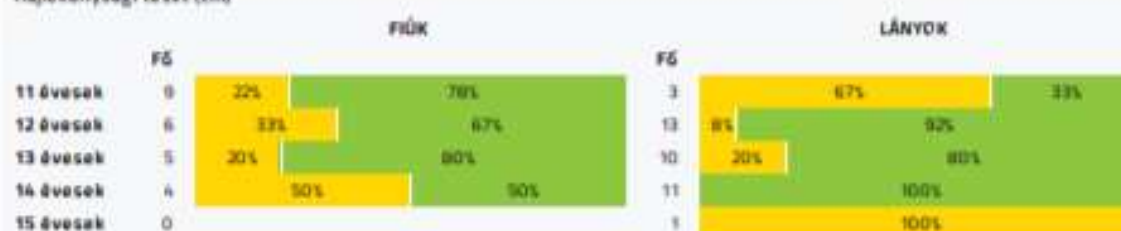


Helyből távolugrás (cm)



Hajlékonysági próba

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2020

SZÉCHÉNY TERV



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 201320 / 1

Létszám: 71 / 31 fiú, 40 lány
Tanév: 2019/2020

Átlagéletkor: 13

Adathitelességi átlag: 94,99 %
Nyomtatás dátuma: 2020.06.25 21:01:21

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	15.95	31.03	21.17	5.24	23.35	27.77	25.44	1.81	4 fő - 31%	3 fő - 23%	6 fő - 46%
12 évesek	15.08	31.34	20.30	5.04	13.72	25.51	18.08	3.5	1 fő - 5%	3 fő - 15%	16 fő - 80%
13 évesek	14.94	26.24	20.97	3.6	16.99	34.15	23.37	5.61	3 fő - 20%	3 fő - 20%	9 fő - 60%
14 évesek	18.92	27.59	22.98	3.13	18.51	27.38	21.51	2.81		6 fő - 37%	10 fő - 63%
15 évesek	23.96	27.73	25.85	1.89	29.64	29.64	29.64	0	1 fő - 33%	2 fő - 67%	
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									13%	25%	62%

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	13.30	38.70	24.22	9.12	35.80	39.40	37.60	1.47	5 fő - 39%	3 fő - 23%	5 fő - 38%
12 évesek	8.70	29.70	18.73	7.34	7.90	38.80	20.12	8.65	1 fő - 5%	3 fő - 15%	16 fő - 80%
13 évesek	6.70	27.40	15.94	8.55	15.30	43.30	29.65	9.89	3 fő - 20%	4 fő - 27%	8 fő - 53%
14 évesek	11.90	28.90	20.40	7.31	19.20	33.70	26.89	4.96		8 fő - 50%	8 fő - 50%
15 évesek	17.30	31.00	24.15	6.85	42.20	42.20	42.20	0	1 fő - 34%	1 fő - 33%	1 fő - 33%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									15%	28%	57%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek											
11 évesek	36.48	49.35	42.08	4.38	37.79	39.40	38.64	0.66	3 fő - 25%	3 fő - 25%	6 fő - 50%
12 évesek	36.77	58.54	48.93	7.59	38.82	48.86	43.96	3.51	1 fő - 5%	3 fő - 15%	16 fő - 80%
13 évesek	39.71	57.14	47.74	6.37	36.36	52.05	42.70	4.68	2 fő - 13%	3 fő - 20%	10 fő - 67%
14 évesek	42.81	50.74	46.78	3.96	37.94	59.31	45.10	7.06		3 fő - 30%	7 fő - 70%
15 évesek	43.83	47.27	45.12	1.53							3 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									10%	20%	70%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ

3.

10 évesek										
11 évesek	9.00	45.00	20.50	10.74	6.00	27.00	17.00	8.6	6 NS - 46%	7 NS - 54%
12 évesek	43.00	80.00	69.43	16.71	15.00	80.00	38.58	18.45	1 NS - 5%	18 NS - 95%
13 évesek	15.00	80.00	51.00	28.08	19.00	80.00	49.40	19.22	1 NS - 7%	14 NS - 93%
14 évesek	30.00	69.00	47.75	15.93	27.00	80.00	58.82	21.48		15 NS - 100%
15 évesek	40.00	80.00	66.67	18.86	15.00	15.00	15.00	0	1 NS - 25%	3 NS - 75%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 14 % 86 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Standard	Min.	Max.	Átlag	Standard	FFS2	EF
10 évesek										
11 évesek	13.00	30.00	19.67	5.93	21.30	27.50	23.67	2.74	10 NS - 77%	3 NS - 23%
12 évesek	17.60	25.20	20.89	2.62	16.50	30.00	24.03	3.74	10 NS - 48%	11 NS - 52%
13 évesek	14.00	20.20	18.06	2.58	14.90	29.50	21.68	5.16	10 NS - 67%	5 NS - 33%
14 évesek	22.00	24.00	22.83	0.85	11.00	30.00	24.50	7.15	6 NS - 46%	7 NS - 54%
15 évesek	19.00	19.00	19.00	0					1 NS - 100%	
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 59 % 41 %

Útamezetti felvételteszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Standard	Min.	Max.	Átlag	Standard	FFS2	EF
10 évesek										
11 évesek	1.00	17.00	8.25	4.87	1.00	3.00	2.33	0.94	6 NS - 55%	5 NS - 45%
12 évesek	1.00	30.00	16.33	10.21	3.00	16.00	10.17	4.24	6 NS - 33%	12 NS - 67%
13 évesek	0.00	35.00	16.60	11.43	1.00	20.00	8.50	6.87	6 NS - 40%	9 NS - 60%
14 évesek										
15 évesek										
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 41 % 59 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Standard	Min.	Max.	Átlag	Standard	FFS2	FFS2	EF
10 évesek											
11 évesek	17.60	32.30	22.36	4.29	18.40	22.80	20.93	1.86		4 NS - 33%	8 NS - 67%
12 évesek	18.80	27.30	23.31	3.05	15.30	28.10	21.61	4.38	4 NS - 20%	7 NS - 35%	9 NS - 45%
13 évesek	16.50	35.10	28.48	6.72	20.40	37.80	25.36	5.09	1 NS - 7%	6 NS - 40%	8 NS - 53%
14 évesek	25.90	49.50	36.62	7.8	23.70	37.40	28.80	4.11		4 NS - 27%	11 NS - 73%
15 évesek	22.60	61.60	40.93	16.01	40.20	40.20	40.20	0	1 NS - 25%		3 NS - 75%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

										Összesen:		
										9%	32%	59%
Helyből távolugrás (cm)												
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY			
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	PSZ	EZ		
10 évesek												
11 évesek	125.00	191.00	160.89	24.65	106.00	132.00	120.33	10.78	4 fő - 33%	8 fő - 67%		
12 évesek	126.00	213.00	173.29	25.65	120.00	182.00	155.62	20.92	4 fő - 20%	16 fő - 80%		
13 évesek	192.00	218.00	206.75	9.42	140.00	195.00	165.89	17.45		13 fő - 100%		
14 évesek	192.00	212.00	200.00	8.64	139.00	216.00	178.91	23.94		14 fő - 100%		
15 évesek	205.00	205.00	205.00	0	132.00	132.00	132.00	0	1 fő - 50%	1 fő - 50%		
16 évesek												
17 évesek												
18+ évesek												
										Összesen:		
										15%	85%	

HAJLÉKNYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	PSZ	EZ	
10 évesek											
11 évesek	19.00	40.00	29.97	6.78	23.75	32.25	27.08	3.7	4 fő - 33%	8 fő - 67%	
12 évesek	18.00	33.50	26.17	5.76	25.00	37.50	30.12	4.1	3 fő - 16%	16 fő - 84%	
13 évesek	19.75	42.75	27.50	7.99	21.50	38.25	29.85	5.36	3 fő - 20%	12 fő - 80%	
14 évesek	16.00	32.50	25.13	7.27	26.50	39.50	34.14	4.54	2 fő - 13%	13 fő - 87%	
15 évesek					26.00	26.00	26.00	0	1 fő - 100%		
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
										Összesen:	
										21%	79%

2.2.4.4. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása
(évfolyamonként/osztályonként)

2019-2020. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	20 fő	15 fő	14 fő	21 fő	15 fő	20 fő	15 fő	22 fő	142 fő
Magatartás átlag	4,6	4,46	4,54	4,09	4,35	4,55	4,33	4,2	4,39
Szorgalom átlag	4,85	4,66	4,54	4,14	4,27	4,5	4	3,9	4,35
Beírt jutalmak (ofői, igazg., szaktanári dicséret stb.)	16	22	28	40	24	54	38	61	283
Beírt büntetések (ofői, igazg. szaktanári figyelmeztetés stb.)	-	5	2	10	10	6	1	7	41

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztőpedagógusok az intézményünk alkalmazottjai. Tanulóink elsősorban délutáni foglalkozások keretében veszik igénybe a szolgáltatást. Komoly szervezést igényel a fejlesztőpedagógiai órák, és a tanulók egyéb elfoglaltságainak összehangolása. A tanulók szívesen vesznek részt az órákon.

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

4.1. Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

Osztályok	Bukások száma			Évismétlők száma		
	2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
1.	0	0	0	0	1	0
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	2	0	0	1
8.	0	0	0	0	0	0

A bukások megelőzésére a felzárkóztató foglalkozások, egyéni felzárkóztató foglalkozások szolgálták egyéni fejlesztési terv alapján. A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére az egyéni bánásmódot, a szakértői véleményben javasolt kedvezményeket biztosítottuk. Differenciált módszereket alkalmazunk.

- 4.2. Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei

Intézményünkben ez a jelenség nem megfigyelhető. A lemorzsolódás veszélye 1 tanuló esetében áll fenn.

- 4.3. Felzárkóztatás eredményei, tapasztalati, felzárkóztatásra fordított „energia”

Az 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozást biztosítottunk. Az 5-8. évfolyamosoknak matematikából, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből, történelemből felzárkóztató foglalkozásokat tartottak pedagógusaink.

A SNI tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi fejlesztésben részesültek a szakos tanárok által készített egyéni fejlesztési terv alapján.

A BTMN tanulók tantárgyi felzárkóztatásban részesültek a szakértői vélemény javaslatai szerint.

A SNI és BTMN tanulók rehabilitációs órái és a fejlesztő foglalkozások folyamatosan, rendszeresen biztosítottak. A tanulásban akadályozott vagy lassabb haladási tempójú tanulók felzárkóztatása rengeteg energiát és időt emészt fel, de az eredmények jól láthatóak, a fejlődés mérhető.

5. Tehetség gondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Tantárgyfelosztásunk alapján az 1-4. évfolyamosoknak heti 1 órában tehetséggondozó foglalkozást tartottak pedagógusaink. Az 5-8. évfolyamosoknak történelemből, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből, kémiából, biológiából, matematikából, természetismeretből biztosítottak pedagógusaink tehetséggondozó foglalkozásokat. Szakköreink a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozást is szolgálták. A tanév elején tájékoztattuk diákjainkat és szüleiket a választható szakkörökről, és az ezzel járó kötelezettségekről.

Beindított szakköreink, délutáni foglalkozásaink:

Szakkör/foglalkozás	Heti időtartam
ISK alsó tagozaton (szabadidősportok)	2 óra
informatika	2 óra
énekkar	1 óra
környezetvédelmi	2 óra
ISK felső tagozaton (atlétika, kosárlabda, szabadidősportok)	2 óra
ISK (sakk)	2 óra
felvételi előkészítő foglalkozások matematika és magyar tantárgyakból az 1. félév folyamán, 8. osztálynak	1-1 óra
angol nyelv 1-3. évfolyamosoknak (II. félév)	1-1 óra

A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozatot indított ebben a tanévben is iskolánkban, 3 korcsoportban vesznek benne részt diákjaink.

Intézményünk segítségével indította be birkózó edzéseit Kunszálláson a Kiskunfélegyházi Vasas TK. Birkózó Szakosztálya, ahol 1-8. osztályos tanulóink sportolhatnak.

Tehetségpont munkatervünknek megfelelően alakítottuk programjainkat, szakköreink tematikáját, továbbá házi versenyeket szerveztünk. Tehetséggondozó házi versenyekre került sor matematikából, magyar nyelvtanból (alsó tagozat). Sajnos a járvány miatt több házi verseny elmaradt, a zöld jeles napokat is online ünnepeltük. Bekapcsolódtunk a miniszteri rendeletbe foglalt témahetek sorozatába is. Megrendezésre került a Pénzügyi és Gazdálkodási Témahét, a Fenntarthatósági Témahét megrendezését októberre tették át.

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola tanulóinak tanulmányi-, sport- és egyéb versenyeken való szereplése a 2019/20-as tanévben

Sportági-, tanulmányi- és egyéb versenyek	Kor-csoport, évfolyam	Résztvevők száma	Helyezés	Versenyző tanulók	Felkészítő tanár	Megjegyzés
1. 2019.08.15. Kööttfogású diákolimpia területi döntő Szarvas						
Birkózás	5. osztály		1.	Szécsényi Kornél	Szabó József	
	6. osztály		1.	Víg Noel		
	4. osztály		3.	Nagy Máté		
2. 2019.08.31. CELLSPAN kupa Balkány						
birkózás	2. osztály		3.	Nagy Hunor	Szabó József	
3. 2019.08.31. kötöttfogású diákolimpia területi döntő Szarvas						
birkózás	5. osztály		1.	Szécsényi Kornél		
4. 2019.09.28. Halas kupa						
birkózás	5. osztály		2.	Szécsényi Kornél	Szabó József	
	7. osztály fiúk		3.	Kiss Henrietta		
	7. osztály lányok		3.	Kiss Henrietta		
5. 2019.09.28. Hittanos olimpia területi sakkverseny						
sakk	8. osztály		1.	Csík Virág	Lantos Pál	
6. 2019.10.05. Pál Imre országos egyéni sakkverseny						
sakk	8. osztály		5.	Csík Virág	Lantos Pál	
7. 2019.10.05. Kööttfogású diákolimpia területi döntő Püspökladány						
birkózás	5. osztály		3.	Szécsényi Kornél	Szabó József	
	5. osztály		7.	Víg Noel		
	4. osztály		14.	Nagy Máté		
8. 2019.10.19. Szabadfogású területi bajnokság Orosháza						
birkózás	5. osztály		1.	Szécsényi Kornél	Szabó József	
	5. osztály		2.	Víg Noel		
9. 2019.10.19. I. Horváth László emlékverseny Orosháza						
birkózás	2. osztály		1.	Nagy Hunor	Szabó József	
10. 2019.10.12. Hittanos olimpia megyei döntő						
sakk	8. osztály		1.	Csík Virág	Lantos Pál	női

8. osztály 2. Csík Virág összetett

11. 2019.10.26. 4 iskola közötti sakkverseny

sakk 8. osztály 1. Csík Virág Lantos Pál leány
8. osztály 5. Csík Virág összetett

12. 2019.10.26. Diák és serdülő lány diákolimpia Kaposvár

birkózás 7. osztály 1. Kiss Henrietta Szabó József
8. osztály 3. Kiss Viktória
8. osztály 3. Tapodi Rebeka

13. 2019.11.16. Balla József emléktverseny Kecskemét

birkózás 5. osztály 2. Vig Noel Szabó József

14. 2019. 11. 16. Kecskemét – Aranyos sakkverseny

sakk 8. osztály 3. Csík Virág Lantos Pál

15. 2019. 11. 23. – Pál Imre országos sakkverseny

sakk 8. osztály 5. Csík Virág Lantos Pál

16. 2019.11.24. Lány csapatbajnokság Kaposvár

birkózás 7. osztály 1. Kiss Henrietta Szabó József egyéni
7. osztály 2. Kiss Henrietta Csapat

17. 2019.11.30. Diák szabadfogású csapatbajnokság területi döntő Bócsa

birkózás 5. osztály 1. Szécsényi Kornél Szabó József csapat
4. osztály 1. Nagy Máté csapat

18. 2019.12.07. Országos szabadfogású diák csapat b. döntő Pécs

birkózás Csapat: 2. Nagy Máté Szabó József
Szécsényi Kornél

19. 2019.12.07. 4 iskola közötti sakk bajnokság 2. forduló

sakk 8. osztály 2. Csík Virág Lantos Pál

20. 2019.12.14. XI. Vár kupa Segesvár

birkózás 4. osztály 3. Nagy Máté Szabó József
2. osztály 2. Nagy Hunor
8. osztály 1. Tapodi Rebeka
7. osztály 1. Kiss Henrietta
8. osztály 1. Kiss Viktória

21. 2020.01.11. MÓRA kupa

sakk 8. osztály 3. Csík Virág Lantos Pál

22. 2020.01.25. XX. Lőrinc Márton emlékverseny Korond

birkózás	5. osztály	1.	Szécsényi Kornél	Szabó József
-----------------	------------	----	------------------	--------------

23. 2020.02.02. Serdülő minősítő verseny Tokod

birkózás	8. osztály	2.	Kiss Viktória	Szabó József
	8. osztály	3.	Tapodi Rebeka	
	7. osztály	4.	Kiss Henrietta	

24. 2020.02.08. – Kecskeméti tél 2020. országos gyermek sakkverseny

sakk	1. osztály	1.	Terjék Bence	Lantos Pál
-------------	------------	----	--------------	------------

25. 2020.02.09. – Diák 1. területi bajnokság 2. Mezőberény

birkózás	4. osztály	1.	Nagy Máté	Szabó József
-----------------	------------	----	-----------	--------------

26. 2020.02.14. – Benedek Levente emlékverseny Szászrégen

birkózás	8. osztály	1.	Tapodi Rebeka	Szabó József
	4. osztály	3.	Nagy Máté	

27. 2020.02.29. – Serdülő minősítő verseny Nagykanizsa

birkózás	7. osztály	4.	Kiss Henrietta	Szabó József
-----------------	------------	----	----------------	--------------

28. 2020.02.29. – Bács-Kiskun Megyei sakk egyéni döntő U14 kupa

sakk	8. osztály	3.	Csík Virág	Lantos Pál
-------------	------------	----	------------	------------

29. 2020.02.22. - Curie Környezetvédelmi Emlékverseny regionális (területi) döntő - Szentes

3-4. évfolyam	4. osztály	23	5.	Agárdi Dávid	
				Bibók László	Szabó Hajnalka
				Nagy Máté	

5-6. évfolyam	6. osztály	20	1.	Szabó Alexandra	Szabó Hajnalka	országos döntőbe jutott
				Szécsényi Annabella Tóth Csenge		

5-6. évfolyam	5. osztály	20	6.	Litaveczi Márk	Ádámné Vereb Annamária
				Vig Noel	

5-6. évfolyam	6. osztály	20	6.	Buzder-Lantos Boglárka	Ádámné Vereb Annamária
				Rózsavölgyi Viki Suki Tímea	

7-8. évfolyam	8. osztály	20	1.	Gyöngyösi Fanni Szekeres Dorina Vincze Nádja	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jutott
7-8. évfolyam	7. osztály	20	3.	Fischer Péter Makány Nóra	Ádámné Vereb Annamária	
7-8. évfolyam	8. osztály	20	6.	Csík Virág Kiss Viktória	Ádámné Vereb Annamária	
7-8. évfolyam	7. osztály	20	10.	Kiss Henrietta Pöszmet Boglárka Mészáros Zsuzsanna	Ádámné Vereb Annamária	

30. 2020. - Mozaik Tanulmányi Verseny területi forduló és országos döntős végeredmények

kémia	7. osztály	90	1.	Elekes Antónia	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
biológia	8. osztály	153	1.	Pintér Stella	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
német nyelv	7. osztály	58	4.	Elekes Antónia	Veresné Szabó Krisztina	országos döntőbe jut
német nyelv	6. osztály	98	4.	Hegedűs Levente	Veresné Szabó Krisztina	országos döntőbe jut
német nyelv	6. osztály	98	4.	Vincze Szonja	Veresné Szabó Krisztina	országos döntőbe jut
biológia	8. osztály	153	6.	Dányi Enikő	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
magyar nyelv	7. osztály	116	6.	Mészáros Zsuzsanna	Szabó László	országos döntőbe jut
kémia	8. osztály	73	7.	Szekeres Dorina	Ádámné Vereb Annamária	országos döntőbe jut
magyar nyelv	7. osztály	116	19.	Pöszmet Boglárka	Szabó László	
magyar nyelv	8. osztály	116	30.	Szekeres Dorina	Szabó László	
anyanyelv	6. osztály	203	37.	Szécsényi Annabella	Szabó László	
környezetismeret	3. osztály	282	52.	Mali Levente	Dudásné Ambrus Elvira	
környezetismeret	3. osztály	282	62.	Kis Viktória	Dudásné Ambrus Elvira	
környezetismeret	3. osztály	282	62.	Farkas Mollí	Dudásné Ambrus Elvira	
természetismeret	6. osztály	208	73.	Szabó Alexandra	Szabó Hajnalka	

történelem	8. osztály	145	77.	Kovács Péter	Bagi Csilla, Jónis György
történelem	6. osztály	251	81.	Hatvani Boglárka	Bagi Csilla, Jónis György
környezetismeret	3. osztály	282	81.	Fekete Dávid	Dudásné Ambrus Elvira

31. 2020.02.21. - XXXI. ZRÍNYI ILONA MATEMATIKAVESENY -

3. osztály	Mali Levente	Dudásné Ambrus Elvira
4. osztály	Fekete Dávid Agárdi Áron Szikszai László	Szabó Lászlóné
5. osztály	Víg Noel	Horváth-Hegedűs Heléna
6. osztály	Agárdi József Kovács Tibor Csík Ádám	
8. osztály	Szekeres Dorina	

32. 2020. Bendegúz Tudásbajnokság megyei döntő

matematika	4. osztály	92%	92%	Agárdi Áron	Szabó Lászlóné	ajándékban részesül
	4. osztály	75%	50%	Klam Berta		
	4. osztály	33%		Szikszai László		
magyar nyelv	4. osztály	90%	90%	Kiss Kamilla		ajándékban részesül
környezetismeret	4. osztály	96%	96%	Agárdi Dávid		ajándékban részesül
matematika	6. osztály	83%	67%	Csík Ádám	Horváth-Hegedűs Heléna	
természetismeret	6. osztály	75%	54%	Csík Ádám	Szabó Hajnalka	
	6. osztály			Kovács Tibor		
matematika	7. osztály			Fekete Barbara	Horváth-Hegedűs Heléna	
történelem	7. osztály	92%	96%	Fischer Péter	Jónis György	ajándékban részesül
magyar nyelv	2. osztály	85%	80%	Csontos Lilla	Koncz Anita	
matematika	2. osztály	92%	100%	Fischer László		ajándékban részesül
matematika	2. osztály	83%	83%	Kovács Máté		
olvasás- szövegértés	2. osztály	75%		Dávid Zselyke		
matematika	1. osztály	75%	67%	Oláh Levente	Somogyi Ibolya	

magyar nyelv	1. osztály	100%	100%	Mali Petra		ajándékban részesül
olvasás- szövegértés	1. osztály	94%	100%	Lóczy Eliza		
környezetismeret	1. osztály	96%	100%	Jóni Viktória		ajándékban részesül
magyar nyelv	3. osztály	90%	90%	Aguh Emily	Dudásné Ambrus Elvira	
olvasás- szövegértés	3. osztály	100%	100%	Aguh Emily		
magyar nyelv	3. osztály	90%	100%	Farkas Molli		

33. 2020.04. – Kinek a legszebb a kézírása?

írás	1. osztály	győztes	Lóczy Eliza	Somogyi Ibolya
írás	1. osztály	különdíjas	Farkas Armand	
írás	2. osztály	díjnyertes	Csontos Lilla	Koncz Anita
írás	2. osztály	díjnyertes	Almási Márk	
	2. osztály	díjnyertes	Babar Anna	
	2. osztály	díjnyertes	Dávid Zselyke	
	2. osztály	díjnyertes	Ficsór Dorka	
	2. osztály	díjnyertes	Kovács Máté	
írás	3. osztály	győztes	Farkas Molli	Dudásné Ambrus Elvira
írás	4. osztály	díjnyertes	Dávid Benjamin	Szabó Lászlóné

34. TITOK német nyelvi verseny

7. osztály	237	20.	Makány Nóra, Kiss Henrietta	Veresné Szabó Krisztina
7. osztály	237	24.	Pöszmet Boglárka, Mészáros Zsuzsanna	
7. osztály	237	35.	Elekes Antónia	

35. „Édesanyanyelv” nyelvműveltségi verseny

6. osztály	56	26. 25.	Hatvani Boglárka Szécsényi Annabella	Szabó László
------------	----	------------	---	--------------

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról, a nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulásáról szóló értékelés

Az éves munkatervben vállalt feladatok március 13-ig maradéktalanul teljesültek. Március 16-tól a vonatkozó Kormányrendelet értelmében az iskolák áttértek a tantermen kívüli digitális oktatásra. Így a munkatervben előírt feladatok közül néhány nem valósult meg. Az értékelést csoportonkénti és oktatási-nevelési feladatonkénti bontásban jelenítjük meg.

Varga-Somogyi Ibolya-1. osztály vezetője

2019 szeptemberében 20 első osztályos kisdíák kezdte meg általános iskolai tanulmányait. Ismerősként érkeztek közénk, hiszen az előző tanévben óvodai beszélgetések alkalmával már volt szerencsém megismerni őket, továbbá a gyerekek és szüleik részvételével iskolanyitogató délutánt is szerveztünk. A környezet elfogadása és az intézményi szabályokhoz való alkalmazkodás diákjaim számára egyáltalán nem okozott problémát. Tanulmányi szempontból szintén zökkenőmentesen indult a tanév, hiszen az őszi folyamán elvégzett DIFER-mérések követően nem volt szükség arra, hogy pedagógiai szakszolgálathoz irányítsunk gyerekeket. A fejlesztő foglalkozásokon résztvevő gyermekek (3 fő) korábbi vizsgálatoknak megfelelő javaslatok szerint részesültek fejlesztésben.

Tanulmányi munka

Az új környezethez, az iskolai szokásokhoz való gyors alkalmazkodás eredményeképp intézményünk legkisebbjei nagyon szép teljesítményt nyújtottak.

Olvasás: Az előkészítő időszak alatt (első 8 hét) játékos hangutánzási, hangfelismerési, hangösszevonási és helyesejtési gyakorlatokat végeztünk. Ezt követte a betűtanítás és olvasástanítás. Tavasztól különböző műfajú szövegek értő olvasásával foglalkoztunk. A tanórákon megemlékeztünk a jeles napokról és ünnepeinkről is beszélgettünk.

Írás: Az előkészítő időszakban a finommotorika fejlesztése, a haladási irány kialakítása, továbbá a betűelemek vázolása, írása volt a feladat. Ezt követte az írott kisbetűk, majd második féltől az írott nagybetűk tanítása. Minden betűtanítási órát egy gyakorló óra követett, melyen szavak illetve mondatok másolása volt a feladat.

Matematika: Számfogalmuk első osztályban 20-ig terjedt. Ezen belül végeztek összeadást, kivonást, bontást és pótlást. Megismertek a relációs jelekkel és azok használatával. Elsajátították a nyitott mondatok és szóveges feladatok megoldásának módját. Sor került a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg, és az idő mérésére is.

Környezetismeret: Ismereteket szereztek az emberi testről, az egészséges életmódról. Tapasztalatokat gyűjtöttek a növények és állatok főbb tulajdonságairól, fejlődéséről. Végeztek tájékozódási feladatokat. Megismerték az évszakokat, és azok jellemzőit. Beszélgettünk közösségeinkről, hazánkról, ünnepeinkről, hagyományainkról.

Ének-zene: Szívesen énekelték az egyszerű gyermekdalokat. Játékos keretek között tapasztalták meg és gyakorolták a tá, ti-ti és szün ritmusértékeket. Megismerték a dó, mi, szó, lá szolmizációs hangokat és az ének- zenei vonalrendszert.

Testnevelés: Mozgásigényük nagy, melyet a mindennapos testnevelésnek köszönhetően ki is bontakoztathattak. A tanév során rendgyakorlatokat, utánzó mozgásokat, gimnasztikai feladatokat, labdás és egyéb készségfejlesztő gyakorlatokat végeztek.

Felzárkóztató foglalkozások: Heti két alkalommal 1-3 tanuló részvételével zajlottak. Fő feladatunk a készségfejlesztés és a gyakorlás volt.

Az idei évünk meglehetősen különbözött az eddigiektől. A tanítás-tanulás folyamata, a koronavírus miatt kihirdetett veszélyhelyzet okán március közepétől a tanév végéig digitális oktatás keretei között zajlott. A tanítás módja változott ugyan, de az átállás nem okozott problémát. A gyerekek már egy jól kialakult tanulási szokásrendszerrel rendelkeztek. Napi szinten küldtem a szülőknek az órarend szerinti tananyagot részletes leírásokkal, magyarázatokkal, sok-sok utasítással, ők pedig nagyon lelkiismeretesen, az abban foglaltak szerint támogatták gyermekeik előrehaladását.

Kitűnő tanuló: 9 fő

Jeles tanuló: 6 fő

Programok, versenyek:

- tanévnyitó ünnepély megszervezése
- színházi előadások megtekintése

- csibeavatón való részvétel
- iskolai programok (Mikulás-várás, kézműves foglalkozások)
- az óvónő látogatása az osztályban (március elején)
- Tudásbajnokság (Bendegúz) levelező verseny: 4 tanuló vett részt
- Lezsák Sándor, az Országgyűlés Alelnöke által meghirdetett szépírási versenyre 2 tanuló neveztem: egyikük győztes kategóriában, a másik kisgyerekek különdíjas kategóriában végzett.
- házi helyesírási versenyen való részvétel

Koncz Anita - 2. osztály vezetője

A 2. osztály létszáma 15 fő. Közülük 5 BTMN és 1 SNI tanuló, de év közben 2 kisgyermeknél szükségessé vált rendkívüli felülvizsgálatot kérni. Egyiküknél ADHD, a másik tanuló pedig diszlexia, diszgráfia illetve diszkalkulia bizonyosodott be. Így mindkettőjükön megállapították a sajátos nevelési igény fennállását. A főleg tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek rendszeresen jártak fejlesztő- és rehabilitációs órákra illetve felzárkóztató foglalkozásokra mindkét fél évben.

Magatartás, szorgalom:

Magatartásuk jó. A tanítási órák alatt jól viselkednek, már nem zavarják beszélgetéssel az óra menetét. A hetesek rendszeresen takarították az osztálytermet, locsolták a virágokat, és ha megkértem őket, segítettek munkámban. Pár gyermeknél azonban többször előfordult, hogy konfliktusba kerültek társaikkal. Ezeket a problémákat beszélgetéssel és a szülők bevonásával oldottuk meg. A szülők együttműködőek, így mindig találtunk megoldást a felmerülő nézeteltérésekre.

Szorgalmukkal egész évben nem volt gond, erre bizonyítékkul szolgált a digitális oktatás is. A kért feladatokat kivétel nélkül mindenki megoldotta, és ha kellett, vissza is küldte. Igaz, ebben a korban szülői segítség nélkül nem tudták volna megoldani az online feladatokat. A szülők mindvégig partnerek voltak, segítettek a gyerekek tanulását, munkáját, így a miénket is. Köszönettel tartozunk nekik ezért, amit a bizonyítványosztáson el is mondtam nekik.

Tanulmányi munka értékelése:

A szorgalmas munkájuknak köszönhetően hárman kitűnő és öten jeles bizonyítvánnyal fejezték be az 2. osztályt. Az osztály tanulmányi átlaga 4,58.

Olvasás: Néhány tanuló kivételével mindenki meg tanult folyékonyan olvasni, sokan már tudnak a szövegnek megfelelően hangsúlyozni. Nagyon szeretik a népmeséket, szívesen dramatizálják őket a technika órán készített fakanálbábok segítségével. A szerepek szerinti olvasás nagy odafigyelést igényel, ezért még segíteni kell nekik eligazodni a szövegben. Érdeklődve olvasták az állatokról és növényekről szóló ismeretterjesztő szövegeket is.

Írás: Íráskéjük kezd egyéni lenni, külalakjuk jó. Füzetvezetésük megfelelő. A hallott szöveg lejegyzése sokszor még hibás. 2 kisgyermeknek ez nagyon nehezen megy, de ennek a náluk fennálló diszgráfia az oka. Másoltunk írottról, nyomtatottról szavakat, mondatokat, rövid szövegeket. Leggyakoribb hibák közé a magán- és mássalhangzók hosszúságának a helyesírása tartozik. A nagybetűket jól alkalmazták, a szójegyzék szavait begyakorolták. A kiejtéstől eltérő helyesírású szavak leírása nehéz feladat volt. Ebből a tudásukból a Redmentán adtak számot a digitális oktatás során. A mondatfajta megtanulása, felismerése szintén a digitális oktatás módszereivel ment.

Matematika: Ebben az évben a gyerekek számfogalma a 100-as számkörre bővült. A szorzó- és bennfoglaló tábla megtanulása, gyakorlása hosszabb időt igényelt. Sok tanuló gyorsan elsajátította és ügyesen alkalmazza. A szöveges feladatok, nyitott mondatok megoldása még mindig nehézséget okoz néhány gyereknek, ők csak tanítói segítséggel képesek értelmezni, lejegyezni azokat. A mértékegységek megismerése, megnevezése nehézkesen ment, de sok példát hoztunk a mindennapi életünkből, ami segítette a megértést. Nagy segítségünkre volt az interaktív tábla, ahol nap, mint nap gyakoroltunk a műveleteket. Az online oktatás idejére esett a maradékos osztás elsajátítása. A belőle írt felmérések azonban meglepően jól sikerültek.

Versenyegek, rendezvények:

Egy kisfiú birkózó eredményeiért igazgatói dicséretben részesült. A helyi helyesírási verseny eredményeiért 3 kislány, a Szépíró versenyen való szép helytállásért pedig 6 kisgyermek kapott szaktanári dicséretet.

A Bendegúz tanulmányi versenyen való részvételért 4 tanuló osztályfőnöki dicséretet kapott.

Bérletünk volt a kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba is. Mindkét helyen nagyon élvezetes előadásokat tekintettünk meg a tanév folyamán. Decemberben jött hozzánk a Mikulás, majd a közösen feldíszített karácsonyfa mellett mézeskalácsot díszítettünk. Emellett még gyümölcssalátát készítettünk és kókuszgolyót is gyúrtunk. Januárban a szülőktől kapott ajándékként moziba mehettünk alsós társainkkal. A gyermekek farsangon kis Mignonokká változtak és boldogan járták el közös táncukat. A papírgyűjtésen a szorgalmas munkának köszönhetően a 2. helyezést értük el. Valamennyi iskolai programon közösen részt vettünk.

Dudásné Ambrus Elvira-3. osztály vezetője

Ebben a tanévben tovább folytatódott az előző tanévekben elkezdett oktató-nevelő munkám. A tanév elején megtervezett tantárgyi követelményeket a magyar nyelv tan tantárgy utolsó fejezetének (A melléknév) kivételével teljesítettük. Fontos célom volt, hogy a tanulók koruknak, képességeiknek megfelelő magasabb szintű oktatásban, fejlesztésben részesüljenek. Osztályunkba az év elején 13 tanuló járt és 1 fő tanulmányait a szülő kérésére egyéni munkarend keretében folytatta.

Az év végi követelményeket mind a 13 tanuló sikeresen teljesítette. Kettő SNI és négy BTMN tanuló volt, közülük egy főnek a tanév végére megváltozott a státusza, így 2 SNI és 3 BTMN tanuló lett. Ők fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai és mozgáskoordinációs fejlesztést kaptak a rendszeres felzárkóztató foglalkozások mellett.

Tanulmányi átlaguk 4,68, szorgalmuk és magatartásuk 4,54 lett. Kettő kitűnő és három jeles eredmény született. 20 szaktanári és osztályfőnöki dicséret, 5 igazgatói és nevelőtestületi dicséret, valamint 2 osztályfőnöki intés került beírásra. Az osztály zöme beszédes és hangos, de a tanulmányi munka mindig nyugodt légkörben zajlott. Fegyelmezetten tudták a munkájukat elvégezni. A naponta egy-két gyerek állandó fegyelmezése volt a jellemző. Ennek ellenére a tanulók többsége együttműködő, barátságos, segítőkész társaival és a felnőttekkel szemben.

A három év alatt igyekeztünk összetartó osztályközösséget kialakítani, melyben napközis kollégám is segítségünkre volt. Sajnos egy tanuló rendszeresen kivonja magát a közösségi életből. Több közös programot szerveztem a gyerekeknek, ahol még jobban formálódott az osztály közösségi élete és a társas kapcsolatok.

Az évet a helyi főzőversenyen elnyert 1. helyezéssel indítottuk. Az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken rendszeresen részt vettünk. Gyűjtöttünk papírt, közösen sportoltunk az iskola tanulóival. A kecskeméti Ciróka Bábszínházba és a Katona József Színházba is ellátogattunk. A mikulás kuckóját is megnéztük. Karácsonyi kézműves foglalkozáson vettünk részt, mikuláskor megajándékoztuk egymást. Január végén a kiskunfélegyházi Petőfi Moziban töltöttünk el egy kellemes délutánt. A farsangon a 90' évek diszkóját elevenítettük fel. Kecskeméten, a TIT programokon három alkalommal jártunk. A nőnap megünneplése és az 1848. március 15-ei eseményekre való megemlékezés még iskolai keretek között történt.

Az anyák napját már online ünnepeltük. Verssel és egy kisebb ajándékkal lepték meg a gyerekek az anyukájukat. Madarak és fák napján kedvenc madaraikat, növényeiket rajzolták le a gyerekek.

Szülői értekezleteken, online fogadóórákon, telefonon és az interneten is tartottam a szülőkkel kapcsolatot. Számos tanulmányi versenyen valamint egyéb pályázatokon vettünk részt, az eredményeket iskolánk honlapján található versenytáblázat tartalmazza.

Mozaik tanulmányi versenyen 3 fő, Bendegúz tanulmányi versenyen 2 fő, helyesírási versenyen: 10 fő, „Kinek a legszebb az írása?” szépíró versenyen 1 tanuló 1. helyezett lett, Zrínyi Ilona Matematika Versenyen 2 fő.

Az eredményes tanulás érdekében a fokozatosság és a gyakoroltatás elvét követtem. Rendszeresen használtunk interaktív táblát és tananyagokat (pl.: Learningapps, wordwall, Okosdoboz), amelyek játékosága mellett jól fejlesztette a gyerekek készségeit, képességeit. A differenciálás, a változatos feladatok és a játékoság volt a legfőbb szempontom. Tanórákon többségük aktív, tevékeny és jól motiválható. Szeretnek párosan dolgozni, de a csoportmunka közben már feszültségek adódnak. Szívesen végeznek szorgalmi feladatokat, gyűjtő - és kutatómunkát, melyben a napközis tanító bácsi is segítségünkre van.

A tavaszi időszak új feladat elé állította a gyerekeket és a pedagógusokat is. Hazánkban kihirdetett veszélyhelyzet miatt a digitális oktatásra való átállás rendkívül nehéz feladat volt. Online tanítottam és tanultunk a gyerekekkel a Messenger alkalmazás segítségével naponta 8.00 - 11.00 óráig, két

csoporthoz. Órarendnek megfelelően haladtunk, napi 3 x 30 perces órákkal. Házi feladat csak környezetismeret tantárgyból volt. A számonkérések a Redmenta alkalmazáson keresztül történtek, amelyet kellő ügyességgel használtak a diákok.

Külön köszönettel tartozom kollégámnak, napközis páromnak a segítségért, amiért a készségtárgyak online oktatását átvállalta tőlem. A betanító kollégák együttműködők voltak. A szülők többsége a kezdeti nehézségek után, támogatásukkal segítette munkámat, amely nekem is nagy kihívást, lemondást jelentett. Az online oktatással befejezett tanévet sikerült hatékonyan és tartalmasan elvégezni. A tanulókat nem érte hátrány. Tanulmányi eredményeik a képességeiket tükrözik. Nehéz, de igen tanulságos évet zártunk.

Magyar nyelv és irodalom: ebben az évben is a szövegértő olvasás fejlesztése volt a legfőbb célom. A gyerekek sokat fejlődtek az elmúlt évhez képest. Három-négy gyermeknél tapasztaltam nehézséget, ők differenciált feladatokat kapnak a felzárkóztató foglalkozásokon vagy a tanórákon. A megszokott mesék mellett több lett az ismeretterjesztő, történelmi témájú szövegek száma. Az idei kötelező olvasmányt (Fekete István: Vuk) mindenki elolvasta, amit közösen, online dolgoztuk fel az olvasmánynaplóban. Az olvasástechnikájuk szépen fejlődött, de két gyermek még mindig nem tud folyamatosan olvasni. A fogalmazás új tantárgyként jelent meg. Képesek élmény alapján vagy elképzelt eseményekről 8-10 mondatos elbeszélést írni, bár a helyesírásuk sokszor pontatlan. Írásképük jó, fűzetvezetésük esztétikus. Nyelvtani ismereteik a szófajok megismerésére irányult, amely témakörben jól teljesítettek. A melléknév megismerése a negyedik évfolyamon fog történni, hiszen az online időszak utolsó fejezete lett volna. A felszabadult 6 órát gyakorlásra fordítottam.

Matematika: az 1000-es számkörbe értünk. A számfogalmuk jól alakult, hiszen az előző évben kitekintettünk a háromjegyűek világába. Az év eleji ismétlés alkalmával három tanulónál kiderült, hogy nem igazán megy jól a szorzó - és a bennfoglaló tábla. Nagyon sokat gyakoroltuk a tanév folyamán játékos feladatokkal. A fejszámolásos feladatok már nem voltak népszerűek. A második féléves munkánk legfontosabb része az írásbeli műveletek elsajátítása volt. Vannak, akik még mindig pontatlanul számolnak, mert figyelmen kívül hagyják. Sokszor versenyt rendeztünk a számolásban, hiszen a gyorsaságot így próbáltam fejleszteni. A szöveges feladataink sokkal összetettebbek lettek, néhány tanuló segítségével képes értelmezni, lejegyezni azokat. Sokat kellett differenciálni. A mértékváltások jelentették a legnehezebb feladatot. A váltószámok megtanulása némi hiányosságot mutat, ezért minden évben vissza kell térni rá.

Környezetismeret: az idén a tanórán szerzett új ismereteket már a szóbeli tanulás követte. Rendszeresen tanultak és ügyesen feleltek írásban is.

Szabó Lászlóné-4. osztály vezetője

Létszám: 21 fő (7 lány, 14 fiú)

Szeptemberben újult erővel, lelkesen kezdtük a tanévet. A gyerekek magatartása és szorgalma közepes illetve jó. Kirívó vétség nem fordult elő. Egy-két esetben figyelmeztetni kellett a házirend betartására, ezt követően próbáltak megfelelően viselkedni. Pszichológus segítségét 3 tanuló esetében kértük. Tanórákon fegyelmelmeztetetten dolgoztak, házi feladatukat általában rendszeresen elkészítették. A munkát néhányszor a taneszközök hiánya nehezítette. A szülők többsége figyelemmel kísérte gyermeke munkáját. A közösség irányítható, a gyerekek többsége segítőkész. Egy tanuló halmozottan sérült tanulási és szociális területen is. Feladatait csak felszólításra nagyon lassú ütemben végzi el. Tizenhárom tanuló heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozáson vett részt. Kontrollvizsgálatokra a tanév során illetve a jövő tanévben kerül/t/ sor.

Magyar irodalom: A többség szereti a könyveket, az életkoruknak megfelelő szöveget, meséket szívesen olvassák. Olvasástechnikájuk fejlődött, tempójuk 3-4 kivétellel az élőbeszédhez közelít. A kifejező hangsúlyozás és helyes hanglejtés még nem mindenkinek sikerül. Egy tanuló olvasása nagyon gyenge. A szöveghez tartozó feladatokat igyekeznek önállóan megoldani. További feladat a kifejező olvasás erősítése, a szövegértés, lényegkiemelés képességének fejlesztése. Önálló fogalmazás írásakor még nehezükre esik szóismétlés nélkül, változatosan fogalmazni.

Magyar nyelvtan: A tanulók írását másolásnál kevesebb, tollbamondásnál több-kevesebb hibával való írás jellemzi. Öt tanuló kivételével mindenki megfelelő tempóval és külalakkal dolgozik. A tanult szófajokat felismerik, törekednek a megismert szabályok alkalmazására.

Matematika: Három tanuló nehezebben, a többiek viszont otthonosan mozognak a tízezres számkörben. Négy tanuló kivételével az alpműveleteket kevés hibával végzik el. Egyszerű nyitott mondatok és szóveges feladatok megoldására képesek. Az összetettebb logikai gondolkodást igénylő munkában azonban tanítói rávezetés, segítség kell. A mértékegységek ismerete a közepes szintet éri el.

Technika: Szeretnek tevékenykedni. A képlékeny anyagokat ügyesen formázzák. Néhány tanuló megfigyelése többször pontatlan, az eszközöket is bizonytalanul használják. Továbbra is figyelni kell a vizuális kifejezés változatos technikákkal való fejlesztésére.

Testnevelés: Nagy mozgásigényű osztály, a többség rendezett, harmonikus koordinációt mutat. Igyekeznek pontosan, fegyelmezetten elvégezni a feladatokat. Csapatjátékokban, labdajátékokban szívesen vettek részt. Néhány tanulóból azonban hiányzik a kitartás, az egészséges versenyszellem. Ebben a tanévben a karantén miatt csak 1 alkalommal jutottunk el az uszodába.

Étika: Két fő részvételével zajlottak az órák. Munkánkat a tanmenetben meghatározottaknak megfelelően derűshangulatban végeztük.

Technika

5. osztály: A tanmenet szerint haladtunk. A tanulók többsége a hozzájuk közel álló feladatokat szívesen végezte: modellkészítés, tervezések, lakókörnyezetükkel kapcsolatos projektfeladatok. Néha gondot okozott a felszerelés hiánya.

6. osztály: A tanórák jó hangulatúak voltak. Jól mozgatható a többség, sokszor végeztek gyűjtőmunkát. Az egyéni feladatokat igyekeztek pontosan, időre elkészíteni.

Programok, rendezvények

Az iskolai munkatervben szereplő valamennyi rendezvényen részt vettünk.

- séta a Cines-tóhoz
- rendszeres színházlátogatás (Katona József Színház, Ciróka Bábszínház)
- adventivásár, színházlátogatás Szeged
- Mikulás-és karácsonyvárás
- Karácsonyi műsor rendezése
- farsang
- klubdélután

Versenyek

Öt tanuló nevezett a Tudásbajnokság levelezőversenyére. 2 fő a Zrínyi Matematikaversenyen is kipróbálta tudását. A Curie Környezetvédelmi Verseny feladatait 3 fő oldotta meg. Az elért eredményeket, kitartó munkát örömmel nyugtáztuk.

Év végi eredmények: 1 kitűnő, 3 jeles tanuló. Bukás nincs.

Gerhát András-5. osztály vezetője, informatika-technika szakos tanár, rendszergazda

A 2019-20. évi tanévben az informatika és technika tantárgyak oktatása, az 5. osztály osztályfőnöki feladatai mellett az iskola informatikai infrastruktúrájának rendszergazdai feladatait, valamint napközis nevelői feladatokat láttam el.

Informatika: A tanévet az informatika terem átszervezésével kezdtem, mivel meglátásom szerint, az eddigi elrendezés nem felelt meg a hatékony oktatásnak. Megváltoztattam a terem elrendezését, és persze ebből következően a teljes informatikai hálózatot is át kellett építeni. A fent jelzett időszakban a 3-tól 8. osztályban végeztem az informatika tantárgy oktatását.

Az osztályoknak a tanterv szerint heti 1 óra állt rendelkezésre a tantárgy követelményeinek elsajátítására. A 3. és a 4. osztály számára egy-egy félévben, az 5-8. osztályoknak a tanév teljes hosszában.

3. és 4. osztályban a gyerekek elsősorban játékos, alapszintű, elsősorban vizuális, kreatív élményekre épülő eszközök használatával kapnak betekintést az informatika rejtelseibe. A korosztály sajátosságainak megfelelő video anyagok és a Windows Paint rajzoló, képszerkesztő programja nyújtott elsősorban erre lehetőséget.

Az 5. osztály első félévében a Windows Paint használatával, további rajzok készítésével, a szövegszerkesztés alapjainak elsajátításával foglalkoztak a „Jegyzetomb” és a „Microsoft Word” segítségével. Ismerkedtek az „Imagine Logo” oktatási célú, algoritmikus ismeretek megszerzését célzó rendszer programozásával. A második félévben az ismeretek felmérésének eredményeként nagyobb

hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Mindezek mellett az internet rejtjelmeinek megismerése, a keresési módok használata kerültek előtérbe. **A 6. osztály** első félévében a számítógép elvi működése megismerése mellett a számítógépes bemutatók készítésével, a „*Microsoft Power Point*” program használatával ismerkedtek. A második félévben, az ismeretek felmérésének eredményeként, úgyszintén nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Folytattuk a prezentáció készítés rejtjelmeinek megismerését összekapcsolva a különböző állomány típusok ismerveinek elmélyítésével, használatuk lehetőségeinek megismerésével.

A 7. osztály első félévében a számítógép elvi működése mellett a számrendszerekkel ismerkedtek a gyerekek. A Windows intéző kapott ismét szerepet. Tömörítési eljárásokat, alkalmazásokat is megismertek. A második félévben az eddig megismert eljárások, programok összehangolt együttes, egymást kiegészítő használatát tűztük ki célul. Mindez különböző keresési eljárások – Google, Startlap, - segítségével megszerzett információk, különböző szerkesztő programok – *Jegyzetomb*, *Word* - alkalmazásával összegyűjtött, rendszerezett, „*Power Point*” használatával megtervezett prezentációban csúcsosodott ki.

A 8. osztály első félévében Web-lap készítéssel, blog bejegyzés írásával ismerkedtek a gyerekek. A második félévben az eddig megszerzett ismeretek elmélyítésére helyeztük a hangsúlyt. A tanév végéig hátra lévő időben pedig a *Microsoft Office* egyik legösszetettebb és talán a legsokoldalúbban használható alkalmazásával, az „*Excel*” táblázatkezelővel ismerkedtünk meg, különböző, az élet számos területén használható táblázatok elkészítésével.

Az informatika szakkörön 5-8. osztályos tanulók vettek részt heti 2 órában. A tanulók az órákon elsajátított ismereteket mélyebben, részleteiben ismerhették meg, illetve gyakorolhatták a megismert szoftverek kezelését. Természetesen az iskolai tananyagon felül szélesebb körű információk átadására törekedtem tágítva az informatikával kapcsolatos látókörüket, kiegészítve az aktuális újdonságok, trendek áttekintésével, megismerésével. Teret kaptak az szakköri foglalkozásokon a tanulók által felvetett témák, kreatív feladatok tevékenységek. Természetesen játékra is jutott idő.

Technika: Ebben a tanévben az informatika oktatása mellett a 7. osztályban a technika tantárgy oktatása is a feladatommá vált. A tananyag elsősorban az energiafajták, a különféle erőművek, a közművek, valamint a hulladékgyűjtés és közlekedési ismeretek megismerésére épült.

Osztályfőnöki tevékenység:

Az idén osztályfőnöki feladatokat is kaptam, melyek ellátásába nagy izgalommal kezdtem bele. Az 5. osztály vezetését bízták rám, melyet az osztály nem felétlen kedvező megítélése ellenére, véleményem szerint, sikerrel tudtam ellátni.

Rendszergazda tevékenység:

Feladataim közé tartozik az iskola informatikai infrastruktúrájának felügyelete is. Elvégeztem a szükséges karbantartási, javítási feladatokat. Igyekeztem az iskola egyéb, nem oktatási célú eszközeit is a megfelelő beállításokkal, szoftveres eszközökkel, vírusirtó, stb. ellátni. Ezt a munkát a következő tanévben folytatni kell. Segédkeztem az oktatók részére használatba adott Notebookok beállításánál, karbantartásánál, esetleges javítások, korrekciók elvégzésével. A települési honlap szüneteltetése miatt a korábbiakban megterveztem, és beindítottam az iskola saját, új honlapját. A Sulinet rendszeren belül sikerült tárhelyet biztosítani a megvalósítás érdekében. A honlap segítségével folyamatosan tájékoztatni tudjuk az iskola tanulóit, tanárait, a szülőket, a társ- és kapcsolódó intézményeket, és persze a település lakosságát is. Feladataim közé tartozik az iskolai rendezvények technikai kiszolgálása is. Ez nagyrészt a hangtechnika kezelését, illetve a zenei aláfestés szolgáltatását jelenti.

Napközis foglalkozások:

Az oktatómunka mellett napközis nevelői feladatokat is el kell látnom. A 7-8. osztályos napközis gyerekek tartoztak hozzám. Alkalmoszerűen a munkaerőhiány és szervezési szükségszerűségek miatt az 5-6. osztályos napközis csoportban is láttam el feladatokat. Az ebédeltetés lebonyolítása után a délutáni foglalkozásokon elsősorban a házi feladatok elvégzése volt az elsődleges feladat. Természetesen ezek mellett sportra és egyéb szabadidős tevékenységekre, illetve az uzsonna elfogyasztására is jutott idő. A napi feladatok elvégzése után olykor nehéz rábírnai a gyerekeket a további tanulásra, de az esetek túlnyomó részében sikeresen el tudtuk végezni az előírt feladatokat.

A koronavírus járvány miatt kialakult veszélyhelyzet:

2020. március 16-ától elrendelték az iskolák bezárását, az iskolákban új oktatási munkarend került bevezetésre, a tantermen kívüli digitális oktatás. A veszélyhelyzetben előttünk álló feladatokat sikerrel

hajtottuk végre, az oktatási feladatokon felül technikai segítséget nyújtottunk a diákok és családjuk számára. Sok esetben informatikai eszközök kiadásával is támogatni tudtuk a sikeres tanulmányi feladatokat.

Szabó Hajnalka-6. osztály vezetője, természetismeret-földrajz szakos tanár

A 2019/20-as tanévben az 6. osztály osztályfőnöke és az 5-6. napközis csoport vezetője voltam. 2. évfolyamon környezetismeret tantárgyat, 5-6. évfolyamon természetismeretet illetve 7-8. évfolyamon földrajzot tanítottam, mindezek mellett pedig tehetséggondozó foglalkozást tartottam. Szakmai tudásom bővítése érdekében pedig a Nyíregyházi Egyetemen befejeztem a tanulmányaimat földrajz mester szakon.

Mint, ahogyan azt az előző tanévben is, az idén is bekapcsolódtam A világ legnagyobb tanórája projektbe, illetve megvalósítottuk a Mozdulj a klímáért kampányt is. Az év folyamán a zöld jeles napok szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vettem. A Madárbarát kertet egész évben gondoztuk. Tanulmányaim követelményeként gyakorlaton vettem részt a Kiskunfélegyházi Batthyány Lajos Általános Iskolában, ahol szakmai tudásomat bővíthettem. A tehetséggondozó foglalkozásokon többek között a Curie versenyre készítettem fel a tanulókat kollégám segítségével.

Alkalmanként a Természettudományos Élményközpontba kísértem a tanulókat, ahol interaktív élményközpontú oktatásban részesültek.

6. osztály osztályfőnöki teendők:

A gyerekek magatartása sokat változott a nyáron, és a kiskamaszkorba lépve olykor adódtak problémák. Igyekeztünk mindent közösen megoldani, és javítani azokon, több-kevesebb sikerrel. Ennek ellenére önállóak voltak, a rájuk bízott feladatokat maradéktalanul teljesítették. Az idei tanévben mi szerveztük a farsangot, melyben az osztály minden tagja aktívan részt vett, és a szülők is mindenben segítségünkre voltak.

Napközis foglalkozások:

Az 5-6. osztály napközis vezetőjeként nem volt könnyű a feladat. Az 5. osztály lassabb tempójú, sokkal önállótlanabb csoport volt, mint a 6. osztály, és a gyakorló feladatokra sem maradt sok esetben idő. Ennek ellenére a szabadidőnket hasznosan töltöttük, évszakoknak megfelelően díszítettük a tantermet, a folyosót és a foglalkozások keretein belül is megemlékeztünk a zöld jeles napjainkról. Időjárás függvényében pedig az udvaron játszottunk ügyességi játékokat.

Környezetismeret 2. évfolyam:

Munkatempójuk és érdeklődésük megfelelő. A heti egy tanóra továbbra is kevés. A tananyagot elsajátították, a követelményeket megfelelően teljesítették. A koronavírus okozott némi nehézséget, mivel nem tudják még önállóan kezelni a számítógépet, ezért csak a szülő segítségével tudtak haladni.

Természetismeret 5. osztály:

A tanulók érdeklődése és motiváltsága változó. Kevés alkalom adódott a csoport és a páros munkára, mert esetükben ezek a munkaformák több időt igényelnek, mint a többi osztálynál. Munkatempójuk lassabb. A digitális oktatásban nehezen indult a közös munka, kevésbé tudták a határidőket tartani, feladatmegoldásaik pontatlanok voltak. Mindezek ellenére tanórai magatartásuk megfelelő.

Természetismeret 6. osztály:

Nem okozott gondot a gyerekeknek a természetismeret tantárgy tanulása. Motiváltak, szeretnek és tudnak csoportban illetve párban dolgozni. Az alapok, amikkel rendelkeztek megfelelőnek bizonyultak. A magatartásuk és érdeklődésük is megfelelő volt.

Földrajz 7. osztály:

A hetedikes földrajz tananyag nehéz és nagy mennyiségű, mely nehézséget okoz a tanításban. A tanórai motiváltságuk ingadozó. A digitális oktatásban helyt álltak, jól teljesítettek. Két tanuló kiemelkedően szorgalmas volt.

Földrajz 8. osztály:

Munkatempójuk és teljesítményük megfelelő volt. Jól tudunk együtt haladni. Többségük szívesen elkészítette a gyűjtőmunkát. A tananyagot elsajátították, megértették.

Horváth-Hegedűs Heléna-7. osztály vezetője, matematika-fizika szakos tanár

A matematika tanításának legfontosabb célja és feladata a felső tagozaton, hogy megismertesse a tanulókat környezetük mennyiségi és térbeli viszonyaival, megalapozza korszerű, alkalmazásra képes matematikai műveltségüket, fejlessze gondolkodásukat, a középiskolában pedig tovább biztosítsa a tanulók önálló, rendszerezett gondolkodásának fejlesztését, a matematika alkalmazásának képességét.

A fizikatanítás elsődleges célja az általános műveltséghez tartozó korszerű fizikai világkép kialakítása, a ma használt technikai környezet megismerése. A diákok ennek során megismerik a természet szépségét, a fizikai ismeretek hasznosságát, meglátják, hogy a fizikai ismeretek alapozzák meg a műszaki tudományokat és teszik lehetővé a technikai fejlődést, az emberiség életminőségének javítását.

A tanév őszi félévében mind a négy osztályban sikerült tartani a tanmenetben előírt óraszámokat, mind matematika, mind fizika tantárgyból. Hol kicsit gyorsabban, hol kicsit lassabban tudtunk haladni, de átlagosan jól vettük az akadályokat. Hosszabb ideig tartó betegségek, hiányosságok ugyan befolyásolták a tananyagok elsajátítását, de igyekezett mindenki a legjobbat kihozni az aktuális helyzetből.

Az osztályok összetétele nagyon vegyes, minden évfolyamra elmondható, hogy magatartásuk és szorgalmuk is igen változó. A jobb képességű tanulók egész évben szépen dolgoztak, igazi húzóerő szerepet töltek be az osztályok életében, öröm volt velük együtt dolgozni. A gyengébb képességű diákok szerették a dolgok könnyebbik végét megfogni, ami a tavaszi félévben mutatkozott meg a leginkább. Szívesen jártak felzárkóztató, felvételi előkészítő és tehetséggondozó órákra is, ez utóbbira én is mindig nagyon lelkesen készültem. Szerettem látni, hogy egy-egy fejtörő feladvány mennyire megmozgatta az agytekevénységeiket. Sajnos kedvenc matematika versenyünk, a Medve szabadtéri matematika verseny az idei rendkívüli helyzetre való tekintettel elmaradt.

Az oktatás online térbe való szorulása után nagyon nehéz volt rávenni őket a tanulásra, a feladatok elvégzésére. Sok gondot okozott az információk hirtelen megnövekedett száma, azok rendszerezése, az önálló tanulás és napirend kialakítása.

Rengeteg időt és energiát igényelt, hogy elmaradásairól külön tájékoztassam a tanulókat, szülőket. Rendkívül rövid idő alatt kellett átállni egy teljesen más működési formára, szerencsére azért az online felületek jól működtek. Szerencsésnek mondhatom magam, mert a számítógép nem idegen számomra, különböző weboldalakat használok az órákon is, ahonnan most is összeállítottam a feladatokat, a tanóráimat. Másfajta felkészülést, ismeretátadást, ellenőrzést, kapcsolattartást igényelt. (online osztályfőnöki óra, online fogadóóra stb.) Sajnos elmaradtak a rendszeresen megtartott mentori óralátogatások is. Nagy kérdés, hogy amikor visszatérünk az osztálytermekbe, a három hónap alatt megszerzett tudásból mi marad majd meg. A járványhelyzettől függetlenül is a nyári szünetben a gyerekek elfelejtenek dolgokat, így a szeptembert biztos, hogy ismétléssel, szintfelmérővel kell majd kezdeni.

Versenyekek, programok:

- Zrínyi Ilona Matematika versenyen
- Bendegúz levelezős verseny
- Pénz7 elnevezéssel, pénzügyi és vállalkozói témahetet tartottunk 5. o. – 8. o.-ig.

7. osztály

A rettegett 7. osztályos korszak, amikor a kamaszodás kapujában a tanulók magatartása és szorgalma is megváltozik, megnehezítve ezzel a tanárok és a szülők életét is. Lehet, hogy csak az iskolapadban töltött idő csökkenése miatt, de a tavalyi évhez viszonyítva nem romlott sem a magatartásuk, sem a szorgalmuk. Összetartó, kedves, jó emberi tulajdonságokkal megáldott kis csapat. Bár kicsit nehezen motiválhatók és iskolai programokban, versenyekben sem a legaktívabbak, de szépen helyt álltak a digitális oktatásban és nagyon szép eredményeket értek el szorgalmukkal. Három jeles és számtalan szép bizonyítvánnyal zártuk az évet.

Éves programjaink jól indultak, részt vettünk az iskolai papírgyűjtésen, megrendeztük az október 6-i ünnepséget, jártunk pályaválasztási kiállításon Kecskeméten a 8. osztállyal együtt, szintén velük bepillantást nyerhettünk a *Four Points by Sheraton Kecskemét Hotel és Konferenciaközpont* életébe, tartottunk pályaválasztási szülői értekezletet. *Mosoly Manó* program keretein belül ajándékokat gyűjtöttünk rászoruló gyerekeknek. Csokikat vásároltunk a *Válts egy csokit mosolyra!* kezdeményezésre. A mozgás sem áll távol tőlünk, retro aerobik produkcióval készültünk a farsangra. Magyar szakos kolléga szervezésével, karácsonyi vásárral egybekötött színházlátogatáson vettek részt tanulóim. Tartottunk zenés, játékos délutánt a nyolcadikosokkal együtt, melynek végét hot-dog partival

zártuk. Tavaszi hónapokra is terveztünk programokat, mint a mozilátogatás, lézer park, strand ezeket igyekszünk pótolni, amint lehet.

Veresné Szabó Krisztina-8. osztály vezetője, német nyelv szakos tanár

Német nyelv

4. osztály: a német nyelv új tantárgy volt. Kis lépésekben haladtunk, a szavak tanulása mellett megtanultuk az igeragozást, egyszerű kijelentő és kérdő mondatok alkotását. Tudnak a gyerekek németül jelenteni és megértik az egyszerű idegen nyelvi utasításokat. Hangos olvasásnál törekednek a helyes kiejtésre, ismeretlen szavak esetében sokszor hibáznak. Nagy létszámú osztály, sok olyan tanulóval, akiknek tanulási vagy magatartási problémáik vannak. Szerették a játékos, rejtvényes feladatokat és a projektmunkát. Több tanuló meglepetést okozott a digitális oktatás során példaértékű szorgalmával. Csak 2 tanuló volt az osztályban, akiket rendszeresen figyelmeztetni kellett a feladataik elvégzésére.

5. osztály: a tanulók már rendelkeznek egy év nyelvtanulási tapasztalattal, kialakult szokásrendszerünk van. A szavak megtanulásán kívül már nyelvtani szabályok ismerete és alkalmazni tudása is követelmény. A tanulók többsége a tanórákon aktív, de gyakran hangosak és fegyelmezni kell őket. Volt azonban néhány tanuló, aki rendszeresen otthon felejtette a felszerelését és így nem vett részt az órai munkában. A hallás utáni szövegértés és az önálló szóbeli szövegalkotás fejlesztése a cél a következő tanévben. A tananyagot nem sikerült befejeznünk. A Perfekt múlt idővel csak megismerkedtek a tanulók, szeptemberben még gyakorlása szükséges.

6. osztály: Ebben a tanévben a tananyag elsajátításán túl az év végi kompetenciamérésre és az ahhoz kapcsolódó szóbeli vizsgára készültünk, de ez az idén elmaradt. Szóbeli szövegalkotásuk fejlődött, egyszerű kérdésekre tudnak válaszolni egy-két mondattal. Ismerős képről is tudnak néhány mondatos képleírást készíteni. Órai aktivitásuk, magatartásuk jó, két tanuló kivételével rendszeresen készültek az órákra. Ez az osztály különösen szívesen készít szorgalmi feladatokat. 2 tanuló vett részt a MOZAIK levelező versenyen, ahol a 4. helyezést érték el.

7. osztály: A német nyelv tantárgy hetedik osztályban a legnehezebb. Sok új nyelvtani anyagot kellett megtanítani, és a szóbeli szövegalkotást is szerettem volna fejleszteni. Már rendelkeznek olyan nyelvtani alapokkal, amelyekre lehet építkezni, de sajnos a digitális oktatás során a szóbeliség gyakorlására nem sok lehetőség volt. Ez az osztály volt az, aki a digitális oktatás során a legszorgalmasabban készült és küldte a beadandó feladatokat. Egy tanuló részt vett a MOZAIK levelező versenyen, ahol 4. helyezést ért el. 3 csapat vett részt a TITOK német levelezős csapatverseny fordulójában, ahol a 20., 24. és 35. helyezést érték el.

8. osztály: Ezen az évfolyamon a szóbeli és írásbeli szövegalkotás már nagyobb szerepet kapott. Képesek lényeges információk megtalálására egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon). Több magnós feladatot is végeztünk, amikor hallott szövegből kellett bizonyos információkat kigyűjteniük. Témákat dolgoztunk ki, ezekből szóban és írásban feleltek a tanév során, így egy alapszókincs és mondatbank birtokában mennek a középiskolákba. A tanulók közül 5-en emelt óraszámban fogják tanulni a német nyelvet szeptembertől, velük délutánonként komolyan készültünk a szóbeli felvételi vizsgára. A digitális oktatás során néhányan leeresztettek, nem vették komolyan a tanulást, rendszeresen figyelmeztetni kellett őket a határidőkre.

Az idegennyelv órákon rendszeresen használtam saját készítésű DOBBLE játékokat, szókártyákat, Learningapps tankockákat és a KAHOOT tesztkészítő oldal tesztjeit. Ezeket a tanulók nagyon szerették. Március 16-tól áttértünk a digitális oktatásra. A tanulók a feladatokat a Classroomban és a KRÉTA felületén kapták. Az órákon saját készítésű videókkal, a wordwall játékaival, a wocabee szótanuló alkalmazással segítettem az önálló tanulást. Számonkérésre a Redmenta felületet használtam.

Német nyelvi felzárkóztató foglalkozás – 4. o.

Az osztályban heti rendszerességgel tartottam felzárkóztató foglalkozást, amikor az adott tananyag gyakorlása történt, és a soron következő dolgozatokra, témazárókra készültünk. A tanulók többsége szívesen jött gyakorolni, de voltak olyan gyerekek is, akik nem akartak jönni, és nem is sokat ért akkor az adott gyakorlás.

Német nyelvi tehetséggondozó foglalkozás

A nyolcadik osztályból 5 tanuló járt a foglalkozásra. Nyelvvizsgafeladatokat oldottunk meg, felvételi témaköröket dolgoztunk ki és a szóbeli szövegalkotás fejlesztése volt a cél. Képleírásokat készítettünk

és a Veronika und die Liebe c. rövidített olvasmányt dolgoztuk fel. Német hanganyagok és videók segítségével a hallásértésük fejlesztése történt.

8.osztály – osztályfőnökség

Az osztálylétszám 22 fő, 8 fiú és 14 lány alkotja az osztályközösséget.

Ez az év a pályaválasztás jegyében telt. Részt vettünk a „Jövőd a tét!” c. pályaválasztási kiállításon, szakemberek tartottak pályaválasztási osztályfőnöki órákat és szülői értekezletet, ahol a gyerekek és szüleik megfelelő tájékoztatást kaptak a felvételi eljárásról. Az első félévben magyar nyelvből és matematikából felvételi előkészítő órákon vettek részt, és néhányan a középiskolák által meghirdetett felvételi előkészítő foglalkozásokra is jártak. Akinek kellett megírták a Központi írásbeli felvételi feladatsort, majd januárban elküldtük a jelentkezéseket.

4-5 kiemelkedő tanuló van a társaságban, akik rendszeresen készülnek az órákra, a többiek próbáltak tőlük segítséget kérni, és valahogy a tanévet átvészelni. Az első félévben odafigyeltek a tanulásra, próbálták a félévi jegyeket feltornáztatni. A digitális tanulás során az osztály kb. fele figyelte a határidőkre és a beadandó feladatokat igényesen elkészítették. Megfelelő szorgalommal álltak a tanuláshoz. Voltak azonban néhányan, akiket rendszeresen figyelmeztetni kellett és néhányszor a szülőkkel is fel kellett vennem a kapcsolatot. A tanulók szép versenyeredményeket értek el a Curie Környezetvédelmi Versenyen, birkózás és sakk sportágban, valamint egy tanuló harmadszor is elnyerte a „Jó tanuló, jó sportoló” címet.

A tanév során a következő programokra került sor:

- papírgyűjtés
- emlékfa ültetése
- okt. 23-ai megemlékezés
- nyílt napokon való részvétel
- látogatás a Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium tangazdaságában, Four Points by Sheraton Kecskemét Hotel és Konferenciaközpontban, Jövőd a tét! c. kiállításon
- pályaválasztási szülői értekezlet
- részvétel a *Mosoly Manó* és a *Válts egy csokit mosolyra!* c. programokban
- színházlátogatás Szegeden a magyar szakos kolléga szervezésében
- néhány tanuló beöltözött krampusznak
- osztályprogram filmnézéssel és palacsintasütéssel
- osztályprogram a 7. osztállyal játékokkal és hot dog készítéssel
- iskolai farsangon való részvétel

A tanév végén az iskolai ballagásra, bolond ballagásra készültünk, dalokat tanultunk. Ezek a tervezgetések és készülődések mindig nagyon jó hangulatban teltek, ilyenkor a gyerekek nagyon aktívak és kreatívak voltak. Szívesen segítettek a tanterem dekorálásában, takarításában, egy-egy rendezvényre való pakolásban, székhordásban. Nagyon jó volt a kapcsolat a tanulók között, szívesen töltötték együtt a gyerekek a szabadidejüket, sokszor segítettek a jó tanulók a gyengébbeknek. Úgy látom, igazi barátságok alakultak ki közöttük, és ezek talán a jövőben még mélyülni fognak. Néhányukat félttem a középiskolától, nem minden esetben értettem egyet a szülők iskolaválasztásával, de remélhetőleg leküzdik a felmerülő akadályokat.

Ádámné Vereb Annamária kémia-biológia-környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető

Kémia tanítása a 7. évfolyamon

A kémia új tantárgyként jelent meg. Az anyagok és részecskéik, a kémiai reakciók megismerése, megtanulása a cél. A tantárgy szépségét növeli a sok, érdekes kísérlet, a kémiai modellek használata. A kémiai részecskék világa és a kémiai reakciók megismerése a digitális oktatásban valósult meg. Sok magyarázó videó, ppt, vázlat biztosításával segítettem az önálló tanulást. Egy tanuló nem teljesítette a tantervi követelményeket, aki a tanév végén érkezett iskolánkba, így az előző intézményből hozott jegyei alapján került értékelésre. Jeles rendű 4 tanuló.

A 7. osztály nehezen motiválható közösség. Versenyekre kérésre jelentkeztek. A tanórákon aktivitásuk megfelelő, szorgalmi feladatokat változó lelkesedéssel vállaltak. A felszerelések, házi feladatok néhány tanulónál hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők.

Kémia tanítása a 8. évfolyamon

A nemfémes és fémes elemek, valamint vegyületeik, a háztartási kémia, hétköznapi kémia, szerves vegyületek megismertetése a feladat. A hétköznapiokban használt kémiai anyagok jelentőségét mindig kiemeltük. A szerves kémia tananyag elsajátítása online formában valósult meg. Év végén minden tanuló megfelelt a minimum követelményeknek, jeles rendű 4 tanuló lett.

A tanulók órai aktivitása változó. Külön szorgalmi munkára néhányan vállalkoztak. Versenyekre kérésre jelentkeztek.

Biológia tanítása a 7. évfolyamon

A tanulók megismerkedtek a távoli tájak élővilágával, a faj feletti szerveződési szintekkel, a környezet tényezőivel, a rendszerezéssel. Számos tanulói kiselőadásra került sor az év során. A témák közel álltak a tanulókhöz, szívesen vállaltak szorgalmi feladatokat. A rendszertan témakörét teljesen online dolgoztuk fel. A tanulók többségére jellemző, hogy nem elég alapos, figyelmetlen, néhányan érdeklődőek. A minimumkövetelményeket mindenki teljesítette, jeles rendű 5 tanuló lett.

Biológia tanítása a 8. évfolyamon

Az egész éves tananyag az emberi szervezet megismerését, a szervrendszerek felépítését és feladatait tűzte ki célul. Nagyon fontos, hogy az emberi szervezet egészséges működését is tanulmányoztuk. Nem volt szerencsés, hogy a szaporítószervrendszer feldolgozása a digitális oktatás keretében történt. Mivel a kamaszokban sok a kérdés, kíváncsiak, így jobb személyesen beszélni a szaporodás témaköréről. Annak ellenére, hogy a saját testüket kell megismerni, sokan nem jeleskedtek a tanulásban. A minimumot mindenki teljesítette, jeles rendű 4 tanuló lett.

Környezetvédelmi szakkör

Hetente került sor a foglalkozásokra a felső tagozatosok részére. Ismerkedtünk az élő és élettelen környezeti tényezőkkel, környezet- és természetvédelmi problémákkal, értékekkel. A szakkörön a gyakorlati feladatok, terepgyakorlatok, vizsgálatok, kirándulások, projekt munkák kerültek előtérbe.

Tanulmányi versenyek

A Curie Környezetvédelmi Verseny levelezős fordulóján 3.-8. osztályos csapatokkal vettünk részt. Minden csapat bejutott a regionális döntőbe, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. Egy 6. o. csapat és egy 8. o. csapat I. helyezett lett. A Mozaik Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból a 7. osztály 1 tanulója az I. helyen végzett, a 8. osztályos tanuló VII. lett. Biológia tantárgyból egy I. és egy VI. helyezés született.

Csósza Annamária - 4. osztály napközis csoportvezetője, intézményvezető-helyettes

4. osztály -napközi

Napközis csoportunk 21 fős volt ebben az évben. Összeszokott közösségről lévén szó, a délutánjaink gördülékenyen zajlottak, a kialakított szokásrend megfelelőnek bizonyult.

A csoport összetétele képességeik szempontjából vegyes összetételű volt, ennek megfelelően kellett segítséget nyújtani az egyes feladatok elvégzésénél. Az előző évekhez hasonlóan törekedtem arra, hogy önállóan tudjanak dolgozni, tanulni. A fejlesztésre, szakkörre járó gyerekek a délutáni munka kezdetén rögzítették a napi feladatokat, hogy időhiány esetén otthon elvégezhesék. A tanulókkal közösen az évszakknak megfelelően díszítettük termünket. Közös programokat is szerveztünk, karácsonyi mézeskalácssütés, gofrisütés, farsangi készülődés, filmnézés, számháborúzás, séták, kézműveskedés, osztálybuzi. Ezen kívül sok szabadtéri játékra is sor került, ha az időjárás engedte.

A veszélyhelyzet ideje alatt a gyerekekkel és a szülőkkel is folyamatosan kapcsolatban voltam, bármilyen akadály adódott igyekeztem a legrövidebb idő alatt orvosolni. A tanulóknak nyomtatható feladatokat küldtem, gyakorlás és kikapcsolódás céljából.

Intézményvezető-helyettes

Munkám nagyobb részét az intézményvezető-helyettesi feladatok teszik ki, főként az ezzel járó tervezési és adminisztratív feladatok. A tanév előkészítése már augusztusban elkezdődött: a munkaterv előkészítésével, a pedagógiai program módosításával, elfogadásával, az órarend, majd a délutáni szakkörök tervezésével, a munkaköri leírások elkészítésével, a munkaidők és az ebédeltetési rend, majd a reggeli és délutáni ügyeletek kialakításával. Az órarend készítésénél idén is szempont volt a magas óraszám arányos megosztása, a tanulók és pedagógusok leterheltsége (különös tekintettel a túlórárt vállaló kollégák munkaszervezésére, a hiányos emberi erőforrásainkra, a felsőoktatásban tanuló kollégákra) a TIT-Természettudományos Éléményközpont elvárásai, a mindennapos testnevelés, az

úszásoktatás tervezése, az ebédeltetés és a tanulók pihenése, az óraadó kollégák munkaideje. Időközben elindult a Lázár Ervin Program, melynek koordinálása a feladataim közé tartozott. A délutáni foglalkozások tervezésénél fontos volt a tiszta tanulási idő kialakítása, a lehető legkevesebb szakköri ütközés, és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés. Az alapos tervezés ellenére is tapasztaltuk, hogy tanulóink igen leterheltek, sok gyermeknek nagyon kevés ideje maradt délutánonként a másnapra történő felkészülésre és a pihenésre. Ugyanakkor a pedagógusok leterheltsége is megnőtt a számos rendkívüli feladatvégzés, kötelező képzés, kötelező feladatellátás miatt.

A tervezésnél már év elején szempont volt a leendő változásokra (nyugdíjas kollégák) való felkészülés, a napközis munka optimális szervezése. A tanév folyamán emellett nagyon sok volt a helyettesítés (táppénz, személyi változások), nem volt egyszerű feladat ezek koordinálása, a változások követése, de a kollégák segítőkész hozzáállása nagyon sokat segített. Teljesítettem a munkatervben szereplő feladataimat, melyek közül legjelentősebb az októberi statisztika elkészítése, a féléves beszámoló megtartása. Óralátogatásokat végeztem az ellenőrzési tervnek megfelelően.

Az iskola dokumentumainak áttekintése és frissítése volt számomra egy másik nagyobb lélegzetvételű munka. Márciustól 16-tól, a járványhelyzet ideje alatt munkanapokon, minden második nap az intézményben tartózkodtam, helyben láttam el feladataimat.

Ferenczi Krisztina - angol nyelv és rajz, vizuális kultúra szakos tanító

Angol nyelv:

Ebben a tanévben öt osztály diákjait taníthattam a szabadon választható tantárgyként megjelenő angol nyelvre: 4. 5. 6. 7. és 8. osztályos tanulókat, heti 2 órában, 4 csoportban.

A tanmenetben előirányzott ütemet tudtuk tartani. A tankönyveket megfelelően és kellően sokrétűnek találom, melyek segítségével a gyerekek el tudják sajátítani az elvárható tananyagot, az interaktív tananyag, a CD-k, képkártyák és egyéb segédanyagok pedig színesítik a munkánkat.

Tárgyi feltételek: nagyon hasznosnak találom az interaktív táblát, különösen fontos az idegennyelv-oktatásban, ezért az óráimon maximálisan kihasználtam ezt a lehetőséget és 99 %-ban ezen keresztül történt az angol nyelv oktatása.

Pozitívumként tudom értékelni a következőket:

- A csoportbontások miatt a közel hasonló képességű tanulók vesznek részt az órákon
- Egyértelműen ideálisak a kisebb létszámú csoportok
- A tárgyi feltételek biztosítottak (CD-k, tankönyvek)
- Külön előnynek tartom, hogy az óráimat az interaktív táblán tudtam szinte minden alkalommal megtartani
- Kollégák közötti munkakapcsolat megfelelő

Negatívumként tudom értékelni a következőt:

A digitális oktatás során bebizonyosodott számomra, hogy a heti 24 óra angol, rajz, két iskolában (Kunszállás és Kiskunfélegyháza) nem vállalható úgy, hogy a saját gyermekeim is digitális oktatásban részesültek és egy óvodás gyermek felügyeletét is meg kellett oldani napi szinten.

Ezért amennyiben ismét szükség lesz a digitális oktatásra, át szeretném beszélni a vezetőséggel pár óra más tanárokkal történő közös oktatását, mert jelenleg 12 Classroom osztálynak küldtem az órákat heti 2 (illetve a városban heti 4 alkalommal), és így összesen kb. 450 tanulótól kaptam heti szinten a feltöltött anyagot, amit a hosszadalmas felkészülések mellett nem mindig tudtam folyamatosan ellenőrizni és értékelni. Számomra ez és a rengeteg digitális készülés okozta a legnagyobb problémát az utolsó hónapokban.

A digitális oktatás márciustól az angolul tanuló diákoknak is sok munkát okozott és egy kicsit nehezebben ment az átállás egyes tanulóknál. A tanulók a heti oktatásnak megfelelően, egy héten kétszer kaptak feladatot, amit az osztály Classroom fiókjába kellett feltölteni. A legtöbb diák folyamatosan töltötte fel, a hiányokat pedig pótolta. A digitális oktatás számomra is rengeteg plusz munkával, felkészüléssel, tesztírással járt, ennek ellenére próbáltam a tanulóknak változatos feladatokat küldeni, a tervezett és aktuális angol nemzeti ünnepekre megemlékezni és feladatokon keresztül megismerni.

A tanév során a tanulókkal közösen a következő angol nemzeti ünnepekre, eseményekre emlékeztünk meg, illetve ismertük meg a szokásokat:

- Kolumbusz Napja
- Halloween

- Hálaadás (Thanksgiving)
- Karácsony (Christmas)
- Valentin nap (Valentine's Day)
- Superbowl
- St. Patrik Napja (St. Patrick's Day)
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Húsvét (Easter)
- May Day / Mother's Day
- World Water Day (Víz Napja)
- Earth Day (Föld Napja)

Fontosnak tartom, hogy megismerhessék a diákok más – angol nyelvű országok – nemzeti ünnepeit, hagyományait, szokásait, hogy ezeken az órákon játékos, ismeretterjesztő formában tanulják a nyelvet, észre sem véve, hogy valójában angol órán vannak. Úgy látom, hogy talán ezek az órák voltak a legsikeresebbek a gyerekek között és persze a karácsonyi Flashmob előadásunk.

Továbbra is fontosnak tartom és számomra nagyon nagy előny, hogy ez az iskola biztosítani tudja – a városi iskolákkal ellentétben -, hogy a felső osztályos tanulóknak lehetőségük van angol nyelven is tanulni a kötelező német nyelv mellett.

Mivel a szakkörön jegyet kapnak a gyerekek, a hiányzásokat feljegyezzük, ezért az órákon szinte mindig minden tanuló résztvett, lemaradás nem jelentkezett. A leadott tananyag, az év közbeni felmérések, illetve a 8. osztályosok tudása alapján pedig elmondható, hogy majdnem ugyanolyan tudással rendelkeznek, mint azok a városi diákok, akiknél az első nyelv az angol.

Vizuális kultúra:

Az idei évtől mind a 4 osztálynál, a többi tantárgyat és életkorukat is figyelembe véve, elkezdtem rendszeresíteni a tanulók tudását művészettörténet részről is, a tanmenetnek megfelelően. A művészeti órák igyekeztek kísérrni, kiegészíteni a humán tantárgyak tananyagát.

A gyerekek általánosságban először nem értették, hogy miért kell rajzból is tanulni, de amikor elkezdtek venni az aktuális részeket, egyre több és több diáknak ugrottak be a történelem, ének, magyar órák, ahol szintén felmerültek az adott személyek, helyek és épületek is. A gyerekek tudását ennek megfelelően igyekeztem mélyíteni, hogy „próbáljuk magunkat beleképzelni” az adott korba.

Pl.:

- **5. osztályban** piramisokat rajzoltunk, „isteneket” találtunk ki és neveztünk el, görög vázákat terveztünk, megrajzoltuk a lakóhelyük, Kunszállás térképét,
- **6. osztályban** a gótikus korszak rózsablakait, a katedrálisok vízköpőit saját magunk terveztük meg,
- **7. osztályban** barokk kastélyok mellett portrékat, karikatúrákat készítettünk és megismerkedtünk híres magyarok munkáival is mint pl. Ybl Miklós vagy Munkácsy Mihály
- **8. osztályban** a modern művészetek felé kanyarodtunk. A tanulókkal az „izmusokat” és avantgárd művészetet vettük át.

Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a művészet oldaláról, másként is láttassam ugyanazt a társadalmi helyzetet, korszakot. Éppen ezért ragaszkodtunk színes tanmenetünkhöz, nem tettük félre csak nagyon sürgető, az iskola programjait segítő esetekben. Például amikor gyorsan plakátokat kellett készíteni, vagy ünnepekre készültünk és a dekorálásban kellett segíteni.

- A felső tagozatba lépő 5. osztály az év eleji gyors ismerkedés után hamar bebizonyította, hogy számos tanulója komoly érdeklődéssel fordul a művészetek felé. Az őskor – ahol elkészítettük az ősember barlangját - és az ókor világa különösen felkeltette az érdeklődésüket.
- A 6. osztályosok sok mindenre emlékeztek az előző évből. Idén a művészettörténeti korokban leginkább az öltözködés és az írás alakulása volt a témánk. A betűk világával valamint a kereszténységgel kapcsolatban egy kiállításnyi anyagot is összehoztunk.
- A 7. osztályban elsősorban a barokk és a klasszicizmus volt a fő művészettörténeti kor idén.
- A 8. osztályosok a modern művészetet érdeklődéssel tanulták. A különböző „izmusokhoz” minden tanuló külön-külön ppt-vel, kisebb előadással készült, az elkészült munkákkal pedig koronként díszítettük a termet.

Negatívumként kell megemlíteni, hogy az órákon sajnos a legfőbb problémát a felszerelés hiánya okozta. Annak ellenére is, hogy tájékoztatva voltak, hogy mi várható a következő órára, többeknek még a rajzlapja sem volt, ecsetről, temperáról nem is beszélve. A következő évtől ezen probléma

kiküszöbölésére be kell vezetni, hogy az új tanév első óráján mindenkinek ellenőrizni kell a rajz csomag tartalmát és pótolni az esetleges hiányokat. A tanulókkal sokszor részt vettünk a kínálkozó pályázatokon. Igyekeztünk azokkal a tematikákkal foglalkozni, amelyek élményt, újdonságot, szélesebb látókört, ismeretek bővítését nyújtják már a készülési, alkotási szakaszban is, melyekkel akkor is nyerünk, ha nem nyerünk, ha esetleg nem is jeleznek vissza. Összességében a gyerekek többsége igen kreatívan tudta megoldani az adott feladatokat. Az elkészült alkotások alapján elmondhatom, hogy sikerült fejleszteni vizuális, művészeti és technikai ismereteiket is. A megértés és közlés céljával tudják alkalmazni a téri, formai és színbeli analízis tanult eljárásait. Ismerik a tanult művészeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, műalkotásait.

Köszönöm az iskolavezetés egész éves támogatását, megértő hozzáállását!

Hegedűs Ákosné – 7-8. osztályos napközi csoportvezető

A tanévet a szülési szabadság megszakításával a 2. félévben kezdtem meg.

Angol 1-3. osztály szakkör:

A legtöbb gyerek számára ismeretlen volt még az angol nyelv, kicsit megszeppenve érezték magukat, de szerencsére könnyen elfogadtak és gyorsan felvették a ritmust. Szépen tudtam mind a három csoporttal együtt dolgozni. Írásban és szóban egyaránt haladtunk. Kötetlenebb formában szerezhettek új ismereteket és mindenki az életkorának megfelelő mennyiségű szókincset tanulhatott meg. Sokat játszottunk, mondókát, dalokat hallgattunk, a 3. osztályosokkal pedig egy gyerekeknek való nyelvtanuló videó sorozat segítségével sajátítottuk el az alapokat. Minden órán használtunk IKT eszközt, ezáltal színesítettem, egészítettem ki a tananyagokat, feladatlapokat. Mivel az órákon még írásbeli értékelés nem történik, így a szóbeli értékelésen túl matricákat gyűjthettek, ezzel is motiválva őket az aktív órai részvételre, házi feladatok elkészítésére.

A karantén alatt a gyerekek a szülők segítségével folytatták az angol tanulását. Minden tananyaghoz külön feladatlapot kaptak tőlem, amelyen a feladatok angolul, magyarul is le voltak írva és a kiejtés is szerepelt. Bár tömörebben, de a lényeges dolgok megtartásával zajlott az oktatás. 1 gyermek kivételével mindenki visszaküldte szorgalmasan a kiadott feladatokat, számomra így pozitívan végződött az időszak. Sikeresen vittük együtt végig a maradék hónapokat.

Napközi 7-8. osztály:

A csoporttal heti 4 napot töltöttem együtt. A napközisek csoportlétszáma 15 fő volt. Összevont évfolyamokkal dolgozni sokszor nem egyszerű. Sajnos nem azonos a házi feladat mennyisége, melyek fegyelmezési gondot okoztak. A gyerekek tudása és felkészültsége is igen széleskörű volt. Habár 7-8. osztályos tanulók voltak, ennek ellenére sokszor irányítani kellett még a tanulási folyamatot, a sorrendet, figyelni az időre, hogy ne egy leckével legyünk készen egy délután alatt. Ennek ellenére az írásbeli mellett a szóbeli házira is figyelmet fordítottam. A napközisek sok külön órára jelentkeztek, fejlesztésekre jártak, így a házi feladatokkal többször nem lettek kész a napközi ideje alatt.

Napközi 4. osztály:

Az osztállyal heti 1 napot találkoztam. A létszámuk 21 fő volt. Az eltöltött idő rövidege miatt nem tudott kialakulni szorosabb viszonyt. Mivel az ISK és egyéb szakkörök is erre a napra estek, voltak olyan gyerekek, akikkel csak az uzsonna ideje alatt találkoztam. Sok fejlesztésre szoruló gyerek jár az osztályba, így a házi feladattal sokszor lassan haladtunk, de többnyire végeztünk.

ISK 3-4. osztály:

ISK-ra 20 tanuló jelentkezett. A gyerekekkel itt sikerült közelebbi kapcsolatot kialakítani. Az órák balesetmentesen zajlottak le, bemelegítés után különböző játékos, mozgásos feladatokat végeztünk. Kis- és nagycsoportos játékokat játszottunk. A tanulók igényelték és szerették a foglalkozásokat.

Mіндеzek mellett próbáltam aktívan részt venni az éves munkában, zöld faliújságot készítettem, folyosót és termeket dekoráltam. A különböző rendezvényeken, programokon besegítettem a pedagógusoknak, gyerekeknek. Órákat látogattam, ahol ismerkedtem a többi pedagógus tanítási módszereivel. A karantén ideje alatt és után ügyeletben tanulókra vigyáztam. Év végén besegítettem a könyvek visszagyűjtésében, bizonyítványok írásába. Úgy érzem összeségében eredményes félévet zártam.

Illésné Boros Krisztina – 1. osztályos napközis csoport vezetője

29 év után váltottam munkahelyet. Várakozással és félelemmel vegyes kíváncsisággal vágtam neki a tanévnek. Az elején úgy éreztem, hogy csak egy lépéssel járok az elsős gyerekek előtt. Nekem is meg kellett ismernem az iskola szokásait. Köszönet a kollégáknak a beilleszkedéshez nyújtott segítségért! Most úgy érzem, mintha évek óta itt dolgoznék már, ide tartozom.

1. osztály napközi:

Létszám 20 fő (13 lány, 7 fiú)

Csodás kis társaság! Nagyon jó alapokkal érkeztek az iskolába. Köszönet az óvónéniknek és a szülőknek! Minden gyerek mögött segítő, támogató család áll. Az alapvető illemszabályokkal, ceruzafogással, önálló étkezéssel, öltözködéssel, saját dolgaik felismerésével, rendben tartásával majdnem mindannyian tisztában voltak. A beszoktatási időszak zökkenőmentes volt. (1 gyereknél adódtak időnként problémák) Gyorsan alkalmazkodtak az iskolai szabályokhoz, az iskolás létehez. Sok játékos feladat és gyerekdalok színesítették ezt az időszakot. Ezek végig kísérték az évet. Nagyon szeretnek énekelni, sok dalt ismernek. Napközis nevelőként elsődleges célom az volt, hogy a gyerekek szeressenek napközibe járni. Az első tanév meghatározó a gyerekek életében. A betűk és számok világának megismerésével új világ nyílik a számukra, nem mindegy milyen körülmények között. Feladatom volt az első osztályos tanulók délutáni tanulási és szabadidős tevékenységének irányítása, szervezése, valamint az ebédeltetés. A tanmenetet követve szerveztem a délutáni tanulási és szabadidős tevékenységeket. A tanulók írásbeli és szóbeli házi feladatainak elkészítésekor igyekeztem az önálló feladat- és problémamegoldást kialakítani és fejleszteni, figyelve az egyéni segítséget igénylő tanulókra. Nagy hangsúlyt fektettem a játékos tanulásra és a differenciálásra. Sok gyereket lehet terhelni az osztályban, ezért napi szinten plusz feladatokról gondoskodtam, a napközis gyakorló füzetben is sokat gyakoroltunk. Magatartási problémák nem nehezítették a tanórákat és az önálló játékot sem.

A megvalósult iskolai rendezvényeken, színházlátogatáson szívesen vettek részt. Ezek színesítették mindennapjaikat, apró örömeiket jelentettek nekik. A téli teázásaink is színfoltot vittek a hétköznapokba. Rengeteg tervem volt még, de az élet felülírta az elképzeléseimet. Az első hét után megjegyeztem, hogy olyanok a gyerekek, mint a szivacs. Itták minden szavamat. Ritkán lehet ilyen érdeklődő, mindenre nyitott, jó magaviseletű napközis csoportban dolgozni. A délutánok szeretetteljes légkörben és jó hangulatban teltek. Délelőtti tanító párommal jól együttműködve a gyerekek és a követelmények figyelembe vételével dolgoztam.

1. osztály technika: Majdnem mindenkinek jó vagy kiemelkedő kézügyessége van. Látszódtott a munkájukon, hogy az óvodában is sokat kézműveskedtek. Év elején sok gyurmázást, krepp papírgömbölyítést, papírtépést iktattam be a finommotorika fejlesztése miatt. Nem okozott nekik nehézséget az ollóhasználat. Karácsonyra meghívót készítettünk. Nőnapra üdvözlő lapot, melyet már saját maguk írtak meg! Több gyereknek a papírhajtogatás (hóvirág, csónak) nehezebben ment, ennek a fejlesztése továbbra is feladat.

4. osztály környezetismeret: A legtöbb gyerek számára ez a tantárgy kettős mércével bír. Érdeklí őket, de nehezen veszik tudomásul, hogy tanulni kell. Rendszeres tanulásra a röpdolgozatok iratásával bírtam őket rávenni. Próbáltam számukra érdekessé tenni az órákat. Ebben nagy segítség volt, amikor lett a számítógép mellé nagyképernyős monitor, amin mindenki jól látta a kivetített PPT-kat, videókat. Többször próbálkoztam csoportmunkával, ami nehézkesen indult és a Covid 19 vírus miatt nem is jutottunk el arra a szintre, amire szerettem volna. Szerették a gyerekek a játékos gyakorló órákat.

4. osztály rajz és vizuális kultúra: A gyerekek képességeit és érdeklődési körüket megismerve próbáltam érdekes feladatokat és technikákat vinni az órákra. (só festése, fültisztító pálcikával festés, pufi festék) Minden tanórán kíváncsian várták az újabb feladatot, melyet képességüknek megfelelően valósítottak meg. A rajzóra pihentető, érdekes volt, sokszor zenehallgatással összekapcsolva. Az elkészült alkotások a terem és sokszor a folyosó dekorációját is adták.

Online oktatás: készségtárgyak: mindkét osztályban tekintetében szépen helyt álltak a gyerekek. Bár a 3. hónap végére többükönél előfordult, hogy figyelmeztetni kellett őket, hogy nem küldték még el a kész munkákat. A helyzethez alkalmazkodva a tanmenettől gyakran eltérve, életszerű, könnyen megvalósítható, kreativitást igénylő, izgalmas feladatokat kaptak. A negyedikesek környezethez (Magyarország nagy tájai témakör) kapcsolódó feladatokat is megoldottak.

Környezetismeret: majd jövőre kiderül, mi maradt meg a fejükben. A tananyagot befejeztük. Sokan készítettek szorgalmi feladatokat, PPT-kat.

Napközi: vicces, játékos feladatok küldésével tartottam a kapcsolatot velük. Nagyon hiányzott a személyes jelenlét, a tényleges tudást mutató visszacsatolás. Sok feladat elmaradt, amit terveztem.

5. osztály: Történelem és Honismeret tantárgy

Az osztály év végi átlaga történelemből 4,28. Összesen öt tanulónak sikerült jeles érdemjegyet szereznie, nyolcan jó és ketten közepes érdemjegyet szereztek év végén a tantárgyból.

Honismeretből az év végi átlag 4,51. Összesen tizenegy tanuló szerzett jeles érdemjegyet, míg négy tanuló jó osztályzattal zárta a tanévet.

A tankönyv mellett sokat használtuk a munkafüzetet is, bár vannak hibás vagy nehezen értelmezhető feladatok is, amiket a gyerekeknek nem mindig sikerül önállóan megoldaniuk. Ezért sokszor előnyben részesítettem az általam elkészített feladatlapokat. A tanév második felében az osztályban beállított tv segítségével már könnyebben ment a részletesebb szemléltetés is. Úgy érzem, hogy többen is megkedvelték mindkét tantárgyat, az órákon a diákok érdeklődő hozzáállást mutattak a tananyag felé. Sokat dolgoztattam a tanulókat párban vagy egyénileg. Rengeteg térképes feladatot oldottunk meg, ezzel próbáltam elősegíteni a térben és időben való tájékozódás fejlődését. A vaktéreképes feladatok megoldásában sokat fejlődtek a tanulók. Igyekeztem változatos és érdekes szemléltető órákat tartani. Amivel ismételtén a tantárgyak elfogadtatása és megkedveltetése volt a célom.

A digitális oktatás időszakában voltak olyan diákok, akiknek nehézségeik támadtak vagy motiválatlanok voltak az elvégzendő feladatokhoz, viszont segítséggel és a megfelelő kommunikációval (e-mail, Messenger, Skype) sikerült ezeket leküzdeni. Hétről-hétre igyekeztem játékos feladatokat adni (tesztek, kvízek és rajzok formájában) és több tanulást támogató anyaggal is kiegészítve a leckéket. Ezek többnyire PPT-k vagy videók voltak. Ezek elkészítéséért lehetett plusz érdemjegyeket is szerezni, amivel az osztály tanulói igen sokszor éltek is.

6. osztály: Történelem tantárgy

Az osztály éves átlaga történelemből 4,44. Összesen tíz tanulónak sikerült jeles érdemjegyet szereznie és tizen jó osztályzattal zárták az évet. Az osztályban a gyengébben teljesítő tanulók differenciálását, leginkább az órai tevékenységek során próbálom megvalósítani. Ez esetükben több felkészülési időt, többszöri, egyszerűbb magyarázatot jelent. Emellett a számonkérés során az SNI tanuló könnyített értékelést kap a többi diákhöz képest. A diákok térkép- és atlaszhasználata a belépő évhez képest sokkal fejlettebb. Sok olyan feladatot kaptak, amely elengedhetetlenné tette az atlasz használatát. A hatodik évfolyamon már fontosnak tartottam a szöveges forráselemzést is. Ezzel is fejlesztve a diákok szövegértését. Valamint, ezen az évfolyamon már több házi dolgot is kiadtam, amelyek önálló internetes kutatómunkát is igényeltek. Az ilyen jellegű feladatokat a gyerekek nagyon kedvelték. A távoktatás időszakában ezzel lehetséges volt a diákok motiválása és a nyitott feladatokkal a kreativitásukról és ötleteikről is tanúbizonyságot tehettek. Ezek a feladatok segítették az ismeretanyag feldolgozását és elmélyítését.

A digitális oktatás idején az internetnek köszönhetően rengeteg, kész, online kiegészítő tananyagot is megosztottam a tanulókkal, amelyek alkalmasak voltak a leckék összefoglalására. A diákok a kapcsolattartás terén is nagyon aktívak voltak, sikerült az osztállyal Skype konferenciahívásokat is lebonyolítanunk, valamint, ha problémával találták szemben magukat (Lehetett szó egy dolgotról vagy valamelyik feladatról szó, mindig jelentkeztek és segítséget kértek.) A tantárgyak közötti kapcsolat ezen az évfolyamon leginkább az irodalomhoz állt közel. A tantárgyi koncentrációhoz példaként említeném a kötelező olvasmány (Egri csillagok) kapcsán, a történelem órán is megjelenő végvári harcokat. Így itt ezekbe a témakörökbe is bővebb betekintést nyertek a tanulók. Valamint az olvasmány és a történelmi leckék összehasonlítása is jó alapot biztosított a tananyag elsajátításához.

7. osztály: Történelem tantárgy

Az osztály éves átlaga történelemből 4,25. Összesen hét tanulónak sikerült jeles érdemjegyet szereznie és heten jó osztályzattal zárták az évet. A tanulók teljesítménye nagyon jónak mondható, amely leginkább a digitális oktatás során mutatkozott meg. A tanulók sokszor kaptak lehetőséget egyéni kutatómunkákra, házi dolgozatok készítésére, sokszor voltak egyéni munkára építő feladatok, amelyek a tankönyv, az atlasz vagy az internet segítségével könnyedén megoldhatók voltak. A hetedik osztállyal a kapcsolattartás leginkább e-mailben és a Classroom felületén valósult meg. Valamint készítettem a diákok számára külön magyarázó videófelvételeket (youtube), amelyek segítséget adtak a leckék megértéséhez. A témakörök tekintetében, mint a világháborúk kora rengeteg érdekes film is megemlíthető, ami sokkal kézzelfoghatóbbá teszi a tananyagot így ezek szemléltető jellegével is éltem

a tanév során, több alkalommal is. A digitális oktatás keretein belül is inkább a témakörök elmélyítése volt a cél és ehhez nagyon jól tudott passzolni egy-egy film, az adott történelmi korszakkal kapcsolatban. A félév elején igyekeztem a tanulók szereplését is elősegíteni. Az éppen aktuális témákat mindig közösen elemeztük. Ugyan kérdésekkel irányítottam a gondolatmenetet, de arra törekedtem, hogy egy bizonyos történelmi eseménysor összefüggéseire önállóan találják meg a választ. A 7. évfolyamon belépő új tantárgyaknak köszönhetően lehetőség volt a tantárgyak közötti kapcsolódásra, elsősorban a földrajzzal. A diákok topográfiai ismeretei így már két tantárgy által is támogatottak voltak, aminek köszönhetően előrelépést is tapasztaltam a tanulók ide kapcsolódó képességeiben. Egyetlen negatívumként a tananyag hosszúságát említeném. Az éves óraszámhoz képest sok leckét kellett leadni az osztálynak és ezzel néhol elég felületes lett a tananyag ismertetése, mert több idő sajnos nem állt rendelkezésre.

8. osztály: Történelem tantárgy

Az osztály éves átlaga történelemből 4,25. Összesen nyolc tanulónak sikerült jeles érdemjegyet szereznie, tizenhárman jó és egy diák közepes érdemjeggyel zárta az évet. A digitális oktatás idejére a nyolcadik évfolyam tananyagával olyan ütemben sikerült haladni, hogy egy kicsit lassítottam is a tempón, így mondhatni a történelem tantárgy nem okozott nehézségeket az osztálynak. Ennek ellenére több tanuló is alul motivált volt és szankcionálni kellett az el nem készített feladatok miatt a diákokat. Bár tény, hogy a legtöbben ügyesen megoldották a hétről-hétre kiadott feladatokat.

Ezen az évfolyamon kiemelt fontosságúnak tartottam a kritikai gondolkodás fejlesztését, valamint az ok- okozati összefüggésekre történő rávilágítást. Ezzel is már megalapozva a középiskolai tanulmányaikat. Mivel a tananyag XX. századi és jelenkorunk történelmével foglalkozott, így már szinte kézzelfoghatóvá váltak bizonyos történelmi események, amelyek nagyon sok morális és erkölcsi kérdést vetettek fel. Ezeket a témákat szerettem jobban kibontani és az osztállyal közösen megbeszélni, amivel úgy gondolom, hogy így egy kicsit hozzájárulhattam személyiségük fejlődéséhez is. A cél minden esetben az, hogy társadalmilag érzékeny és felelős emberekké váljanak az osztály tanulói. Az év során több alkalmat is szenteltem annak, hogy a tanult témákat filmekben, akár játékfilm vagy dokumentumfilm formájában is feldolgozzuk. Erre a digitális oktatás keretei is jól megfeleltek és így lazább keretek között, de mégis történelmi témákról tanulhattak a gyerekek. Ezzel a megoldással kicsit kötetlenebb formában is megismerkedhettek az adott történelmi eseménnyel, az akkor élt emberek gondolkodásával és problémáival. Ezeket a tapasztalatokat sokkal könnyebb volt átbeszélni velük és inkább érezték magukénak is az adott problémákat. A tananyag utolsó részéből és annak állampolgári ismereteiken alapuló leckéiből, így inkább házi dolgozat jellegű feladatokat adtam ki, a távoktatás időszakában, ahol a cél az önálló munka volt és nem pedig a lecke bemagolása és egy erre épülő dolgozat kitöltése.

Juhász László – 3. osztályos napközis csoport vezetője

Rajz és vizuális kultúra - 1. osztály

Szeptemberben az érkező első osztályosok rajztanítását 20 kisdíáknak kezdtem meg.

Az év során megismerték és sikeresen elsajátították a rajzeszközök helyes használatát. Sok szép alkotás készült színes ceruza, zsírkréta, filctoll, tempera, gombfesték használatával. A munka a tanmenet cél- és feladatrendszer szerint zajlott. Vizuális nevelés mellett az órákon szerepet kapott a zenei- és környezeti nevelés is. Év elején íráselemeket tartalmazó rajzos feladatokkal segítettem a betűírás tanulását. Az órai munkára való hangolódás játékosan történt. Mesét olvastam, gitároztam, énekeltünk, beszélgettünk az adott témáról. A projektoros vetítő beszerelése után egyszerűbbé, tartalmasabbá vált a szemléltetés. Évszakokhoz kötődően megfigyeléseket végeztünk a szabadban. Agyagoztunk is az év folyamán; égetést követően kifestettük a munkánkat, majd a helyi tárolókban állítottuk ki őket. Pályázatokon is részt vettünk: Magyar Madártani Egyesület pályázatai, iskola által kiírt „Diszítsd fel a könyvtárat” c. pályázat, rendőrkapitányság pályázata, víz világnapi pályázat. Az adventi gyertyagyújtásnál énekléssel volt segítségemre az első osztály. Az online oktatás folyamán figyelembe véve a rendelkezésre álló eszközöket adtam ki a feladatokat, amiket sikeresen elkészítettek a gyerekek. A legügyesebb, legszorgalmasabb tanulókat szaktanári dicsérettel jutalmaztam. Az eredményes tanításhoz a szülők segítsége is hozzájárult, külön köszönet nekik érte.

Napközi – 3. osztály:

A tanév első hat hónapjában a tavalyi évhez hasonlóan idén is a délelőtti tanórákon tanult anyagok elmélyítésén és a házi feladat elkészítésén volt a hangsúly. Osztályunkból többen is jártak szakkörökre,

foglalkozásokra (zeneiskola, iskolai sportkör, angol), nekik az esetlegesen lemaradó házi feladatokat otthon kellett megoldaniuk. A korábbi évhez hasonlóan a talléros jutalmazási rendszert folytattam, minden helyesen elkészített feladat után kaptak 1 tallért, melyet később beválthattak, „levásárolhattak”. A tanmenet által előírt feladatokat, célkitűzéseket sikeresen megvalósítottuk. Jutott idő játékra, rendezvényekre készülésre is (farsang, adventi gyertyagyújtás, Mikulás). Az iskola szervezésében kirándultunk a Kecskeméti Vadasparkba, színházlátogatásokon vettünk részt, kézműves foglalkozásokon alkottunk, plakátot készítettünk a zöld faliújságra. Az óvoda felújítása miatt számos program a faluház helyett az iskolában került megrendezésre. A tanulnivaló mennyiségétől függően játszottunk az udvaron, eső esetén a tornateremben. Az online tanulás bevezetése miatt úszásoktatáson csak egy alkalommal vehettünk részt.

Rajz és vizuális kultúra - 3. osztály

Az előző évre épülve folytatódott a vizuális nevelés, a kézügyesség fejlesztése. A tananyagban szereplő technikákat, témaköröket vettük végig, úgymint: frottázs, kollázs, vegyes technikák alkalmazása, tanulmányrajzok készítése, látvány átalakítása, festés gyúrt vászonra, zászlók tervezése, népi motívumok. Szerepet kapott a környezet megfigyelése is egy - egy évszakhoz kötődő témánál. Motivációként zenét hallgattunk, meséket mondtam. A tanórák folyamán rendszeresen használtuk a digitáblát. Az online oktatás során a tanóraihoz hasonlóan mintarajzokat, részletes leírást készítettem a feladatokhoz. Sok szép munkát kaptam vissza. A legügyesebb, legszorgalmasabb gyerekeket szaktanári dicséretben részesítettem. Pályázatokra is készítettünk rajzokat.

Étika

Az előző évhez hasonlóan kisfilmek megtekintésével, tesztek kitöltésével, beszélgetésekkel zajlott az órai anyag tudatosítása az éves tanmenet célkitűzéseinek megfelelően. A **6. osztályosok** csoportjához év elején egy új tanuló csatlakozott, így 8-ról 9-re nőtt a létszám. A tanmenet szerint haladva a tankönyv leckéi alapján tanultunk a társadalmi együttélésről, a technikai fejlődés hatásairól és a mindenséget kutató emberről. Óráinkat az iskola könyvtárában tartottuk, így a kutatómunkáinkhoz helyben is volt anyag. A tanulókkal adventi gyertyagyújtáson is szerepeltünk.

8. osztályban a továbbtanulással kapcsolatban is sor került beszélgetésekre.

Az online oktatás során a Classroom alkalmazást használva küldtem el heti rendszerességgel a tananyagot és a feladatokat. Többen a szorgalmi feladatokat is rendszeresen elkészítették.

Ének-zene, technika, testnevelés – online oktatás – 3. osztály:

Az online oktatás bevezetésével lett feladatom e három tantárgy tanítása a tanév hátralévő két és fél hónapjában. Alkalmazkodva az új rendszerhez és a tanulók otthoni lehetőségeihez, adtam át azon ismereteket, melyek az éves tanmenetben következtek. Testnevelésből otthon végezhető többnyire játékos feladatokat kaptak a gyerekek. Tevékenységükről mozgásnaplót vezettek. Énekből a tankönyv alapján haladtunk tovább, melyben új dalainknál a zenehallgatás sem maradhatott el. A technika tantárgynál sok esetben sikerült összevont feladatokat adnom a rajzzal. Mindenki a legjobb tudása szerint igyekezett teljesíteni. Sok szép és lelkiismeretesen elkészített feladatot, alkotást kaptam vissza. A sikeres online tanításhoz nélkülözhetetlen volt a szülők segítsége, segítőkészsége, köszönet nekik e kitartó munkáért.

Kovács Zsófia - testnevelő tanár

Testnevelés és sport:

A tantárgyat heti 4 órában oktattam, melyet a néptánc egészített ki heti egy órában. Év elején az 5-6. osztály úszásoktatásra járt, melyet én tartottam a diákoknak. A foglalkozások eredményesnek bizonyultak az alsó tagozatos, 3. és 4. osztályos úszásoktatásra tudtam építeni. Az őszi félév kezdetén az atlétikai felmérések, illetve ezek előkészítése volt a feladatom. A későbbiekben ezek alapján megállapítottam a fejlesztendő területeket, így erre irányulhatott a további munka a torna anyaga mellett. A téli időszakban különböző labdás feladatok, általános erő-, koordináció-, állóképesség fejlesztése zajlott. Emellett a torna különböző anyagaival haladtunk tovább, illetve bemutatásra kerültek az általam összeállított gyakorlatsorok. Házi magasugró versenyt tartottam az iskolai sportköri foglalkozásokon, melyet a diákok nagyon élveztek. A tanév során a tanulók a csapat- és labdajátékokban aktívan részt vettek a. Az óra eleji gimnasztikai feladatokat önállóan képesek összeállítani. Az oktatás március 16-tól a vírushelyzetre való tekintettel online formában zajlott tovább. Ez kihívást jelentett a tantárgy sajátossága miatt. Igyekeztem a tanmenethez igazodva feladatokat adni a diákoknak. Elméleti

ismereteket is beiktattam a tananyagok közé, melyeket beadandó dolgozat formájában kértem vissza. A digitális oktatás során tanulóim minden héten mozgásnaplót vezettek, ahol a napi testnevelési és egyéb mozgásos tevékenységeiket rögzítették. Sajnos az idei tanévben az atlétikai sportversenyek nem kerültek megrendezésre, az őszi félévben birkózóink és sakkozók szívesen teljesítettek.

Iskolai sportkör (5-8.osztály):

A sportfoglalkozásokat heti három órában valósítottuk meg, 21 fővel. A gyerekek játékos fejlesztése zajlott, ahol egy felszabadultabb légkör vette őket körül. A sportfoglalkozásokon csapatjátékokkal, népi és szabadidős mozgásformákkal ismerkedtek meg. A sportversenyekre való felkészítést is ezeken a foglalkozásokon végeztem, de sajnos ennek eredményét ebben a tanévben nem láthattuk igazán.

Lantos Pál sakkoktató

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában a 2019/2020-as tanévben sakk szakkör indult alsó és felső tagozatos diákok részére. A sakk szakkör célja a sakk iránt intenzívebben érdeklődő, tehetséges diákok tanítása. A szakkörön megtanulják a diákok a sakkal kapcsolatos alapfogalmakat, lépéseket, szabályokat, megnyitásokat, középjátékokat illetve végjátékokat. A felsoroltakon kívül a diákok elsajátítják a matt adással kapcsolatos lépések sorrendjét, ilyen pl. egy bástyával, két bástyával, vezérrel történő matt adása. A sakk nem csak bajnokokat nevel ki, hanem meg tanulnak a gyermeket logikusan gondolkodni. Ebben a tanévben a diákok egyéni, csapatversenyeken vettek részt. A diákok közül kimagasló eredményeket ért el egy 8. o. és egy 1. o. tanuló.

Sipos Judit – 2. osztály napközis csoport vezetője

Az osztály nemek szerinti megoszlása 9 lány és 6 fiú tanuló.

Ebben a tanévben a testnevelés mellett rajz órákat is tarthattam, így a tavalyi évhez viszonyítva, más oldalukról is megismerhettem a tanulókat. Rajzpályázatra (Medve – állatok világnapja) az osztályból többen is beadták műveiket. Bár nem nyertek, mégis lelkesedtek a feladatért. A víz világnapja, madarak és fák világnapja téma kidolgozása a járvány miatt sajnos elmaradt.

Az őszi sportnapon az osztály minden tanulója lelkesen vett részt, amiért dicséretben részesültek. Két tanuló rendszeresen jár sportedzésekre, egyikük a birkózásban jelentős eredményeket ért el, amiért számos érmet és elismerő levelet kapott.

Napközis nevelőként feladatom a második osztályos tanulók délutáni tanulási és szabadidős tevékenységének irányítása, szervezése, valamint az ebédeltetés is volt. Délután, a házi feladataik elkészítésekor igyekeztem az önálló feladatmegoldást kialakítani, szükség esetén személyre szabott segítséget is nyújtottam. Mivel több SNI és BTMN tanuló jár az osztályba, esetükben kiemelten figyeltem a tanulási folyamatot. Az osztályfőnöktől, naponként beszámolva a délutáni tanulásról, számos javaslatot, ötletet kaptam. Ugyanígy a fejlesztő pedagógussal is átbeszéltem a lehetőségeket egy-egy tanulási nehézségekkel küzdő tanuló esetében. A napközi ideje alatt sikerült az osztállyal közösen kialakítani egy rendszert is, ami a rend és a személyes higiénia előmozdítását célozta meg. A hetenként kijelölt mosdófelelősök nagy segítséget nyújtottak ennek elérésében.

Heti egy alkalommal diáksport foglalkozást tartottam az első és második osztályban. Leginkább a mozgásban fellelhető játékoságra és a csoport összekovácsolására helyeztem a hangsúlyt.

A tanév második felében kialakult járványhelyzet miatt az online oktatás vette át a szerepet. A tanulásban minden résztvevő kivette és megállta a helyét (tanuló – szülő). A megváltozott helyzetet igyekezett enyhíteni a heti 3 alkalommal szervezett Zoom-beszélgetés. Bár az online testnevelés esetében nem volt könnyű a feladatom, mégis új lehetőségeket fedeztem fel benne, amit később a tanórákon fel tudok majd használni.

Szabó László – magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Magyar nyelv és irodalom

Az **5. osztály** az utóbbi évek leggyengébb társasága. Alapvető ismeretek hiányoznak mind olvasás-szövegeztés, mind szóbeli és írásbeli kommunikációjuk terén. A durva beszédmód, órai „beszólógatások” szinte mindennaposak voltak a tanév első hónapjaiban. Négy-öt tanuló kivételével feladattudatuk gyenge, sok energiámba került a rendszeres, alaposabb munka, a nagyobb tempó

megkövetelése, annak betartatása. A játékos, rajzos feladatokkal már szívesebben foglalkoztak. A karantén idején viszont rendszeres, szülők által ellenőrzött feladatokat kaptam vissza majdnem mindenkitől. Egy tanuló képtelen volt az ilyenfajta együttműködésre. Azt hiszem, 6. osztály elején nagyon sokáig kell *élőszóban* pótolnunk a tananyagot!

A **6. osztályban** sok jó képességű gyermek van. A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőeszközei jók, megalapozottak. Egy tanuló nem képes az adott életkorban elvárható minimumok teljesítésére. Szorgalmuk megfelelő. Tanórán aktívak. Írásbeli feladataikat rendszeresen elvégzik, bátran kommunikálnak szóban és írásban is. Néha a munkazaj már zavaró volt, túlzottan magabiztosak. Alaposan felkészülnek, egyéni pluszfeladatot többen vállalnak. Az online oktatás ideje alatt sokszor villámgyorsan, de összecsapva küldte vissza néhányuk a feladatokat, ezért rendszeresen kétszer kellett javítanom és javíttatnom azt.

A **7. osztály** munkája megfelelő, ám többségében passzívak a tanulók. Szorgalmi munkát kevesen vállalnak. Nehezen motiválható társaság. A feladatokat elvégzik, kevés a házi feladat hiány. /Az online időszakban legritkábban őket kellett figyelmeztetnem a határidők betartására./ A memoritert megtanulják. Írásuk elfogadható. Felzárkóztató foglalkozáson igyekeztünk pótolni az esetleges lemaradásokat.

A **8. osztály** teljesítménye egyenetlen. Az osztályban néhány lány példamutatóan dolgozta végig a 8. osztályt, kiváló tanulmányi- és sporteredményeket értek el. Ők nagyon megbízhatóak. Jó eredményeiket alapos felkészülésüknek, szorgalmuknak köszönhetik. Néhány -gyengébb- képességű lány sokszor felületes, rendetlen munkát hozott. /A felső tagozatban az osztályba érkező diákok egyértelműen rontották az osztály munkamorálját./ A fiúk munkája is többször volt hiányos. Munkafegyelmeük kissé javult a 8. évfolyamban. A memoriter, a szövegalkotás és az élőbeszéd elfogadható, az íráskép sokuknál rendetlen. A továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokat lelkiismeretesen látogatták, az eredmény is ezt tanúsítja.

Mozaik tanulmányi verseny: 6. oszt. 1 fő
7. oszt. 2 fő
8. oszt. 1 fő

Ének-zene

Legfontosabbnak azt éreztem, hogy a tanulók ne távolodjanak el népdalkincsünk csodálatos világától. Az osztályokban ezek megismerését, tanulását helyeztem előtérbe. Természetesen a műveket hozzákapcsoltuk /integráltunk/ a mindennapi élet eseményeihez: munkák, paraszti étkezés, élet a faluban és tanyán, népszokások, hagyományok felidézése és előadása /pl. gazdák és számadó juhász egyezsége, toborzás a faluszélen, lánykérés, stb/. Amikor lehetett, autentikus táncokkal díszítettük a népdalokat.

A tananyagban előírt zenetörténetben is elmélyedtünk, igyekeztem fülbemászó, ismertebb szemelvényeket bemutatni, néha modern feldolgozásban is. Főleg a kisebbek, de minden osztály élvezte, ha 3-4 hangszeremet /dobok, játékszintetizátorok/ és/vagy az iskolai ritmuskészletet vittem be tanórára. Ezekkel játékos, nagy csörömpölést csaptunk lazításként. Természetesen többször beszélgettünk a mai zenei stílusokról, a pop, rock, hip-hop leghíresebb sztárjairól is. A karantén ideje alatt klasszikus, népszerű zene hallgatására biztattam a gyerekeket.

Varga Andreas néptánc tanár

Első osztályban szépen megismerkedtünk egymással, jól fogadták a tanszakot. Már az első óránkat is örömmel, jó hangulatban töltöttük. Az online oktatásban is aktívak voltak a gyerekek. Reméljük, másodikban még jobban el tudjuk majd mélyíteni kapcsolatunkat, és továbbra is ilyen aktív, szépen dolgozó közösség maradnak.

A **másodikosok** sokat fejlődtek, mint közösség a tavalyi évhez képest. Tanító nénijük nagyon szépen terelgeti őket, ez meglátszik az óráimon is. Néhány gyerek kivételével, négyes, ötös tanulók néptáncból. **Harmadikos** gyerekek, nagyon fegyelmezettek, motiváltak. Szeretnek táncolni, játszani, mindezt nagyon szépen, igényesen teszik. Szeretik a kihívásokat, ezért bátorítottam néha feszegetni a korlátaikat, és a tananyagon kívüli nehezebb feladatokkal is ellátni őket.

Negyedikesek szebben, jobban dolgoztak, mint tavaly. Vannak néhányan, akik érzik, hogy ez nem az ő világuk, és a játékokon kívül más már nem igazán érdekli őket. Páros táncokat is tanultunk, és meglepően jól sikerült. Sokkal hamarabb leküzdötték gátlásaikat, és összeálltak a vegyes párosok.

Ötödikben inkább „férfiás” dolgokkal foglalkoztunk, tekintettel a lányok kis létszámára. Bodrogházi verbunk volt az alap, amit az osztály fele magas fokon elsajátított, a többiek is közép szinten. Hagyom őket néha, hogy maguk alakítsák az óra menetét, legalább is az illúzió ez. Ilyenkor, ugyanis nagyon felpörögnek, rendelik a különféle zenéket sorba, amikkel előző években foglalkoztunk, és el is táncolják a táncokat. Néha már egészen fanatikusokká válnak, és szakad róluk a víz. Nem egyszerű osztály az tény, vannak magatartási gondok, de ha valamit szeretnek, akkor azt nagyon csinálják.

A **hatodik osztály**, az egy példa a jól működő osztályközösségre, tehetséges gyerekekre. Noha van két-három gyerek, akinek nehezebben megy a tánc, ők is törekednek, jól érzik magukat. Senki sem rontja a hangulatot, igyekszik élvezni az órát. Ennek köszönhetően, minden évben túlteljesítjük, kimerítjük a tananyagot.

Érdekes évet zártunk a **hetedik osztállyal**. Az volt az érzésem - és ez valahol így is volt-, hogy minden órán újra kellett tanítanom az előző órai ismereteket, mert egyszerűen képtelenek voltak felidézni azt. A foglalkozásokon teljesítik a feladatokat, nem túl lelkesen, nincs kirobbanó öröm, de teljesítik. Az órák kissé laposak, monotonok. A gyerekek jól neveltek, udvariasak, nincs baj velük, de valamin változtatnom kell, mert különben el fogunk aludni jövőre a néptánc órákon.

Szerencsére a „kamaszodás” ellenére sem veszítették el motiváltságukat, jó hangulatukat a **nyolcadikosok**. Szépen, tisztelettudóan dolgoztak, igaz néha megnőtt a decibel érték is. Jó volt látni, azonban, hogy erre ők is rájöttek néha, és egymást kezdték el fegyelmezni, csitítani. A humor szerves része volt az órának, oda-vissza egyaránt röpültek a poénok, néha egymás számlájára írva, de sosem izléstelenül. Az online oktatás során, nagyon örültem, hogy azok a tanulók is lelkiismeretesek maradtak, és küldték az elkészült feladatokat, akik esetleg kevésbé tehetségesek. Sajnos azonban, ez az osztály volt a leghanyagabb a digitális oktatás során.

7. Oktatást támogató területek

7.1. Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai

Intézményünkben 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Felmérésünk alapján tanulóink között hátrányos helyzetű tanuló a statisztika idején: 2 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 2 fő. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek közül 2 fő otthoni nyújtó ellátásban részesül. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 10 fő.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló felső tagozaton félévkor 0 fő, év végén 1 fő. Az intézmény jelzési kötelezettségeinek február és június hónapban eleget tett.

Veszélyeztettség gyanúja 1 tanuló esetén merült fel a tanév során. Esetében családlátogatást követően jelzés történt a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselője felé. A gyermekjóléti szolgálattal történő együttműködés jó, a gyermekvédelmi beszámolókon, értekezleteken is képviselteti magát iskolánk.

A gyermekvédelem alapvető feladatait valamennyi pedagógusunk, és osztályfőnökünk ellátja a Pedagógiai Programnak megfelelően. Törekszünk a korábbi években vállalt „Jelzőrendszer” működtetésére, az esetlegesen romló tanulmányi eredmények, a magatartási problémák szülő felé történő jelzésére, azok közös megoldására.

Igazolatlanul hiányzó tanuló nem volt.

Az iskolarendőrrel történő kapcsolattartás megfelelő, problémakezeléshez történő bevonására nem volt szükség a tanév folyamán.

7.1.1. Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába

Intézményünkben 1 fő pedagógus a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Pedagógiai programunk azonban minden pedagógus, osztályfőnök számára előírja a tanulók megismerését, a kapcsolattartást a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal, így szerepe a gyermek- és ifjúságvédelem terén nélkülözhetetlen.

Pedagógus feladatai:

- hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása;
- észlelnie kell a tanulmányi eredmény romlását, vizsgálni az ahhoz vezető okokat;

- havi rendszerességgel figyelemmel kísérni a tanulmányi jegyek jelentős változásait; (Jelzőrendszer!)
- szükség esetén felzárkóztatni, nevelőtestület ill. a szülők felé jelezni;
- együttműködni a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a gyermekvédelmi felelőssel;
- intézményvezetőn keresztül jelezni, ha pedagógiai eszközökkel nem tud segíteni.

Osztályfőnök kiemelt feladata:

- figyelemmel kíséri a nehéz helyzetű tanulókat, igazolatlanul hiányzókat;
- figyelemmel kíséri a tanulmányi munkában jelentősen lemaradó tanulókat;
- igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat;
- kapcsolattartás a családdal, nevelőtestülettel, szükség esetén jelzés a család, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, és az illetékes intézmény felé.

Az iskola gyermekvédelmi funkciói:

ÁLTALÁNOS:

- tankötelezettség biztosítása,
- egészségnevelés,
- drog-megelőzés,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok,
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek szűrése.

SPECIÁLIS – célzott:

- feltárás (veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű),
- családlátogatás,
- foglalkozások (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás).

Alsó tagozatban természetismeret órákon testi-lelki egészségünkkel foglalkozunk.

Felső tagozatban osztályfőnöki-, természetismeret-, egészségtan- és biológia órákon nagy gondot fordítunk az alkoholfogyasztás, dohányzás és drog káros hatásainak megismertetésére, szolgálva ezzel a megelőzést is. A prevencióban partnerünk az iskola védőnője és a Kecskeméti Rendőrkapitányság is. Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való személyes találkozásokat és kapcsolattartást. A gyermekek gondjain csak velük együttműködve tudunk segíteni. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadóórákat, egyéni fogadóórákat, illetve ha szükséges, családlátogatást is teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével is.

A hátrányos helyzetet, veszélyeztetettséget főleg a szülők munkanélkülisége és italozó életmódja, a szociális helyzet, a szülői odafigyelés hiánya, a gyermekeket körülvevő ingerszegény környezet okozza. Sok olyan gyermekünk is van, aki csonka családban él.

Egy tanuló akkor is hátrányos helyzetbe kerülhet, ha tanulási vagy magatartási zavarokkal küzd. Ezeknek a gyerekeknek nemcsak az okoz gondot, hogy teljesítsék a tantárgyi követelményeket, hanem sokszor beilleszkedési problémákkal is küzdenek. Ezek megoldásában főként az osztályfőnökök, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító szaktanárok segítenek.

Az „zökkenőmentes” iskolába lépést az 1. osztályos tanító néni segíti. Már tavasszal, a beiratkozást megelőzően, rendszeresen látogatja az óvodát és a leendő kisiskolásait. A nyár folyamán családlátogatást tesz az elsős kisgyermeknek családjában. Ezzel az a cél, hogy a gyermekek megismerkedjenek tanítójukkal, beszélgessenek, így a bennük lévő szorongások csökkennek, illetőleg megszűnnek.

A PEPO tartalmazza továbbá:

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatainkat
- A szociális hátrányok leküzdését segítő programjainkat
- A kiemelt-figyelmet igénylő tanulóink nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat
- A szülőkkel és egyéb partnerekkel történő kapcsolattartás módjait
- A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés módjait

7.1.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

Az októberi statisztika idején: 0

Félévkor: 1

Tanév végén: 1

7.1.3. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

Gyermek- és diákjóléti nyitóadatok		Gyermekek, tanulók száma összesen	ebből leány
Veszélyeztetett		-	-
Összes étkező		138	72
Ebből	térítés nélkül étkező	10	4
	kedvezményesen étkező	46	19
	otthon nyújtó ellátásban részesülő	2	2
Kollégiumban, diákotthonban lakó		-	-
ebből térítéses		-	-
Externátust igénybe vevő		-	-
Saját elhelyezéséről gondoskodó (szüleinél, rokonoknál, albérletben lakó stb.)		141	75
Összesen (feladatellátási hely nappali tanuló létszám összege) (s08+s10+s11)		141	75
Szociális ösztöndíjban, ill. szociális támogatásban részesülő tanulók		-	-
Útiköltség-térítés a tanulmányok alatti vizsgára, beszámolóra utazásra		-	-
Tandíj-fizetési kötelezett		-	-
Térítésidíj-fizetési kötelezett		-	-

Június 16-26. között biztosítottuk a nyári gyermekfelügyeletet, az önkormányzat pedig biztosítja a nyári gyermekétkeztetést.

Iskolánkban működik az iskolatej-akció, minden iskolás tejet vagy joghurtot ihatott minden nap. Az 1-6. évfolyam ezen felül még almát és gyümölcslevet is kapott heti 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében.

7.1.4. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat biztosítja számunkra a gyógypedagógust, logopédust, ill. 3 pedagógusunk tart törvény által előírt módon felzárkóztató foglalkozást SNI tanulóink számára. Szurdopedagógusra szükség lenne, de nem biztosított. SNI és BTMN tanulóink ellátása, fejlesztése a lehetséges keretek között megoldott, kontrolljelzés kötelezettségének az intézmény eleget tesz.

Mihályi-Kanyó Bettina gyógypedagógus

Az általam ellátott gyermekek száma: **38** fő, ebből BTMN: 26 fő (27 fő: 2-8. osztály, ebből 2 fő 2. osztályból a mozgásfejlesztő csoportban); SNI: 12 fő (1-5. osztály)

Létszámok osztályfokok szerint:

1. osztály: 2 fő SNI
2. osztály: BTMN 2 fő, SNI 2 fő
3. osztály: BTMN 2 fő, SNI 2 fő
4. osztály: BTMN 9 fő, SNI 4 fő
5. osztály: BTMN 2 fő, SNI 2 fő

- 6. osztály: BTMN 5 fő
- 7. osztály: BTMN 2 fő
- 8. osztály: BTMN 4 fő

Változások a 2019/2020-as tanévben:

- egy 8. osztályos tanulónak 2019. 10. 01.-jén a felülvizsgálat alkalmával tanulási nehézséget nem állapítottak meg. BTMN státusza megszűnt.
- egy 3. osztályos tanulónak 2019. 10. 17.-én történő felülvizsgálat alkalmával a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézményének (Fecske utca) diagnózis alapján sajátos nevelési igény volt valószínűsíthető.
2019. 11. 21.-én a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kecskeméti Tagintézményének (Katona József tér) szakemberei F81.9 kódú diagnózist állapítottak meg. Sajátos nevelési igényű tanulóvá vált.
- egy második osztályos tanuló 2019. 11. 29.-ei vizsgálaton F81.9 tanulási zavar, F90 egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózist kapott. BTMN státuszából SNI státuszba került.
- egy második osztályos tanuló 2020. 03. 09.-én egyéb pszichés fejlődési zavar diagnózist kapott, BTMN státuszából SNI státuszba került.

2020/2021-es tanévben kontrollköteles (általam ellátott) tanulók száma:

- BTMN: 8+2 (mozgásfejlesztő csoport) fő (2 fő 3. osztályos tanuló, 1 fő 4. osztályos tanuló, 2 fő ötödik osztályos tanuló, 3 fő 7. osztályos tanuló, 1 fő 8. osztályos tanuló és 1 fő 9. osztályos tanuló, aki nem az adott intézményben folytatja tanulmányait)
- SNI: 6 fő (1 fő 2. osztályos tanuló, 2 fő 3. osztályos tanuló, 1 fő negyedik osztályos tanuló, 1 fő ötödik osztályos tanuló, 1 fő hatodik osztályos tanuló)

2020. március 16.-tól digitális oktatás vette kezdetét. A tanulókkal a Google Classroom felületén csoportokat hoztunk létre. Ezen webes felületen keresztül történt a kommunikáció. Különböző fejlesztő oldalakon kaptak feladatokat a tanulók. (okosdoboz, kognitív, learningapps, fejlesztetek, ügyesedni, csibesztura, wordwall)

Tóth Erika gyógypedagógus-logopédus

A 2019-20-as tanévben heti két órában tartottam **logopédiai foglalkozást**, ahol összesen 6 gyermek részesült artikulációs zavar terápiájában. Fejlesztésük eredményes volt. Egy gyermek kivételével a tanév végére tünetmentes minősítést kaptak.

Rehabilitációs felzárkóztatást heti 6 órában tartottam. 12 tanulót láttam el, közülük 5 tanuló logopédiai megsegítést is kapott. Fejlesztésük a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság által kiállított szakvélemény alapján történt.

A gyermekek a foglalkozásokon rendszeresen részt vettek, jól motiválhatók voltak, figyelmüket életkoruknak megfelelően le lehetett kötni. Feladattudata minden gyermeknek megfelelően alakult. Az önellenőrzési szokásaik mélyítésére folyamatosan nagy hangsúlyt fejtettem.

Az online tanítás alatt a logopédia és a rehabilitációs órákon részt vevő gyerekekkel kivétel nélkül fel tudtam venni a kapcsolatot. Tájékoztattam arról, hogy otthoni nyomtatási lehetőségük van-e. A feladatokat ennek megfelelően válogatom össze, heti bontásokban.

Az elküldött csatolmányok mellé jeleztem, a visszaküldési határidőt, illetve minden esetben felajánlottam a Messengeren történő segítségnyújtást is.

7.1.5. Iskolapszichológus munkája

Iskolánkban a tanév folyamán lehetőség nyílt pszichológiai ellátásra a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül.

8. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

- 8.1. Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.
- 8.1.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv saját szervezeti és működési szabályzatában határozza meg működési rendjét. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével az igazgató útján kéri meg. Az intézmény diákönkormányzatának (DÖK) legfőbb szerve az iskolai Diák Tanács (DÖK választmány), amely 3-8. osztályonként 3 fő diákképviselőből áll. A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. A Diák Tanács tisztségviselőket választ, dönt saját működéséről. Az iskolai diákönkormányzatot a DÖK-vezető képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diák Tanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az iskolai tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az igazgatóhoz fordulhat. A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart az igazgató-helyettes, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

A diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező az alábbi esetekben:

- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések tárgyalásakor,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésekor, szervezésekor,
- a tanórán kívüli tevékenységek formáinak meghatározásakor,
- a könyvtár és az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor.

A tanulók szervezett vélemény-nyilvánításának formái:

- a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanuló társait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az iskolaszék értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál,
- az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviseli a tanuló csoportot az intézmény vezetőjénél,
- a tanulók gondoljaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

A csoport 18 fővel működött, 3.-8. osztály 3-3 tagjából tevődött össze. Az iskola Diákönkormányzata mozgalmas és tartalmas programokkal teli fél évet (2019. szeptember-2020. március) tudhat maga mögött. A több éves hagyománnyal rendelkező események lebonyolítása a diákok aktív részvételével történtek.

Ebben az évben is már szeptemberben a diákönkormányzat választmányi gyűlésével indult a munka. Az osztályonként 3 fő képviselő jelenlétében és szavazatával meg lett választva az elnök és helyettese. Szintén szeptemberben a szokásos, az egész falut mozgósító, elektronikai- és papírhulladék-gyűjtés került megszervezésre, mely nagyon szép eredménnyel zárult. Az osztályok, teljesítményük szerint, jutalomban részesültek. Október hónap elején az aradi vértanúk emléknapján, majd 23-án az 1956-os forradalom évfordulóján koszorúval tisztelegtünk. A decemberi hónap bővelkedett programokban: Mikulás-futás, Csibeavató, sulidiszkó. A második félévre tervezett programok, mint pl. vasgyűjtés, egészségnap, gyereknap az online oktatás keretében nem tudtak megvalósulni. A diákönkormányzatba beválasztott gyerekek minden program megszervezésében, lebonyolításában aktívan részt vettek, bizonyították rátermettségüket és feladattudatukat.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése
- a diákönkormányzat vezetőségének újrválasztása
- a DÖK éves munkatervének elfogadása
- házi versenyek meghirdetésének véleményezése

8.1.2. Szülői közösség

Az iskolai szülői szervezetet az osztályok szülői közösségei alkotják. A szülői szervezet döntéshozó testülete a szülői közösség elnöksége, amelybe a csoportok szülői közösségei csoportonként két tagot delegálnak, további egy póttagot delegálhatnak. A közösség választmányába delegált tagjainak megbízása visszavonásig érvényes. A szülői közösség választmánya dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról, elnökének, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői közösséget az igazgató az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a szülői választmány elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot. A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői közösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportvezető), aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői közösségek véleményét, javaslatait a szülői közösség vezetői, vagy a választott SZK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez. A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől. A köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében biztosított felhatalmazás alapján a szervezeti és működési szabályzat a szülői közösség részére további jogokat biztosít. Véleményezési joga van:

- az osztályok szülői közösségeinek a szülőket anyagilag is érintő ügyekben (pl. tanulmányi kirándulás költsége, kötelező felszerelések, tankönyvek tervezett költsége),
- a csoportok szülői közösségeinek a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- a szülői közösségnek az iskola és a család kapcsolattartási rendjének (szülői értekezletek, fogadóórák) kialakításában.
- a tanév rendjéről szóló rendeletben nem szereplő versenyekre való felkészítésnek az iskola éves munkatervébe való felvételekor.
- A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás kérdésében a szülői szervezetet egyetértési jog illeti meg.

A szülői közösség véleményét nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- a SZK éves munkatervének és költségtervének elfogadása,
- az iskola félévi munkájáról készült beszámoló elfogadása,
- a 2019/20-as tanévről szóló beszámoló elfogadása.

Az iskola vezetősége és a szülői közösség kiváló kapcsolatot ápol.

Intézményünkben iskolaszék nem működik.

8.1.3. Intézményi tanács

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2013 októbere óta működik, háromtagú testületében a község polgármestere, a Szülői Közösség elnöke és 1 fő intézményi delegált vesz részt. Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt.

Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

8.2. Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunszállási Gyermekekért Alapítvány tárgyi eszközök beszerzésével, szabadidős programok, versenyek, vetélkedők támogatásával segíti oktató-nevelő munkánkat. Ebben a tanévben színházbérletek és színházjegyek beszerzésével, színházlátogatás és kiállításlátogatás útiköltségének, versenyek nevezési díjainak támogatásával segítette munkánkat. Új projektort, egy nagyképernyős monitort és tanévvégi jutalomkönyveket vásárolt.

9. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

9.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2020/21-es tanévre 15 fő tanköteles korú jelentkezett, akik mindannyian felvételre kerültek. Az induló 1. osztály 15 fős lesz.

9.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma

osztálylétszám	szakgimnázium	szakközépiskola	gimnázium
22 fő	8 fő	9 fő	5 fő

10. Tanulók fegyelmei ügyei

10.1. Hány tanulói fegyelmi eljárás indult, hány zárult fegyelmi határozattal

A tanévben nem történt súlyos kötelességszegés, nem került sor fegyelmi eljárásra.

10.2. Fegyelmi határozatok törvényi fokozatai

11. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek (meghozott intézkedések)

A 2019-20-es tanévben 1 nem súlyos tanulói baleset történt. A negyedik osztályban, az egyik délután osztályprogram közben egy kisfiú véletlenül a szék mellé ült, elesett, fejét beverte, felületi sérülés keletkezett, melyet 4 öltéssel varrtak az ambuláción össze. Meghozott intézkedések: figyelemfelhívás a balesetek lehetőségére, megelőzésére.

Súlyos baleset nem történt a tanév során.

12. Pedagógus továbbképzések eredményei

12.1. Intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola továbbképzési programja, és a 2019/20-as tanév beiskolázási terv megvalósulásának értékelése

1. Szakvizsgára, további szakképesítést nyújtó képzésre vonatkozó alprogram

1.1. Szabó Hajnalka tanító földrajztanár Msc képzés (állami finanszírozott) III.-IV. félév

1.2. Kovács Zsófia Lili tanító testnevelés tanár Msc képzés (államilag finanszírozott) III-IV. félév

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

1.1. Veresné Szabó Krisztina tanár EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés IKT eszközök használata 30 órás akkreditált továbbképzés

1.2. Somogyi Ibolya tanító Élmény tanulni animátor és pedagógus képzés 20 órás akkreditált továbbképzés

1.3. Sipos Judit tanító EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés IKT eszközök használata 30 órás akkreditált továbbképzés

12.2. Továbbképzési programon kívüli képzések

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

2.1. Iskolánk 11 pedagógusa elvégezte az EFOP-3.2.4-16-Alapozó továbbképzés IKT eszközök használata 30 órás akkreditált továbbképzést.

2.2. Dudásné Ambrus Elvira elvégezte a Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítés szakértői feladatok ellátására-blended képzés (60 óra)

2.3. Iskolánk 6 pedagógusa elvégezte „Az interaktív panel alkalmazása a tanításban 30 órás modult.

13. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)

Délelőttönként az iskolarádió zenei műsorai az ifjúság igényeit elégítik ki, de rendszeresen nyújtanak tájékoztatást az aktuális eseményekről, hírekről, ünnepi alkalmakról. Internet hozzáférési lehetőségekkel rendelkezünk.

Iskolánk honlapja megújul, frissül. A közérdekű adatok mellett az aktuális hírek, beszámolók, fotódokumentációk bőséges információt nyújtanak az iskola színes életéről.

Iskolánk rendelkezik Facebook oldallal, ahová mindig friss hírek és fotók kerülnek fel.

Pedagógusaink publikálnak a Kunszállási Hírekben, szerepelnek a Petőfi Népe, a Baon oldalain is.

14. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)

14.1. Tankerülettel való kapcsolattartás

Balogh Attiláné iskolatitkár beszámoló 2019/2020

Idén ötödik éve vagyok az iskola dolgozója ezen a poszton, munkámat igyekszem legjobb tudásom szerint, pontosan végezni.

Intézményünk, a Kecskeméti Tankerületi Központhoz tartozik, még mindig állami fenntartású iskola, de most már egy kisebb egység részét képezi. Munkám továbbra is a tankerület ügyintézőin keresztül bonyolódik. Valamint, intézményvezető és helyettese által rám bízott feladatokat végzem. Szívesen segítek kollégáimnak, ha időm engedi. Korábbi feladataim az előzőekhez képest lényegében nem változtak.

Iktatás, irattározás

Iktatás: jelenleg elektronikus iktatást végzünk a Kréta rendszeren belül, sajnos nem zökkenőmentesen. Az iratnyilvántartás alapvető része, amelynek során a beérkező, illetve keletkezett iratot iktatószámmal látom el. Ilyen irat pl. a jegyzőkönyv, határozat, fontos levelek. Az iratok iktatását ügykörönként igyekszem végezni, bár a rendszer inkább folyamatos iktatást tesz lehetővé.

A keletkezett iratokat, egyéb dokumentumokat így vissza lehet keresni, és évenkénti megőrzésre kerülnek.

Év végén reményeim szerint lehetőség lesz a rendszerből lekérve, kinyomtatni az idei év iktatókönyvét.

Munkaügyi feladatok

Munkaügyi feladatokat is ellátok, a tankerületi referensnek jelentéseket készítek. Utazási költségtérítéshez begyűjtöm a bérleteket, számlákat, valamint elkészítem hozzá, a kapcsolódó okmányt. Táppénzes jelentést, szabadság és egyéb bérrel kapcsolatos bizonylatokat, jelentéseket határidőre elkészítem, és futár által, illetve ritkábban postán küldöm be a tankerület ügyintézőjének.

Segítségét nyújtok a különböző adatszolgáltatásokhoz, illetve elvégzem azokat.

Házipénztár, számlákkal kapcsolatos teendők

Készpénzfelvételre a tankerület pénztárában van lehetőség. Előre engedélyezett összeget tudok elhozni, a tankerületi igazgató aláírásával ellátott igénylőlappal. A felvett készpénzzel 30 napon belül el

kell számolnom. Minden vásárlást, és egyéb kiadást is engedélyeztetni kell, csak a jóváhagyás után történhet meg a vásárlás vagy szolgáltatás igénybevétele.

A tankerület dolgozóival jó a kapcsolatom. Igyekszünk egymás munkáját segíteni. Ebben a tanévben már egyre könnyebb a kapcsolattartás, szinte ugyanazok a referensek, akik korábban.

Beiratkozás, átiratkozás

Idén a beiratkozás rendhagyó módon történt. Lehetőség volt a szülőknek online módon feltölteniük kérelmeiket a KRÉTA rendszeren keresztül. Nem éltek vele. Inkább borítékban minden szükséges kitöltendő dokumentumot átvettek, majd kitöltve visszahozták az iskolába. Így tudtam a rendszerbe berögzíteni az adatokat. Sajnos még mindig nagyon döcögős az online felület működése, lassan halad a munka.

14.2. Rendvédelmi szervekkel való kapcsolattartás

A Kecskeméti Rendőrkapitánysággal és munkatársaival folyamatosan együttműködünk az iskolarendőr, a drogprevenciós-, a bűnmegelőzési programokban. Az iskolai rendezvényeket mindig biztosítják, kérésünk szerint.

II. A 2020/21-es tanév beindításának tapasztalatairól

1. Statisztikai adatok 2020. 10. 01.

Tanulólétszám	143
Évfolyamok	8
Tanulócsoporthok	9
Napközis csoportok	6
Pedagógusok száma	18,45
Nevelő-oktató munkát segítő	1,5
Technikai dolgozók	3,5

A tanulók száma a tanév végi létszámhoz képest növekedést mutat. Ennek elsődleges oka, hogy Városhöfdről több tanuló érkezett az ottani felső tagozat megszűnése miatt. A szülők a városi iskolák helyett intézményünket választották. A tanulócsoporthok száma eggyel több, mivel 5. évfolyamon matematika, magyar nyelv tantárgyakból csoportbontást alkalmazunk. Az 5. osztály létszáma közelít a maximális osztálylétszámhoz. A pedagógusok létszáma és végzettsége a köznevelési törvénynek megfelelő. Három pedagógus szülési szabadságát tölti. A nevelő-oktató munkát könyvtáros és az iskolatitkár segíti.

2. A tanév indulása

Az új tanévben a 2020-as Nemzeti Alaptanterv 1. és 5. évfolyamon bevezetésre került. Az előírt tartalmak alapján az új tankönyvek elkészültek, de hiányosan érkeztek meg. A hiányzó tankönyveket november közepén szállították ki. A tantárgyfelosztás alapján 442 tanóra és egyéb foglalkozás zajlik hetente iskolánkban.

A mindennapos testnevelés már mind a 8 évfolyamon zajlik heti 5 órában, amely felöleli a néptáncoktatást. A járványügyi helyzet miatt nincs úszásoktatás. Továbbá lehetőség nyílik mozgásra iskolai sportköri foglalkozásokon, edzéseken. Az erkölcsstan, illetve a hit- és erkölcsstan minden évfolyamon kötelező. Iskolánkban a római katolikus egyház által biztosított hittantanár tartja hit- és erkölcsstanórákat. Szabadon választható tantárgy továbbra is a második idegen nyelv, az angol nyelv. Szakköreink széles választékát kínáljuk tanulóinknak. Az alsó tagozaton iskolai sportköri foglalkozások, angol nyelv-, természetismereti szakkörök indulnak. A felsősök informatika-, német nyelvi-, környezetvédelmi szakkörök, tehetség gondozó foglalkozások, énekkar és sportfoglalkozások közül választhatnak. A sakkoktatást továbbra is az iskolai sportkör keretében biztosítjuk. A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola is indítja néptánc tagozatát iskolánkban. Lehetőség nyílt a birkózó szakosztály edzésein részt venni.

A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak, 17 óráig napközis felügyeletet biztosítunk.

Pedagógiai programunk egyik fő célja a környezeti- és egészségnevelés. Működtetjük Akkreditált Kiváló Tehetségpontunkat.

Folytatjuk az ökoiskolai nevelést, amelynek szellemében zajlik a környezeti szemléletformálás. Végezzük a szelektív gyűjtést osztály és iskolaszinten, gyűjtjük a műanyagkupakot, az elhasznált elemeket is.

Ebben a tanévben folytatódik a az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-0029 - A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása projekt is.

A TIOP-1.1.1-12/1 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban" projekt fenntartási időszakban jár.

Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése projekt részeként ebben a tanévben pedagógus továbbképzések várhatóak.

Folytatódik a Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17 projekt a Bács-Kiskun Megyei TIT irányításával.

„A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása” NTP-TFJ-19 pályázaton elnyert támogatás a környezetvédelmi szakkört segíti.

Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V. (MATEHETSZ) pályázat az őszi félévben zajló német nyelv tehetséggondozást és kortárs csoportprogramokat támogatja.

Regisztráltunk a Pénzügyi és Gazdasági témahétre és a Fenntarthatósági témahétre.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen egyeztetünk a kötelező szűrések, oltások időpontjairól.

Iskolánkban folytatódnak a pedagógusok minősítési eljárások, továbbá az önértékelési folyamatok.

Október végéig két kolléga minősítése sikeresen lezajlott.

Már a tanév kezdetén is szeretném megköszönni az önkormányzatnak, hogy oktató-nevelő munkánkhoz biztosítják a faluház termeit, a tenispályát és szükség szerint tanulóink utaztatását. Külön köszönöm a Képviselőtestület és a Polgármester Úr támogatását, amivel a kerítés felújításához hozzájárultak. Az iskolavezetés továbbra is maximálisan együttműködik a község intézményeivel és szervezeteivel. Közös feladatunk a kunszállási gyerekek megfelelő nevelésének, oktatásának biztosítása.