

**Beszámoló a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 2020/2021-es
tanévének munkájáról és a 2021/22-es tanév beindításának
tapasztalatairól**

2021. 11. 05.

Készítette: Ádámné Vereb Annamária intézményvezető

Az intézmény éves munkájának értékelése

1. Helyzetelemzés

1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások

- 1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Tárgyi feltételeink mérsékelten változnak. A karbantartási munkához szükséges eszközök, szerszámok kismértékű beszerzésére nyílt lehetőség. A kisebb hibák javítása rövidebb idő alatt, hatékonyan megtörtént.

Néhány területen továbbra is szükség lenne fejlesztésekre, így például néhány tanteremben a szekrények és falitáblák cseréje aktuális. Jó lenne, ha minden tanteremben használhatnánk interaktív táblát. Balesetveszélyes az aszfaltpálya és a játszóudvaron álló épület, ami jelenleg raktári célokat szolgál. A felsős sorakozóudvar szintkülönbségeit is meg kell szüntetni új burkolással, mivel így balesetveszélyes. Az épület több helyen beázik a törött vagy hiányzó cserepek miatt, ezért részleges vagy teljes héjazatcsere szükséges.

Az önkormányzat a balesetveszélyes kerítésrészt és a kaput kicseréltette, felújította. Köszönjük!

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházat tanítási órák céljára is. A kialakult pandémia miatt ebben a tanévben nem került megszervezésre az úszásoktatás.

Egyéb forrásokból történő gyarapodások:

A támogatta a játszótér felülvizsgálatát, a virágosítást-zöldítést, a tanévvégi jutalomkönyvek beszerzését.

A DÖK szervezésében az intézmény sikerrel bonyolította az első félévben a fémhulladék-gyűjtést. A DÖK folyamatosan segíti az iskolai házi versenyek, vetélkedők, kézműves foglalkozások megvalósulását. Hozzájárult a játszótér felújításához. Csökkenti a tanulók terheit azáltal, hogy átvállalja a tanulmányi versenyek nevezési díjának egy részét.

A Kunszállási Gyermekéért Alapítvány a tanulmányi kirándulások költségeinek, versenyek nevezési díjainak támogatásával segítette munkánkat. Támogatta a játszótér felülvizsgálatát is.

- 1.1.2. A működtetést ellátó intézménnyel való együttműködés tapasztalatai

A szakmai fenntartást és a működtetést is a Kecskeméti Tankerületi Központ látja el. A települési önkormányzat azzal segíti oktató-nevelő munkákat, hogy a testnevelés órák megvalósításához ingyenesen biztosítja a faluház nagytermét, továbbá a Tanyagondnoki Szolgálat kisbuszával szállítja tanulóinkat a versenyekre. Az önkormányzat a balesetveszélyes kerítésrészt és a kaput kicseréltette, felújította. Köszönjük!

Az önkormányzattal való együttműködés megvalósul a közösségi programokon történő aktív, iskolai részvételben is (nemzeti ünnepek megemlékezései, hulladékgyűjtés stb.).

1.2. Személyi feltételek alakulása

1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

Az SZMSZ-ben jóváhagyott összlétszám:	26
Az SZMSZ-ben jóváhagyott státuszok száma:	24,45
Betöltött státuszok a 2020-21. tanévben:	23,75+óraadók 0,84 (24,59)
Üres státuszok a 2020- 2021. tanévben	0

Az alkalmazottak feladatellátás szerinti megoszlása a 2020-2021-as tanévben

	2020. okt. 1- én	2021. jún. 15-én
Pedagógus	20 (ebből 16 teljes állású, 2 részmunkaidős, 2 óraadó)	20 (ebből 16 teljes állású, 2 részmunkaidős, 2 óraadó)
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott - iskolaitkár	1	1
Nevelő-oktató munkát segítő munkakörben foglalkoztatott – könyvtáros - rendszergazda	2	2
Technikai dolgozó - takarító	3	3
Technikai dolgozó - karbantartó	1	1
Egyéb (közfoglalkoztatott)	0	0

Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint

	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár	Gyakornok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped., Kutatótanár
2020. okt. 1-én	-	8	6	-	1	1	1	1
2021 .jún. 15- én	-	8	5	1	-	2	1	1

1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az intézményben az engedélyezett státuszok száma: 24,45. A tanév elején a pedagógus állomány 1 fő részmunkaidős és 2 fő teljes állású pedagógus felvételével gyarapodott (GYED-en lévő pedagógusok helyettesítésére), 1 fő pedig óraadóként lát el feladatot. Egy kolléga áttanított másik intézményből, két kolléganő pedig áttanított más iskolákba. Iskolánkban így jelenleg 17 főállású, teljes munkaidős, 1 fő részmunkaidős pedagógus dolgozik. Egy kolléga márciustól szülési szabadságát-, egy pedagógus pedig a felmentési idejét tölti. A szakos ellátottság megfelelő. A heti 385 tanórát megfelelő végzettségű tanító,

szaktanár látta el. Az ISK feladatok ellátásában 1 fő óraadó (sakk szakedző, 0,08 státusz) is közreműködött. A hit-és erkölcsstan órákat a katolikus egyház által biztosított hitoktatók látták el.

Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Teljes munkaidős	9	8	17
ebből nő	9	7	16
Részmunkaidős	0	1	1
ebből nő	0	0	0
Óraadó	0	2	2
ebből nő	0	0	0
Összesen	9	11	20
ebből nő	9	7	16

*2020. évi október 1-i statisztika alapján.

Távozó pedagógusok számának alakulása a 2020-21. tanévben	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Más munkahelyre távozott	-	-	-	-
Gyes-re távozott	-	1	1	1
Nyugdíjkorhatárt elérő	1	-	1	1
Egyéb okból távozott	-	-	-	-

Érkező pedagógusok számának alakulása a 2020-21. tanév elején	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen	Ebből nő
Teljes állású pedagógus felvétele	2	-	2	1
Óraadó pedagógus felvétele	-	1	1	0
Részmunkaidős pedagógus felvétele	-	1	1	1
Teljes állású pedagógus részmunkaidőssé válása	-	-	-	-
Óraadó vagy részmunkaidős pedagógus teljes munkaidős státuszba kerülése	-	-	-	-

	Fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitó állománya életkor és nem szerint, oktatási szintenként.*	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
Korcsoport	Kevesebb, mint 25 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	25-29 éves		1	1
	ebből nő	-	1	1
	30-34 éves	3	-	3
	ebből nő	3	-	3
	35-39 éves	-	2	2
	ebből nő	-	2	2
	40-44 éves	3	2	5
	ebből nő	3	2	5
	45-49 éves	1	2	3
	ebből nő	1	2	3
	50-54 éves	1	-	1
	ebből nő	1	-	1
	55-59 éves	-	1	1
	ebből nő	-	-	-
	60-64 éves	1	1	2
	ebből nő	1	-	1
	Több, mint 64 éves	-	-	-
	ebből nő	-	-	-
	Összesen:	9	9	18
	Ebből nő:	9	7	16

*2020. évi október 1-i statisztika alapján

Intézményünkben további, nem pedagógus munkakörben 6 fő van alkalmazásban. Ebből nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (NOKS) 1 fő iskolatitkár, és 1 fő könyvtáros, végzettségük megfelel a betöltött munkakörnek. A tanév végén az iskolai könyvtáros távozott. Az iskolaépület takarítását 3 fő, a karbantartást 1 fő részfoglalkoztatott látja el.

Iskolapszichológus nincs az intézményben. A Pedagógiai Szakszolgálat utazó pszichológust biztosít, aki kéthetente van jelen az iskolában. A gyógypedagógiai ellátás 1 fő utazó gyógypedagógus által biztosított.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	1	1	2	1	3
Iskolatitkár:	1	1	-	-	1
Könyvtáros:	-	-	1	1	1
Rendszergazda	-	-	1	-	1
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

Technikai dolgozók nyitó létszáma	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen:
	Összesen:	Ebből nő:	Összesen:	Ebből nő:	
Összesen:	3	3	1	0	4
Takarító:	3	3	-	-	3
Karbantartó:	-	-	1	0	1
Egyéb:	-	-	-	-	-

1.2.1.4 Intézményi belső továbbképzések (pl. szakmai közösségek által szervezettek)

A kialakult járványügyi helyzet miatt nem valósult meg szakami műhelymunka.

EGYÉB:

- 2020. 10. 21. - Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés (2 fő)
- 2021. 03.-04. hó – Pedagógusok digitális kompetenciáinak megújítása IKT tanulás-tanításban EFOP középhaladó (12 fő)
- 2020. 12. hó. – Kreatív természettudományi tehetséggondozás szempontok önálló tanulással (2 fő)
- 2021. 04. 15. – Készségtárgyak tanítása másképp-IKT (1 fő)
- 2020. 09.-10. - Az interaktív panel alkalmazása a tanításban (2 fő)
- 2021. 03. 18. - FKO_10 - Fényképző online (1 fő)
- 2020. 10. 14. – Színháziskola (1 fő)
- 2020. 12. 14. Mozgás és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben (1 fő)
- 2021. 05. 13. - Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel (1 fő)
- 2021. 06. 08. - TeachUp2: Kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése a gyakorlatban (1 fő)

1.3. Intézmény pályázatait (beadott pályázatok)

Pályázat	Eredmény
Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17	Nyertes pályázat (megvalósítás alatt álló projekt)
EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése	Nyertes pályázat (Tankerületi pályázat)

	(megvalósítás alatt álló projekt)
A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása. - EFOP-3.2.15 – VEKOP-17-0029	Nyertes pályázat, folyamatban
Pályázat a Mozaik Kiadó interaktív termékeire	Nem nyert
Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban TIOP – 1.1.1.-12/1	Fenntartási időszak
A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása” NTP-TFJ-19	Megvalósult
Magyar falu Program-Iskolaépület felújítása - MFP-IEF/2020	Nem nyert

1.4. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.)

1.4.1. Nevelőtestület értekezletei

Évnyitó nevelőtestületi értekezlet 2020.08.25.

iktatószám: klik201320001/00213-1/2020

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. Tantárgyfelosztás | hat.szám: 8/2020 (08.25.) |
| 2. Munkaterv a 2020/21-es tanévre | hat.szám: 9/2020 (08.25.) |
| 3. Egyebek | |

Féléves osztályozó értekezlet 2021. 01. 25.

iktatószám: klik201320001/00015-1/2021

- | | |
|--------------|---------------------------|
| 1. értékelés | hat.szám: 1/2021 (01.25.) |
| 2. egyebek | |

Félévzáró nevelőtestületi értekezlet 2021. 02. 01.

iktatószám: klik201320001/00017-1/2021

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. beszámoló | hat.szám: 2/2021 (02.01.) |
| 2. továbbképzési terv, módosítása, beiskolázási terv elfogadása | hat.szám: 3/2021(02.01.) |
| 3. egyebek | |

Nevelőtestületi értekezlet 2021.04.20. iktatószám: klik201320001/00064-1/2021

- KRÉTA dokumentáció
- Aktualitások

Nevelőtestületi értekezlet intézményi átszervezésről 2021.05.17.

iktatószám: klik201320001/00074-1/2021

- A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola intézményvezető-helyettesi pályázat véleményezése
hat.szám: 4/2021 (05.17.)

Évzáró osztályozó értekezlet 2021.06.11.

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Év végi értékelés | hat.szám: 5/2021 (06.11.) |
| 2. Egyebek | |

Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2021.06.29.

1. beszámoló hat.szám: 6/2021 (06.29.)
2. egyéb

1.4.2. Felső tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Veresné Szabó Krisztina munkaközösség vezető

Az iskolánkban működő felső tagozatos munkaközösségnek tizenegy tagja van, ők a felső tagozatban tanító szaktanárok, osztályfőnökök és a felső tagozatos napközis foglalkozást vezetőik. Az elmúlt tanévben 5 értekezletet tartottunk, ezekről részletes emlékeztető készült, melyek az iskola irattárában vannak elhelyezve. Az első értekezleten közösen állítottuk össze a munkatervet, melynek elfogadása az elmúlt évek tapasztalatai alapján, a tavalyi tanévről áthúzódó feladatokat, és az ez éveket figyelembe véve történt.

A tanév során az alábbi határozatokat hoztuk:

- 2./2020. számú felsős munkaközösségi határozat a 2020/21-es tanév munkatervének elfogadásáról.
- 3./2020. számú felsős munkaközösségi határozat az osztályfőnökök szociometriai felméréseiről szóló beszámoló elfogadásáról.
- 1./2021. számú felsős munkaközösségi határozat a tanulmányi kirándulás javaslatának elfogadásáról.

A felsős munkaközösség vezetőjeként a tanév elején elkészítettem a munkatervet, melyet a munkaközösség tagjai elfogadtak. A munkatervben megterveztük az óralátogatásokat, beosztottuk a hónapokra a kollégákat. A tanév során értekezleteket, megbeszéléseket tartottunk a felmerülő problémákról, az előtűnt álló feladatokról. Az osztályfőnökök az első félévben elkészítették a szociometriai méréseket, és elemzéseket, majd beszámoltak a tapasztalatokról. Tanácsokat adtunk egymásnak a felmerülő problémák megoldásával kapcsolatosan. A digitális oktatás időszakában internetes zárt csoportban és telefonon tartottuk a kapcsolatot a kollégákkal.

Májusban lebonyolítottuk az idegen nyelvi mérést és az országos kompetenciamérést. A programszervezés is feladatunk volt. Megszerveztük az osztálykirándulásokat, az 5. és 8. osztály a Velencei-tóhoz, a 6. és 7. osztály pedig Szegedre kirándult.

Ballagás előtt megbeszéltük az osztályok feladatait, előkészítettük a ballagási műsort.

Véleményem szerint a munkaközösségünk tagjai jól együtt tudnak működni, a tervezett feladatokat megvalósítottuk.

i. Alsó tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Szabó Lászlóné munkaközösség vezető

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Mindennapos munkánkat fejlesztő- és gyogyepedagógus segítette, velük rendszeres kapcsolatot ápolunk. A tanévben az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. Több alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a megadott témának megfelelően elmondhatjuk véleményünket, tapasztalatainkat. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket (határozatokat):

- 1/2020. sz. határozat - Helyi tanterv módosítása, elfogadása.
- 2/2020. sz. határozat - Munkaterv elfogadása.
- BTMN és SNI státuszú tanulók áttekintése.
- 3/2020. sz. határozat - Szociometriai mérések értékelése.
- Karácsonyi kézműves foglalkozás megszervezése, lebonyolítása. (A járványhelyzet miatt a megszokottól eltérően, osztályonként.).
- Félévi munka értékelése.

Márciustól a tanítók (az online tanítás idején) ha szükséges volt, telefonon és e-mailben tartották egymással a kapcsolatot. Áprilisban lelkesen tértek vissza a hagyományos oktatáshoz. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, tudásukat online továbbképzéseken bővítik. Önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató-nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Köszönöm mindenki munkáját!

1.5. Tanulói létszámalakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlagléttszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)

A 2020/21-es tanév statisztikai adatai szerint (2020. okt. 1-én) 143 tanulója volt iskolánknak 8 évfolyamon, 8 tanulócsoporthoz. Tanév végén 146 (1 tanuló szünetelő jogviszonyú) tanulója van az iskolának.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév folyamán a következő:

Osztályok létszámának alakulása	2020. okt. 1-jén	2021. jan. 22-én	2021. jún. 15-én
1. osztály	15	15	16
2. osztály	22	22	22
3. osztály	15	15	15
4. osztály	13	13	13
5. osztály	26	27	27
6. osztály	16	16	16
7. osztály	21	21	21
8. osztály	15	15	15
Összesen:	143	144	145
Átlag osztálylétszám:	17,87	18	18,12

A napközis csoportok száma: 6. A csoportok létszámának alakulása az alábbi módon történt a tanév folyamán:

Csoportok létszámának alakulása	2020 okt. 1-jén	2021. jan. 22-én	2021. jún. 15-én
1. csoport (1. osztály)	15 fő	15 fő	16 fő
2. csoport (2. osztály)	22 fő	22 fő	22 fő
3. csoport (3. osztály)	14 fő	14 fő	14 fő
4. csoport (4. osztály)	12 fő	12 fő	12 fő
5. csoport (5. és 8. osztály)	18+6 fő	19+6 fő	19+6 fő
6. csoport (6-7. osztály)	13+11 fő	13+11 fő	13+11 fő
Összesen:	111 fő	112 fő	113 fő
Átlag csoportlétszám:	18,5 fő	18,66 fő	18,83 fő

Osztályok egyéb mutatói:

		2020. okt. 1-jén	2021. jan. 22-én	2021. jún. 15-én
1. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	1	1	2
	SNI	-	-	-

	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	9	9	9
2. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	-	-	-
	SNI	2	2	3
	Más településről bejáró tanulók száma	6	6	6
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	15	15	15
3. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	2	1	1
	SNI	3	4	4
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	9	9	9
4. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	2	2	1
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	1	1	1
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	5	5	5
5. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	10	11	11
	SNI	4	4	4
	Más településről bejáró tanulók száma	6	6	6
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	9	10	10
6. osztály	HH	1	1	1
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	3
	SNI	4	4	4
	Más településről	3	3	3

	bejáró tanulók száma			
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	5	5	5
7. osztály	HH	-	-	-
	HHH	1	1	1
	BTMN	5	5	3
	SNI	2	2	2
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	13	13	13
8. osztály	HH	-	-	-
	HHH	-	-	-
	BTMN	3	3	3
	SNI	1	1	1
	Más településről bejáró tanulók száma	2	2	2
	Magántanuló	-	-	-
	Lány	10	10	10

1. Pedagógiai munka elemzése

2.1. Nevelési program megvalósítása

2.1.1. A tanév során módosításra került-e a PP, ha igen, akkor miért?

Pedagógiai Programunk, Házirendünk, Szervezeti- és Működési Szabályzatunk a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényel, újabb módosítása esedékes.

1.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Egész tanévben törekedtünk a pedagógiai alapelvek megvalósítására, amelynek sikeres megvalósulása a beszámoló további részeiből világossá válik. Ápoljuk hagyományainkat a nemzeti ünnepekhez, emlénapokhoz kapcsolódó ünnepeinken, a testvériskolával és testvértelepüléssel kialakított kapcsolatainkban, a népi hagyományok ápolásában, amelyeket egyéb foglalkozásainkon valósítunk meg. Igyekszünk új hagyományokat is teremteni. Természettudományos tehetségpont létrehozásával segítjük a természettudományos nevelést, környezeti- és egészségnevelési programunkkal, Ökoiskolai szemlélettel alakítjuk a közös felelősségvállalást jövőnkért, a fenntarthatóságért. Felzárkóztató-, fejlesztő-, tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyre felkészítéseken, rehabilitációs órákon, biztosítjuk a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségét. Minden tanítási órán, foglalkozáson, egyéb programokon törekszünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni képességek kibontakoztatására, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmazunk.

Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai alapelveink teljes körű megvalósulásához.

2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

„Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

- A) Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal a gyermek:
 - a hazáját szerető, felelős polgárrá válhat;
 - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tehet szert;
 - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
 - képessé válik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
 - képessé válik felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.
- B) Célunk, hogy tanulóinkat korszerű természettudományos és társadalomtudományos, művészeti és idegen nyelvi ismeretekkel ruházzuk fel. Ezáltal megismerhetik és megérthetik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat. Értéknek és feladatuknak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. Képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.
- C) A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- D) Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- E) Nemzeti hagyományaink és a községi, ill. iskolai tradíciók őrzése.
- F) Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók, a szociális hátránnyal induló tanulók számára is.
- G) Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával. Célunk az erre törekvő igény kialakítása bennük, valamint, hogy maguk is képessé váljanak a saját és környezetük életében mindezt alkalmazni.
- H) Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- I) Alsó tagozaton mindennapos művészeti neveléssel érzelmi nevelés és tehetséggondozás erősítése.”

Feladataink:

„Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek közvetítése, és nevelési-oktatási célok megvalósítása színvonalas, gyermekközpontú pedagógiai munka által. Feladatunk tanulóink helyes, erkölcsi- és társadalmi normáknak megfelelő szocializációjának irányítása, szellemi-érzelmi fogékonyságuk elmélyítése, harmonikus személyiségfejlesztése. Feladatunk diákjaink ismeretszerzésének megalapozása, majd kiszélesítése olyan módon, hogy biztosítsa eredményes továbbtanulásukat. Ehhez szükséges a tanuláshoz és a munkához kellő képességek, készségek, ismeretek, attitűdök – kulcskompetenciák - együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Feladatunk a nemzeti műveltség átadása, hazaszeretet kialakítása, de ugyanakkor egy egyetemes kultúra, és egy korszerű tudásanyag közvetítése.

Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, továbbá az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás

alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.”

„Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetők ki. Így az alábbi méréseket bevezettük:

- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérő vizsga

- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az idegen nyelvi méréssel összekapcsoltan.”

Pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítására törekedtünk a tanév folyamán. Büszkék lehetünk:

- kompetenciamérés eredményeinkre,
- verseny eredményeinkre – nem sok falusi iskola mondhatja el magáról, hogy ennyi tanuló vesz részt az országos tanulmányi- és sportversenyeken,
- továbbtanulási mutatóinkra,
- felzárkóztatásban elért eredményekre,
- innovációinkra (tehetségpont, két idegen nyelv oktatása, ökoiskolai szemlélet, néptánc- és sakkoktatás, birkózó sportág bevezetése, iskolaújság, iskolarádió stb).

Pedagógusaink számos továbbképzésen fejlesztik szakmai és módszertani tudásukat. Bekapcsolódnak a község kulturális vérkeringésébe. A nevelő munka érdekében társadalmi szerepvállalásra is sor kerül. Pedagógusainknak bővíteni kell még módszertani kultúrájukat, tudatosan kell törekedniük az IKT eszközök használatára, és a szülőkkel való együttműködésben is fejlődni kell még pedagógiai céljaink teljes körű megvalósulásához

2.2. Helyi tanterv megvalósulása

2.2.1. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A 2020/21-es tanévre elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztást összesen 398,5/hét órással terveztük. A tanév folyamán háromszor módosítottuk a tantárgyfelosztást. Először egy kolléganő szülési szabadságra távozása okán, másodszor egy kolléganő szülési szabadságról visszaérkezése miatt, harmadszor egy kolléganő felmentési idejének letöltése kapcsán. Végül is 385,5/hét órással dolgoztunk a tanév végéig.

2.2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása

A 2020-21-es tanévre a tankönyvek rendelése nem volt zökkenőmentes. Az 1. és 5. évfolyamon bevezetésre kerülő új NAT-hoz nem készültek el a tankönyvek. A nyár folyamán pótrendeléssel igyekeztünk ezeket megrendelni, de így is maradt néhány hiányosság. Sajnos néhány tankönyv csak október végén érkezett meg. A pedagógusok a digitális tankönyveket használták. A jogszabályi változás értelmében minden tanuló térítésmentesen kapott tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne. Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk.

2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.3.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként

2020-2021. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Osztály létszáma	16 fő	22 fő	15 fő	13 fő	27 fő	16 fő	21 fő	15 fő	145 fő
Osztály tanulmányi átlaga	4,6	4,59	4,61	4,75	4,16	4,16	4,29	4,39	4,46
Jeles tanuló	3	6	3	5	3	1	4	-	31
Kitűnő tanuló	4	4	5	2	-	-	1	3	19

2.2.3.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként

2019-2020. tanév végén	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Tantárgyi bukások száma: összesen	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bukott tanulók száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.2.3.3. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként

2019-2020. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen:
Hiányzások száma (óra)	561	1274	393	252	653	705	1418	608	5864
ebből igazolt (óra)	561	1274	393	252	653	705	1418	608	5864
ebből igazolatlan (óra)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2.2.4. Tanulók teljesítményének alakulása II.

2.2.4.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

Az országos mérést a 2019-20-as tanévben a kialakult járványügyi helyzet miatt nem tartották meg.

2.2.4.2. Idegen nyelvi mérés eredményei

6. évfolyam

Osztálylétszám: 16 fő, hiányzott 0 fő (SNI: 4 fő, BTMN: 3 fő)

	60 % alatt	60 %, vagy 60 % felett	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	Átlag
Olvasásértés	3 fő	13 fő	93 %	33 %	60 %
Hallásértés	3 fő	13 fő	86 %	46 %	65%
Komplex	3 fő	13 fő	90 %	40 %	64 %

8. évfolyam

Osztálylétszám: 15 fő, hiányzott 1 fő (SNI: 1 fő, BTMN: 3 fő)

	60 % alatt	60 % vagy 60 % felett	Legjobb eredmény	Leggyengébb eredmény	Átlag
Olvasásértés	5 fő	10 fő	85 %	30 %	56 %
Hallásértés	3 fő	12 fő	85 %	40 %	62 %
Komplex	5 fő	10 fő	85 %	35 %	60 %

2.2.4.3. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdés)

A testnevelés kompetencia felmérés 7. tanévét zártuk. Ebben a tanévben 79 fő 5-8. osztályos tanulót mértünk fel, 41 fő fiút és 38 fő lányt 11-15 életkor között. Testi adottságokra és fizikai állapotra utaló felmérési feladatok voltak. 4 fő csoportban 9 tényezőt mértünk fel az idei tanévben is az eddigiekhez hasonlóan. Ebben a tanévben a vírushelyzetre való tekintettel csak a március 8-ig elvégzett mérési adatokat tudtuk feltölteni a NETFIT rendszerbe. Ez alapján nem minden osztálynál keletkezett minden profilra mérési adat.

Első fő csoportban a testösszetétel és táplálkozás profil tükröződik (testtömeg-index, BMI és a testzsír százalék). A testtömeg-indexnél és testzsír százaléknál az egészségzónába eső fiúk száma minimálisan csökkent, a lányoknál magasabb arányú csökkenés tapasztalható. Az előző évhez képest a testzsír százalékok mértéke enyhén nőtt. Összességében az előző tanévhez képest kis romlás tapasztalható, melyben véleményem szerint szerepe van az online oktatással járó mozgásszegény életmódnak.

Második fő csoportban az aerob fittséget (állóképességet) mértünk. Az egészségzónába esők száma csökkent a fiúknál, illetve nőtt a fejlesztést igénylők száma. A lányok esetében közel azonos eredmény született, mint az előző tanévben. A fokozott fizikai terhelhetőséghez és a munkahelyi elvárásokhoz szükséges a tanulók állóképességének további fejlesztése.

A harmadik fő csoportba a vázizomzat fittségi profilja tartozik (ütemezett hasizom, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás).

Ütemezett hasizomteszt az idei tanévben a fiúk esetében erős javulást mutat, a lányok hasonlóan teljesítettek az előző évhez képest. Intézményi szinten a tanulók 90%-a tartozik az egészségzónába, a többieknek fejlesztés szükséges.

A törzsemelési teszt eredménye fiúk esetében jelentősen javult a tanév során, míg a lányoknál enyhe csökkenés figyelhető meg. A tanulók 42 %-a tartozik egészségzónába, a többiek fejlesztésre szorulnak. Az ütemezett fekvőtámasz teszt idén nem lett minden osztályban felmérve. Így az adatok nem a teljes képet adják a tanulók fejlettségi szintjéről. A fiúk a tavalyi évhez hasonlóan teljesítettek, míg a lányoknál kisebb romlás tapasztalható.

A kézi szorítóerő értékelésében elmondható, hogy csökkent a fokozott fejlesztést igénylő tanulók száma, emellett viszont nőtt a fejlesztésre szoruló tanulók aránya. A fiúk esetében figyelhető meg egy kisebb romlás, míg a lányok hasonlóan teljesítettek az előző évhez.

A helyből távolugrás eredményei fiúknál enyhe csökkenést, míg a lányoknál javulást mutatnak. A tanulók 78%-a került egészségzónába. Fokozott fejlesztést az előző évekhez hasonlóan nem mutat egy diák esetében sem.

A negyedik fő csoport a hajlékonysági teszt. A fiúknál jelentős, 20%-os fejlődés tapasztalható, a lányoknál a tavalyi eredmény szerint alakultak az értékek. A diákok 87%-a az egészségzónába tartozik. A következő tanévben további fejlődést kell elérni a testösszetétel és a tápláltsági profil területén az egészséges életmód és táplálkozás fokozott népszerűsítésével az iskolában. Az aerob fittség népszerűsítése további erőt kíván az iskolától a jövőben. Törekednünk kell az online oktatással járó mozgásszegény életmód visszaszorítására, a tanulók aktivizálására.

Létszám: 79 / 41 fiú, 38 lány

Átlagéletkor: 13

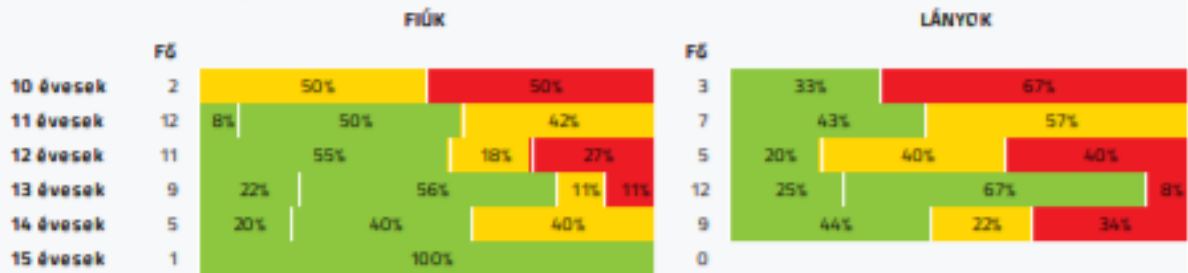
Tanév: 2020/2021

Adatfeltöltöttségi állapot: B 1,29 %

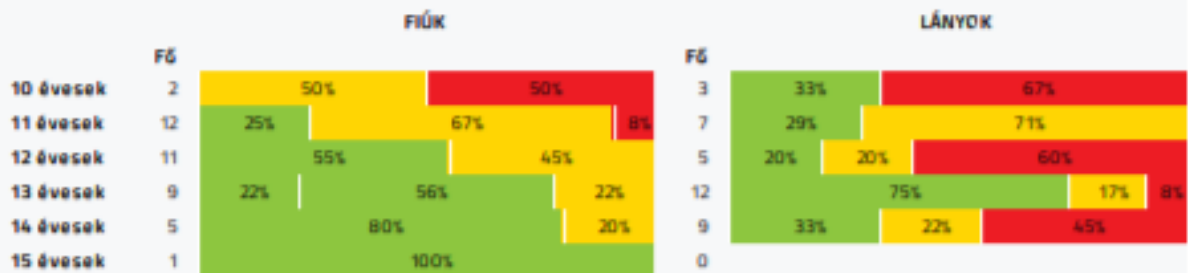
Nyomtatás dátuma: 2021.06.22 10:17:18

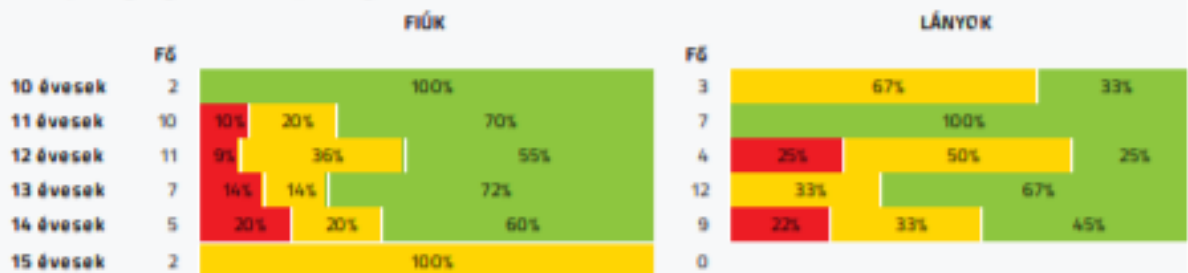
- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZEESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

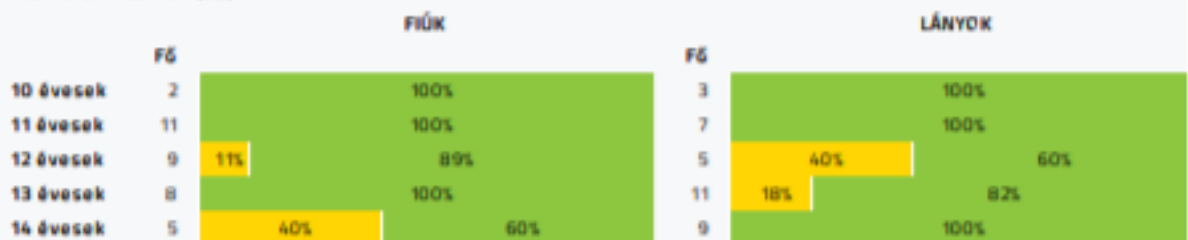
 Testtömeg-index (BMI: kg/m²)


Testzsírszázalék (TZS %)

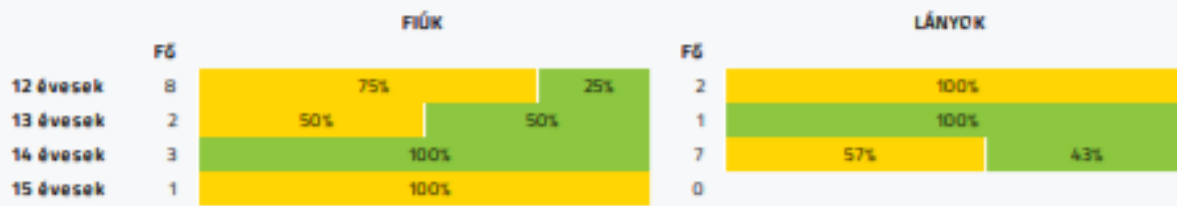

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

 Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

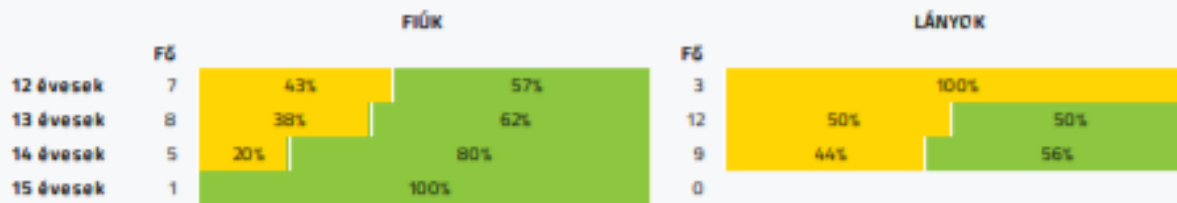
Ütemezett hasizom (db)



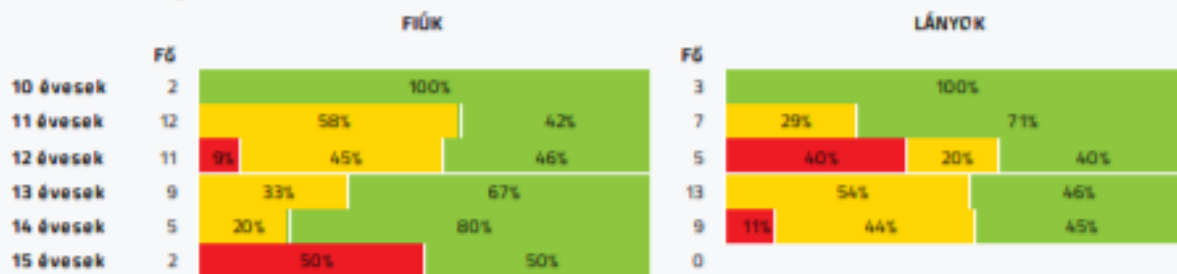
Törzsemelés teszt (cm)



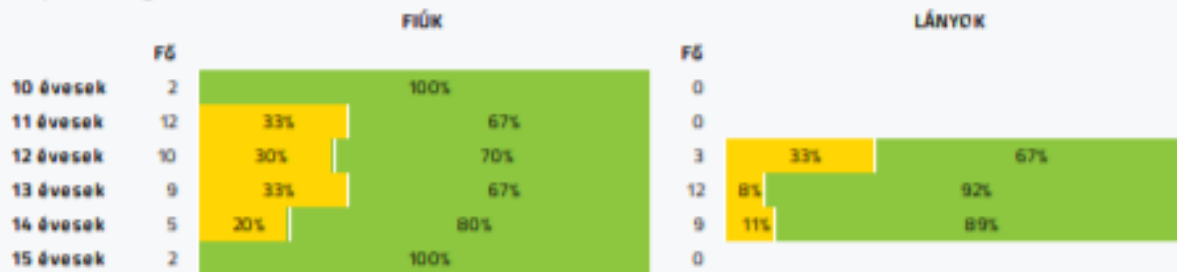
Útemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)



Helyből távolugrás (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyági teszt (cm)





- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészséges

Létszám: 79 / 41 fiú, 38 lány

Átlagéletkor: 13

Tanév: 2020/2021

Adatfeltöltöttségi állapot: 81,29%

Nyomtatás dátuma: 2021.06.22 10:17:18

INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	21.33	27.67	24.50	3.17	14.95	28.29	22.66	5.64	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%
11 évesek	15.10	25.36	20.24	2.72	18.34	24.26	21.51	1.76		9 fő - 47%	10 fő - 53%
12 évesek	15.74	31.20	21.79	5.44	14.45	28.69	24.13	5.03	5 fő - 31%	4 fő - 25%	7 fő - 44%
13 évesek	15.58	31.55	19.81	4.85	15.22	29.07	19.43	3.73	2 fő - 9%	1 fő - 5%	18 fő - 86%
14 évesek	16.37	27.25	21.73	3.84	17.41	35.84	24.91	6.07	3 fő - 21%	4 fő - 29%	7 fő - 50%
15 évesek	20.17	20.17	20.17	0							1 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									17%	25%	58%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	28.20	40.40	34.30	6.1	12.60	40.70	31.07	13.06	3 fő - 60%	1 fő - 20%	1 fő - 20%
11 évesek	12.30	36.80	24.96	6.93	17.00	31.50	26.76	5.46	1 fő - 6%	13 fő - 68%	5 fő - 26%
12 évesek	11.20	35.10	22.05	8.38	11.20	40.40	32.02	10.92	3 fő - 18%	6 fő - 38%	7 fő - 44%
13 évesek	5.10	30.20	14.14	8.37	13.50	42.20	24.05	7.36	1 fő - 5%	4 fő - 19%	16 fő - 76%
14 évesek	9.80	27.80	15.66	6.57	18.50	43.00	32.29	8.5	4 fő - 29%	3 fő - 21%	7 fő - 50%
15 évesek	10.30	10.30	10.30	0							1 fő - 100%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									16%	36%	48%

AEROB FITTSÁGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	41.88	42.15	42.02	0.13	37.56	42.15	39.32	2.02		2 fő - 40%	3 fő - 60%
11 évesek	35.20	56.38	44.85	6.74	40.25	49.51	43.15	2.93	1 fő - 6%	2 fő - 12%	14 fő - 82%
12 évesek	36.85	51.17	42.12	4.51	36.32	40.80	38.26	1.61	2 fő - 13%	6 fő - 40%	7 fő - 47%
13 évesek	37.77	60.71	49.39	7.99	36.99	47.98	41.65	3.25	1 fő - 5%	5 fő - 26%	13 fő - 68%
14 évesek	38.95	56.72	46.62	6.81	35.28	47.75	40.07	4.02	3 fő - 21%	4 fő - 29%	7 fő - 50%
15 évesek	42.28	43.21	42.75	0.46						2 fő - 100%	
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

3.

Összesen: 10 % 29 % 61 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	20.00	30.00	25.00	5	30.00	43.00	36.00	5.35		5 fő - 100%
11 évesek	16.00	54.00	34.18	11.26	45.00	80.00	70.29	15.37		18 fő - 100%
12 évesek	12.00	80.00	37.22	20.67	11.00	62.00	26.60	18.38	3 fő - 21%	11 fő - 79%
13 évesek	26.00	80.00	61.13	20.22	8.00	80.00	32.73	19.47	2 fő - 11%	17 fő - 89%
14 évesek	18.00	80.00	50.00	26.86	18.00	80.00	50.78	22.96	2 fő - 14%	12 fő - 86%
15 évesek										
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 10 % 90 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek										
12 évesek	9.00	30.00	17.08	6.39	14.50	16.50	15.50	1	8 fő - 80%	2 fő - 20%
13 évesek	14.00	30.00	22.00	8	26.00	26.00	26.00	0	1 fő - 33%	2 fő - 67%
14 évesek	23.00	29.00	26.83	2.72	16.50	27.00	21.14	3.38	4 fő - 40%	6 fő - 60%
15 évesek	17.50	17.50	17.50	0					1 fő - 100%	
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 58 % 42 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek										
12 évesek	3.00	15.00	9.86	4.16	1.00	5.00	3.67	1.89	6 fő - 60%	4 fő - 40%
13 évesek	2.00	40.00	19.25	12.21	3.00	20.00	8.25	5.25	9 fő - 45%	11 fő - 55%
14 évesek	2.00	26.00	17.40	8.24	2.00	20.00	8.44	5.58	5 fő - 36%	9 fő - 64%
15 évesek	30.00	30.00	30.00	0						1 fő - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 44 % 56 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	23.20	28.70	25.95	2.75	18.60	25.30	20.93	3.09			5 fő - 100%
11 évesek	17.10	25.10	20.13	2.64	17.90	28.70	21.99	3.62		9 fő - 47%	10 fő - 53%

4.

12 évesek	13.50	38.00	24.10	6.09	16.80	24.90	20.96	3.52	3 15 - 19%	6 15 - 38%	7 15 - 44%
13 évesek	23.10	45.30	29.84	6.25	20.00	33.80	25.03	3.8		10 15 - 45%	12 15 - 55%
14 évesek	25.70	54.10	39.00	9.47	19.60	38.00	26.71	5.28	1 15 - 7%	5 15 - 36%	8 15 - 57%
15 évesek	25.50	50.50	38.00	12.5					1 15 - 50%		1 15 - 50%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

Összesen: 6% 38% 56%

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	129.00	183.00	156.00	27						2 15 - 100%
11 évesek	100.00	209.00	158.25	31.35					4 15 - 33%	8 15 - 67%
12 évesek	120.00	212.00	173.20	33.44	128.00	177.00	151.67	20.04	4 15 - 31%	9 15 - 69%
13 évesek	145.00	220.00	182.33	27.8	120.00	189.00	162.50	17.96	4 15 - 19%	17 15 - 81%
14 évesek	150.00	235.00	209.80	30.58	127.00	194.00	166.22	22.02	2 15 - 14%	12 15 - 86%
15 évesek	200.00	224.00	212.00	12						2 15 - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 22% 78%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek										
11 évesek										
12 évesek	21.50	40.35	28.34	5.62	21.35	25.75	23.34	1.63	3 15 - 23%	10 15 - 77%
13 évesek	20.00	37.55	27.45	6.45	26.90	38.50	31.39	3.17	1 15 - 5%	19 15 - 95%
14 évesek	18.25	46.55	29.75	9.32	23.90	39.05	32.34	5.04	2 15 - 15%	11 15 - 85%
15 évesek	27.00	40.45	33.73	6.73						2 15 - 100%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 13% 87%

2.2.4.4. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása
(évfolyamonként/osztályonként)

2020-2021. tanév végén:	1. oszt.	2. oszt.	3. oszt.	4. oszt.	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Össz esen:
Osztály létszáma	16 fő	22 fő	15 fő	13 fő	27 fő	16 fő	21 fő	15 fő	145 fő
Magatartás átlag	4,53	4,63	4,4	4,54	4,15	4,06	4,52	4,4	4,4
Szorgalom átlag	4,6	4,77	4,6	4,77	4,1	4,06	4,33	4,33	4,44
Beírt jutalmak (ofői, igazg., szaktanári dicséret stb.)	9	17	31	56	66	25	90	38	332
Beírt büntetése (ofői, igazg. szaktanári figyelmeztetés stb.)	2	3	10	4	23	12	4	4	62

3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztőpedagógusok az intézményünk alkalmazottjai. Tanulóink elsősorban délutáni foglalkozások keretében veszik igénybe a szolgáltatást. Komoly szervezést igényel a fejlesztőpedagógiai órák, és a tanulók egyéb elfoglaltságainak összehangolása. A tanulók szívesen vesznek részt az órákon.

4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

4.1. Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

Osztályok	Bukások száma			Évismétlők száma		
	2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
1.	0	0	0	1	0	1
2.	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0
7.	0	2	0	0	1	0
8.	0	0	0	0	0	0

A bukások megelőzésére a felzárkóztató foglalkozások, egyéni felzárkóztató foglalkozások szolgálták egyéni fejlesztési terv alapján. A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére az egyéni bánásmódot, a szakértői véleményben javasolt kedvezményeket biztosítottuk. Differenciált módszereket alkalmazunk.

4.2. Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei

Intézményünkben ez a jelenség nem megfigyelhető. A lemorzsolódás veszélye 1 tanuló esetében állt fenn.

4.3. Felzárkóztatás eredményei, tapasztalati, felzárkóztatásra fordított „energia”

Az 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozást biztosítottunk. Az 5-8. évfolyamosoknak matematikából, magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből felzárkóztató foglalkozásokat tartottak pedagógusaink.

A SNI tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi fejlesztésben részesültek a szakos tanárok által.

A BTMN tanulók tantárgyi felzárkóztatásban részesültek a szakértői vélemény javaslatai szerint.

A SNI és BTMN tanulók rehabilitációs órái és a fejlesztő foglalkozások folyamatosan, rendszeresen biztosítottak.

A tanulásban akadályozott vagy lassabb haladási tempójú tanulók felzárkóztatása rengeteg energiát és időt emészt fel, de az eredmények jól láthatóak, a fejlődés mérhető.

5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Tantárgyfelosztásunk alapján az 1-4. évfolyamosoknak heti 1 órában tehetséggondozó foglalkozást tartottak pedagógusaink. Az 5-8. évfolyamosoknak magyar nyelv és irodalomból, német nyelvből, kémiából, biológiából, matematikából, természetismeretből biztosítottak pedagógusaink tehetséggondozó foglalkozásokat. Ezen kívül további időkeretben zajlott a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés. Szakköreink a szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetséggondozást is szolgálták. A tanév elején tájékoztattuk diákjainkat és szüleiket a választható szakkörökről, és az ezzel járó kötelezettségekről.

Beindított szakköreink, délutáni foglalkozásaink:

Szakkör/foglalkozás	Heti időtartam
természetismeret (3.-4. oszt.)	1 óra
angol nyelv (1., 2., 3. oszt.)	1-1 óra
ISK alsó tagozaton (szabadidősportok: 1.-2. oszt. és 3.-4. oszt.)	2 óra
informatika	2 óra
énekkar	1 óra
környezetvédelmi	2 óra
ISK felső tagozaton (atlétika, kosárlabda, szabadidősportok)	4 óra
ISK (sakk)	2 óra
felvételi előkészítő foglalkozások matematika és magyar tantárgyakból az 1. félév folyamán, 8. osztálynak	1-1 óra

A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozatot indított ebben a tanévben is iskolánkban, 3 korcsoportban vesznek benne részt diákjaink.

Intézményünk segítségével indította be birkózó edzéseit Kunszálláson a Kiskunfélegyházi Vasas TK. Birkózó Szakosztálya, ahol 1-8. osztályos tanulóink sportolhatnak.

Tehetségpont munkatervünknek megfelelően alakítottuk programjainkat, szakköreink tematikáját, továbbá házi versenyeket szerveztünk. Tehetséggondozó házi versenyekre került sor matematikából, magyar nyelvtanból (alsó tagozat), továbbá a Víz és a Föld világnapja alkalmából. A versenyek témája a természethez, természettudományokhoz és a környezetvédelemhez kötődött.

Bekapcsolódtunk a miniszteri rendeletbe foglalt témahetek sorozatába is. Megrendezésre került a Pénzügyi és Gazdálkodási Témahét és a Fenntarthatósági Témahét is.

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola tanulóinak tanulmányi-, sport- és egyéb versenyeken való szereplése a 2020/21-es tanévben

Sportági-, tanulmányi- és egyéb versenyek	Kor- csoport, évfolyam	Részt- vevők száma	He- lye- zés	Versenyző tanulók	Felkészítő tanár	Megjegyzés
1. 2020. 09. 05. A JÖVŐ KÖZLEKEDÉSI ESZKÖZE						
Rajzverseny	3.o.	1	díjazott	Dávid Zselyke	Sipos Judit	
2. 2020. 09. 26. BÁCS-KISKUN MEGYEI TEHETSÉGPONT 2020 SAKK VERSENY SOROZAT						
Sakk	8 év alatti	1	II. hely	Terjék Bence	Lantos Pál	
3. 2020. 09. 26. LOGIKUSAKK- XX. DR. BÁN JENŐ SAKKEMLÉKVERSENY SOROZAT						
Sakk	2. o.	16	I. hely	Terjék Bence	Lantos Pál	
4. MADÁRVONULÁS GYEREKSZEMMEL						
Rajzverseny	3. o.			Csontos Lilla	Juhász László	
	3. o.			Dávid Zselyke	Sipos Judit	
	3.o.			Nagy Hunor		
5. 2020. 10. 10. CURIE KÖRNYEZETVÉDELMI VERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ						
Környezetvédelem	5-6. o.	8	I. hely	Szabó Alexandra Szécsényi Annabella Tóth Csenge	Ádámné Vereb Annamária	
6. 2020. 10. 12. KISKISKOLÁK SPORTVERSENYE - ATLÉTIKA - MEGYEI DÖNTŐ						
Hárompróba fiú csapat	I-IV. kcs.	6	2	Agárdi Zsombor Hegedűs László Nagy Ádám Vincze Nándor Hegedűs Levente	Barta-Kovács Zsófia	

		Buzder-Lantos Róbert		
Hárompróba egyéni összetett fiú	II.kcs.	15	1 Hegedűs László	országos döntőbe jutott
	II.kcs.	15	3 Agárdi Zsombor	
	III.kcs.	16	1 Nagy Ádám	országos döntőbe jutott
	III.kcs.	16	2 Vincze Nándor	
	III.kcs.	16	8 Mészáros Norbert	
	IV.kcs.	22	8 Hegedűs Levente	
	IV.kcs.	22	11 Buzder-Lantos Róbert	
Hárompróba egyéni összetett lány	III.kcs.	16	6 Kiss Virág	
600 méteres síkfutás fiú	III.kcs.	2	1 Balogh Levente	országos döntőbe jutott
800 méteres síkfutás lány	IV.kcs.	8	5 Pöszmet Boglárka	
		8	7 Rózsavölgyi Viki	
800 méteres síkfutás fiú	IV.kcs.	7	3 Juhász Nándor	
Svédváltó fiú	2010	6	1 Agárdi Zsombor	országos döntőbe jutott
	2008-2009		Vincze Nándor	
	2007		Hegedűs Levente	
	2006		Buzder-Lantos Róbert	

7. 2020. 10. 17. LOGIKUSAKK- XX. DR. BÁN JENŐ SAKKEMLÉKVERSENY SZOROZAT

Sakk	2. o.	16	I. hely	Terjék Bence	Lantos Pál
------	-------	----	---------	--------------	------------

8. 2020. 11. 20. ERDŐ KINCSEI RAJZPÁLYÁZAT

Rajzpályázat	3. o.			Almási Márk	Sipos Judit
				Bense Zsombor	

Csontos Lilla
 Dávid Zselyke
 Nagy Hunor
 Péter Vivien
 Pintér Alexandra
 Szécsényi Dóra
 Vig Nikolett

9. 2020. 12. 06. CIRKUSZ RAJZPÁLYÁZAT

Rajzpályázat	7. o.	I. hely	Hatvani Boglárka	Ferenczi Krisztina
	7. o.		Vincze Szonja	
	8. o.	különdíj	Elekes Antónia	
	8. o.		Makány Nóra	

10. 2020. 12. 12. ADVENTTŐL KARÁCSONYIG RAJZPÁLYÁZAT

Rajzpályázat	2. o.	díjazott	Baranyi Liliána	Juhász László
	3. o.	díjazott	Nagy Dorina	
	4. o.	díjazott	Dávid Zselyke	
	4. o.	díjazott	Aguh Emily	

11. 2021. 02. 22. CURIE KÖRNYEZETVÉDELMI EMLÉKVERSENY REGIONÁLIS DÖNTŐ

3-4. o.	12 csapat	I. hely	Aguh Emily Ficsór Dorka Farkas Molli	Ádámné Vereb Annamária Szabó Hajnalka országos döntőbe jutott
3. o.	12 csapat	I. hely	Csontos Lilla Dávid Zselyke Szécsényi Dóra	országos döntőbe jutott
4. o.	12 csapat	II. hely	Fekete Dávid Hegedűs László Mali Levente	országos döntőbe jutott
3. o.	12 csapat	III. hely	Almási Márk Fischer László Kovács Máté	országos döntőbe jutott

6.o.	24 csapat	I. hely	Agárdi László Litaveczi Márk Vig Noel	országos döntőbe jutott
5-6. o.	24 csapat	III. hely	Agárdi Dávid Fischer Róbert Nagy Máté	
5.o.	24 csapat	13. hely	Fehér Vivien Klam Berta	
7.o.	13 csapat	I. hely	Szabó Alexandra Szécsényi Annabella Tóth Csenge	országos döntőbe jutott
7.o.	13 csapat	II. hely	Buzder-Lantos Boglárka Csík Ádám Suki Tímea	országos döntőbe jutott
8.o.	13 csapat	III. hely	Elekes Antónia Fischer Péter Makány Nóra	országos döntőbe jutott
8.o.	13 csapat	5. hely	Kiss Henrietta Pöszmet Boglárka Mészáros Zsuzsanna	

12. 2021. 02. 15. HUNGARIKUM VETÉLKEDŐ

7.o.	135 csapat	6. hely	Buzder-Lantos Boglárka Szécsényi Annabella Tóth Csenge	Ádámné Vereb Annamária országos elődöntőbe jutott
7.o.		9. hely	Csík Ádám Suki Tímea Szabó Alexandra	

13. 2021. 02. 11. NASZREDDIN HODZSA VIDEÓS MESEMONDÓ VERSENY

4.o.	510	indult	Aguh Emily	Dudásné Ambrus Elvira
4.o.		indult	Farkas Mollie	

4.o. indult Lendvai Viktória Regina

14. 2021. 05. 29. CURIE KÖRNYEZETVÉDELMI EMLÉKVERSENY ORSZÁGOS DÖNTŐ

3-4. o.	34 csapat	10. hely	Csontos Lilla, Dávid Zselyke, Ficsór Dorka	Ádámné Vereb Annamária
3-4. o.	34 csapat	15. hely	Almási Márk, Fischer László, Kovács Máté	Szabó Hajnalka
3-4. o.	34 csapat	10. hely	Fekete Dávid, Hegedűs László, Mali Levente	
3-4. o.	34 csapat	12. hely	Aguh Emily, Farkas Molli, Ficsór Dorka	
5-6. o.	21 csapat	12. hely	Agárdi László, Litavec Márk, Vig Noel	
7-8. o.	26 csapat	3. hely	Szabó Alexandra, Szécsényi Annabella, Tóth Csenge	
7-8. o.	26 csapat	7. hely	Buzder-Lantos Boglárka, Csík Ádám, Suki Tímea	
7-8. o.	26 csapat	7. hely	Elekes Antónia, Fischer Péter, Makány Nóra	

15. 2020/21. TANÉV MOZAIK TANULMÁNYI VERSENY

anyanyelv	5.o.	56. hely	Hegedűs László	Szabó László András	
anyanyelv	8.o.	10. hely	Mészáros Zsuzsanna		döntős
anyanyelv	8.o.	15. hely	Pöszmet Boglárka		
anyanyelv	7.o.	7. hely	Szécsényi Annabella		döntős
biológia	7.o.	10. hely	Buzder-Lantos Boglárka	Ádámné Vereb Annamária	döntős
biológia	8.o.	19. hely	Elekes Antónia		döntős
biológia	8.o.	19. hely	Makány Nóra		döntős

biológia	7.o.	10. hely	Suki Tímea		döntős
kémia	7.o.	17. hely	Csík Ádám	Ádámné Vereb Annamária	döntős
kémia	7. o.	10. hely	Kovács Tibor		döntős
kémia	7. o.	10. hely	Provics Nóra		döntős
környezetismeret	4.o.	45. hely	Fekete Dávid	Dudásné Ambrus Elvira	
környezetismeret	4.o.	57. hely	Kis Viktória		
környezetismeret	4.o.	45. hely	Mali Levente		
matematika	7. o.	103.hely	Csík Ádám	Horváth-Hegedűs Heléna	
matematika	7. o.	96. hely	Kovács Tibor		
német haladó	8.o.	9. hely	Elekes Antónia	Veresné Szabó Krisztina	döntős
német haladó	7.o.	6. hely	Hegedűs Levente		döntős
német haladó	7.o.	2. hely	Kovács Tibor		döntős
német haladó	7.o.	2. hely	Suki Tímea		döntős
német haladó	7.o.	2. hely	Vincze Szonja		döntős
német kezdő	6.o.	6. hely	Agárdi László		döntős
német kezdő	6.o.	6. hely	Vincze Nándor		döntős

16. 2020/21. TANÉV MOZAIK TANULMÁNYI VERSENY - ORSZÁGOS DÖNTŐ 2021. 05. 17.

német nyelv	6.o.	122	1. hely	Agárdi László	Veresné Szabó Krisztina
német nyelv	8.o.	68	1. hely	Elekes Antónia	
német nyelv	7.o.	97	1. hely	Kovács Tibor	
német nyelv	6.o.	122	1. hely	Vincze Nándor	
német nyelv	7.o.	68	5. hely	Hegedűs Levente	
német nyelv	7.o.	68	5. hely	Suki Tímea	
német nyelv	7.o.	68	5. hely	Vincze Szonja	
biológia	8.o.	186	1. hely	Makány Nóra	Ádámné Vereb Annamária
biológia	8.o.	186	3. hely	Elekes Antónia	
biológia	7.o.	186	5. hely	Buzder-Lantos Boglárka	
biológia	7.o.	186	5. hely	Suki Tímea	
kémia	7.o.	97	4. hely	Csík Ádám	
kémia	7.o.	97	4. hely	Kovács Tibor	
kémia	7.o.	97	7. hely	Provics Nóra	

anyanyelv	7.o.	128	9. hely	Szécsényi Annabella	Szabó László
anyanyelv	8.o.	128	12. hely	Mészáros Zsuzsanna	

17. 2021. 03. 01. IT Pavilon Számítástechnika Kft. 10. születésnapjára rajzverseny - A "Tíz"-es szám megjelenítése

rajz	2.o.		3. hely	Balla Emese	Juhász László
	4.o.		különdíj	Lendvai Viktória	
	3. o.				Sipos Judit

18. 2020/2021 tanév - 11. K&H Vigyázz, kész, pénz! pénzügyi vetélkedő

Pénzügyi tudatosság	6.o.		27. hely		Hasur Nikolett
	8.o.		12. hely		

19. BENDEGÚZ TANULMÁNYI VERSENY - 2020/21-ES TANÉV

környezetismeret	2.o.		10. hely	Jóni Viktória	Varga-Somogyi Ibolya
irodalom, szövegértés			7. hely	Lóczy Eliza	
anyanyelv			5. hely	Mali Petra	
környezetismeret			5. hely	Mali Petra	
irodalom, szövegértés	3.o.		6. hely	Dávid Zselyke Viola	Koncz Anita
matematika			5. hely	Fischer László	
matematika			20. hely	Kovács Máté	
anyanyelv	4.o.		23. hely	Farkas Molli	Dudásné Ambrus Elvira
környezetismeret			21. hely	Farkas Molli	
matematika			26. hely	Gedai Dániel	
irodalom, szövegértés			11. hely	Veres Balázs	
természetismeret	5.o.		1. hely	Agárdi Dávid	országos döntőbe jutott
anyanyelv			8. hely	Kiss Kamilla	Szabó László
történelem	8.o.		5. hely	Buzder-Lantos Róbert	Jónis György
történelem			3. hely	Fischer Péter	Fischer Krisztina
történelem			4. hely	Kovács Levente	

20. BENDEGÚZ TANULMÁNYI VERSENY - 2020/21-ES TANÉV ORSZÁGOS DÖNTŐ 2021. 05. 28.

természetismeret	5.o.		1. hely	Agárdi Dávid	
------------------	------	--	---------	--------------	--

21. GYAC KUPA GYERMEK - SERDÜLŐ SZABADFOGÁSÚ BIRKÓZÓ GÁLA ORSZÁGOS GYŐR

birkózás	3.o.		1. hely	Nagy Hunor	Szabó József edző
----------	------	--	---------	------------	-------------------

8.o. 2. hely Kiss Henrietta

22. KISKUN KUPA ORSZÁGOS BAJNOKSÁG KISKUNFÉLEGYHÁZA

3.o. 1. hely Nagy Hunor A legtöbb tus győzelmi kupa birtokosa

6.o. 2. hely Szécsényi Kornél Szabó József edző

8.o. 3. hely Kiss Henrietta

23. DIÁK 1-ES ORSZÁGOS BAJNOKSÁG EGER

6.o. 5. hely Szécsényi Kornél Szabó József edző

5.o. 13. hely Nagy Máté

24. KIMBA EURÓPA BAJNOKSÁG VÁLOGATÓ VERSENY BUDAPEST

8.o. 3. hely Kiss Henrietta Szabó József edző

25. TIT ÉLMÉNYKÖZPONT TERMÉSZETTUDOMÁNYOS VERSENY

környezetvédelem 7.o. 400 1.hely Tóth Csenge Léna Ádámné Vereb Annamária

6.o. 2.hely Fischer Róbert

26. XXIV. ÍRÓ-DEÁK ORSZÁGOS VERS- ÉS NOVELLAÍRÓ PÁLYÁZAT

7.o. 573 3.hely Hatvani Boglárka Szabó László

27. KISISKOLÁK SPORTVERSENYE ORSZÁGOS DÖNTŐ KECSKEMÉT 2021. 06. 15-16.

7.o. 3. hely Balogh Levente Barta-Kovács Zsófia

4.o. 4.hely Hegedűs László

6. hely Agárdi Zsombor
Hegedűs Levente
Vincze Nándor

28. TOKIÓTÓL TOKIÓIG OLIMPIAI RAJZPÁLYÁZAT

RAJZ 8. o. Elekes Antónia Ferenczi Krisztina

7.o. Buzder-Lantos Boglárka
Hatvani Boglárka
Rózsavölgyi Viki
Szabó Alexandra
Tóth Csenge

29. "175 ÉVES A BALATONI HAJÓZÁS" - TRADÍCIÓ ÉS MODERNIZÁCIÓ RAJZPÁLYÁZAT

RAJZ

5.o.

Agárdi Dávid
Basa-Szabó Szilárd
Dávid Benjamin
Dézsik Koppány
Gondi Balázs
Horváth Dóra
Kiss Virág
Klam Berta
Mészáros Norbert
Nagy Ádám
Nagy Máté

Ferenczi Krisztina

6.o.

Szeri Noémi Erika
Agárdi László
Fischer Róbert
Gyurkó Nimród
Kis Balázs
Kis Marcell
Kovács Alíz
Nemes Tímea
Szécsényi Kornél
Vincze Dorina

7.o.

Buzder-Lantos Boglárka
Hatvani Boglárka
Parádi Vivien
Provics Nóra
Rác Alexandra
Rózsavölgyi Viki
Suki Tímea
Szabó Alexandra
Szécsényi Annabella
Tóth Csenge

30. ORSZÁGOS KARÁCSONYI RAJZPÁLYÁZAT 2020. DECEMBER

Minden felsős tanuló részt vett.

Ferenczi Krisztina

31. A TÚZOLTÓI HIVATÁS ONLINE RAJZPÁLYÁZAT 2021.

Az iskola minden tanulója részt vett.

Sipos Judit

Juhász László

Ferenczi Krisztina

32. A palacsinta fesztivál RAJZPÁLYÁZAT 2021.

2. és 4. osztályos tanulók

4. o.

1. hely

Aguh Emily

Juhász László

33. Így közlekedtek ti - rajzpályázat

3. osztály tanulói

Sipos Judit

34. Munkában a halőr - rajzpályázat

3. osztály tanulói

Sipos Judit

35. NO CRASH CHALLENGE ONLINE KÖZLEKEDÉSBIZTONSÁGI VETÉLKEDŐ

3-4. osztály teljes

létszámának részvételével

Sipos Judit

Juhász László

36. ANGOL NYELVI VERSENY- Szent Benedek Gimnázium PG

4 csapat (7-8. o.)

Ferenczi Krisztina

6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról, a nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulásáról szóló értékelés

Az éves munkatervben vállalt feladatok maradéktalanul teljesültek. Az értékelést csoportonkénti és oktatási-nevelési feladatonkénti bontásban jelenítjük meg.

Szabó Lászlóné-1. osztály vezetője

Létszám: 17 fő /10 lány, 7 fiú/

Szeptemberben a helyi óvodából 13, másik intézményből 4 kisgyerek érkezett és kezdte meg tanulmányait iskolánkban. Még ebben a hónapban családi okok miatt 2 tanuló másik iskolába iratkozott. A kunszállási óvodából érkező gyerekeknek könnyebb volt az iskolakezdés, hiszen évek óta ismerték egymást. Az új kis jövevényeknek kezdetben több-kevesebb nehézséget jelentett a beilleszkedés. Ősz végére azonban elfogadták egymást, jól irányítható közösséggé kovácsolódtak. Az ősszel elvégzett kötelező DIFER-mérés eredményét látva 2 tanulót küldtünk Nevelési Tanácsadóba (a vizsgálatok eredményeit még ebben a tanévben várjuk). Egy tanuló BTMN státuszú, szakvélemény alapján rendszeres segítséget kapott az első félév folyamán. Felülvizsgálatakor ezt a státuszát megszüntették. Pszichológus segítségére 1 tanulónak volt szüksége.

Az osztály magatartása és szorgalma jó. Kirívó magatartási vétség nem fordult elő. Egy-két gyereket néha figyelmeztetni kellett a házirend betartására, de ezt követően megpróbálták megfelelően viselkedni. Tanórákon fegyelmezetten dolgoztak. Házi feladataikat rendszeresen elkészítették. Az órai munkát néhány esetben a felszerelések hiánya nehezítette. A szülők többsége odafigyelt, segítette gyermeke munkáját.

Magyar nyelv (írás):

A tanév során márciusig a kis, kétjegyű betűk megtanulásáig jutottunk el. Az órákon igyekeztünk a pontos, szabályos betűalakítás, betűkapcsolás megtanulására. Az osztály tanulóinak írását másolásnál kevesebb, tollbamondásnál és emlékeztetőből való írásnál több-kevesebb hibával való munka jellemezte. Utódóm feladata a még nem tanult betűk írásának megtanítása, a hibák csökkentése és a tiszta rendezett füzetvezetés igényének kialakítása.

Magyar irodalom (olvasás):

Mindenki megtanult olvasni. Többségük szereti a könyveket. Szívesen olvasnak rövid történeteket. Néhány tanuló kivételével megfelelő ütemben olvasnak. A többség az olvasottakhoz kapcsolódó egyszerű feladatokat önállóan képes megoldani. Négy tanuló nehezebben tájékozódik a szövegben, munkájukat rendszeresen segíteni kell.

Matematika:

0-20-ig megismerkedtünk a számokkal. Az összeadást, kivonást, pótlást sokat gyakoroltuk a 10-es számkörben. Egyszerű nyitott mondatok, szöveges feladatok megoldására képesek. Az összetettebb, logikus gondolkodást igénylő feladatoknál azonban több tanuló munkáját segíteni kell.

Technika és tervezés:

Szeretnek tevékenykedni, 2-3 kisgyerek azonban rendszeresen elakad a munkában. Az ő megfigyeléseik legtöbbször pontatlanok, az eszközöket is bizonytalanul használják.

Testnevelés:

Mozgásigényük nagy. Feladataikat igyekeznek pontosan elvégezni. A többség mozgáskoordinációja rendezett. Szeretnek játszani, 1-2 gyereket azonban rendszeresen figyelmeztetni kell a szabályok betartására.

Programok, rendezvények:

Az iskola munkatervében szereplő valamennyi rendezvényen részt vettünk. Számunkra legizgalmasabb pillanatokot jelentette: tanévnnyitó ünnepség, mikulás- és karácsony- várás, csibeavató). Ezen beszámoló március elejéig követi az elsősök munkáját. Ekkor megkezdtem a nyugdíjazásomat megelőző felmentési időmet. Munkámat Illésné Boros Krisztina tanítónő folytatja. Munkájához sok sikert kívánok!

Illésné Boros Krisztina - 1. osztály vezetője, 1. o. napközis csoportvezető

1. osztály napközi 2020. szeptember 1.-2021. március 9.

Létszám: 15 fő Lány: 9 Fiú: 6

Napközis nevelőként elsődleges célom az volt, hogy a gyerekek szeressenek napközibe járni. Az első tanév meghatározó a gyerekek életében. A betűk és számok világának megismerésével új világ nyílik a számukra, nem mindegy, milyen körülmények között. Feladatom volt az első osztályos tanulók délutáni tanulási és szabadidős tevékenységének irányítása, szervezése, valamint az ebédeltetés. A tanmenetet követve szerveztem a délutáni tanulási és szabadidős tevékenységeket. A tanulók írásbeli és szóbeli házi feladatainak elkészítésekor igyekeztem az önálló feladat- és problémamegoldást kialakítani és fejleszteni, figyelve az egyéni segítséget igénylő tanulókra. Nagy hangsúlyt fektettem a játékos tanulásra és a differenciálásra. Néhány gyereket lehet terhelni az osztályban, ezért napi szinten plusz feladatokról gondoskodtam. Sok éneket, mondókát, verset tanultunk.

A beszoktatási időszakban néhány gyerekkel adódtak kisebb problémák. Sokan az előző évi Covid járvány kitörése óta nem jártak közösségbe. Ez meglátszott a beilleszkedésben és a munkájukban is. Néhány tanuló az óvodában még ceruzát se vett a kezébe. Nekik nehezebben indult a tanév. Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy ők utolérjék a többieket, sok finommotorikát segítő feladatot végeztünk. Délelőttös tanító párommal jól együttműködve, a gyerekek igényeit és a követelmények figyelembevételével dolgoztam.

2021. március 10.-től az 1. osztály osztályfőnöke lettem.

Március 8-tól digitális oktatással dolgoztunk. Mivel előrelátók voltunk, ezért csak 8 betű tanulása maradt meg. Ezeket Meet-en keresztül tanultuk meg. A matematika tanmenetet ez idő alatt nem követtem. Nagy hangsúlyt kapott az eddig tanultak gyakorlása, valamint a könnyebben elsajátítható feladatok megoldása (mérések, geometria). Minden tantárgyból sok számítógépen játszható feladatot kaptak, melyekkel játszva tanultak.

Az 1. osztályt 17 tanuló kezdte szeptemberben. Két tanuló családi okok miatt távozott az intézményből. Az osztályban év elején 1 fő BTMN tanuló volt, aki rendszeresen járt fejlesztőórákra, illetve felzárkóztató foglalkozásokra. Őt a januári felülvizsgálaton kivették a státuszából. Április és május hónapokban 1-1 tanuló szakértői vizsgálatára került sor. Mindketten BTMN státuszt kaptak. A tanév hátralévő részében fejlesztő pedagógiai ellátásban részesültek, valamint részt vettek az osztályban tartott felzárkóztató foglalkozásokon is (matematika, nyelvtan). Május 3-tól egy kisfiú érkezett osztályunkba. Ő még a betűtanulás időszakában járt. 10 betű tanulása volt még hátra. Jó képességű, 3 hét után utolérte a többieket. Matematikából ugyan ott járt a tananyagban.

Tanulmányi munka értékelése: Több kisgyermek jó képességének, és/vagy szorgalmas munkájának köszönhetően kitűnő (4 fő) vagy jeles (3 fő) bizonyítvánnyal fejezte be az 1. osztályt. Két tanuló kapott csak néhány tantárgyból megfelelően teljesített minősítést. Egy kislány kivételével mindenki sikeresen teljesítette a tanév végi követelményeket. Ő a szülők kérésére és a szakértői bizottság javaslatára újra járja az első osztályt. Neki ez a tanév iskolaelőkészítő osztálynak minősül.

Olvasás: A betűtanulás befejezése után a hangsúly a hangos olvasás gyakorlása és a szövegértés fejlesztése volt. Az osztályból többen már folyékonyan olvasnak, a többség a rövidebb szavakat folyékonyan, a hosszabbakat szótagolva olvassa. Két tanuló van, akiknek lassú az olvasási tempója. Sok mondókát tanultunk, köztük mozgással kísérteteket is, amik minden órán előkerültek. Nagyon szeretik a népmeséket és már önállóan is tudják olvasni őket. A szerepek szerinti olvasással is megpróbálkoztunk, de az még nehezen ment nekik, mivel nagy odafigyelést igényel. Szívesen olvastak állatokról szóló ismeretterjesztő szövegeket is. Azok megértése az év végére önálló feladattá vált.

Írás: A betűelemek levegőben való vázolása, majd írása a vonalrendszerbe már nagy figyelmet igénylő feladat volt. Néhány gyermeknek még tanév végére sem sikerült a vonalközben maradni. A helyes betűalakítás sem volt könnyű feladat. Sok gyereknek nem szabályosak a betűi és a kapcsolással is akadnak gondok. Másoltunk írottról, nyomtatottról szavakat, mondatokat, illetve tollbamondást írtunk. Leggyakoribb hibák közé a magán- és mássalhangzók hosszúságának a helyesírása tartozott. A szójegyzék szavait begyakoroltuk. A j-s és ly-s szavak helyesírását sok gyakorlással sokan elsajátították. A NAT 2020 bevezetésével a nagy írott betűket majd a 2. osztályban tanuljuk, így több idő maradt a kisbetűk bevésésére és játékos feladatok végzésére.

Matematika: A tízes átlépéses összeadás és kivonás tanulása maradt az online időszak utánra. Sok gyereknek nehézséget okozott az első időszakban, de év végére sokat fejlődtek. A BTMN-s tanulók eszközhasználatnál számolnak, de vannak, akik az ujjukat, vagy a számegyeneset használják. A szöveges feladatok már nagy türelmet, logikát, kitartást és persze megértést igényeltek. Sok segítséggel, utasítással, rávezetéssel tudták megoldani, de van 1 tanuló, akinek még így sem megy. A fogalmakat

(páros, páratlan, növekvő, csökkenő sorozatok, számszomszédok) értik, használják. A nyitott mondatok és a váltakozó különbségű sorozatok több gyereknek még év végén is nehezen mentek. Logikai gondolkodása csak néhány tanulónak fejlett. Az utolsó héten arra is volt időnk, hogy sok matematikai játékot megtanuljunk, amit a későbbiekben alkalmazni tudunk. Megismerkedtek a páros munkával is.

Környezetismeret: Egész évben én tanítottam ezt a tantárgyat. A NAT 2020 bevezetésekor kikerült a tantárgyak köréből. Szerencsés, hogy a szabadon felhasználható órakeret terhére megmaradhatott iskolánkban. A gyerekek nyitottak, érdeklődők az őket körülvevő világra. Sok saját készítésű játékkal, számítógépes játékokkal, PPT-tal, rengeteg beszélgetéssel, csoportmunkában elvégzett feladatokkal jutottak új ismeretek birtokába.

Vizuális kultúra: Egész évben tanítottam ezt a tantárgyat. Két kisgyerek, akik az óvodában nem rajzoltak, festettek, az első félévben nagy hátrányban voltak társaikkal szemben. Év végére azonban sokat ügyesedtek. Nagyon szerették, amikor videóról lépésről-lépésre haladva tanultunk meg különböző állatokat rajzolni. Sokat fejlődött a tér kihasználása a lapon.

Technika és tervezés: A gyerekek kez ügyessége meghatározza a munkájuk minőségét, de nagy lelkesedéssel dolgoztak. Volt, hogy önálló, megkötések nélküli alkotásokat készítettek, ezzel is fejlesztve a kreatív gondolkodásukat.

Testnevelés: Csak néhány tanuló van az osztályban (többségük lány), akiknek mozgása összerendezett. Ők bármilyen típusú feladatot könnyedén és jól végrehajtanak. A sor és váltó versenyeket mindenki nagyon szerette. Az önfelelt játék számukra mindennél többet ér.

Magatartás, szorgalom: Szorgalmuk jó, magatartásukkal az online időszakig nem volt probléma. Utána történt néhány eset, amit sikerült kezelni, és remélhetőleg tanultak saját hibáikból. Az alkalmazkodás, a szabályok betartása néhány tanulót komoly feladat elé állított. Fontos feladat a továbbiakban is a tisztelettudó, udvarias viselkedés, az életkoruknak megfelelő erkölcsi normák kialakítása. A tanítási órák alatt páran még zavarják az óra menetét.

Versenyek, rendezvények, ünnepek: augusztusban családlátogatás során beszélgettünk a kisgyermek szüleivel a tanévkezdésről. Az első nagy szereplésünk az évnitó volt, ahol verset mondtak, énekeltek. A Csibeavatón az iskola diákjaivá fogadtak minket a nagyok. Decemberben a Mikulást és a karácsonyt osztályunk Szülői közössége remekül bonyolította le. Tanító párommal és a gyerekekkel közösen karácsonyi ajándékot csináltunk. A farsangra csak osztály szinten készülhettünk. Mivel ez volt az első iskolai farsangjuk, próbáltuk teljessé tenni ezt a délutánt. Minden gyerek jelmezbe öltözve vonult fel, volt, aki kis produkciót is előadott. Fánk, zene-tánc, tombola színesítette a rendezvényünket. Márciusban elbúcsúztattuk Sacika nénit, emlékkönyvet rajzoltak a gyerekek és rövid műsorral készültünk a szülőkkel közösen. Az élet megint felülírta a terveimet. A betűk megtanulását követően megírták életük első levelét szüleiknek. Ezt az Anyák napi ajándéknak írt képeslappal együtt adtuk postára. Köszönet a Posta munkatársainak, hogy ezt ingyen biztosították! Verset is tanultunk, melyről videó készült, és az osztálycsoportba kapták meg az édesanyák. Júniusban közös osztálykirándulást szerveztünk a másodikosokkal. Tiszaalpáron a Bársony lovasudvarban jártunk, ahol lóápolás, állatsimogató, mini kalandpark és közös játék várt bennünket. Gyereknapon remek programokon vettünk részt az iskolában. A tanévzáró ünnepségen 3 gyerek ismét lehetőséget kapott versmondásra. Részt vettünk az ELMEX Ragyogó Mosoly Programjában. Négy hónapon keresztül havi 1-szer megkaptuk a feladatokat. Rejtvényeket oldottunk meg, videókat, meséket néztünk, kvízzjátékban vettünk részt. Játékos formában gyarapodott ismeretük, melyet a környezetismeret órákon is kamatoztattunk.

Országos tanulmányi versenyen még ebben a tanévben nem vettek részt a gyerekek. Az iskolai Varázstoll helyesírási versenyen azonban majdnem teljes létszámban szerepeltek. A Madarak és Fák napjára meghirdetett versenyt is teljesítette egy tanuló. A Pénz 7 projektbe is bekapcsolódtak.

Varga-Somogyi Ibolya-2. osztály vezetője

A 2020/2021-es tanév szeptemberében két kislány érkezett Városföldről, így második évfolyamon 22 főre gyarapodott az osztálylétszám.

Tanulmányi munka

Magyar irodalom: A tanév során az olvasás gyakorlásán, az olvasástechnika fejlesztésén túl az adott szöveg megértése, annak feldolgozása is jelentős szerepet kapott. A tankönyv olvasmányai, versek, mesék, történetek mind hozzájárultak a gyerekek irodalmi műveltségének megalapozásához. Szívesen

tanultak verseket és jelentkeztek hangos olvasásra. Sokat beszélgettünk az olvasottakról, különös figyelmet szentelve a tanulók spontán megnyilatkozásainak. Szinte minden feldolgozott szöveg tartalmazott számukra még ismeretlen kifejezéseket, melyeket rendszeresen értelmeztünk, ezáltal is bővítve szókincsüket.

Magyar nyelv: A tantárgy keretein belül megtörtént az anyanyelvhasználat tudatosításának elindítása, továbbá a helyesírás biztonságának megalapozása. A nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tanítása és alkalmazása második évfolyamon négy témakörre terjedt ki (I. A hangok és a betűk; II. A szótagolás és az elválasztás szabályai; III. A szavak; IV. A mondat) Írásórákon sok másolási feladatot kaptak a gyerekek. Füzeteiket szépen vezették és munkájukban pontosságra törekedtek.

Matematika: Számfogalmuk a 100-as számkörre bővült. Ezen számkörön belül végeztek összeadásokat, kivonásokat, pótlásokat, méréseket, mértékegység átváltásokat. Új ismeretként találtak a szorzás és osztás fogalmával. Komoly feladat volt számukra a szorzó- és bennfoglaló táblák memorizálása. Megtapasztalták a bennfoglalás és a részekre osztás közti különbséget, betekintést nyertek a maradékos osztásba. A tanév folyamán nagyon sok szöveges feladatot oldottak meg, melyeket a tanult algoritmus alapján vezettek.

Környezetismeret: Meglévő tudásukra építve ismereteket szereztek lakóhelyünk sajátosságairól. Betekintést nyertek az erdő életközösségébe. Megtanulták az emberi test és az egészséges életmód főbb jellemzőit. Tapasztalatokat szereztek a környezetünkben lévő anyagok tulajdonságairól, halmazállapot-változásokról. Beszélgettünk továbbá közösségeinkről, hazánkról, településünkéről, ünnepeinkről, hagyományainkról.

Ének-zene: Szívesen tanulták és énekelték a gyermekdalokat. Játékos keretek között tapasztalták meg és gyakorolták a tá-á (fél) ritmusértéket és a vele azonos értékű szünetjelet. Megismerkedtek a ré és első lá hangokkal. Az új tananyag tudatosítása mellett a már meglévő ismeretek előhívására, gyakorlására is sor került. Zenehallgatás is rendszeresen szerepelt az órákon.

Testnevelés: Mozgásigényük nagy, melynek biztosítása céljából alkalmas idő esetén a testnevelés órákat a szabadban töltöttük. A tanév során rendgyakorlatokat, utánzó mozgásokat, gimnasztikai feladatokat, labdás és egyéb készségfejlesztő gyakorlatokat végeztek. Az óra feladataiban és a játékban aktívan, fegyelmzetten vettek részt.

Felzárkóztató foglalkozásokra heti két alkalommal került sor magyarból és matematikából.

Kitűnő tanuló: 4 fő

Jeles tanuló: 6 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló: 3 fő

Magatartás, szorgalom:

Magatartásukkal komoly probléma nem volt. Az osztályközösség összetartó, a baráti kapcsolatok szépen alakultak. A szorgalmat illetőleg elmondható, hogy a gyerekek a tőlük telhető legjobb eredmény elérésére törekedtek. Házi feladataikat elvégezték, felszerelés csak néhány alkalommal hiányzott.

Programok, események, versenyek:

A tanév során a járványügyi előírások miatt kevesebb program szervezésére volt lehetőség. A megtartott iskolai ünnepeken, rendezvényeken jelen voltunk. Az ünnepekre, megemlékezésekre, jeles napokra való hangolódás, azok tartalmi előkészítése osztályszinten minden esetben megtörtént. A színházlátogatások az idei tanévben a vírushelyzetre való tekintettel elmaradtak.

Levelező tanulmányi versenyen (Tudásbajnokság) 4 fő vett részt.

Az online tanítás tapasztalatai:

Alsó tagozaton március 8-tól április 19-ig online oktatásra tértünk át. A tavalyi év tapasztalataira építve, annak gyakorlatát folytattam. Órarend szerint naponta küldtem a szülőknek a részletes tananyagot, ők pedig a bekért feladatokat, videókat. A kapcsolattartás folyamatos volt. A gyerekek eredményesen teljesítették a tanévet.

Koncz Anita–3. osztály vezetője

Magatartás, szorgalom:

A harmadik osztályba 15 gyermek járt. Legtöbbjük egész évben szorgalmasan tanult az online időszak alatt is, csak 1 tanulónál tapasztaltam lemaradást.

5 kitűnő és 3 jeles tanuló zárta a tanévet. Az osztályban 1 BTMN és 4 SNI tanuló van, akik rendszeresen jártak fejlesztő órákra, illetve felzárkóztató foglalkozásokra.

A délelőtti, illetve délutáni tanórákon többségében jól viselkedtek, tisztelettudók, de néhány gyereknél előfordultak magatartási problémák. Ezeket egyén-i és osztályszintű beszélgetésekkel és a szülők bevonásával próbáltuk megoldani. 23-an kaptak osztályfőnöki, igazgatói, illetve nevelőtestületi dicséretet tanulmányi -, verseny -, vagy sporteredményükért.

Tanulmányi munka

A tantermen kívüli oktatás fő színtere a Google Classroom volt nálunk. Mindig mellékeltem nekik szorgalmi feladatot, hogy a gyorsabban haladó tanulóim is fejlődhessenek. A tankönyv és munkafüzet feladataihoz sok esetben adtam IKT anyagokat, feladatokat (Wordwall, Learningapps, FejlesztElek, Okosdoboz). Felmérőt legtöbbször a Redmentán írtak saját készítésű feladatlapokon.

Magyar irodalom és magyar nyelv:

Szövegértésük sokat fejlődött az elmúlt évhez képest, de néhányuknak még gondot okoz a némán olvasott szöveg megértése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása.

Idén a megszokott mesék mellett megnövekedett az ismeretterjesztő, történelmi témájú szövegek száma. A mondák világa nagyon tetszett mindenkinek. Ösztönző ereje által többen végeztek kutatómunkát, ki az interneten, ki pedig a könyvtárban. Az ajánlott olvasmányt (Fekete István: Vuk) többen elolvasták. Olvasástechnikájuk szépen fejlődött, mindenki törekszik a kifejező olvasásra. A fogalmazás új tantárgyként jelent meg. Nehezükre esik még szóismétlés nélkül, változatosan fogalmazni. Tanév végére azonban képesek lettek élmény alapján vagy elképzelt eseményekről több mondatos fogalmazást írni. Másolásuk jó, keveset hibáznak. Tollbamondás utáni írásnál van, aki nagyon szépen, kevés hibával dolgozik, de van olyan tanuló is, aki több hibát ejt. Két tanuló írása rendezetlen, nehezen olvasható, ezért igyekszem őket inkább szóban számonkérni. A 3. osztályban tanult nyelvtani szabályokat jól alkalmazzák, a szófajokat felismerik.

Matematika:

Az 1000-es számkörbe értünk. A számfogalmuk jól alakult, azonban pár kisgyermeknek még bizonytalanul megy a szorzó- és bennfoglaló tábla. Ők eszköz segítségével dolgoznak matematika órákon. A helyi-, valódi- és alaki érték megértése nem okozott problémát. Szépen megtanulták a számok írásbeli összeadását, kivonását. Írásbeli szorzásnál pedig csak azoknak voltak nehézségei, akiknek egyébként sem megy a szorzótábla. Szöveges feladataink sokkal összetettebbek lettek. A gyengébben teljesítő tanulóknak gondot okozott a megoldásuk, de tanítói rávezetéssel, segítséggel képesek értelmezni, lejegyezni őket.

Környezetismeret:

3. osztályban megismerkedtünk a mező, illetve a vizek, vízpartok életközösségével. Megtanultuk, hogyan tájékozódjunk a tágabb térben és azt is, hogy hogyan előzhetjük meg a betegségeket.

Kulturális programok, iskolai rendezvények:

Sajnos a pandémia miatt idén nem mehettünk színházba, pedig szinte minden tanuló jelentkezett a Círóka Bábszínházba, illetve a Katona József Színházba is.

Decemberben részt vettünk a Mikulásfutáson és együtt feldíszítettük az osztály karácsonyfáját.

Tanulmányi kirándulásunk során az ország legnagyobb arborétumába, a Szarvasi Arborétumba látogattuk el a 4. osztályos tanulókkal, ami varázslatos élményt nyújtott nekünk. Az Arborétumban megnéztük a Mini Magyarország interaktív makettparkot is, ami hazánkban egyedülálló. Ezután sétahajóztunk, végül az ország egyetlen működőképes, eredeti helyén fennmaradt szárazmalmát kerestük fel. Nagyon tartalmas kirándulás volt, rengeteg élménnyel gazdagodtunk. Ebben a tanévben valamennyi iskolai programon közösen részt vettünk.

Versenyek:

7 tanuló szorgalmasan oldotta a Curie Környezetvédelmi Verseny feladatait és minden csapatunk bejutott az országos döntőbe, ahol derekasan helyt álltak. Hárman részt vettek a Bendegúz Tudásbajnokság fordulóján és a megyei döntőn is, ahol szép eredmények születtek. A kunszállási könyvtár által meghirdetett „Adventtől – karácsonyig” című rajzpályázaton egy kislány 2. helyezést ért el. Egy kislány pedig büszkén vehette át az 1. helyért és a legtöbb tussal nyert versenyért járó kupát kiváló birkózásáért.

Úgy gondolom, hogy tartalmas, szép eredményekben bővelkedő tanévet zártunk. Ehhez nagymértékben hozzájárult a szülők támogatása, segítsége az online oktatás időszaka alatt is, amiért köszönettel tartozunk nekik.

Dudásné Ambrus Elvira-4. osztály vezetője

Ebben a tanévben a negyedik osztály osztályfőnöke voltam. Az első félévben a matematika, magyar nyelv és irodalom, környezetismeret, ének-zene, technika, etika, testnevelés tantárgyakat tanítottam. 2021 januárjától az utóbbi négy tantárgy tanítását más pedagógusok látják el, mert az Oktatási Hivatallal együttműködve köznevelési szakértői feladatokat végzek.

A negyedik osztály 13 fő, ebből 5 lány tanuló. Kettő gyermek beilleszkedési és tanulási zavarokkal rendelkezik, a másik két tanuló sajátos nevelési igényű. Ők fejlesztőpedagógiai, logopédiai és mozgáskoordinációs fejlesztést kaptak a rendszeres felzárkóztató foglalkozások mellett. A tanév folyamán egy gyermek BTMN státusza megszűnt.

Az osztály magatartása átlagos, a tanulmányi munka nyugodt légkörben zajlott. A napközis foglalkozások idején és a szünetekben előfordult hangoskodás, rendetlen viselkedés. Az év végi követelményeket mindenki teljesítette. Tanulmányi átlaguk 4,7, szorgalmuk és magatartásuk jó. Öt jeles és kettő kitűnő eredmény született az év végén. 56 dicséret került beírásra, míg a büntetések száma négy volt. Ennek ellenére a tanulók többsége együttműködő, barátságos, segítőkész társaival és a felnőttekkel szemben is. Rendszeresen segítettek a munkámat.

Az eredményes tanulás érdekében a fokozatosság és a gyakoroltatás elvét követtem. Rendszeresen használtunk a SMART interaktív táblát. A Learningapps program tankockáit folyamatosan készítettem az adott tananyaghoz, valamint a Wordwall feladatait is használtam, amelyek a játékoságuk mellett jól fejlesztették a gyerekek készségeit, képességeit, valamint biztosították a differenciálást és a változatosságot. Tanórákon többségük aktív, tevékeny és jól motiválható. Szeretnek csoportmunkában dolgozni, bár az együttműködés szabályait, az egymásra figyelést még gyakorolni kell. Szívesen végeztek szorgalmi feladatokat, gyűjtőmunkát. Házi feladataikat a délutáni foglalkozásokon elkészítették, és az otthoni, szorgalmi feladatokat is megoldották.

A tavaszi időszakban a tanítás a Google Meeten, online formában, erre az időszakra kialakított órarend szerint történt. A szülők támogatásával segítettek munkánkat. Igyekeztem rugalmasan alkalmazkodni a kialakult helyzethez. Az online időszak alatt is hatékonyan tudtunk tanulni. A tanulóimat nem érte hátrány. Tanulmányi eredményeik a képességeiket tükrözik.

Ebben a tanévben a gyerekek fizikai állapotát ősszel én mértem fel, majd elemeztem az eredményeket. A tanulók közül 3-4 gyermek kiváló eredményekkel jeleskedett, így a tanév végén az országos atlétikai versenyre is bejutottak. Sajnos a tavaszi úszásoktatás elmaradt a veszélyhelyzetre tekintettel.

A négy év alatt igyekeztünk jó osztályközösséget kialakítani. Több közös programot szerveztem a gyerekeknek, ahol még jobban formálódott az osztály közösségi élete és a társas kapcsolatok. Kerékpároztunk a T. Szabó Gazdaságba, kirándultunk Szarvasra, hot-dog partit rendeztünk, részt vettünk a Madarak és fák napján, adventen, farsangoztunk és a mikulásfutáson is ott voltunk. Idén sajnos csak az iskola közönsége számára rendezhettük meg a karácsonyi műsort. Online szülői értekezletet is tartottam, fogadóórákon találkoztam a szülőkkel, telefonon és az interneten is tartottam velük a kapcsolatot. Számos országos, megyei és helyi tanulmányi – és sportversenyen, valamint egyéb pályázatokon (pl.: Naszreddin Hodzsa videós mesemondó verseny) eredményesen vettünk részt. A Mozaik tanulmányi versenyen három diákom környezetismeret tantárgyból versenyzett, sajnos az idén nem jutottunk tovább az országos döntőbe. A Bendegúz Tudásbajnokság megyei fordulóján környezetismeret, olvasás, matematika, magyar nyelv tantárgyból mutatták meg tudásukat a gyerekek. A Curie Környezetvédelmi Versenyen öt diák versenyzett, ahol dicséretes eredményt értek el. Az Országos készség- és képességmérésre május 26-án került sor. Az osztály tanulói közül 12 fő vett részt az Oktatási Hivatal MaTalent6 matematikai tehetségazonosító online mérésén még májusban. A mérés eredményeinek elemzéseként, 2 tanuló tehetségígéret, 1 tanuló átütő tehetségfejlődésű tanuló a matematika területén! Feladatunk a tehetségek kiemelt gondozása.

Ősszel a Varázstoll helyesírási versenyt szerveztem meg az iskolánkban az alsós tanulók számára. Szép számmal vettek részt a kétfordulós eseményen, ahol minden korosztályból a három legkiemelkedőbb teljesítményt jutalmaztuk. A negyedikes tanulók közül 11 fő nevezett be. A TIT előadásain személyesen és online is jelen voltunk.

Tanulmányi munka:

Magyar nyelv és irodalom: Ebben a tanévben folytatódott a szövegértő olvasás fejlesztése. A népköltészeti alkotások mellett a történelmi témájú szövegek nehezebb feladatot jelentettek. Előkerült a szóbeli tanulás is. Sok verssel ismerkedtünk meg, memoriterekkel tanultunk. Az olvasástechnikájuk szépen fejlődött, mindenki folyamatosan, kifejezően olvas, olvasástempójuk egy tanuló kivételével jó.

A házi olvasmány az idén a Tüskevár volt. Az elkészített fogalmazás jól tükrözte, hogy megértették a történetet. Tudnak 12-14 mondatos leíró fogalmazás írni. Az íráskép mindenkinél egyedivé vált, elmaradtak a szabályos betűformák, de jól olvasható írásképük. A helyesírásuk megfelelően alakult, a szójegyzék begyakorlása nagy segítséget jelentett. A nyelvtani ismeretek közül a felszólító módú igék képzése, helyesírása jelentett nehezebb feladatot a gyerekeknek. Több egyéni foglalkozással, differenciálással igyekeztem segíteni tudásukat.

Matematika: A 10000-es számkörbe értünk. A számfogalom kialakult. Műveleteket írásban és szóban is értelmeztük. Az év eleji ismétlés alkalmával nagyon sokat gyakoroltuk a négy alpműveletet, a szorzó- és a bennfoglaló táblát. Feladatunk az írásbeli műveletek megtanulása volt. Négy- és ötjegyű számokat adtunk össze, vontunk ki. Szoroztunk kétjegyű számokkal. Az írásbeli osztás és a fejszámolás nehézséget okozott, erre több időt szántam, mint amennyit az éves tanmenetemben terveztem. A helyi-, valódi- és alaki érték megértése könnyedén ment. A szöveges feladataink, nyitott mondataink sokkal összetettebbek lettek és több odafigyelést, logikát igényeltek. Megoldásuk a lassabban haladó tanulóknál nehézkes ment, tanítói rávezetéssel képesek voltak értelmezni, lejegyezni azokat. Mértünk időt, tömeget, úrtartalmat, hosszúságot. A mértékegységváltás hosszabb időt igényelt.

Környezetismeret: Ebben a tanévben bővült az élő és élettelen környezet megismerése. Hangsúlyt kapott az önálló ismeretszerzés. Elfogadták, hogy ennél a tantárgynál le kell ülni tanulni. A szóbeli tanulás technikájának kialakítása folyamatos feladatom volt. Szívesen meséltek saját élményeikről, tapasztalataikról.

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaként szakmai látogatásokat tettem kettő kollégámnál, amelyeket önértékelés, megbeszélés és a további célok megfogalmazása követett. Igyekeztem segíteni az alsós munkaközösség, és az intézményvezetés szakmai munkáját.

Szabó László 5. osztály vezetője, magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Az **5. osztály** 27 tanulóval a legnépesebb iskolánkban. Nagyon sok tanuló részképeség-zavarral küzd. Az osztályt két csoportra bontva igyekeztünk a differenciált tanítás-tanulás módszereivel a különbségeket csökkenteni. Az A csoport a jobb képességű tanulókból áll, ám a fiúk szorgalma nem mindig kielégítő. Sokszor kellett figyelmeztetést osztani hanyagságuk miatt. A B csoport gyengébb képességű tanulókból áll, akiknél az online időszakban erőteljesen rostáltam a tananyagot. Összességében a továbbhaladáshoz szükséges minimumot teljesítették, néhányuknak több szorgalmat kell tanúsítania. Jövőre nem látom pesszimistán az osztály munkáját.

A **6. osztály** a felső tagozat leggyengébb társasága. Alapvető ismeretek hiányosak mind olvasás-szövegértés, mind szóbeli és írásbeli kommunikációjuk terén. Négy-öt tanuló kivételével feladattudatuk gyenge, nehéz számukra az alaposabb munka. A tempó a tavalyihoz képest javult, de még nem elég. A karantén idején viszont rendszeresen feladatokat kaptam vissza majdnem mindenkitől! Szívesen játszottak, dramatizáltunk több jelenetet a Toldiból. A kötelező olvasmányt a fél osztály nem olvasta el, nagyon fárasztó volt számukra a feldolgozás.

A **7. osztályban** sok, jó képességű gyermek van. A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőeszközei jók, megalapozottak. Szorgalmi munkát vállalnak. /Közösen elkezdtük egy romantikus regény írását, ám a karantén miatt jövő tanévre tolódott. Tanórán aktívak, érdeklődők. Írásbeli feladataikat rendszeresen elvégzik, bátran kommunikálnak szóban és írásban is. Felkészülnek, egyéni feladatot többen vállalnak. Az online oktatás idején is visszaküldték a feladatokat, 1 tanuló alig vett részt az oktatásban.

A **8. osztály** munkája megfelelő, de tanórán többségében passzívak a tanulók. Feladataikat rendszeresen elvégezték, a lányok kötelességtudóak. Az online időszakban is pontosak voltak. A memoritert megtanulták. Írásképük, füzetvezetésük elfogadható. Felzárkóztató foglalkozáson igyekeztünk pótolni az esetleges lemaradásokat. A felvételi előkészítőn mindenki részt vett.

Mozaik anyanyelvi tanulmányi verseny: 5. oszt. 1 fő Hegedűs László,

7. oszt. 1 fő Szécsényi Annabella 9. helyezés,

8. oszt. 1 fő Mészáros Zsuzsanna 12. helyezés.

Osztályfőnöki munka, 5. osztály

Ismertem az osztály összetételét, hiszen 3 évig éneket tanítottam alsóban. A hat új tanuló érkezésével alaposan felbolydult az amúgy sem nyugodt társaság. Mindennaposak az apróbb súrlódások, sajnos néhány fiú durván reagál a nekik nem tetsző dolgokra. Rivalizálás is volt az újak és régiek között. Összességében összetartó az osztály. A létszám ismeretében nem meglepő az állandó munkazaj, sokszor

zavarják az órát is. A napköziben már nagyon fáradt a társaság. A kollégák sok energiát fektettek délután a fegyelmezésbe.

Ének-zene, 5-8. osztály

A vírushelyzet miatt az ének-zene órák lehetőségei beszűkültek. Ősszel közös, hangos éneklést nem mertünk kezdeményezni a javaslatok miatt, amíg lehetett, az udvaron tartottam az órákat. Télen sok zenét hallgattunk, ismerkedtünk a különböző korok stílusirányzataival. Rendszeresen hallgattunk kortárs, modern zenét, projektmunkában kiselőadásokat tartottak a nagyobbak a zeneirodalom halhatatlanjairól.

Gerhát András-6. osztály vezetője, technika-informatika szakos tanár, rendszergazda

A 2020-21. évi tanévben az informatika és technika tantárgyak oktatása, a 6. osztály osztályfőnöki feladatai mellett az iskola informatikai infrastruktúrájának rendszergazdai feladatait láttam el.

Informatika:

A tanévet az informatika terem további átszervezésével kellett kezdeni, melyre az alább részletezett okok miatt volt szükség. A fent jelzett időszakban a 3-tól 8. osztályban végeztem az informatika tantárgy oktatását. Az osztályoknak a tanterv szerint heti 1 óra állt rendelkezésre a tantárgy követelményeinek elsajátítására. A 3. és 4. osztály számára egy-egy félévben, az 5-8. osztályoknak a tanév teljes hosszában.

3. és 4. osztályban a gyerekek elsősorban játékos, alapszintű, elsősorban vizuális, kreatív élményekre épülő eszközök használatával kapnak betekintést az informatika rejtelseibe. A korosztály sajátosságainak megfelelő video anyagok és a Windows Paint, rajzoló, képszerkesztő programja nyújtott elsősorban erre lehetőséget.

Az 5. osztályban az informatika a NAT új koncepciójának értelmében átalakult „digitális kultúra” nevű tantárggyá, a tanmenet is ennek megfelelően módosult. Új tanulók érkeztek a városföldi iskolából, összességében 27 főre duzzadt az osztály. Így az informatika terem számítógép ellátottságát is növelnünk kellett, amit laptopok beállításával tudtunk megoldani. Azonban még így sem jutott mindenkinek munkahely. Az érkezők esetében sajnos a megelőző tanévekben, alsó tagozatban nem volt informatikaoktatás. Ezért külön figyelmet kellett fordítani a jelentős számú érkező felzárkóztatására is. Ez természetesen bizonyos mértékben lassította a tananyag megfelelő elsajátítását. Az első félévben a Windows Paint használatával, további rajzok készítésével, a szövegszerkesztés alapjainak elsajátításával foglalkoztak a „Jegyzetömb” és a „Microsoft Word” segítségével. Ismerkedtek az „Imagine Logo” oktatási célú, algoritmikus ismeretek megszerzését célzó rendszer programozásával. Ehhez kapcsolódóan robotikai alapfogalmak is megismerésére is sor került. A második félévben az ismeretek felmérésének eredményeként nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Mindezek mellett az internet rejtelseinek megismerése, a keresési módok használata kerültek előtérbe.

A 6. osztály első félévben a számítógép elvi működése megismerése mellett a számítógépes bemutatók készítésével, a „Microsoft Power Point” program használatával ismerkedtek. A második félévben, az ismeretek felmérésének eredményeként, úgyszintén nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Folytattuk a prezentáció készítés rejtelseinek megismerését összekapcsolva a különböző állomány típusok ismérveinek elmélyítésével, használatuk lehetőségeinek megismerésével.

A 7. osztály első félévben a számítógép elvi működése mellett a számrendszerekkel ismerkedtek a gyerekek. A Windows intéző kapott ismét szerepet. Tömörítési eljárásokat, alkalmazásokat is megismertek. A második félévben az eddig megismert eljárások, programok összehangolt együttes, egymást kiegészítő használatát tűztük ki célul. Mindez különböző keresési eljárások – Google, Startlap, ... - segítségével megszerzett információk, különböző szerkesztő programok – *Jegyzetömb*, *Word* - alkalmazásával összegyűjtött, rendszerezett, „Power Point” használatával megtervezett prezentációban csúcsosodott ki.

A 8. osztály első félévben Web-lap készítéssel, blog bejegyzés írásával ismerkedtek a gyerekek. A második félévben az eddig megszerzett ismeretek elmélyítésére helyeztük a hangsúlyt. A tanév végéig hátralévő időben pedig a *Microsoft Office* egyik legösszetettebb és talán a legsokoldalúbban használható

alkalmazásával, az „Excel” táblázatkezelővel ismerkedtünk meg, különböző, az élet számos területén használható táblázatok elkészítésével.

Az informatika szakkörön 5-8. osztályos tanulók vettek részt heti 2 órában. A tanulók az órákon elsajátított ismereteket mélyebben, részleteiben ismerhették meg, illetve gyakorolhatták a megismert szoftverek kezelését. Természetesen az iskolai tananyagon felül szélesebb körű információk átadására törekedtem tágítva az informatikával kapcsolatos látókörüket, kiegészítve az aktuális újdonságok, trendek áttekintésével, megismerésével. Teret kaptak az szakköri foglalkozásokon a tanulók által felvetett témák, kreatív feladatok tevékenységek. Természetesen játéokra is jutott idő.

Technika és tervezés, életvitel és gyakorlat:

Ebben a tanévben az informatika oktatása mellett az 5.-6.-7. osztályban a technika tantárgy oktatása is a feladatommá vált. Az 5.-6. osztályban elsősorban az épített környezetünk megismerése, modellezése volt a cél természetesen más-más szempontok szerint. A 7. osztályban elsősorban az energia fajták, a különféle erőművek, a közművek, valamint a hulladékgazdálkodás és közlekedési ismeretek megismerésére épült.

A tantárgy keretein belül végeztük el mindhárom osztályban, a „Közlekedő kisokos” elnevezésű online oktatás és vizsga feladatait. A 6. és 7. osztályban hiánytalanul, mindenki sikeres vizsgát tett. Az 5. osztályban is csak pár tanulónak nem lett eredményes a vizsgája. Ehhez hozzájárult az is, hogy az ő esetükben a tanfolyam vége és a vizsga már csak az online oktatás ideje alatt volt elvégezhető.

Osztályfőnöki tevékenység:

Az idén is folytattam osztályfőnöki feladataimat az idei, már 6. osztállyal. Sajnos ismét belefutottunk korona-írús újabb hulláma miatti online oktatásba. Ezért az előre tervezett rendezvényeinket, pl. farsang, nem tudtuk az megfelelő módon végrehajtanunk. Remélem, a következő tanévben kedvezőbb körülményekkel fogunk szembenézni.

Rendszergazda tevékenység:

Feladataim közé tartozik az iskola informatikai infrastruktúrájának felügyelete is. Elvégeztem a szükséges karbantartási, javítási feladatokat. Igyekeztem az iskola egyéb, nem oktatási célú eszközeit is a megfelelő beállításokkal, szoftveres eszközökkel, vírus-irtó stb. ellátni. Ezt a munkát természetesen továbbra is folyamatosan végezni kell. Segédkeztem az oktatók részére használatba adott Notebookok beállításánál, karbantartásánál, esetleges javítások elvégzésével.

Az elmúlt tanévekben sikerült megtervezni és beindítani az iskola saját, új honlapját. A Sulinet rendszeren belül kaptunk tárhelyet erre a célra. A honlap segítségével folyamatosan tájékoztatni tudtuk az iskola tanulóit, tanárait, a szülőket, a társ- és kapcsolódó intézményeket, és persze a település lakosságát is. Az idei tanév végére, új központi koncepciók miatt a kialakított honlap domain címét és a hozzátartozó tárhelyet megszüntetik. Ezért a honlapunkat át kell költöztetnünk egy újabb címre és tárhelyre, ami sajnos automatikusan nem kivitelezhető, így nagy mennyiségű plusz munkával és erőfeszítéssel jár. Feladataim közé tartozik az iskolai rendezvények technikai kiszolgálása is. Ez nagyrészt a hangtechnika kezelését, illetve a zenei aláfestés szolgáltatását jelenti.

A koronavírus járvány miatt kialakult veszélyhelyzet:

2021. március 8-ától, a koronavírus újabb hulláma miatt, újra elrendelték az iskolák bezárását, az iskolákban ismét tantermen kívüli digitális, online oktatásra került sor. A veszélyhelyzetben előttünk álló feladatokat az idei évben is sikerrel hajtottuk végre. Az előző évhez hasonlóan az oktatási feladatokon felül technikai segítséget nyújtottunk a diákok és családjuk számára. Ismételten informatikai eszközök kiadásával is támogatni tudtuk a sikeres tanulmányi feladatokat. A tantermen kívüli oktatás a felső tagozatban május 10-ig tartott, azonban a továbbiakban is megfelelő óvintézkedések mellett folyt az oktatás.

Szabó Hajnalka-7. osztály vezetője, földrajz szakos tanár

Az idei tanévben a 7. osztály osztályfőnöke, 6.-7. osztály napközis csoport vezetője voltam. 3-4. osztályban környezetismeret tehetséggondozót, 5. és 6. évfolyamon természetismeret tantárgyat, 7.-8. évfolyamon pedig földrajzot oktattam a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában. Bugacon a Rigó József Általános Iskolában óraadóként dolgoztam heti 9 órában.

Mint ahogyan azt az előző tanévben is tettük, az idén is bekapcsolódtunk kollégámmal A világ legnagyobb tanórája projektbe, illetve megvalósítottuk a Mozdulj a klímáért való kampányt is. Az év folyamán a zöld jeles napok szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vettem. A Madárbarát

kertet egész évben gondoztuk. A tehetséggondozó foglalkozásokon többek között a Curie versenyre készítettem fel a tanulókat 3-4. évfolyamon, minden csapat bejutott az országos döntőbe.

7. osztály osztályfőnöki teendők:

Év elején az új tanulók beillesztése volt az elsődleges céltom. 1 tanuló idősebb volt jóval társainál, tőle évvégén el is búcsúztunk, a Dobbantó programba távozott. Szeptemberben vasgyűjtésen vettünk részt, majd megszerveztük az október 6-i megemlékezést, ahol a tanulók kivétel nélkül részt vettek. Mikulás alkalmából kihúztuk egymás nevét. Apró, kézzel készített ajándékot is készítettünk a mikulás csomagba. Februárban osztálybulit tartottunk, ahol Ki Mit Tud vetélkedőn mutathatta meg mindenki mi az erőssége, miben tehetséges. Az online oktatás ideje alatt pályaválasztási tanácsadó tartott online szülői értekezletet, melyen a tanulók is részt vehettek. Tanév végén a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara munkatársa tartott pályaválasztási tanácsadást a tanulóknak. A tantermünket évszaknak és ünnepnek megfelelően dekoráltuk. Büszke vagyok az osztályra, mert szinte minden tanuló valamilyen versenyen részt vett az idén, és remek eredményt értek el.

6.-7. osztály napközis vezető:

Az első foglalkozásokon megbeszéltük az elvárt viselkedési normákat, és közösségfejlesztő játékokkal színesítettük a délutánokat szabadidőnkben. Első zöld jeles napként a Takarítási világnapot tartottuk meg, melynek keretén belül iskolánk udvarát rendeztük. Novemberben a zöld faliújságra készítettünk ismertetőt, és kihelyeztük a madárbarát kertbe a madáretetőket. Ezeket természetesen folyamatosan töltötték a tanulók a tél folyamán. Tavasszal napközis programot szerveztünk csapatépítés céljából.

Természetismeret 5. osztály:

Nagy létszámú osztály, eltérő képességű tanulókkal, ami sokszor okozott nehézséget. Egy kiemelkedő képességű tanuló van, viszont sokan érdeklődők. Csoportban kevés alkalommal, páros munkában annál többször tudunk feladatot megoldani. Az online oktatás alatt teljesítményük hullámzó volt, a tantermi oktatást ismétléssel kezdtük.

Természetismeret 6. osztály:

A tanulók teljesítették a követelményeket és elsajátították a tananyagot. Néhányuk érdeklődése hullámzónak mondható, de összességében jól tudunk együtt dolgozni.

Földrajz 7. osztály:

Érdeklődő, többnyire szorgalmas tanulók. Egy-két gyermek jóval társai alatt teljesít, mely a szorgalom hiányára mutat rá. Többségük szívesen végzi a szorgalmi feladatokat is, munkájuk precíz, pontos és igényes. Az online oktatás alatt is jól teljesítettek, a tananyagokkal is megfelelően tudunk haladni.

Földrajz 8. osztály:

Az első félévben nagyon jól teljesítettek, ami a továbbtanulás miatt is fontos volt esetükben. Második félévben is tartották tanulási motivációjukat.

Egész évben igyekeztem helyt állni, tevékenységeimmel kollégáim munkáját segíteni. Év végén aktívan részt vettem a Napközis Erzsébet-tábor első turnusának megszervezésében is.

Veresné Szabó Krisztina 8. osztály vezetője, német nyelv szakos tanár

Német nyelv

4. osztály: Negyedik osztályban a német nyelv új tantárgy volt. Kis lépésekben haladtunk, a szavak tanulása mellett megtanultuk az igeragozást, egyszerű kijelentő és kérdő mondatok alkotását. Tudnak a gyerekek németül jelenteni és megértik az egyszerű idegen nyelvi utasításokat. Hangos olvasásnál törekednek a helyes kiejtésre, biztos szóismerettel rendelkeznek, jól alkalmazzák a tanult szabályokat. Szerették a játékos, rejtélyes feladatokat, a digitális feladatokat és a projekt munkát. Kis létszámú, nagyon jó képességű és szorgalmú osztály. A digitális oktatás során a Classroom-on és Meet alkalmazáson keresztül tartottam az órákat, tudunk tanmenet szerint haladni, nincs elmaradásunk, a tervezett anyagot átvettük.

5. osztály: Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek egy év nyelvtanulási tapasztalattal, kialakult szokásrendszerünk van. A szavak tanulásán kívül már nyelvtani szabályok ismerete és alkalmazni tudása is követelmény. A tanulók többsége a tanórákon aktív, de mivel sokan vannak, gyakran hangosak és fegyelmezni kell őket. Volt néhány tanuló, aki rendszeresen otthon felejtette a felszerelését és így nem vett részt az órai munkában. A hallás utáni szövegértés és az önálló szóbeli szövegalkotás fejlesztése a cél a következő tanévben. A tananyagot nem sikerült befejeznünk. A Perfekt múlt idővel csak megismerkedtek a tanulók, szeptemberben még gyakorlása szükséges. A

digitális tanulás időszakában a tanulók többnyire részt vettek a Meet-en keresztül tartott tanórákon, és aktívak is voltak.

6. osztály: Ebben a tanévben a tananyag elsajátításán túl az év végi kompetenciamérésre és az ahhoz kapcsolódó szóbeli vizsgára készültünk. Az idegen nyelvi mérés lezajlott, a szóbeli vizsgát azonban elhalasztottuk. A Szóbeli szövegalkotásuk fejlődött, egyszerű kérdésekre tudnak válaszolni egy-két mondattal. Ismerős képről is tudnak néhány mondatos képleírást készíteni. A digitális tanórákon aktívan részt vettek, házi feladataikat többnyire elkészítették. A tanév során tartott korrepetálásokon ez az osztály vett részt a legszívesebben. 2 tanuló versenyzett a MOZAIK levelező versenyen, ahol az 1. helyezést érték el.

7. osztály: A német nyelv tantárgy hetedik osztályban a legnehezebb. Sok új nyelvtani anyagot kellett megtanítani, és a szóbeli szövegalkotást is szerettem volna fejleszteni. Már rendelkeznek olyan nyelvtani alapokkal, amelyekre lehet építkezni, de sajnos a digitális oktatás során a szóbeliség gyakorlására nem sok lehetőség volt. A tervezett tananyagot átvettük, jövőre főként a rendszerezés, az olvasott és hallott szövegértés fejlesztése, tételek kidolgozása lesz a feladatunk. Az osztályból 4 tanuló sikeresen szerepelt a MOZAIK levelező versenyen, 3-an az 5. helyen, egy tanuló pedig az 1. helyen végzett.

8. osztály: Ezen az évfolyamon a szóbeli és írásbeli szövegalkotás már nagyobb szerepet kapott. Képesek lényeges információk megtalálására egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon). Több magnós feladatot is végeztünk, amikor hallott szövegből kellett bizonyos információkat kigyűjteniük. Témákat dolgoztunk ki, ezekből szóban és írásban feleltek a tanév során, így egy alapszókincs és mondatbank birtokában mennek a középiskolákba. A tanulók közül 4-en emelt óraszámban fogják tanulni a német nyelvet szeptembertől, velük délutánonként a spontán beszélgetést gyakoroltuk, és idegen nyelvű videókat néztünk. Egy tanuló a MOZAIK levelező verseny országos döntőjében az 1. helyen végzett.

Az idegennyelv órákon rendszeresen használtam saját készítésű DOBBLE játékokat, szókártyákat, LearningApps tankockákat, Wordwall feladatkészítő oldalt és a KAHOOT tesztkészítő oldal tesztjeit. Ezeket a tanulók nagyon szerették.

Március 8-ától áttértünk a digitális oktatásra. A tanulók a feladatokat a Classroomban és a KRÉTA felületén kapták. Az órákon saját készítésű videókkal, a Wordwall játékaival, a LearningApps tankockákkal segítettem az önálló tanulást. Számonkérésre a Redmenta felületet használtam. A tanítás során nekem nagyon zavaró volt, hogy a felső tagozatos tanulók nem kapcsolnak kamerát az órák során, hiába is kértem.

Német nyelvi felzárkóztató foglalkozás – 5. és 6. o.

Az osztályokban heti rendszerességgel tartottam felzárkóztató foglalkozásokat, amikor az adott tananyag gyakorlása történt, és a soron következő dolgozatokra, témazárókra készültünk, vagy a hiányzókkal pótoltuk. A tanulók többsége szívesen jött gyakorolni délutánonként.

A digitális oktatás során KAHOOT, illetve Wordwall feladatokat küldtem a tanulóknak heti egy alkalommal.

Német nyelvi tehetséggondozó foglalkozás

A tehetséggondozó foglalkozást a 7. és 8. osztályosoknak tartottam. Mindkét osztályból a szorgalmasabb, a német nyelv tanulásában motivált tanulók vettek részt ezeken az órákon. Nyelvvizsgafeladatokat, versenyfeladatokat oldottunk meg, felvételi témaköröket dolgoztunk ki és a szóbeli szövegalkotás fejlesztése volt a cél. Képleírásokat készítettünk, német hanganyagok és videók segítségével a tanulók hallásértésének fejlesztése történt.

SNI rehabilitációs óra

Heti egy alkalommal felzárkóztató foglalkozást tartottam a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára. Ezekben az órákon igyekeztem játékos formában gyakoroltatni a tanórákon szerzett ismereteket. Az online oktatás során Wordwall feladatokat és LearningApps tankockákat küldtem a tanulóknak.

BECS

A tanév során az ellenőrzési tervnek és a BECS-tervnek megfelelően végeztem óralátogatásokat és elkészítettem a dokumentumokat.

9. osztály – osztályfőnökség

2020 decemberétől lettem a 8. osztály osztályfőnöke. Az osztálylétszám 15 fő, 5 fiú és 10 lány alkotja az osztályközösséget.

Ez az év a pályaválasztás jegyében telt. Az első félévben magyar nyelvből és matematikából felvételi előkészítő órákon vettek részt a tanulók. A választást nehezítette, hogy a járványhelyzet miatt az idén elmaradtak a nyílt napok a középiskolákban. Az érdeklődők a középiskolák honlapján tájékozódhattak a lehetőségekről. Akinek kellett megírták a Központi írásbeli felvételi feladatsort, majd januárban elküldték a jelentkezéseket. Az osztály tanulói az alábbi középiskolákba, gimnáziumokba nyertek felvételt:

NÉV	ISKOLA	SZAK	FOKOZAT
A. B.	Constantinum	ált. gimnázium	gimnázium
B. L. R.	Alföldi ASZC Bársony István Mezg.Tech.	mezőgazdasági gépészmérnök	technikum 3+2 év
E. A.	Constantinum	emelt idegennyelv	gimnázium
F. B.	Déli ASZC MEZGÉ	sütő-cukrász technikum	technikum 5 év
F. P.	Piarista Gimnázium	emelt matematika	gimnázium
K. R.	Szent-Györgyi Albert Technikum	kisgyermekgondozó és nevelő	technikum 5 év
K. B.	Móra Ferenc Gimnázium	képzőművészet	gimnázium
K. H.	Széchenyi István Technikum	emelt idegennyelv	technikum 5 év
K. L.	Kiskunfélegyházi KÖZGÉ	logisztikai techn.	technikum 5 év
M. N.	Katona József Gimn.	emelt biológia	gimnázium
M. Zs.	Constantinum	emelt idegennyelv	gimnázium
P. B.	Széchenyi István Technikum	emelt idegennyelv	technikum 5 év
Sz. H.	Móra Ferenc Gimnázium	képzőművészet	gimnázium
Sz. R.	Szent Benedek PG	általános gépész	technikum 5 év
N. Zs.	Szent Benedek PG	kétfelvételű gépész	technikum 5 év

A második félévben is készültek a gyerekek az órákra, nem eresztettek le a felvételi vizsgák után. A tanulók többsége a tanév végén szép bizonyítvánnyal mehetett haza.

Az osztály magatartása és szorgalma jó, nem volt a tanév során különösebb fegyelmezési probléma. Az online oktatás során egy-két tanulót kellett rendszeresen a határidőkre és a feladatokra figyelmeztetni. Májustól a jelenléti oktatás idején tudunk közösségi programokat csinálni, amit nagyon igényeltek. Volt játékdélután, hamburgerezés, számháború, osztálykirándulás és egyszer Kecskemétre mentünk a Lézerharc arénába játszani. Megterveztük a tablót, a bolondballagást és a tanév végén osztálybuli is volt. Az utolsó év végére a gyerekek nagyon megkedvelték egymást, igényelték a közös programokat és egymás társaságát. Kinyíltak, viccelődtek egymással és a tanárokkal is. Remélem minden tanuló megtalálja a helyét a középiskolában és sikeresen veszi az akadályokat.

Ádámné Vereb Annamária kémia-biológia-környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető

Kémia tanítása a 7. évfolyamon

A kémia új tantárgyként jelent meg. Az anyagok és részecskéik, a kémiai reakciók megismerése, megtanulása a cél. A tantárgy szépségét növeli a sok, érdekes kísérlet, a kémiai modellek használata. A megfigyelések, kémiai fogalmak és összefüggések, kémiai számítások alaposabb megtanulását segítette az IKT eszközök használata. Az online időszakban 2 tanuló kivételével mindenki minden tanórán részt vett, minden feladatot elvégzett. A tanórákat a Meet alkalmazáson keresztül tartottam, kapcsolattartásra és a feladatok kiküldésére a Classroom és a Kréta szolgált. Minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket, jeles rendű 9 tanuló. A 7. osztály jól motiválható közösség. Versenyekre nagy létszámban jelentkeztek és szép eredményeket értek el. A tanórákon aktivitásuk kimagasló, szorgalmi feladatokat sokan, nagy lelkesedéssel vállaltak. A felszerelések, házi feladatok néhány tanulónál hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők. Büszke vagyok az osztály kiváló eredményére, a tantárgyhoz való hozzáállására!

Kémia tanítása a 8. évfolyamon

A nemfémek és fémek elemek, valamint vegyületeik, a háztartási kémia, hétköznapi kémia, szerves vegyületek megismertetése a feladat. A hétköznapiakban használt kémiai anyagok jelentőségét mindig kiemeltük. Az online időszakban mindenki minden tanórán részt vett, minden feladatot elvégzett. A tanórákat a Meet alkalmazáson keresztül tartottam, kapcsolattartásra és a feladatok kiküldésére a Classroom és a Kréta szolgált. A tanulók órai aktivitása változó, a lányok szorgalmasabbak voltak. Külön szorgalmi munkára sokan vállalkoztak. Év végén minden tanuló megfelelt a minimum követelményeknek, jeles rendű 6 tanuló lett.

Biológia tanítása a 7. évfolyamon

A tanulók megismerkedtek a távoli tájak élővilágával, a faj feletti szerveződési szintekkel, a környezet tényezőivel, a rendszerezéssel. Számos tanulói kiselőadásra került sor az év során. A témák közel álltak a tanulókhöz, szívesen vállaltak szorgalmi feladatokat. A rendszertan témakörének nagy részét online dolgoztuk fel. A tanulók többségére jellemző, hogy érdeklődő, motivált. Versenyre sokan jelentkeztek, és szép sikereket értek el. A minimumkövetelményeket mindenki teljesítette, jeles rendű 8 tanuló lett.

Biológia tanítása a 8. évfolyamon

Az egész éves tananyag az emberi szervezet megismerését, a szervrendszerek felépítését és feladatait tűzte ki célul. Nagyon fontos, hogy az emberi szervezet egészséges működését is tanulmányoztuk. A tanulók szívesen vállaltak szorgalmi feladatokat. Versenyre sokan jelentkeztek, és szép eredményeket értek el. A minimumot mindenki teljesítette, jeles rendű 6 tanuló lett. Egy tanuló biológia-kémia tagozaton tanul tovább.

Büszke vagyok mindkét osztály versenyzőire és teljesítményükre!

Környezetvédelmi szakkör

Hetente került sor a foglalkozásokra a felső tagozatosok részére. Ismerkedtünk az élő és élettelen környezeti tényezőkkel, környezet- és természetvédelmi problémákkal, értékekkel. A szakkörön a gyakorlati feladatok, terepgyakorlatok, vizsgálatok, kirándulások, projektmunkák kerültek előtérbe. A szakkör egyben csoportos tehetséggondozó foglalkozás is.

Tanulmányi versenyek

A Curie Környezetvédelmi Verseny levelezős fordulóján 3.-8. osztályos csapatokkal vettünk részt. Minden csapat bejutott a regionális döntőbe, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. 7 csapatból 4 csapat az országos döntőbe jutott, és kiváló eredményt értek el. A Mozaik Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból a 7. osztály 3 tanulója, biológia tantárgyból a 7. osztály 2 tanulója és a 8. osztály 2 tanulója bejutott az országos döntőbe, ahol kiválóan szerepeltek. A Hungarikum vetélkedőn két 7. osztályos csapattal indultunk, ahol kiemelkedően szerepeltek.

Programok

Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, gyermeknap, szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, Fenntarthatósági témahét, nyári tábor. Tehetségpontunk keretein belül csoportos tehetségsegítő foglalkozások vezetése.

Barta-Kovács Zsófia – testnevelőtanár

Testnevelés és sport 4. osztály:

A tantárgyat január óta oktattam a gyerekeknek heti 4 órában, melyet a néptánc egészített ki heti 1 órában. Nagy mozgásigényű osztály, a többség rendezett, harmonikus koordinációt mutat. Igyekeznek pontosan, fegyelmezetten elvégezni a feladatokat. Szeretnek játszani, figyelnek a szabályok betartására.

Az online időszakban igyekeztem a tanulók állóképességének és erőnlétének szinten tartására, fejlesztésére. Sajnos ebben a tanévben az úszásoktatás nem valósult meg a vírushelyzet miatt.

Testnevelés és sport 5-8. osztály:

A tantárgyat heti 4 órában oktattam, melyet a néptánc egészített ki heti egy órában. A vírushelyzetre való tekintettel az idei tanévben az úszásoktatás sajnos nem valósulhatott meg. Az őszi félév kezdetén az atlétikai felmérések, illetve ezek előkészítése volt a feladatomban. A későbbiekben ezek alapján megállapítottam a fejlesztendő területeket, így erre irányulhatott a további munka a torna anyaga mellett. A téli időszakban különböző labdás feladatok, általános erő-, koordináció-, állóképesség fejlesztése zajlott. Emellett a torna különböző anyagaival haladtunk tovább, illetve bemutatásra kerültek az általam összeállított gyakorlatsorok. A tanév során a tanulók a csapat- és labdajátékokban aktívan részt vettek. Az óra eleji gimnasztikai feladatokat önállóan képesek összeállítani. Az idei tanévben NETFIT mérést szintén csak részben tudtam elvégezni, mivel az oktatás március 8-tól online formában zajlott tovább. Ez kihívást jelentett a tantárgy sajátossága miatt, viszont az előző tanévből sokat merítettem. Igyekeztem a tanmenet alapján élményszerű testnevelés órákat tartani. Fő célom a tanulók állóképességének, erőnlétének szinten tartása és fejlesztése volt. Miután visszatértünk a jelenléti oktatásba, a felmérések eredményeiből jól látszódott, hogy a digitális oktatás során ki végezte el becsülettel a kiadott feladatokat.

Iskolai sportkör (5-8.osztály):

A sportfoglalkozásokat heti négy órában valósítottuk meg, 31 fővel. A gyerekek játékos fejlesztése zajlott, ahol egy felszabadultabb légkör vette őket körül. A sportfoglalkozásokon csapatjátékokkal, népi és szabadidős mozgásformákkal ismerkedtek meg. A sportversenyekre való felkészítést is ezeken a foglalkozásokon végeztem, ahol a diákok fejlődése jól megfigyelhető volt.

Sportos aktivitásaink:

Ősszel Magyar Diáksport napi rendezvényt szerveztünk. Bács-Kiskun megyéből a mi iskolánkat választotta ki az MDSZ, az „Europen Mile” nevű kampányhoz. Házi bajnokságot tartottunk röplabdából és futsalból. Tavasszal kollégám vezetésével megrendeztük a hagyományos labdarúgás házi bajnokságot.

Sportversenyek:

Sajnos az idei tanévben is kevesebb sportverseny került megrendezésre. A Kis Iskolák Sportverseny atlétika megyei döntőjén iskolánk tanulói 4 számban 1. helyezést értek el, további 4 számban dobogós helyen szerepeltek, a többi diákunk pedig a középmezőnyben végzett. A verseny országos döntőjét 06. 15-16-án rendezték meg. Egy tanuló 600 méteres síkfutásban 3. helyezést, egyéni összetettben 4. és 17. helyet, a svédváltó csapat pedig a 6. helyet szerezte meg. Iskolánk tanulói sakkban, labdarúgásban és birkózásban is eredményesen szerepeltek.

Csósza Annamária – intézményvezető-helyettes, 5. és 8. osztályos napközis csoportvezetője

5. és 8. osztály -napközi

Napközis csoportunk 24 fős volt ebben az évben. A heti 3, majd 4 délután, amit a csoporttal töltöttem gördülékenyen zajlott, a kialakított szokásrend megfelelőnek bizonyult.

A csoport összetétele képességeik szempontjából vegyes összetételű volt, ennek megfelelően kellett segítséget nyújtani az egyes feladatok elvégzésénél. Az előző évekhez hasonlóan törekedtem arra, hogy önállóan tudjanak dolgozni, tanulni. A fejlesztésre, szakkörre járó gyerekek a délutáni munka kezdetén rögzítették a napi feladatokat, hogy időhiány esetén otthon elvégezhesék. Közös programokat is szerveztünk, lángosütés, filmnézés, számháborúzás, séták, kézműves foglalkozások, osztálybuli. Ezen kívül sok szabadtéri játékra is sor került, ha az időjárás engedte.

A veszélyhelyzet ideje alatt a gyerekekkel és a szülőkkel is folyamatosan kapcsolatban voltam, bármilyen akadály adódott igyekeztem a legrövidebb idő alatt orvosolni.

Intézményvezető-helyettesi tevékenység

Munkám nagyobb részét az intézményvezető-helyettesi feladatok teszik ki, főként az ezzel járó tervezési és adminisztratív feladatok. A tanév előkészítése már augusztusban elkezdődött: a munkaterv előkészítésével, az órarend, majd a délutáni szakkörök tervezésével, a munkaköri leírások elkészítésével, a munkaidők és az ebédeltetési rend, majd a reggeli és délutáni ügyeletek kialakításával. Az órarend készítésénél idén is szempont volt a magas óraszám arányos megosztása, a tanulók és pedagógusok leterheltsége (különös tekintettel a túlórára vállaló kollégák munkaszervezésére, a hiányos emberi erőforrásainkra), az ebédeltetés és a tanulók pihenése, az óraadó kollégák munkaideje.

Időközben folytatódott Lázár Ervin Program, melynek koordinálása a feladataim közé tartozott. A délutáni foglalkozások tervezésénél fontos volt a tiszta tanulási idő kialakítása, a lehető legkevesebb szakköri ütközés, és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés, és a 17 óráig tartó gyermekfelügyelet. Az alapos tervezés ellenére is tapasztaltuk, hogy tanulóink igen leterheltek, sok gyermeknek nagyon kevés ideje maradt délutánonként a másnapra történő felkészülésre és a pihenésre. Ugyanakkor a pedagógusok leterheltsége is megnőtt a számos rendkívüli feladatvégzés, kötelező képzés, kötelező feladatellátás miatt.

A tervezésnél már év elején szempont volt a leendő személyi változásokra (nyugdíjas, kismama kollégák) való felkészülés, a napközis munka optimális szervezése. A tanév folyamán emellett nagyon sok volt a helyettesítés (táppénz, személyi változások), nem volt egyszerű feladat ezek koordinálása, a változások követése, de a kollégák rugalmas hozzáállása nagyon sokat segített.

Teljesítettem a munkatervben szereplő feladataimat, melyek közül legjelentősebb az októberi statisztika elkészítése, a féléves beszámoló megtartása. Óralátogatásokat végeztem az ellenőrzési tervnek megfelelően. Márciustól 9-től, a járványhelyzet ideje alatt munkanapokon, minden második nap az intézményben tartózkodtam, helyben láttam el feladataimat. Az utolsó hetekben a nyári táborozás szervezésében vettem ki a részem.

Ferenczi Krisztina angol nyelv, vizuális kultúra szakos tanító

Angol nyelv:

Ebben a tanévben öt osztályt taníthattam angol nyelvre: 4. 5. 6. 7. és 8. osztályos tanulókat. Az angol nyelvi szabadon választható foglalkozáson heti 2 órában, 4 csoportban összesen **40** tanuló vett részt.

A tanmenetben előirányzott ütemet tudtuk tartani. A tankönyveket megfelelően és kellően sokrétűnek találom, melyek segítségével a gyerekek el tudják sajátítani az elvárható tananyagot, az interaktív tananyag, a képkártyák és egyéb segédanyagok pedig színesítik a munkánkat. A korábbi Get to the Top című tankönyvet felmenő rendszerben a Project Fourth Edition tankönyvcsalád könyvei váltják, amelyek modernebb hangvételűek, ugyanakkor tudásban a korábbi könyveket hozzák.

A 7-8. osztályos diákok idén is részt vettek a városi angol versenyen, és magas pontszámokat szereztek, de a döntő sajnos elmaradt az ismételten bekövetkező korona járvány miatt.

Az angol órákon továbbra is közösen emlékezünk meg az angol nyelvi országok nagyobb nemzeti ünnepeiről, amit kiemelkedően fontosnak tartok, mert így a diákok megismerhetik más – angol nyelvű országok – nemzeti ünnepeit, hagyományait, szokásait, ezeken az órákon játékos, ismeretterjesztő formában tanulják a nyelvet, észre sem véve, hogy valójában angol órán vannak. Úgy látom, hogy talán ezek az órák voltak a legsikeresebbek a gyerekek között az év folyamán.

A tanév során a tanulókkal közösen a következő angol nemzeti ünnepekre, eseményekre emlékeztünk meg, illetve ismertük meg a szokásokat:

- Halloween
- Hálaadás (Thanksgiving)
- Karácsony (Christmas)
- New Year's Eve
- Valentin nap (Valentine's Day)
- St. Patrik Napja (St. Patrick's Day)
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Húsvét (Easter)
- Earth Day

Negatívumként tudom megemlíteni ismételten a korona vírus alatti otthoni távoktatást, ami a nyelvtanulásra is rányomja a bélyegét. Nyelvet nem lehet online oktatni – sok más tantárgyhoz hasonlóan. A kiejtés, az azonnali visszacsatolás, korrigálás, hallás, beszéd kiemelten fontos a nyelvnl. Erre sajnos online nincs nagyon lehetőség, hiszen sokan vagy nem hallják/látják az órát, nem tudnak/akarnak felcsatlakozni, nem jó a kamera stb., tehát mindig van valami ok, ami miatt nem tud az óra hatékony lenni. Az online oktatás alatt sokkal lassabban haladtunk a tananyaggal, volt olyan, hogy nem jöttek a tanulók órára, vagy nem készültek el a házi feladatok, nem csatolták őket. Sajnos volt, aki egész jegyet is rontott a korona miatti hanyagságával. Bízom benne, hogy jövőre erre már nem kerül sor!

Tárgyi feltételek: nagyon hasznosnak találom az interaktív táblát, különösen fontos az idegennyelv-
oktatásban, ezért az óráimon maximálisan kihasználtam ezt a lehetőséget, és 99 %-ban ezen keresztül
történt az angol nyelv oktatása.

Poszítívumként tudom értékelni a következőket:

- A csoportbontások miatt a közel hasonló képességű tanulók vesznek részt az órákon.
- Egyértelműen ideálisak a kisebb létszámú csoportok.
- A tárgyi feltételek biztosítottak (CD-k, tankönyvek).
- Külön előnynek tartom, hogy az órát az interaktív táblán tudtam szinte minden alkalommal megtartani.
- Kollégák közötti munkakapcsolat megfelelő.

Továbbra is fontosnak tartom és számomra nagyon nagy előny, hogy ez az iskola biztosítani tudja – a városi iskolákkal ellentétben –, hogy a felső osztályos tanulóknak lehetőségük van angol nyelven is tanulni a kötelező német nyelv mellett.

Köszönöm az iskolavezetés egész éves támogatását, megértő hozzáállását!

Vizuális kultúra:

Ebben a tanévben négy osztályban tanítottam a rajz tantárgyat: 5. 6. 7. és 8. osztályos tanulóknál, heti 1 órában (kivétel a 6. osztály, ahol első félévben heti 2 óra volt). Mind a 4 osztálynál, a többi tantárgyat és életkorukat is figyelembe véve, folytattam a korábban megkezdett munkát és rendszeresítettem a tanulók tudását művészettörténetből is, a tanmenetnek megfelelően. A művészeti órák igyekeztek kísérrni, kiegészíteni a humán tantárgyak tananyagát.

A gyerekek általánosságban először nem értették, hogy miért kell rajzból is tanulni, de amikor elkezdtek venni az aktuális részeket, egyre több és több diáknak ugrottak be a történelem-, ének-, magyar órák, ahol szintén felmerültek az adott személyek, helyek és épületek is. A gyerekek tudását ennek megfelelően igyekeztem mélyíteni, hogy „próbáljuk magunkat beleképzelni” az adott korban.

- **5. osztályban** az őskori barlangok megfestése után, piramisokat rajzoltunk, „isteneket” találtunk ki és neveztünk el, görög vázákat terveztünk,
- **6. osztályban** az írás megjelenése, az iniciálék, a honfoglaló magyarok, a koronaékszerek után az ókeresztény templomok és a bizánci mozaikok következtek, majd a gótikus korszak rózsablakait, a katedrálisok vízköpőit saját magunk terveztük meg,
- **7. osztályban** a barokk kastélyok, majd a klasszicizmus korszaka mellett portrékat, csendéletet készítettünk és megismerkedtünk híres magyarok munkáival is mint pl. Ybl Miklós vagy Munkácsy Mihály, fejlesztettük a ceruzarajz technikánkat,
- **8. osztályban** a modern művészetek felé kanyarodtunk, a tanulókkal az „izmusokat” és az avantgárd művészetet vettük át.

Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a művészet oldaláról, másként is láttassam ugyanazt a társadalmi helyzetet, korszakot. Éppen ezért ragaszkodtunk színes tanmenetünkhöz, nem tettük félre csak nagyon sürgető, az iskola programjait segítő esetekben. Például amikor ünnepekre készültünk, vagy a dekorálásban kellett segíteni, illetve, amikor pályázatokra készültünk.

- A felső tagozatba lépő **5. osztály** az év eleji gyors ismerkedés után hamar bebizonyította, hogy számos tanulója komoly érdeklődéssel fordul a művészetek felé. Az őskor – ahol elkészítettük az ősember barlangját - és az ókor világa különösen felkeltette az érdeklődésüket.
- A **6. osztályosok** sok mindenre emlékeztek az előző évből. Idén a művészettörténeti korokban leginkább az öltözködés és az írás alakulása volt a témánk. A betűk világában az iniciálék kaptak szerepet.
- A **7. osztályban** elsősorban a barokk és a klasszicizmus volt a fő művészettörténeti kor idén.
- A **8. osztályosok** a modern művészetet érdeklődéssel tanulták. A különböző „izmusokhoz” egyes tanulók külön-külön ppt-tal, kisebb előadással készültek, az elkészült munkákkal pedig koronként díszítettük a termet.

A tanórákon a művészettörténet mellett nagy szerepet kapott az aktuális időszak témája, legyen az advent, karácsony, tavasz, húsvét, anyák napja stb.

Negatívumként kell megemlíteni, hogy az órákon sajnos a legfőbb problémát a felszerelés hiánya okozta. Annak ellenére is, hogy tájékoztatva voltak, hogy mi várható a következő órára, többeknek még a rajzlapja sem volt, ecsetről, temperáról nem is beszélve.

A **digitális oktatás** a rajzórának sem tett jót, hiszen nehéz volt a művészettörténetet érdekes oktatni csak az interneten keresztül, de próbáltam a feladatokat úgy megválasztani, hogy készülhettünk a Föld

Napjára, a Víz Világnapjára, Anyák napjára, vagy május 1-jére, a Húsvétra, és a Tavaszra. Próbáltam olyan feladatokat is hozni a nagyoknak, ahol a rajztechnikájuk fejlődhetett pl. video megtekintése után az arc különböző részeinek lerajzolását gyakoroltuk (száj, szem, orr...), ezzel is segítve majd a portré rajzolását. A tanulók a heti oktatásnak megfelelően, egy héten egyszer kaptak feladatot, amit az osztály Classroom fiókjába kellett feltölteni. A legtöbb diák folyamatosan töltötte fel, a hiányokat pedig pótolta. Idén sokat jelentett, hogy az utolsó hónapra visszajöhettek és bepótolhattuk a hiányosságokat.

Az adott tanévben több pályázaton is indultunk. Nagyon szép eredmények születtek, nagyon büszke vagyok a tanulókra.

Jelentősebb pályázatok:

1. **Országos Karácsonyi Rajzpályázat** – Világtájéoló által kiírt rajzpályázaton minden rajzot tanuló felsős gyermek részt vett egy-egy alkotással.
2. **A Kondor Béla Művészeti Tagozat „Cirkusz” témájú rajzpályázatán** kiemelkedő eredményt ért el pár tanuló: Elekes Antónia – különdíj; Hatvani Boglárka – I. helyezés; Makány Nóra; Vincze Szonja.
3. Az iskola minden osztálya indult a BKM Katasztrófavédelmi Igazgatóságtól érkezett az **Országos Tűzmegeelőzési Bizottság által kiírt rajzpályázaton**. Itt az egyéni díjazás mellett díjazták a „Legkreatívabb óvoda/ iskolát” is. Ebben a kategóriában is indultunk, ezért készítette el az egész iskola. Ezt meghosszabbították szeptemberig, tehát ennek az eredménye jövőre lesz.
4. **„175 éves a Balatoni Hajózás – Tradíció és Modernizáció”** néven rajzpályázatot hirdetett a BAHART. Augusztus végéig lehet beküldeni a pályázatokat, ezért ennek eredményéről is később kapunk értesítést (5.-6.-7. osztályosok).
5. **„Tokiótól Tokióig olimpiai rajzpályázat”** eredménye július 23-án lesz. (8. o. és 7. o.)

Összességében a gyerekek többsége igen kreatívan tudta megoldani az adott feladatokat. Az elkészült alkotások alapján elmondhatom, hogy sikerült fejleszteni vizuális, művészeti és technikai ismereteiket is. A megértés és közlés céljával tudják alkalmazni a téri, formai és színbeli analízis tanult eljárásait. Ismerik a tanult művészeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, műalkotásait.

Hasur Nikolett – matematika, fizika tanítása 5-8. osztályokban

A matematika és fizika tantárgy tanítását vettem át a második félévben a kollégáktól. A következő hónapok azzal teltek, hogy megismerjem a gyerekeket, a tudásszintjüket felmérjem, beazonosítsam az eddig elsajátított és még nem tanult, és az előző tanévben az online oktatás miatt bizonytalan tananyagokat. Márciusban a Pénzhéttel kapcsolatosan szerveztem egy iskolai szintű vetélkedőt, amit az ötödik osztály idő közbeni karanténba vonulása és az ismételten elrendelt online oktatás elkezdése miatt érdemben nem sikerült lezárni, de úgy gondolom, így is elérte a célját a témahét, hiszen maga a feladat elvégzésével nyert tapasztalatból tanulhatták meg a családi költségvetés vezetésének és a takarékoskodás fontosságát. Az online oktatás nehézségeivel igyekeztem megküzdeni, ebben segítségemre voltak a kollégák, akik megosztották az előző évben szerzett tapasztalataikat, bevált módszereket, oktatási programokat, felületeket, így sikerült a kapcsolattartás színterét megszervezni a gyerekekkel az otthoni oktatás elkezdése előtt. A diákok hozzáállása az online oktatáshoz elég változó volt. A tapasztalatom az volt, hogy az iskolában szorgalmasan tanuló gyerekek otthon is rendszeresen megcsinálták a kiadott munkát, házi- és beadandó feladatokat, míg más diákokat és szülőket gyakorta kellett figyelmeztetni ezek leadására. Voltak gyerekek – szerencsére kevés – akik az élő közvetítéssel tartott órákon sem voltak hajlandók megjelenni, és a feladatokkal is elmaradtak. Őket több csatornán és kapcsolattartó szerven keresztül igyekeztünk elérni és motiválni arra, hogy ne maradjanak le a tananyaggal.

Részt vettünk a 6. és 8. osztályos gyerekekkel a K&H Vigyázz, kész, pénz! online pénzügyi vetélkedőn, ahol nem jutottunk ugyan tovább, de szép eredményeket értek el, illetve otthoni játékos szorgalmi feladatokkal, minden óra elején tiszta víz ivásával vettünk részt a Happy-héten.

Az év végét már személyesen, játékos órai feladatokkal, esetleges hiánypótlásokkal, gyereknapon kincskereséssel, illetve Napközis Erzsébet-táboroztatással zártuk.

Hegedűs Ákosné – 2. osztályos napközis csoport vezetője

Angol 1-3 osztály szakkör:

Az idei tanévben 25 gyerek járt szakkörre. Az elsősök közül több gyerek találkozott már az angol nyelvvel, ami megkönnyítette a haladást. Többen ismerték a számokat, színeket, pár állatot, kifejezéseket, amire lehetett építeni. Viszonylag gyorsan megszokták az angol órák menetét, érdeklődve fogadták a magnóhallgatásos feladatokat. A szakkörös gyerekek kötetlenebb formában szerezhettek új ismereteket és mindenki az életkorának megfelelő mennyiségű szókincset tanulhatott meg. Sokat játszottunk, mondókát, dalokat hallgattunk, a 3. osztályosokkal pedig egy gyerekeknek való nyelvtanuló videó sorozat segítségével sajátítottuk el az alapokat. Minden órán használtunk IKT eszközt, ezáltal színesítettem, egészítettem ki a tananyagokat, feladatlapokat. Mivel az órákon még írásbeli értékelés nem történik, így a szóbeli értékelésen túl matricákat gyűjthettek, ezzel is motiválva őket az aktívabb órai részvételre, házi feladatok elkészítésére. A matricákat pedig beválthatták kisebb tárgyakra. Jól tudtam haladni mind a három csoporttal. A digitális oktatás alatt picit lassítottunk a tananyaggal, de a hátrányt így is bebírtuk hozni. A karantén alatt a gyerekek a szülők segítségével folytatták az angol tanulását. Minden tananyaghoz külön magyarázó leírást kaptak tőlem, amelyben a feladatok megtanulásához/elsajátításához kaptak segítséget. Bár tömörebben, de a lényeges dolgok megtartásával zajlott az oktatás. Év végére végeztünk a tervezett anyaggal mind a 3 osztályban.

Napközi 2. osztály:

A csoporttal heti 5 napot töltöttem együtt. A teljes osztállyal, 22 fővel ment a napközi is. A nagyobb létszám ellenére egy nagyon kedves, tisztelettudó, összetartó társaságot ismertem meg a 2. osztályban. A gyerekek tudása és felkészültsége nem egyenlő, mégis szépen és gond nélkül tudunk haladni a házi feladatokkal. A tanulási folyamatot és sorrendet irányítani kellett, de a megoldások a tanulók többségének már gond nélkül mentek kevés hibával, így maradt idő a gyengébb képességűek segítésére is. A hibákat mindig javítottuk. Az írásbeli mellett a szóbeli házira is figyelmet fordítottam. A hibátlan házi feladatokat matricával jutalmaztam, ami nagyon motiválta a gyerekek délutáni munkáját.

A rosszabb idő beköszöntével péntekenként kézműves foglalkozást tartottam a csoportnak, amit mindig nagy örömmel és érdeklődéssel vártak. Megtartottuk a jeles ünnepeket és több osztálybulit is rendeztünk. Kicsit próbáltam kárpótolni őket a Covid miatt elmaradt nagyobb rendezvények, kirándulások ellenére is, és építeni az osztályközösséget. Szerencsére az osztályfőnökkel is tökéletesen együtt tudtam dolgozni, ez is segítette a gördülékeny és sikeres munkát.

ISK 1-2. osztály:

Az elsős és másodikos gyerekeknek heti egyszer sportköri órát tartottam. Az órák balesetmentesen zajlottak le, bemelegítés után különböző játékos, mozgásos feladatokat végeztünk az idén elvárt Covid vírus miatti szigorításokat betartva. Kis- és nagycsoportos játékokat játszottunk. A tanulók igényelték és szerették a foglalkozásokat.

Mindezek mellett próbáltam aktívan részt venni az éves munkában, zöld falújságot készítettem, folyosót és termeket dekoráltam. A különböző programokon besegítettem a pedagógusoknak, gyerekeknek. Órákat látogattam, ahol ismerkedtem a többi pedagógus tanítási módszereivel. A karantén ideje alatt és után ügyeletben tanulókra vigyáztam. Év végén besegítettem a könyvek visszagyűjtésében, bizonyítványok írásába. Sportversenyen kísérő pedagógus voltam és a Napközis Erzsébet-táborban egy sikeres, élménydús hetet sikerült a kollégákkal végig vezetni. Úgy érzem eredményes évet zártam.

Jónis György – történelem szakos tanár

5. osztály – Történelem és Honismeret

Az osztály éves átlaga történelem tantárgyból 4,31 hon- és népismeretből 5. Utóbbi tárgyat inkább tekintem a történelem tantárgy kiegészítésének, így ott a diákok csak játékos feladatokkal, órai munka és házi feladatok révén lettek értékelve. A különböző ünnepköröket, életvitelt és hétköznapi szokásait a történelem tantárgy leckéi is részben tartalmazták, így sokat merítettünk onnan is.

Az osztály a többi évfolyamhoz képest nagy létszámú, valamint tanulói képességek terén is nagy különbségeket mutat. A BTMN és SNI tanulók figyelme többször is elkalandozott az órák során, nehezebben tudtak koncentrálni. A tanév során ezért igyekeztem játékos feladatokkal is megkönnyíteni a tanulók dolgát. Nagy hangsúlyt fektettem az atlasz használatára, a képekkel és videókkal történő szemléltetésre. Sokszor vittem az órára saját készítésű interaktív táblás feladatokat, amelyek megoldására mindig akadt jelentkező. Az egyéni munka helyett, inkább a páros munkára fókuszáltam,

így a tanulók egymást segítve oldották meg a feladatokat, így a gyengébb diákok is tudták teljesíteni az elvárásokat.

Az online oktatásban az osztály tanulói nem mindig voltak jelen, viszont ezt a többség mindig előre jelezte, ha volt valamilyen probléma. Egy-két tanuló esetében fordult elő, hogy távol volt mindenféle tájékoztatás nélkül. A többség a hétről hétre kiadott feladatokat jól teljesítette és ebben az oktatási formában is megállta a helyét. A tanév végén még az ismételt digitális munkarend ellenére is tudtak fókuszálni és a számukra kiadott feladatokat ellátni.

6. osztály – Történelem

Az osztály éves átlaga történelem tantárgyból 4,32. A hatodikosoknál idén markánsabban kezdett kiütközni a tanulók közötti különbségek a tavalyi tanévhez képest. A tananyag is sokkal részletesebbé vált történelemből az ötödik osztályt követően. Az osztályban egy-két diáknál nagy problémát jelentett a szorgalom hiánya. Ebben a tanévben az atlással történő „ismerkedésen” kívül jelentős szerepet kaptak az összetettebb szövegek elemzése. A források elemzése mellett a különböző grafikonok, bonyolultabb ábrák és táblázatokkal is elboldogultak az ügyesebb tanulók, míg voltak, akiknek ezek a továbbiakban is problémát jelentett. Az évi 2,5 tanóra lehetőséget adott arra, hogy dokumentum- és játékfilmek megtekintésével is közelebb hozzunk egy-egy történelmi kort. Ezeket a filmeket a megtekintés után mindig kielemeztük és a látottakat megbeszéltük. Ezt a diákok mindig nagyon élvezték.

Az online oktatás idején, a gyerekek nagyon aktívak voltak. Szinte mindig hiánytalanul megjelentek az órákon, ha valaki nem vett részt, arról minden esetben kaptam tájékoztatást. A feladatokat és dolgozataikat is rendszeresen elkészítették.

7. osztály – Történelem

Az osztály éves átlaga történelem tantárgyból 4,49. Az osztály tanulói nagyon aktívak voltak mind a jelenléti, mind az online oktatás időszakában. A tananyag témakörei messze lekötötte a diákokat, érdeklődők voltak az egész tanév során. Az osztállyal sokat foglalkoztunk a szakszavakkal, ezekből sokat sikerült már megtanulniuk. Ezen az évfolyamon kiemelt fontosságúnak tartom a kritikai gondolkodás fejlesztését, valamint az ok-okozati összefüggésekre történő rávilágítást. Úgy érzem ebben az osztály tanulóinak többsége fejlődött a tanév során. Sokkal könnyebben tudnak egy ábra, kép vagy térkép alapján megindokolni egy történelmi eseményt, felismerni egy tényt vagy megtanulni egy fogalmat. Ezen az évfolyamon már több lehetőség is adódik arra, hogy más tantárgyak ismereteit is bevigyük a történelem óra kereteibe. Például a földrajz a térbeli elhelyezkedésnél nyújt nagy segítséget. Itt meg kell említenem, hogy a gyerekek térképes ismeretei is sokat fejlődtek az év eleji állapotokhoz képest.

Az online oktatás során a kiadott tananyagot mindig becsületesen átnézték, így az online órák is inkább online beszélgetések, tényfeltárások voltak. Elmondható, hogy az összes osztály közül történelemből a legaktívabb munkát a hetedikesek végezték az online oktatás időszakában.

8. osztály – Történelem

Az osztály éves átlaga történelem tantárgyból 4,61. A tanév során az osztály szorgalma kimagasló volt. A házi feladataikat mindig elkészítették, a dolgozataikra felkészültek. Három tanuló a Tudásbajnokságon is részt vett történelem tantárgyból, ahol minden fordulóra felkészültek és eredményesen szerepeltek. Az osztállynál a problémát, az órai aktivitás jelentette. Természetesen minden kérést, elvárást teljesítettek a tanulók, de az órán történő szereplés nem tartozott az osztály erősségei közé. Ez az online oktatás időszakában is nehézségeket okozott, sosem a diákok jelenlétével volt a probléma, hanem az aktív szereplés összehozása okozott mindig fejtörést számomra.

A nyolcadikos évfolyamon leginkább már a középiskolai tanulmányaikra szerettem volna felkészíteni a diákokat. Ezért sokszor volt a tanórán forráselemzés és szövegértés, fogalomismertetés, térképhasználat. A szemléltetési lehetőségek jóformán korlátlanok, tekintettel arra, hogy a XX. századi történelem második fele a tananyag. Rengeteg videó, képanyag, reklám és propaganda plakát és egyéb vizuális forrás áll rendelkezésemre. Nagy hasznát vettem így az IKT-s eszközöknek, amelyek használatába igyekszem a tanulókat is minél inkább bevonni.

Viszont elmondható, hogy a diákok egy kis biztatást követően, mindig válaszoltak a feltett kérdésekre. Válaszaikkal és munkájukkal pedig segítették az órai ismeretek leadását, valamint hatékony elsajátítását.

Juhász László – 4. osztályos napközis csoport vezetője

Az éves munka a tanmenet követése alapján valamennyi általam tanított tantárgy esetében sikeresen megvalósult.

Napközi 4. osztály:

Idén is a délelőtti tanórákon tanult anyagok elmélyítésén, és a házi feladat elkészítésén volt a hangsúly. Napi szinten jutott idő a testmozgásra. Osztályunkból többen is jártak szakkörökre, foglalkozásokra (zeneiskola, iskolai sportkör, fociedzés). Rendszeresen használtuk a Smart táblát. Számos motiváló számítógépes oktatójátékkal tudtunk gyakorolni. Környezettudatos nevelés céljából különböző anyagokat hasznosítottunk újra. Plakátokat készítettünk a zöld faliújságra, Föld napjára és karácsonyra. Ünnepekre is készültünk a napközis foglalkozások keretében: adventi gyertyagyújtás, karácsonyi ünnepség, pedagógusnap műsor. Részt vettünk a Bács-Kiskun Megyei Balesetmegelőzési Bizottság "No crash Challenge" 9 fordulós közlekedéssmerettel kapcsolatos versenyén. Volt mikulásünnepség, osztályfarsang, biciklitúra a közeli faluba.

Vizuális kultúra 2. és 4. osztály:

Megfigyeléseket végeztünk a szabadban, rendszeresen használtuk a Smart táblát a 4. osztályban, illetve a 2. osztályban a projektoros vetítőt. Tökéletesítettük az eszközök használatát, igyekeztem minél több technikával megismertetni diákjaimat.

A tervek szerint több pályázaton is szerepeltünk, melyeken örömmel részt vettek a gyerekek:

- „Az erdő kincsei” (Bács-Kiskun Megyei Vadászholgyek Egyesülete és az OMVK Bács-Kiskun Megyei Területi Szervezete)
- Madárvonulás gyermekszemmel (Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága)
- Adventtől – karácsonyig c. pályázat melyen sikeresen szerepeltünk (Kunszállási könyvtár)
- „Én és a víz” c. pályázat a Happy7 program keretében
- „A tűzoltói hivatás” (Országos Tűzmelegelőzési Bizottság)
- „Tíz-es szám megjelenítése” (IT Pavilon Számítástechnika Kft.) – sikeresen szerepeltünk
- Palacsintafesztivál rajzpályázata (Szolnok)

Ének-zene 4. osztály:

Januártól tanítottam a tantárgyat az osztálynak tanóra keretében. Igyekeztem a rendelkezésemre álló hangszereket bevinni és használni az órákon, ezzel is motiválva a gyerekeket. (gitár, szintetizátor, furulyák, dob, ritmuseszközök, sőt még egy többszáz éves orgonásípót is bemutattam nekik).

Etika 5. és 7. osztály:

Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a tanulók bővebb ismereteket szerezzenek iskolánk és a település történetének jeles személyeiről, példaként állítva eléjük. Tankönyvre épülő tanmenet segítségével vettük át a témaköröket. Tesztek megoldásával, kisfilmek megtekintésével, beszélgetésekkel, társas játékokkal segítettem az erkölcsi kérdések megértését, felelős gondolkodás és a közös értékek fejlesztését. Iskolai programok közül a pedagógusnap műsorban szerepeltek diákjaim.

Lantos Pál sakkoktató

A 2020/2021-es tanévben sakk szakkör indult alsó és felső tagozatos diákok részére. A sakk szakkör célja a sakk iránt intenzívebben érdeklődő, tehetséges diákok tanítása. A szakkörön megtanulják a diákok a sakkal kapcsolatos alapfogalmakat, lépéseket, szabályokat, megnyitásokat, középjátékokat, illetve végjátékokat. A felsoroltakon kívül a diákok elsajátítják a matt adással kapcsolatos lépések sorrendjét, ilyen pl. egy bástyával, két bástyával, vezérrel történő matt adása. A sakk nem csak bajnokokat nevel ki, hanem meg tanulnak a gyermeket logikusan gondolkodni. Ebben a tanévben a diákok kevés versenyen indulhattak a pandémia miatt. A diákok közül kimagasló eredményeket ért el Terjék Bence.

Sipos Judit – 3. osztály napközis csoport vezetője

Vizuális nevelés:

Tanév elején célul tűztem ki, hogy az órákon céltudatosan alkalmazok olyan módszereket, amelyek az alkotói vágy felkeltését, majd az alkotás örömeinek a megtapasztalását célozzák meg. Megfigyelhettem, hogy az órákon sokkal elmélyültebben dolgoztak „csendesebbek voltak” és persze a produktumokon is minőségi javulás volt tapasztalható.

A tanév és az online oktatás alatt az alábbi rajzpályázatokon nyílt lehetőségük kipróbálni önmagukat:

- A jövő közlekedési eszköze
- Madárvonulás gyerekszemmel – Kiskunsági Nemzeti Park Igazgatósága
- Munkában a halór – Állami Halóri Szolgálat rajzpályázata
- IT Pavilion Számítástechnikai Kft 10. születésnapjára meghirdetett rajzpályázat
- Így közlekedtek ti! – Bács-Kiskun Megyei Rendőr-főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottság rajzpályázata
- Adventtől karácsonyig – Kunszállási Petőfi Rendezvény- és Faluház
- Országos Tűzmegeelőzési Bizottság rajzpályázata
- Az erdő kincsei – Bács-Kiskun Megyei Vadászholgyek Egyesületének rajzpályázata

Testnevelés:

Az előző tanév online időszaka kissé visszavetette a gyerekek fizikai erőnlétét és állóképességét, de kitartó munkával sikerült bepótolniuk az elmaradásukat a heti négy óra keretén belül.

Egy képzésnek köszönhetően megismerkedtem a grassroots szellemiséggel, amely gyermek- és élményközpontú mozgásformákat kínál a testnevelésórákra és egyéb szabadidős tevékenységekhez. Minden tanuló a tőle telhető legjobb eredménnyel zárta a tanévet, voltak, akik meglepően jól fejlődtek mind mozgásban, mind fizikai erőnlétben. Remélem, hogy a jövőben is megmarad ez a lendület.

Napközis nevelői tevékenység:

Ebben a tanévben 14 fő vett részt a napközis foglalkozásokon, közülük 5 fő hetente több alkalommal fejlesztő foglalkozásokra járt.

A csoportban eltérő tanulási képességű tanulók járnak, de ezt megtanulták gördülékenyen kezelni, tehát jól alkalmazkodnak egymás tanulási ritmusához. Elmondható, hogy szívesen segítenek egymásnak, sőt vannak kifejezetten jól összeszokott tanulói csoportok, melyek hatékonyan tudnak együtt tanulni. Ennek megvalósítását célként tűztem ki, így sikerként könyvelhetem el.

A délutáni tanulás folyamatát irányítottan hajtották végre. Az írásbeli feladatokat minden esetben ellenőriztem, javítottam. Gyakori és ismétlődő hibák esetén időt szakítottam a probléma okának feltárására és közös megbeszélésére, majd a helyes megoldás rögzítésére, elmélyítésére.

A szóbeli / memoriterek számonkérésére is időt szakítottunk, de ezen a területen még fejlődnöm kell.

A csoport részt vett az általános iskolások részére meghirdetett **No crash Challenge** 9 fordulós online közlekedésbiztonsági vetélkedőn, ahol a biztonságos kerékpárhasználat és közlekedés szabályaival ismerkedtek meg a tanulók.

Amikor csak lehetőség adódott rá, szabadidős tevékenység végeztünk ezeket az alkalmakat szerették a legjobban a gyerekek, mivel ilyenkor minden kööttség és elvárás nélkül tevékenykedhettek együtt. Úgy tapasztaltam, hogy ez volt a legmegfelelőbb alkalom az összetartozás élményének megtapasztalására és mélyítésére. Mindig várták és készültek rá, még akkor is, ha idő hiányában, ezek üdítők, és egy kis édesség szétosztásából álltak.

Igyekeztem az egészséges étrend és étkezés irányába terelni a figyelmüket, ezért az idén tavasszal ismét ültettünk póréhgymát az iskola fűszernövény kertjébe, amit előszeretettel gondoztak és fogyasztottak az uzsonnáikhoz.

Neveltünk tökpalántákat is, amit a gyerekek örömmel vittek haza, így a növényről való gondoskodás, felelősségtudatuk fejlődése az iskola falain kívül is folytatódhatott.

A már kialakult szokásrendszert (mosdóhasználat, játékeszközök használata stb.) kellő figyelemmel betartották, illetve figyelmeztették egymást ezek elmulasztása esetén.

Iskolai sportkör:

A heti egy alkalommal megtartott szakkörön vegyes korosztály, zömében a 3. osztályból és néhányan a 4. osztályból, összesen 13 fő vett részt. Sajnos a járványhelyzet korlátozta a részvételt, mivel 2021. március 7. és május 14. között ezek a foglalkozások elmaradtak.

A sportórákat a vírusra való tekintettel a szabadban tartottam meg. Bemelegítés után, fizikai állóképességet fejlesztő, de játékos jellegű mozgásformákat végeztek.

A kölyökatlétika sportsomagban található eszközöket felhasználva élménydússá, változatossá igyekeztem tenni ezeket az alkalmakat.

A tanév során négyféle képzésben vettem részt, amelyeket a mindennapi tanítás-tanulás folyamatában sikeresen fel tudtam használni. A kollégáknál tett óralátogatások is sokat segítettek abban, hogy a gyerekeket minél több oldalról megközelítve tudjam támogatni a tanulmányaikban.

Varga Andreas néptánc tanár

Az **első osztályosok** megszerették a néptánc órákat, de kissé vegyes képességűek a gyerekek. Jövőre ezek a különbségek valószínűleg csökkenni fognak. Motiválhatóak, jól működnek együtt, de sajnos többen nem tanulták meg a cipőjüket bekötni év végére sem. Ez számomra meglepő, nem túl gyakori jelenség.

A **másodikosok** még jobban teljesítettek, mint tavaly. Bármire nyitottak az órákon, jó az együttműködés közöttük is. A gyengébb képességű tanulók is akarják az anyagot, gyakorolnak, ezért a különbségek sem kirívóak. Többen délután is táncolnak nálam.

A **harmadikosokról** is csak jót írhatok. Teljesen más osztályt alkotnak, mint elsőben. Hatalmasat fejlődtek az elmúlt három évben, hála a kollégáknak, tanítónéniknek. Nagyon örülök, hogy szeretnek mozogni, táncolni, és hogy érdeklődők.

A **negyedikesek** kezdenek egészséges mértékben kamaszodni, igazi felsősök lesznek jövőre. Jó képességű gyerekek, akik szeretik a nehezebb motívumokat, kihívásokat is. Remélem, ez a kitartás megmarad.

Ötödikesekkel idén, a páros táncok világába kalauzoltunk, és voltak kétségeim az elején, de alaptalannak bizonyultak. Az első néhány órán furcsállották az összekapaszkodási módokat, de később ez semmiféle gondot nem okozott számukra. A nagy létszám végett, velük kissé nehezebben találok meg a közös hangot, de alapvetően egészséges az órák légköre.

A **hatodikosokkal** az évek alatt, egy egész érdekes hangulatú néptánc foglalkozást sikerült kialakítanunk. Hangos, harsány csapatról van szó, akikről az ember nem hinné, hogy a művészetek iránt bármi hajlandóságot is mutatnának. Aztán valahogy mégis! Ezek a gyerekek imádnak táncolni, a táncokat név szerint rendelik az órákon. Figyelni kell rájuk, hogy milyen hangulatban vannak, mennyire fáradtak, és ezek alapján építeni fel az anyagot. Fontos megtalálni, és „megfogni” a kulcsembereket, a csoport dinamikájáért felelős egyéneket, mert a többiek mennek utánuk. Nem csak a gyakorlati részben jók, hanem elméleti kérdéseket is szeretnek megvitatni, és tudnak is. A lelkesedés olykor átvált kiabálásba, de lehet kezelni a dolgot, és képesek visszatérni a helyes magatartáshoz.

A **hetedikesekről** továbbra is csak jót mondhatok, de ez nem meglepő a kollégák előtt sem. Mindenki magatartása példás. Tánc tudásban vannak ugyan eltérések, de fejleszhető társaságról van szó.

A **nyolcadikosok** teljesen ugyanolyanok voltak, mint tavaly. Csendben dolgoztak, annyit amennyit kellett, semmivel sem többet.

7. Oktatást támogató területek

7.1. Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai

Intézményünkben 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Felmérésünk alapján tanulóink között hátrányos helyzetű tanuló a statisztika idején: 1 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 1 fő. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermek otthont nyújtó ellátásban részesülő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 6 fő. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink felső tagozaton félévkor 1 fő, év végén 1 fő. Az intézmény jelzési kötelezettségeinek eleget tett. Veszélyeztetettség gyanúja 1 tanuló esetén merült fel. Esetében családlátogatást követően jelzés történt a Gyermekjóléti Szolgálat helyi képviselője felé. A gyermekjóléti szolgálattal történő együttműködés jó, a gyermekvédelmi beszámolókon, értekezleteken is képviselteti magát iskolánk. A gyermekvédelem alapvető feladatait valamennyi pedagógusunk és osztályfőnökünk ellátja a Pedagógiai Programnak megfelelően. Törekszünk a korábbi években vállalt „Jelzőrendszer” működtetésére, az esetlegesen romló tanulmányi eredmények, a magatartási problémák szülő felé történő jelzésére, azok közös megoldására. Igazolatlanul hiányzó tanulóink nem volt. Az iskolarendőrrel történő kapcsolattartás megfelelő, problémakezeléshez történő bevonására nem volt szükség az év folyamán.

7.1.1. Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába

Intézményünkben 1 fő pedagógus a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Pedagógiai programunk azonban minden pedagógus, osztályfőnök számára előírja a tanulók megismerését, a kapcsolattartást a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal, így szerepe a gyermek- és ifjúságvédelem terén nélkülözhetetlen.

Pedagógus feladatai:

- hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása;
- észlelnie kell a tanulmányi eredmény romlását, vizsgálni az ahhoz vezető okokat;
- havi rendszerességgel figyelemmel kísérni a tanulmányi jegyek jelentős változásait; (Jelzőrendszer!)
- szükség esetén felzárkóztatni, nevelőtestület ill. a szülők felé jelezni;
- együttműködni a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a gyermekvédelmi felelőssel;
- intézményvezetőn keresztül jelezni, ha pedagógiai eszközökkel nem tud segíteni.

Osztályfőnök kiemelt feladata:

- figyelemmel kíséri a nehéz helyzetű tanulókat, igazolatlanul hiányzókat;
- figyelemmel kíséri a tanulmányi munkában jelentősen lemaradó tanulókat;
- igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat;
- kapcsolattartás a családdal, nevelőtestülettel, szükség esetén jelzés a család, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, és az illetékes intézmény felé.

Az iskola gyermekvédelmi funkciói:

ÁLTALÁNOS:

- tankötelezettség biztosítása,
- egészségnevelés,
- drog-megelőzés,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok,
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek szűrése.

SPECIÁLIS – célzott:

- feltárás (veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű),
- családlátogatás,
- foglalkozások (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás).

Alsó tagozatban természetismeret órákon testi-lelki egészségünkkel foglalkozunk.

Felső tagozatban osztályfőnöki-, természetismeret-, technika- és biológia órákon nagy gondot fordítunk az alkoholfogyasztás, dohányzás és drog káros hatásainak megismertetésére, szolgálva ezzel a megelőzést is. A prevencióban partnerünk az iskola védőnője és a Kecskeméti Rendőrkapitányság is.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való személyes találkozásokat és kapcsolattartást. A gyermekek gondjain csak velük együttműködve tudunk segíteni. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadóórákat, egyéni fogadóórákat, illetve, ha szükséges, családlátogatást is teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével is.

A hátrányos helyzetet, veszélyeztetettséget főleg a szülők munkanélkülisége és italozó életmódja, a szociális helyzet, a szülői odafigyelés hiánya, a gyermekeket körülvevő ingerszegény környezet okozza. Sok olyan gyermekünk is van, aki csonka családban él.

Egy tanuló akkor is hátrányos helyzetbe kerülhet, ha tanulási vagy magatartási zavarokkal küzd. Ezeknek a gyerekeknek nemcsak az okoz gondot, hogy teljesítsék a tantárgyi követelményeket, hanem sokszor beilleszkedési problémákkal is küzdenek. Ezek megoldásában főként az osztályfőnökök, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító szaktanárok segítenek.

Az „zökkenőmentes” iskolába lépést az 1. osztályos tanító néni segíti. Már tavasszal, a beiratkozást megelőzően, rendszeresen látogatja az óvodát és a leendő kisiskolásait. A nyár folyamán családlátogatást tesz az elsős kisgyermeknek családjában. Ezzel az a cél, hogy a gyermekek megismerkedjenek tanítójukkal, beszélgessenek, így a bennük lévő szorongások csökkennek, illetőleg megszűnnek.

A PEPO tartalmazza továbbá:

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatainkat
- A szociális hátrányok leküzdését segítő programjainkat
- A kiemelt-figyelmet igénylő tanulóink nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat
- A szülőkkel és egyéb partnerekkel történő kapcsolattartás módjait
- A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés módjait

7.1.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

Az októberi statisztika idején: 4

Félévkor: 2

Tanév végén: 1

7.1.3. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

Gyermek- és diákjóléti nyitóadatok		Gyermekek, tanulók száma összesen	ebből leány
Veszélyeztetett		4	1
Összes étkező		137	72
Ebből	térítés nélkül étkező	10	7
	kedvezményesen étkező	49	20
	otthont nyújtó ellátásban részesülő	1	1
Kollégiumban, diákotthonban lakó		-	-
ebből térítéses		-	-
Externátust igénybevevő		-	-
Saját elhelyezéséről gondoskodó (szüleinél, rokonoknál, albérletben lakó stb.)		143	75
Összesen (feladatellátási hely nappali tanuló létszám összege) (s08+s10+s11)		143	75
Szociális ösztöndíjban, ill. szociális támogatásban részesülő tanulók		-	-
Útiköltség-térítés a tanulmányok alatti vizsgára, beszámolóra utazásra		-	-
Tandíj-fizetési kötelezett		-	-
Térítésidíj-fizetési kötelezett		-	-

Június 21.-július 02. között helyben szerveztünk Napközis Erzsébet-táborokat a gyerekeknek, ahol 60 és 40 tanuló vett részt a programokon. Június 28.-július 01. között 17 tanuló vett részt a Bács-Kiskun Megyei TIT Élményközpontjának táborában. Július 04-09. között nyári Erzsébet-tábort szervezünk a Zánkára, ahol 39 tanuló pihenhet.

Iskolánkban működik az iskolatej-akció, minden iskolás tejet vagy joghurtot ihatott minden nap. Az 1-6. évfolyam ezen felül még almát és gyümölcslevet is kapott heti 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében.

7.1.4. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat biztosítja számunkra a gyógypedagógust, logopédust, ill. 3 pedagógusunk tart törvény által előírt módon felzárkóztató foglalkozást SNI tanulóink számára. Szurdopedagógusra szükség lenne, de nem biztosított. A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terveket írtunk. A sajátos nevelési igényű tanulók száma az októberi statisztika idején 19 fő, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma októberben 26 fő volt. SNI

és BTMN tanulóink ellátása, fejlesztése a lehetséges keretek között megoldott, kontrolljelzés kötelezettségének az intézmény eleget tesz.

Novéné Pál Mariann – fejlesztőpedagógus

A tanév elején 26 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek fejlesztését kezdtem meg, heti 15 órában.

BTMN státuszú tanulók létszáma osztályfok szerint a tanév elején:

1. osztály 1 fő
3. osztály 3 fő
4. osztály 1 fő
5. osztály 10 fő
6. osztály 3 fő
7. osztály 5 fő
8. osztály 3 fő

Több csoport létszámában történt változás az év során:

1. osztály: 1 tanuló BTMN státusza megszűnt, 2 tanuló pedig BTMN státuszt kapott.
3. osztály: 1 tanuló BTMN státusza megszűnt, 1 tanuló pedig BTMN helyett SNI státuszba került a felülvizsgálat során.
5. osztály: 1 új, BTMN státuszú tanuló érkezett az osztályba.
7. osztály: 2 tanuló BTMN státusza megszűnt.
8. osztály: 1 tanuló BTMN státusza megszűnt.

A fejlesztő foglalkozások a délutáni időpontokban voltak megtartva.

Alsó tagozaton elsősorban a részképesség-elmaradások csökkentése, az írás-, az olvasási- és a matematikai készségek fejlesztése történt. Felső tagozaton a foglalkozások kapcsolódtak az adott napi tananyaghoz, leginkább magyar nyelv és irodalom, ill. matematika tantárgyakból. A szakértői vélemények alapján a felsős tanulóknál hangsúly került a tanulási stratégiák elsajátítására.

2021/22-es tanévben felülvizsgálatra kötelezett BTMN státuszú tanulók:

1. osztály: 2 fő
4. osztály: 1 fő
5. osztály: 6 fő
7. osztály: 1 fő

Tóth Erika gyógypedagógus-logopédus

SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSÁRÓL

A 2020-21-es tanévben heti két órában tartottam **logopédiai foglalkozást**, ahol összesen 8 gyermek részesült artikulációs zavar terápiájában. Fejlesztésük eredményes volt. Egy gyermek kivételével a tanév végére tünetmentes minősítést kaptak.

Rehabilitációs felzárkóztatást heti 6 órában tartottam. 9 alsós és 10 felsős tanulót láttam el. Fejlesztésük a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság által kiállított szakvélemény alapján történt.

A gyermekek a foglalkozásokon rendszeresen részt vettek, jól motiválhatók voltak, figyelmüket életkoruknak megfelelően le lehetett kötni. Feladattudata minden gyermeknek megfelelően alakult. Az önellenőrzési szokásaik mélyítésére folyamatosan nagy hangsúlyt fektettem. Magatartási problémák nem voltak. Elfogadók, segítőkészek voltak egymással.

Az online tanítás alatt a gyerekekkel fel tudtam venni a kapcsolatot. A feladatok visszaküldése egy- két eset kivételével zökkenőmentes volt.

7.1.5. Iskolapszichológus munkája

Iskolánkban a tanév folyamán lehetőség nyílt pszichológiai ellátásra a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül. Sajnos több tanuló szakértői véleményében is szerepel az ellátás, de jó néhány esetben a szülő kezdeményezte a foglalkozásokat.

8. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

8.1. Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.

8.1.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv saját szervezeti és működési szabályzatában határozza meg működési rendjét. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével az igazgató útján kéri meg. Az intézmény diákönkormányzatának (DÖK) legfőbb szerve az iskolai Diáktanács (DÖK választmány), amely 3-8. osztályonként 3 fő diákképviselőből áll. A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. A Diáktanács tisztségviselőket választ, dönt saját működéséről. Az iskolai diákönkormányzatot a DÖK-vezető képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diáktanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az iskolai tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az igazgatóhoz fordulhat. A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart az igazgató-helyettes, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az iskola Diákönkormányzata az év elején elfogadott munkatervének programjait részben teljesítette csak, mivel márciustól május közepéig online formában történt a tanítás, a programok egy része elmaradt. A csoport 18 fővel működött, 3.-8. osztály 3-3 tagjából tevődött össze, vidám, szorgos közösséget alkotva. A különböző korosztályokból álló csoport nagyon jól együtt tudott dolgozni. A több éves hagyománnyal rendelkező események lebonyolítása a diákok aktív részvételével történt, melyek a heti foglalkozások alkalmával lettek megbeszélve.

Ebben az évben is már szeptemberben a diákönkormányzat választmányi gyűlésével indult a munka. Az osztályonként 3 fő képviselő jelenlétében és szavazatával megválasztották az elnököt és helyettesét. Szintén szeptemberben, az egész falut mozgósító vasgyűjtés került megszervezésre, mely nagyon szép eredménnyel zárult. Az osztályok, teljesítményük szerint, jutalomban részesültek.

Október hónap elején az aradi vértanúk emléknapján, majd 22-én az 1956-os forradalom évfordulóján koszorúval tisztelegtünk. Decemberben megszerveztük az elsősök számára a Csibeavató-t, ünnepeltük Mikulás napját, megrendeztük a hagyományos Mikulás-futást.

Sajnos idén a vírushelyzet miatt az éves közgyűlést, a papírgyűjtést és az egészségnapot nem tudtuk megrendezni. Júniusban elektronikai hulladékgyűjtés valósult meg, szintén eredményesen.

Pedagógusnap alkalmával megemlékeztünk iskolánk névadó és kiemelkedő elhunyt pedagógusairól. A gyereknap is a diákönkormányzat támogatásával valósult meg az alsós és felsős munkaközösséggel karöltve, izgalmas programokat biztosítva az iskola tanulói számára.

Az osztályok által a diákönkormányzatba beválasztott szinte minden diák tevékenyen részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

A tanév során tanulmányi versenyek nevezési díjainak befizetését, versenyek jutalmazását, programok megvalósítását támogatta a DÖK.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- 1/2020. sz. határozat a DÖK éves munkatervének elfogadása
- 2/2020. sz. határozat a diákönkormányzat vezetőségének újraválasztása,

8.1.2. Szülői közösség

Az iskolai szülői szervezetet az osztályok szülői közösségei alkotják. A szülői szervezet döntéshozó testülete a szülői közösség elnöksége, amelybe a csoportok szülői közösségei csoportonként két tagot delegálnak, további egy póttagot delegálhatnak. A közösség választmányába delegált tagjainak

megbízása visszavonásig érvényes. A szülői közösség választmánya dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról, elnökének, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői közösséget az igazgató az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a szülői választmány elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot.

A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői közösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportvezető), aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői közösségek véleményét, javaslatait a szülői közösség vezetői, vagy a választott SZK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől.

A köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében biztosított felhatalmazás alapján a szervezeti és működési szabályzat a szülői közösség részére további jogokat biztosít. Véleményezési joga van:

- az osztályok szülői közösségeinek a szülőket anyagilag is érintő ügyekben (pl. tanulmányi kirándulás költsége, kötelező felszerelések, tankönyvek tervezett költsége),
- a csoportok szülői közösségeinek a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- a szülői közösségnek az iskola és a család kapcsolattartási rendjének (szülői értekezletek, fogadóórák) kialakításában.
- a tanév rendjéről szóló rendeletben nem szereplő versenyekre való felkészítésnek az iskola éves munkatervébe való felvételekor.
- A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás kérdésében a szülői szervezetet egyetértési jog illeti meg.

A szülői közösség véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- a SZK éves munkatervének elfogadása,
- az iskola félévi munkájáról készült beszámoló elfogadása,
- a 2020/21-es tanévről szóló beszámoló elfogadása.

Az iskola vezetősége és a szülői közösség kiváló kapcsolatot ápol. Intézményünkben iskolaszék nem működik.

8.1.3. Intézményi tanács

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola Intézményi Tanácsa **2013** októbere óta működik, háromtagú testületében a község polgármestere, a Szülői Közösség elnöke és 1 fő intézményi delegált (jelenleg az intézményvezető-helyettes) vesz részt. Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt. Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

Az intézményi tanács véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskolai munkaterv elfogadása,
- az iskola félévi beszámolója,
- a 2020/21-es tanévről szóló beszámoló elfogadása.

8.2. Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunszállási Gyermekekért Alapítvány tárgyi eszközök beszerzésével, szabadidős programok, versenyek, vetélkedők támogatásával segíti oktató-nevelő munkánkat. Az alapítvány támogatta a tanulmányi kirándulások megvalósulását, a játszótér felújítását. A tanulmányi versenyek nevezési díjainak egy részét átvállalta a tanulóktól.

9. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények

9.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2021/22-es tanévre 15 fő tanköteles korú jelentkezett, akik mindannyian felvételre kerültek. Az induló 1. osztály 14 fős lesz.

9.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma

osztálylétszám	technikum	szakközépiskola	gimnázium
15 fő	8 fő	0 fő	7 fő

10. Tanulók fegyelmei ügyei

10.1. Hány tanulói fegyelmi eljárás indult, hány zárult fegyelmi határozattal

A tanévben nem történt súlyos kötelességszegés, nem került sor fegyelmi eljárásra.

10.2. Fegyelmi határozatok törvényi fokozatai

11. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek (meghozott intézkedések)

A 2020-21-es tanévben 1 nem súlyos tanulói baleset történt.

Testnevelés órán az egyik kisfiú társa lábában megbotlott, elesett, amelynek következtében eltört a karja.

Meghozott intézkedések: baleseti oktatás felújítása.

Súlyos baleset nem történt a tanév során.

12. Pedagógus továbbképzések eredményei

12.1. intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

12.2.

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola továbbképzési programja, és a 2020/21-es tanév beiskolázási terv megvalósulásának értékelése

1. Szakvizsgára, további szakképesítést nyújtó képzésre vonatkozó alprogram

-

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

1.1. Sipos Judit tanító Interaktív panel alkalmazása a tanításban 30 órás akkreditált továbbképzés

1.2. Veresné Szabó Krisztina tanár Interaktív panel alkalmazása a tanításban 30 órás akkreditált továbbképzés

12.3. továbbképzési programon kívüli képzések

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

2.1. Iskolánk 12 pedagógusa elvégezte a Pedagógusok digitális kompetenciáinak megújítása IKT tanulás-tanításban EFOP középhaladó 30 órás akkreditált továbbképzést.

2.2. Ádámné Vereb Annamária elvégezte a Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés 8 órás képzést.

2.3. Barta-Kovács Zsófia elvégezte a Pedagógus elsősegélynyújtás oktatóképzés 8 órás képzést.

2.4. Illésné Boros Krisztina elvégezte az Kreatív természettudományi tehetséggondozás szempontok önálló tanulással 10 órás akkreditált továbbképzést.

2.5. Juhász László a Készségtárgyak tanítása másképp-IKT 30 órás továbbképzést teljesítette.

2.6. Pázmándi Judit a FKO_10 - Fényképező online 10 órás továbbképzést teljesítette.

2.7. Varga-Somogyi Ibolya elvégezte az Kreatív természettudományi tehetséggondozás szempontok önálló tanulással 10 órás akkreditált továbbképzést.

TeachUp2: Kollaboratív tanulás és kreatív gondolkodás fejlesztése. a gyakorlatban képzést is teljesítette.

2.8. Sipos Judit elvégezte a Színháziskola 30 órás képzést.

Teljesítette a Mozgás és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben 30 órás képzést.

Tanulástámogatás digitális alapú módszerekkel-távoktatási forma képzést is elvégezte.

13. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)

Délelőttként az iskolarádió zenei műsorai az ifjúság igényeit elégítik ki, de rendszeresen nyújtanak tájékoztatást az aktuális eseményekről, hírekről, ünnepi alkalmakról. Internet hozzáférési lehetőségekkel rendelkezünk.

Iskolánk honlapja megújul, frissül. A közérdekű adatok mellett az aktuális hírek, beszámolók, fotódokumentációk bőséges információt nyújtanak az iskola színes életéről. Az iskola Facebook felületen is publikál.

Pedagógusaink publikálnak a Kunszállási Hírekben, szerepelnek a Petőfi Népe, a Baon oldalain is.

14. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)

14.1. Tankerülettel való kapcsolattartás

Balogh Attiláné iskolatitkár beszámoló

Idén hatodik éve vagyok az iskola dolgozója ezen a poszton, munkámat igyekszem legjobb tudásom szerint, pontosan végezni.

Intézményünk, a Kecskeméti Tankerületi Központoz tartozik, állami fenntartású iskola, egy kisebb egység részét képezi. Munkám továbbra is a tankerület ügyintézőin keresztül bonyolódik, valamint az intézményvezető és helyettese által rám bízott feladatokat végzem. Szívesen segíték kollégáimnak, ha időm engedi. Korábbi feladataim az előzőekhez képest lényegében nem változtak, viszont a munkamenet jelentőse változáson ment keresztül a Covid járvány okán. Amit csak lehetett online kellett megoldani, személyes kontaktus nélkül.

Iktatás, irattározás:

Iktatás: jelenleg elektronikus iktatást végzünk a Kréta rendszeren belül, sajnos nem zökkenőmentesen, Az iratnyilvántartás alapvető része, amelynek során a beérkező, illetve keletkezett iratot iktatószámmal látom el. Ilyen irat pl. a jegyzőkönyv, határozat, fontos levelek. Az iratok iktatását ügykörönként igyekszem végezni, bár a rendszer inkább folyamatos iktatást lesz tehetővé.

A keletkezett iratokat, egyéb dokumentumokat így vissza lehet keresni, és évenkénti megőrzésre kerülnek. A naptári év végén, a rendszerből lekérve, nyomtatásra kerül az iktatókönyv dokumentuma.

Munkaügyi feladatok:

Munkaügyi feladatokat is ellátok, a tankerületi referensnek jelentéseket készítek. Utazási költségterítéshez begyűjtöm a bérleteket, számlákat, valamint elkészítem hozzá a kapcsolódó okmányt. Táppénzes jelentést, szabadság és egyéb bérrel kapcsolatos bizonylatokat, jelentéseket határidőre elkészítem, és futár által, illetve ritkábban postán küldöm be a tankerület ügyintézőjének. Segítséget nyújtok a különböző adatszolgáltatásokhoz, illetve elvégzem azokat.

Házipénztár, számlákkal kapcsolatos teendők:

Készpénzfelvételre a tankerület pénztárában van lehetőség. Előre engedélyezett összeget tudok elhozni, a tankerületi igazgató aláírásával ellátott igénylőlappal. A felvett készpénzzel 30 napon belül el

kell számolnom. Minden vásárlást, és egyéb kiadást is engedélyeztetni kell, csak a jóváhagyás után történhet meg a vásárlás vagy szolgáltatás igénybevétele.

A tankerület dolgozóival jó a kapcsolatom. Igyekszünk egymás munkáját segíteni. Ebben a tanévben már egyre könnyebb a kapcsolattartás, szinte ugyanazok a referensek, akik korábban.

Beiratkozás, átiratkozás:

Idén is, úgy, mint egy évvel korábban, a beiratkozás rendhagyó módon történt. Lehetőség volt a szülőknek online módon feltölteniük kérelmeiket a KRÉTA rendszeren keresztül. Nem éltek vele. Inkább minden szükséges kitöltendő dokumentumot átvettek borítékban, majd kitöltve visszahozták az iskolába. Így tudtam a rendszerbe berögzíteni az adatokat.

14.2. Rendvédelmi szervekkel való kapcsolattartás

A Kecskeméti Rendőrkapitánysággal és munkatársaival folyamatosan együttműködünk az iskolarendőr, a drogprevenciós-, a bűnmegelőzési programokban. Az iskolai rendezvényeket mindig biztosítják, kérésünk szerint.

A Kiskunfélegyházi tűzoltósággal is folyamatos a kapcsolattartás.

15. Az igazgatói vezetői program időarányos végrehajtásának értékelése

A vezetői program megvalósult fejlesztési feladatai:

15.1. HUMÁNERŐFORRÁS

- Szakos ellátottság növelése, a modultárgyak oktatásához a szakképzettség megszerzése.

A szakos ellátottság 90%-os, amelynek megtartása további feladat.

- Iskolapszichológus folyamatos bekapcsolása a fejlesztő pedagógiai munkába.

Az önkormányzati fenntartású időszakban biztosított volt az iskolapszichológusi ellátás, de a törvényi változások miatt, az állami átvétel után ez a lehetőségünk megszűnt. Az ellátást a szülők igényelhetik a pedagógiai szakszolgálatnál.

- A pedagógus és nem pedagógus alkalmazottak számára a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása (továbbképzések, hospitálások, szakmai anyagok).

A továbbképzési és beiskolázási terv alapján megvalósultak a továbbképzések. A pedagógusok tervszerűen hospitálnak egymásnál. Belső továbbképzéseket szervezünk.

15.2. TÁRGYI, DOLOGI FELTÉTELEK, ERŐFORRÁSOK

- Számítástechnika szaktanterem korszerűsítése, további IKT eszközök beszerzése.

Az eszközállomány bővítése, cseréje a TIOP pályázatok segítségével megvalósult. Modern, minden igényt kielégítő, korszerű informatikai eszközparkkal rendelkezünk.

- Kültéri kosárlabdapalánk cseréje.

A szülői közösség segítségével a csere megvalósult, sőt a kézilabdapályán álló kapuk és hálók megújulását is támogatták.

- Az iskolaudvar zöldítése, parkosítása.

A feladatot folyamatosan végezzük a szülők és a diákönkormányzat segítségével. Kialakításra került egy gyógy- és fűszernövénykert, madárbarát kert is.

15.3. NEVELÉS-OKTATÁS

- Bekapcsolódás az ökoiskola programba. A gyerekek, szülők, alkalmazottak környezeti tudatformálása.

Környezeti nevelési programjaink munkatervünkben szerepelnek, folyamatosan megvalósulnak. Ebben a tanévben elnyertük az újbóli ÖKOISKOLA címet. Célunk az örökös ökoiskola cím elnyerése.

- Idegen nyelvi délután sorozat folytatása

Kétévenként „népek karácsonya” műsort szervezünk, ahol a magyar nyelv mellett német és angol nyelven is adnak elő tanulóink műsorszámokat.

- Testvériskolai kapcsolat létesítése (német nyelvterületen, Erdélyben), ami akár testvér települési kapcsolattá fejlődhet.

Magyarországi testvériskolai kapcsolat kialakítására került sor a cecei és a kunszállási iskola között.

- Angol nyelvoktatás megőrzése.

Az angol nyelvet szabadon választható tantárgyként 4 csoportban tanulhatják tanulóink. Az érdeklődés nagy, tanulóink fele választja ezt a tantárgyat a kötelező idegen nyelv mellett.

- Kompetenciamérés eredményeinek további javítása.

Eredményeink a beszámoló egyéb pontjában megtekinthetők.

- A mindenns testnevelés hangsúlyozása, ismerkedés új sportágakkal, egészséges életmódra nevelés.

A mindennapos testneveléshez kapcsolódik heti 7 óra iskolai sportköri foglalkozás, ahol labdasportokkal, atlétikával, szabadidős sportokkal, sakkkal foglalkoznak tanulóink. Jól működik a birkózó szakosztály kihelyezett csoportja. Egészségnapj projektünk is minden tanévben szolgálja ezt a célt.

- SNI és BTM tanulók fokozott differenciálása, esélyegyenlőség biztosítása.

A dokumentáció vezetése pontos, minden pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján folytatja felzárkóztató, differenciáló tevékenységét.

- A napközis csoportok elosztása, a szakmai munka erősítése.

Az állami átvétel óta a napközis csoportok száma 2-ről 6-ra nőtt. A szakmai munka kiválóan alakult az alsó tagozatos tiszta csoportokban. A felső tagozaton összevont csoportok működnek, ahol szintén magas színvonalú nevelőmunka folyik.

- Regisztrált tehetségpont létrehozása, működtetése.

Iskolánk elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet, még hangsúlyosabban foglalkozunk tanulóink komplex tehetséggondozásával, kiemelve a természettudományos nevelést. MaTalent és e-Dia mérésekbe kapcsolódás.

15.4. VEZETŐI MENEDZSMENT

- A helyi médiában rendszeres tájékoztatás az intézmény eseményeiről.

A vezetés és esetenként a pedagógusok a Kunszállási Hírek havilapban jelentetnek meg híreket iskolai eseményekről.

- A kistérség médiáiban (Petőfi Népe, Szuperinfó) helyszíni tudósítások, képes beszámolók, kiemelkedő eredmények megjelentetése, bemutatása.

Az iskolavezetés él a média megjelenések lehetőségeivel.

- Diákönkormányzat „Net-újsága” (internetes újság).

A média szakkör újságírói minden hónapban megszerkesztik a Tót(h)ágas Online iskolaújságot, amely honlapunkon jelenik meg. Ebben a tanévben a személyi feltételek változása miatt nem jelentek meg új számok.

- A honlap frissítése, folyamatos kezelése.

II. A 2021/22-es tanév beindításának tapasztalatairól

1. Statisztikai adatok 2021. 10. 01. (státuszszám)

Tanulólétszám	139
Évfolyamok	8
Tanulócsoporthok	9
Napközis csoportok	6
Pedagógusok száma	19,45
Nevelő-oktató munkát segítő	2
Technikai dolgozók	3,5

A tanulók száma a tanév végi létszámhoz képest csökkent. Ennek okai: lakóhely változása, 2 tanuló hatosztályos gimnáziumba nyert felvételt. A tanulócsoporthok száma eggyel több, mivel 6. évfolyamon matematika, magyar nyelv tantárgyakból csoportbontást alkalmazunk. A pedagógusok létszáma és végzettsége a köznevelési törvénynek megfelelő. Két pedagógus szülési szabadságát tölti. A nevelő-oktató munkát könyvtáros és az iskolatitkár segíti.

2. A tanév indulása

Az új tanévben a 2020-as Nemzeti Alaptanterv 1.-2. és 5.-6. évfolyamon bevezetésre került. Az előírt tartalmak alapján az új tankönyvek elkészültek, és hiánytalanul megérkeztek. A tantárgyfelosztás alapján 382,5 tanóra és egyéb foglalkozás zajlik hetente iskolánkban.

A mindennapos testnevelés mind a 8 évfolyamon zajlik heti 5 órában, amely felöleli a néptáncoktatást. Az úszásoktatás 5.-6. évfolyamon zajlik. Továbbá lehetőség nyílik mozgásra iskolai sportköri foglalkozásokon, edzéseken. Az erkölcstan, illetve a hit- és erkölcstan minden évfolyamon kötelező. Iskolánkban a római katolikus egyház által biztosított hittantanár tartja hit- és erkölcstanórákat. Szabadon választható tantárgy továbbra is a második idegen nyelv, az angol nyelv. Szakköreink széles választékát kínáljuk tanulóinknak. Az alsó tagozaton iskolai sportköri foglalkozások, angol nyelv-, természetismereti szakkörök indulnak. A felsősök informatika-, német nyelvi-, környezetvédelmi szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, énekkar és sportfoglalkozások közül választhatnak. A sakkoktatást továbbra is az iskolai sportkör keretében biztosítjuk. A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola is indítja néptánc tagozatát iskolánkban. Lehetőség nyílik a birkózó szakosztály edzésein részt venni.

A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak, 17 óráig napközis felügyeletet biztosítunk.

Pedagógiai programunk egyik fő célja a környezeti- és egészségnevelés. Működtetjük Akkreditált Kiváló Tehetségpontunkat.

Folytatjuk az Ókoiskolai nevelést, amelynek szellemében zajlik a környezeti szemléletformálás. Végezzük a szelektív gyűjtést osztály és iskolaszinten, gyűjtjük a műanyagkupakot, az elhasznált elemeket is.

A TIOP-1.1.1-12/1 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban" projekt fenntartási időszakban jár. Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése projekt fenntartási időszakban jár.

Regisztráltunk a Pénzügyi és Gazdasági témahétre és a Fenntarthatósági témahétre.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen egyeztetünk a kötelező szűrések, oltások időpontjairól.

Iskolánkban folytatódnak a pedagógusok minősítési eljárások, továbbá az önértékelési folyamatok. Október végéig egy kolléga minősítése sikeresen lezajlott.

Már a tanév kezdetén is szeretném megköszönni az önkormányzatnak, hogy oktató-nevelő munkánkhoz biztosítják a faluház termeit, a tenispályát és szükség szerint tanulóink utaztatását. Külön köszönöm a Képviselőtestület és a Polgármester Úr támogatását, hogy megépülhet a rekortán borítású pálya az iskolaudvaron. Az iskolavezetés továbbra is maximálisan együttműködik a község intézményeivel és szervezeteivel, hiszen közös feladatunk a kunszállási gyerekek megfelelő nevelésének, oktatásának biztosítása.