

**Beszámoló a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola 2021/2022-es tanévének munkájáról és a 2022/23-as tanév beindításának tapasztalatairól**

**2022. 11. 15.**

**Készítette: Ádámné Vereb Annamária intézményvezető**

## Az intézmény éves munkájának értékelése

### 1. Helyzetelemzés

#### 1.1. Tárgyi-műszaki feltételek javulása (romlása), jelentősebb felújítások, karbantartások

##### 1.1.1. A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi-műszaki eszközök, taneszközök és felszerelések fejlesztése, elért eredmények, hiányosságok

Tárgyi feltételeink mérsékelten változnak. A karbantartási munkához szükséges eszközök, szerszámok kismértékű beszerzésére nyílt lehetőség. A kisebb hibák javítása rövidebb idő alatt, hatékonyan megtörtént.

A tanév elején játszótéri eszközeink karbantartása megtörtént. Jelentősebb javításra nem volt szükség.

Sor került a tűzoltó készülékek, a kazán éves felülvizsgálatára, a világítástechnikai eszközök féléves átvizsgálására. Fénymásolóink folyamatos karbantartást, szervizelést igényelnek, ez rövid határidővel mindig megtörténik. Tisztítószereinket, irodaszereinket a tankerület folyamatosan szerzi be. Ezek minősége változó.

Néhány területen továbbra is szükség lenne fejlesztésekre, így például néhány tanteremben a szekrények és falitáblák cseréjére, továbbá az intézmény villamossági felülvizsgálata is aktuális. A játszótéri eszközök festése nyáron esedékes.

Balesetveszélyes az aszfaltpálya és a játszóudvaron álló épület, ami jelenleg raktári célokat szolgál. A felsős sorakozóudvar szintkülönbségeit is meg kell szüntetni új burkolással, mivel így balesetveszélyes. Az épület több helyen beázik a törött vagy hiányzó cserepek miatt, ezért részleges vagy teljes héjazatsere szükséges.

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházat tanítási órák céljára is. Egy sikeres önkormányzati pályázatnak köszönhetően egy kisméretű, rekortán pálya kiépítésére került sor, amelyet az alsó tagozatosaink is használhatnak az óvodások mellett. E pálya építési munkálatai miatt áthelyezésre került két kosárlabda palánk és a súlylökő-kör is. Az iskolai kerítés javítása az önkormányzat jóvoltából megtörtént.

Az idei tanévben lehetőségünk nyílt ismét az ingyenes úszásoktatás megszervezésére a kiskunfélegyházi uszodában, ahová menetrendszerinti járattal jutottak el tanulónk.

#### Egyéb forrásokból történő gyarapodások:

Az intézmény számára jelentős gyarapodás, hogy 3 új interaktív tábla került beszerzésre (a Kunszállási Gyermekekért Alapítvány, a Szülői Közösség és a Diákönkormányzat jóvoltából), így ma már minden tantermünk digitálissal felszerelt, további 1 tanteremben a hagyományos falitábla cseréje is megtörtént alapítványi forrásból.

Az iskolaudvar szépítése, a virágosítás-zöldítés az osztályközösségek támogatásával valósult meg, a Kunszállási Gyermekekért Alapítvány raklapbútorok készíttetésével és napvitorla vásárlásával tette kényelmesebbé a játszóudvarainkat.

A DÖK szervezésében az intézmény sikerrel bonyolította a tanév folyamán az elektronikai hulladék, a fémhulladék gyűjtést, továbbá 2 alkalommal a papír- és PET-palack gyűjtést. A DÖK folyamatosan segíti az iskolai házi versenyek, vetélkedők, kézműves foglalkozások megvalósulását. Csökkenti a tanulók terheit azáltal, hogy átvállalja a tanulmányi versenyek nevezési díjának egy részét.

A Kunszállási Gyermekekért Alapítvány a tanulmányi kirándulások, színházlátogatások költségeinek, versenyek nevezési díjainak támogatásával, könyvbeszerzéssel, taneszközök, bútorok vásárlásával is segítette munkánkat.

A tanév végi jutalomkönyvek beszerzése a Kecskeméti Tankerületi Központ és a Szülői Közösség támogatásával valósult meg.

Tárgyi feltételeink esztétikumához nagyban hozzájárul pedagógusaink, szakköröseink, napközis csoportjaink iskola- és kert-szépítő munkája. A tantermek, folyosók rendszeresen évszaknak, ünnepeknek megfelelő díszbe öltöznek. Az ezekhez szükséges eszközök (nagy mennyiségű kézműves alapanyag beszerzése) külső-belső forrásból történik.

#### 1.1.2. A működtetést ellátó intézménnyel való együttműködés tapasztalatai

A szakmai fenntartást és a működtetést is a Kecskeméti Tankerületi Központ látja el. A kapcsolattartás, az együttműködés a tankerülettel (mind a személyes, mind az online és egyéb fórumokon) folyamatos, eredményes. A feladatellátáshoz, a működéshez a megfelelő pénzügyi támogatást biztosítják. A járványkezelés időszakában a kapcsolattartás fokozott válaszkészséget és problémakezelést igényelt mind az intézmény, mind a fenntartó részéről.

A települési önkormányzat azzal segíti oktató-nevelő munkákat, hogy a testnevelés órák megvalósításához ingyenesen biztosítja a faluház nagytermét, továbbá a Tanyagondnoki Szolgálat kisbuszával szállítja tanulóinkat a versenyekre.-Az önkormányzattal való együttműködés megvalósul a közösségi programokon történő iskolai részvételben is (nemzeti ünnepek megemlékezései, hulladékgyűjtés, könyvtári rendezvényeken való részvétel stb.).

### 1.2. Személyi feltételek alakulása

#### 1.2.1. Engedélyezett státuszok száma, felhasználása, intézményi humánerőforrás gazdálkodás alakulása a tanévben

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Az SZMSZ-ben jóváhagyott<br>összlétszám:     | 26                        |
| Az SZMSZ-ben jóváhagyott státuszok<br>száma: | 24                        |
| Betöltött státuszok a 2021-22. tanévben:     | 23,25+óraadók 0,45 (23,7) |
| Üres státuszok a 2021- 2022. tanévben        | 0,3                       |

Az alkalmazottak feladatellátás szerinti megoszlása a 2021-2022-es tanévben

|  | 2021. okt. 1- én – stat.<br>alapján   | 2022. jún. 15-én   |
|--|---|--|
| Pedagógus  | 20 (ebből 18 teljes állású-<br>közülük 2 tartósan távol<br>lévő, 2 óraadó)<br>További 2 fő<br>helyettesítésre<br>foglalkoztatott. | 21 (ebből 19 teljes<br>állású- közülük 2<br>tartósan távol lévő, 2<br>óraadó)<br>További 2 fő<br>helyettesítésre<br>foglalkoztatott. |
| Nevelő-oktató munkát segítő<br>munkakörben foglalkoztatott -<br>iskolatitkár               | 1   | 1  |
| Nevelő-oktató munkát segítő<br>munkakörben foglalkoztatott –<br>könyvtáros - rendszergazda | 2   | 1  |
| Technikai dolgozó - takarító   | 3   | 3  |
| Technikai dolgozó - karbantartó  | 1   | 1  |

Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint

|                  | Alapfokozatú végzettségű |         |          |                         | Mesterfokozatú végzettségű |         |          |                         |
|------------------|--------------------------|---------|----------|-------------------------|----------------------------|---------|----------|-------------------------|
|                  | Gyakornok                | Ped. I. | Ped. II. | Mesterped., Kutatótanár | Gyakornok                  | Ped. I. | Ped. II. | Mesterped., Kutatótanár |
| 2021. okt. 1-én  | -                        | 8       | 5        | 1                       | -                          | 2       | 1        | 1                       |
| 2022. jún. 15-én | -                        | 8       | 5        | 1                       | -                          | 3       | 1        | 1                       |

1 fő helyettesítésre foglalkoztatott a tanév folyamán Pedagógus 1. minősítést szerzett.

- 1.2.1.1. Pedagógus létszám alakulása (kinevezett, óraadók, részmunkaidősök, hiányok stb.), szak- és korösszetétele, szakos ellátottság alakulása, távozó dolgozók, új dolgozók. A pedagógusok munkaidejének felhasználása (rendes munkaidő, kötött munkaidő, neveléssel-oktatással lekötött idő stb.)

Az intézményben az engedélyezett státuszok száma: 24. A tanév elején a pedagógus állomány 1 fő teljes állású pedagógus és 1 fő részmunkaidős felvételével gyarapodott (GYED-en lévő pedagógusok helyettesítésére), 2 fő pedig óraadóként látott el feladatot a tanévben. 2 kollégánál áttanított másik iskolába. Félévkor a megüresedett könyvtáros-tanár álláshelyre 1 fő megfelelő végzettségű pedagógus érkezett. Iskolánkban így jelenleg 19 főállású pedagógus dolgozik.

2021 decemberében az intézmény a járványhelyzetre való tekintettel teljesítette adatszolgáltatási, informálási kötelezettségeit mind a munkavállalók, mind a fenntartó felé. A 2022. január 3-tól életbe lépő korlátozások közvetlenül nem érintették nevelőtestületünk létszámát, egyéb ok miatt 1 fő kolléga távozott a nevelőtestületből, 2022. márciusától azonban újra munkába állt, így a nevelőtestület létszáma újra teljessé vált.

Betöltetlen álláshely feladatát túlórában látták el a kollégák, amely 2021. decemberig napközis és biológia tanári feladatok, januártól további napközis és egyéb tanítói feladatok ellátását, 2022. márciusától csak a biológia ellátását jelentette.

A szakos ellátottság megfelelő. A heti 395,5 tanórát megfelelő végzettségű tanító, szaktanár látta el. Az ISK feladatok ellátásában 1 fő óraadó (sakk szakedző, 0,08 státusz) is közreműködött. A hit- és erkölcstan órákat a katolikus egyház által biztosított hitoktatók látták el.

| <b>Pedagógusok nyitóállománya munkaidő szerint*</b> | <b>1-4. évfolyamon</b> | <b>5-8. évfolyamon</b> | <b>Összesen</b> |
|---|------------------------|------------------------|-----------------|
| Teljes munkaidős                                    | 8                      | 10                     | 18              |
| ebből nő  | 8                      | 8                      | 16              |
| Részmunkaidős                                       | 0                      | 0                      | 0               |
| ebből nő  | 0                      | 0                      | 0               |
| Óraadó  | 0                      | 2                      | 2               |
| ebből nő  | 0                      | 0                      | 0               |
| Összesen  | 8                      | 12                     | 20              |
| ebből nő  | 8                      | 8                      | 16              |

\*2021. évi október 1-i statisztika alapján.

| <b>Távozó pedagógusok számának alakulása a 2021-22. tanévben</b> | <b>1-4. évfolyamon</b> | <b>5-8. évfolyamon</b> | <b>Összesen</b> | <b>Ebből nő</b> |
|--|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| Más munkahelyre távozott   | -                      | -                      | -               | -               |
| Gyes-re távozott   | -                      | -                      | -               | -               |
| Nyugdíjkorhatárt elérő   | -                      | -                      | -               | -               |
| Egyéb okból távozott   | -                      | -                      | -               | -               |

| <b>Érkező pedagógusok számának alakulása a 2021-22. tanév elején</b>    | <b>1-4. évfolyamon</b> | <b>5-8. évfolyamon</b> | <b>Összesen</b> | <b>Ebből nő</b> |
|---|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| Teljes állású pedagógus felvétele                                       | -                      | 1                      | 1               | 1               |
| Óraadó pedagógus felvétele  | -                      | 2                      | 2               | 0               |
| Részmunkaidős pedagógus felvétele                                       | -                      | -                      | -               | -               |
| Teljes állású pedagógus részmunkaidőssé válása                          | -                      | -                      | -               | -               |
| Óraadó vagy részmunkaidős pedagógus teljes munkaidős státuszba kerülése | -                      | -                      | -               | -               |

1 fő teljes állású könyvtáros-pedagógus érkezett tantestületünkbe 2022. január 1-én, távozik júl. 12-én.  
Meghirdetett álláshelyére előreláthatóan 1 fő könyvtárostani érkezik 2022. aug. 15-én.

|                   | <b>Fő munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitó állománya életkor és nem szerint, oktatási szintenként.*</b> | <b>1-4. évfolyamon</b> | <b>5-8. évfolyamon</b> | <b>Összesen</b> |
|-------------------|---|------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Korcsoport</b> | Kevesebb, mint 25 éves  | -                      | -                      | -               |
|                   | ebből nő  | -                      | -                      | -               |
|                   | 25-29 éves  | -                      | 1                      | 1               |
|                   | ebből nő  | -                      | 1                      | 1               |
|                   | 30-34 éves  | 1                      | 1                      | 2               |
|                   | ebből nő  | 1                      | 1                      | 2               |
|                   | 35-39 éves  | 1                      | 2                      | 3               |
|                   | ebből nő  | 1                      | 2                      | 3               |
|                   | 40-44 éves  | 1                      | 2                      | 3               |
|                   | ebből nő  | 1                      | 2                      | 3               |
|                   | 45-49 éves  | 4                      | 1                      | 5               |
|                   | ebből nő  | 4                      | 1                      | 5               |
|                   | 50-54 éves  | 1                      | 1                      | 2               |
|                   | ebből nő  | 1                      | 1                      | 2               |
|                   | 55-59 éves  | -                      | -                      | -               |
|                   | ebből nő  | -                      | -                      | -               |
|                   | 60-64 éves  | -                      | 2                      | 2               |
|                   | ebből nő  | -                      | -                      | -               |
|                   | Több, mint 64 éves  | -                      | -                      | -               |
|                   | ebből nő  | -                      | -                      | -               |
|                   | Összesen:   | 8                      | 10                     | 18              |
|                   | Ebből nő:   | 8                      | 8                      | 16              |

\*2021. évi október 1-i statisztika alapján

Intézményünkben tanévkezdéskor további, nem pedagógus munkakörben 6 fő volt alkalmazásban. Ebből nevelő- és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben (NOKS) 1 fő iskolatitkár, és 1 fő könyvtáros, végzettségük megfelel(t) a betöltött munkakörnek. A tanév elején az iskolai könyvtáros távozott, a helyére 2022 januárjában pedagógus végzettségű/besorolású könyvtáros érkezett. Így a NOKS munkakörben lévők száma a tanév folyamán 1 fővel csökkent, a nem pedagógus munkakörben dolgozók száma tanév végén 5 fő. Az iskolaépület takarítását 3 fő teljes munkaidős, a karbantartást 1 fő részfoglalkoztatott látja el.

Iskolapszichológus nincs az intézményben. A Pedagógiai Szakszolgálat 2 fő utazó pszichológust biztosít, akik kéthetente vannak jelen az iskolában. A gyógypedagógiai ellátás 1 fő utazó gyógypedagógus által biztosított.

1.2.1.2. Pedagógiai munkát segítők száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

| Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitó létszáma |                      | Teljes munkaidős |           | Részmunkaidős |           | Összesen: |
|---|----------------------|------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|
|   |                      | Összesen:        | Ebből nő: | Összesen:     | Ebből nő: |           |
| <b>Összesen:</b>                                  |                      | 1                | 1         | 2             | 1         | 3         |
| <b>Ebből:</b>                                     | <b>Iskolatitkár:</b> | 1                | 1         | -             | -         | 1         |
|   | <b>Könyvtáros:</b>   | -                | -         | 1             | 1         | 1         |
|   | <b>Rendszergazda</b> | -                | -         | 1             | -         | 1         |
|   | <b>Egyéb:</b>        | -                | -         | -             | -         | -         |

| Nem pedagógus munkakörben dolgozók létszáma jún. 15-én |                      | Teljes munkaidős |           | Részmunkaidős |           | Összesen: |
|--|----------------------|------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|
|  |                      | Összesen:        | Ebből nő: | Összesen:     | Ebből nő: |           |
| <b>Összesen:</b>                                       |                      | 1                | 1         | 1             | -         | 2         |
| <b>Ebből:</b>  | <b>Iskolatitkár:</b> | 1                | 1         | -             | -         | 1         |
|  | <b>Könyvtáros:</b>   | -                | -         | -             | -         | -         |
|  | <b>Rendszergazda</b> | -                | -         | 1             | -         | 1         |
|  | <b>Egyéb:</b>        | -                | -         | -             | -         | -         |

1.2.1.3. Technikai dolgozók száma (kinevezett, részmunkaidős stb.), távozó dolgozók, új dolgozók

| Technikai dolgozók nyitó létszáma |                     | Teljes munkaidős |           | Részmunkaidős |           | Összesen: |
|-----------------------------------|---------------------|------------------|-----------|---------------|-----------|-----------|
|                                   |                     | Összesen:        | Ebből nő: | Összesen:     | Ebből nő: |           |
| <b>Összesen:</b>                  |                     | 3                | 3         | 1             | -         | 4         |
| <b>Ebből:</b>                     | <b>Takarító:</b>    | 3                | 3         | -             | -         | 3         |
|                                   | <b>Karbantartó:</b> | -                | -         | 1             | -         | 1         |
|                                   | <b>Egyéb:</b>       | -                | -         | -             | -         | -         |

1.2.1.4 Intézményi belső továbbképzések (pl. szakmai közösségek által szervezettek)

A kialakult járványügyi helyzet miatt nem valósult meg szakmai műhelymunka.

EGYÉB továbbképzések, képzések:

- 2021. 12. 10. - Tanulás támogatása digitális alapú módszerekkel távoktatás 30 óra 1 fő
- 2022. 05. 02. - TeachUp1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban 1 fő
- 2022. 02. 18. E-iskola-IKT eszközök a tanórán 30 óra pedagógus továbbképzés 1 fő
- informatika műveltségterület képzés (1 fő)
- DiabMentor szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért (5 óra) 1 fő
- munkavédelmi továbbképzés (8 órás) 1 fő
- tehetségfejlesztési szaktanácsadás 1 fő
- Anyagtakarékos kísérletezés – csempekísérletek előadás 1 fő

### 1.3. Intézmény pályázata (beadott pályázatok)

Az iskola a tandíjából, bérleti díjából, szponzorok által nyújtott támogatásból kevés bevételre tesz szert. Jelentősebb forrásunk lehet pályázati összegek elnyerése, de a tanév első felében erre kevés lehetőség kínálkozott.

| Pályázat  | Eredmény  |
|---|---|
| EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése   | Nyertes pályázat<br>(Tankerületi pályázat)<br>(megvalósítás alatt álló projekt) |
| A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása. - EFOP-3.2.15 – VEKOP-17-0029 | Nyertes pályázat, folyamatban   |
| Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban<br>TIOP – 1.1.1.-12/1  | Fenntartási időszak   |
| Wekerle Sándor iskolai könyvtár bővítési pályázat   | Nyertes pályázat.<br>Megvalósult.   |
| Mozaik Kiadó taneszköz pályázata  | Nem nyert   |
| Közlekedj biztonságosan! – közlekedésbiztonsági pályázat  | Nem nyert   |
| Nemzet fiatal tehetségeiért” pályázat ösztöndíja – 1 tanuló (Nagy Hunor)  | Nyertes pályázat.   |

**1.4. Nevelőtestület, szakmai munkaközösségek munkájának rövid értékelése (üléseik száma, főbb témái, milyen ügyekben döntöttek illetve nyilvánítottak véleményt stb.)**

1.4.1. Nevelőtestület értekezletei

Évnyitó nevelőtestületi értekezlet 2021.08.23.

iktatószám: klik201320001/00112-1/2021

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Tantárgyfelosztás                          | hat.szám: 7-2020 (08.23.)  |
| 2. Munkaterv a 2021/22-es tanévre             | hat.szám: 8-2020 (08.23.)  |
| 3. BECS, éves terv                            | hat.szám: 9-2020 (08.23.)  |
| 4. Házirend és SZMSZ módosítása és elfogadása | hat.szám: 10-2020 (08.23.) |
| 5. Beiskolázási terv értékelése               | hat.szám: 11-2020 (08.23.) |
| 6. Egyebek                                    |                            |

Nevelőtestületi értekezlet 2021.09. 09.

iktszám: klik201320001/00422-1/2021

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Beiskolázási terv módosítása | hatszám: 12-2021 (09.09.) |
| 2. Intézkedési terv módosítása  | hatszám: 13-2021 (09.09.) |

Online nevelőtestületi értekezlet 2021.11.03.

iktszám: klik201320001/00458-1/2021

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Intézményfejlesztés és intézkedési terv elfogadása<br>2021 (11.03.) | hat.szám: 14- |
| 2. SZMSZ módosítása<br>hat.szám: 15-2021 (11.03.)                      |               |
| 3. Egyebek   |               |

Nevelőtestületi értekezlet 2021.11.30. iktszám: klik201320001/00458-1/2021

- |  |
|--|
| 1. Módosított intézkedési terv a járványügyi készenlét idején a terv megvitatása és elfogadása<br>határozatszám: 16-2021 (2021.11.30.) |
| 2. Egyebek   |

Félévi osztályozó nevelőtestületi értekezlet 2022. 01. 24.

iktszám: klik201320001/00011/1/2022

- |              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 1. értékelés | határozatszám: 1-2022 (01.24.) |
| 2. egyebek   |                                |



Félévzáró értekezlet 2022.01.31.

iktatószám: klik201320001/00013/1/2022

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. beszámoló                                | határozatszám: 2-2022 (01.31.) |
| 2. 2023-28-as továbbképzési terv elfogadása | határozatszám: 3-2022 (01.31.) |
| 3. továbbképzési terv értékelése            | határozatszám: 4/2022 (01.31.) |
| 4. 2022/23 tanév beiskolázási terve         | határozatszám: 5/2022 (01.31.) |
| 5. egyebek                                  |                                |

Évzáró osztályozó értekezlet 2022.06.09

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Év végi értékelés | hat.szám: 6-2022 (06.09.) |
| 2. Egyebek           |                           |

Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2022.06.17.

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1. beszámoló | hat.szám: 7/2022 (06.29.) |
| 2. egyebek   |                           |

- 1.4.2. Felső tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Veresné Szabó Krisztina munkaközösség vezető

A felsős munkaközösség vezetőjeként a tanév elején elkészítettem a munkatervet, melyet a munkaközösség tagjai elfogadtak. A munkatervben megterveztük az óralátogatásokat, beosztottuk a hónapokra a kollégákat. A tanév során értekezleteket, megbeszéléseket tartottunk a felmerülő problémákról, az előttünk álló feladatokról. Az osztályfőnökök az első félévben elkészítették a szociometriai méréseket, és elemzéseket, majd beszámoltak a tapasztalatokról. Tanácsokat adtunk egymásnak a felmerülő problémák megoldásával kapcsolatosan.

Felkészítettük a 8. osztályos tanulókat a központi írásbeli felvételi vizsgára és a szóbeli felvételi vizsgákra.

Februárban a nyolcadik osztályos osztályfőnök beszámolt a tanulók továbbtanulási terveiről, segítette a tanulókat a Jelentkezési lapok kitöltésében.

Márciusban nyílt órákat tartottunk a szülőknek. Májusban lebonyolítottuk az idegen nyelvi mérést és az országos kompetenciamérést. A 6. évfolyam német nyelvből, a 8. évfolyam pedig magyar nyelv és irodalom, matematika és német nyelv tantárgyakból szóbeli vizsgán vett részt. A programszervezés is feladatunk volt. Megszerveztük az osztálykirándulásokat, a felső tagozat Budapestre kirándult.

Az utolsó előtti tanítási napon gyereknapot szerveztünk az iskolában.

Ballagás előtt megbeszéltük az osztályok feladatait, előkészítettük a ballagási műsort.

Véleményem szerint a munkaközösségünk tagjai jól együtt tudnak működni, a tervezett feladatokat megvalósítottuk.

- 1.4.3. Alsó tagozatos munkaközösség munkájának értékelése-Csósza Annamária munkaközösség vezető

Munkaközösségünkhöz az osztálytanítók és az alsós osztályok napközis nevelői tartoznak. Ebben a tanévben is az év elején elfogadott munkatervnek megfelelően dolgoztunk. Több alkalommal tartottunk értekezletet, ahol a megadott témának megfelelően elmondhattuk véleményünket, tapasztalatainkat. A tanév során az alábbi tárgykörökben hoztunk döntéseket:

- munkaterv elfogadása
- szociometriai mérések értékelése
- karácsonyi kézműves foglalkozás megszervezése
- félévi munka értékelése
- húsvéti kézműves foglalkozás szervezése
- munkaközösség óralátogatásainak, a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások és tanulmányi versenyek tapasztalatainak értékelése
- a tanulmányi kirándulások megszervezése

Az ünnepek előtt rendszeresen kézműves foglalkozásokra került sor, melyeken a gyerekek lelkesen vettek részt. Délutáni szabadidőben rendszeresen színházba és bábszínházba mentünk. A kollégák az iskolában jelentkező feladatokat igényesen, szakszerűen végzik, önálló, kreatív megoldásokat alkalmaznak oktató-nevelő munkájukban. Odafigyelnek a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére. Tanulóink több országos verseny döntőjébe is bejutottak és szépen szerepeltek.

Az alsós osztályok is megszervezték és lebonyolították az osztálykirándulásokat, ezen alkalommal az 1. és a 2. osztály Szegedre, míg a 3. és 4. osztály Ópusztaszerre látogatott. Köszönöm mindenki munkáját!

**1.5. Tanulói létszámalakulása (HH és HHH-s, beilleszkedési zavarok stb. alakulása évfolyamonként és osztályonként, átlaglétsszámok évfolyamonként, bejáró tanulók száma/aránya évfolyamonként, évközi tanulói migráció)**

A 2021/22-es tanév statisztikai adatai szerint (2021. okt. 1-én) 138 + 1 tanulója volt iskolánknak 8 évfolyamon, 8 tanulócsoporthban. A tanév folyamán költözés miatt 2 tanuló távozott (2. o., 3. o.), 1 tanuló érkezett (4. oszt.). Tanév végén 137 + 1 tanulója (szünetelő jogviszonyú) van az iskolának.

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása a tanév folyamán a következő:

| Csoportok létszámának alakulása | 2021. okt. 1-én | 2022. jan. 22-én | 2022. jún. 15-én |
|---------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| <b>1. osztály</b>               | 14              | 14               | 14               |
| <b>2. osztály</b>               | 14              | 13               | 13               |
| <b>3. osztály</b>               | 22              | 21               | 21               |
| <b>4. osztály</b>               | 15              | 16               | 16               |
| <b>5. osztály</b>               | 13              | 13               | 13               |
| <b>6. osztály</b>               | 25              | 25               | 25               |
| <b>7. osztály</b>               | 15              | 15               | 15               |
| <b>8. osztály</b>               | 20              | 20               | 20               |
| <b>Összesen:</b>                | 138             | 137              | 137              |
| <b>Átlag osztálylétszám:</b>    | 17,25           | 17,125           | 17,125           |

A napközis csoportok száma: 6. A csoportok létszámának alakulása az alábbi módon történt a tanév folyamán:

| Csoportok létszámának alakulása  | 2021 okt. 1-én | 2022. jan. 22-én | 2022. jún. 15-én |
|----------------------------------|----------------|------------------|------------------|
| <b>1. csoport (1. osztály)</b>   | 14 fő          | 14 fő            | 14 fő            |
| <b>2. csoport (2. osztály)</b>   | 14 fő          | 13 fő            | 13 fő            |
| <b>3. csoport (3. osztály)</b>   | 22 fő          | 21 fő            | 21 fő            |
| <b>4. csoport (4. osztály)</b>   | 15 fő          | 16 fő            | 16 fő            |
| <b>5. csoport (5-6. osztály)</b> | 5+17 fő        | 5+17 fő          | 5+17 fő          |
| <b>6. csoport (7-8. osztály)</b> | 12+5 fő        | 12+5 fő          | 12+5 fő          |
| <b>Összesen:</b>                 | 106 fő         | 107 fő           | 107 fő           |
| <b>Átlag csoportlétszám:</b>     | 17,66 fő       | 17,83fő          | 17,83 fő         |

**Osztályok egyéb mutatói:**

|            |                                       | 2021. okt. 1-én | 2022. jan. 22-én | 2022. jún. 15-én |
|------------|---------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. osztály | HH                                    | 1               | 1                | 1                |
|            | HHH                                   | -               | -                | -                |
|            | BTMN                                  | 2               | 2                | 6                |
|            | SNI                                   | -               | -                | -                |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | 2               | 2                | 2                |
|            | Magántanuló                           | -               | -                | -                |
| 2. osztály | Lány                                  | 7               | 7                | 7                |
|            | HH                                    | -               | -                | -                |
|            | HHH                                   | -               | -                | -                |
|            | BTMN                                  | 1               | 1                | 2                |
|            | SNI                                   | -               | -                | -                |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | -               | -                | -                |
| 3. osztály | Magántanuló                           | -               | -                | -                |
|            | Lány                                  | 7               | 7                | 7                |
|            | HH                                    | -               | -                | -                |
|            | HHH                                   | -               | -                | -                |
|            | BTMN                                  | -               | 0                | 1                |
|            | SNI                                   | 3               | 2                | 2                |
| 4. osztály | Más településről bejáró tanulók száma | 6               | 6                | 6                |
|            | Magántanuló                           | -               | -                | -                |
|            | Lány                                  | 15              | 15               | 15               |
|            | HH                                    | -               | -                | -                |
|            | HHH                                   | -               | -                | -                |
|            | BTMN                                  | 1               | 1                | 1                |
| 5. osztály | SNI                                   | 4               | 4                | 4                |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | -               | -                | -                |
|            | Magántanuló                           | -               | -                | -                |
|            | Lány                                  | 10              | 11               | 11               |
|            | HH                                    | -               | -                | -                |
|            | HHH                                   | -               | -                | -                |
| 6. osztály | BTMN                                  | 1               | 1                | 0                |
|            | SNI                                   | 2               | 2                | 2                |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | 1               | 1                | 1                |
|            | Magántanuló                           | -               | -                | -                |
|            | Lány                                  | 5               | 5                | 5                |
|            | HH                                    | -               | -                | -                |

|            |                                       |    |    |    |
|------------|---------------------------------------|----|----|----|
|            | HHH                                   | -  | -  | -  |
|            | BTMN                                  | 10 | 10 | 7  |
|            | SNI                                   | 3  | 3  | 3  |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | 6  | 6  | 6  |
|            | Magántanuló                           | -  | -  | -  |
|            | Lány                                  | 9  | 9  | 9  |
| 7. osztály | HH                                    | 1  | 1  | 1  |
|            | HHH                                   | -  | -  | -  |
|            | BTMN                                  | 3  | 3  | 3  |
|            | SNI                                   | 4  | 4  | 4  |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | 4  | 4  | 4  |
|            | Magántanuló                           | -  | -  | -  |
|            | Lány                                  | 3  | 3  | 3  |
| 8. osztály | HH                                    | -  | -  | -  |
|            | HHH                                   | -  | -  | -  |
|            | BTMN                                  | 2  | 2  | 0  |
|            | SNI                                   | 2  | 2  | 2  |
|            | Más településről bejáró tanulók száma | 2  | 2  | 2  |
|            | Magántanuló                           | -  | -  | -  |
|            | Lány                                  | 13 | 13 | 13 |

## 1. Pedagógiai munka elemzése

### 2.1. Nevelési program megvalósítása

#### 2.1.1. A tanév során módosításra került-e a PP, ha igen, akkor miért?

Pedagógiai Programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényel, újabb módosítása esedékes.

-aug. 23. Évnyitó értekezlet (Házi rend, SZMSZ)

- nov. 3. – Online nevelőtestületi értekezlet (SZMSZ)

Módosult az SZMSZ, a cukorbeteg/diétás gyermekek ellátása miatt, ill. az intézmény Házi rendje Ökológiai melléklettel egészült ki.

#### 1.1.2. A pedagógiai alapelvek megvalósulása

Egész tanévben törekedtünk a pedagógiai alapelvek megvalósítására, amelynek sikeres megvalósulása a beszámoló további részeiből világossá válik. Mivel a pandémia miatt a korábbi tanévnél kevesebb alkalommal kellett az online oktatás módszereihez igazodni, ill. osztályokat karanténba helyezni, az alternatív megoldások keresésével a szigorú járványügyi intézkedések mellett is vissza tudtunk térni alapvető pedagógiai célkitűzéseink minél teljesebb körű megvalósításához. Tanóráink eredményessége megmaradt, oktatásunk magas színvonalú, ezt bizonyítják a tanulói tanulmányi eredmények és a tanulmányi versenyeken elért szép sikerek, szinte minden tantárgyból. Megvalósítottuk a differenciálást tanóráinkon, felzárkóztató-, rehabilitációs- és tehetséggondozó foglalkozásainkon, szakkörökön, tanórán kívüli programok keretein belül. Biztosítjuk a különleges bánásmódot

igénylő tanulók esélyegyenlőségét, amelyekhez változatos módszereket, tanítási-tanulási stratégiákat alkalmazunk.

Alternatív megoldásokkal, vagy létszámkorlátokkal, de megrendeztük hagyományos intézményi programjainkat (pl. karácsonyi ünnepség, farsang, környezetvédelmi világnapok, stb.). Megemlékeztünk a nemzeti ünnepekről – fenntartva ezáltal a közösségi hagyományainkat is. Teljes mértékben megvalósítottuk az iskolánk arculatát is meghatározó, környezettudatosságra nevelő programjainkat. A munkatervben szereplő programjaink megvalósultak, de számos alkalommal szerveztünk ezen felül is osztály-, vagy iskolai szintű szabadidős, vagy egyéb közösségépítő tevékenységet, továbbá részt veszünk a Lázár Ervin Programban.

Tehetségpontunkon segítjük a természettudományos nevelést, környezeti- és egészségnevelési programunkkal, ökoiskolai szemlélettel alakítjuk a közös felelősségvállalást jövőnkért, a fenntarthatóságért. 2022. március 26-án a megtisztelő Örökös Ökoiskola címet is átvehettük.

Ezek a tanórán kívüli tevékenységek egyrészt hagyományként jelennek meg az intézmény életében, másrészt pedagógiai célkitűzéseinkkel összhangban közösségformáló erővel bírnak, összekovácsolva az egyes osztályok, ill. az iskola minden tanulójának és pedagógusának közösségét. Továbbá erőteljesen hozzájárulnak egészségnevelési- és környezeti nevelési elveink megvalósulásához is.

### **Jógyakorlatok:**

- online-oktatás tapasztalatai alapján
- Escape room/Szabadulószoza matematika rejtvényekkel

Természettudományos jógyakorlataink

- zöld faliújság –egész tanévben
- csatlakozás a „Világ legnagyobb tanórája” programhoz
- Állatok világnapja programok
- „Mozdulj a klímáért” – programhoz való csatlakozás
- ÖKO-kézműveskedés karácsonykor, húsvétkor
- Happy-hét: a vízfogyasztást népszerűsítő országos programhoz történő csatlakozás
- Víz világnapja
- egészségnap programok
- Fenntarthatósági témahét
- Föld napja
- Madarak és fák napja: madárbarát kert gondozása a teljes tanévben, téli madáretetés
- fűszernövény kert, rovarhotel, sünhotel ápolása

Pedagógusainknak folyamatosan bővítik módszertani kultúrájukat (ezt továbbképzési terveink is tükrözik), de erre a továbbképzések mellett a belső óralátogatások is számtalan lehetőséget kínálnak. Tudatosan törekszünk az IKT eszközök használatára, az ebben való jártasságok, ismeretek megszerzésének folyamatosnak kell lennie. A szülőkkel való személyes kapcsolattartás módjait némileg korlátozta a pandémia, leginkább az online lehetőségekkel tudtunk élni. A szülőkkel való együttműködésben újra nyitni kell a személyes kapcsolattartási lehetőségeket, iskolai-családi-közösségi programok irányában, pedagógiai alapelveink teljes körű megvalósulásához.

#### 2.1.3. Pedagógiai célok, feladatok megvalósulása

„Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

- A) Célunk, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljünk az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal a gyermek:

- a hazáját szerető, felelős polgárrá válhat;
  - reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tehet szert;
  - megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
  - képessé válik tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
  - képessé válik felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.
- B) Célunk, hogy tanulóinkat korszerű természettudományos és társadalomtudományos, művészeti és idegen nyelvi ismeretekkel ruházzuk fel. Ezáltal megismerhetik és megérthetik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat. Értéknek és feladatuknak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. Képessé válnak az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre.
- C) A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása.
- D) Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- E) Nemzeti hagyományaink és a községi, ill. iskolai tradíciók őrzése.
- F) Célunk a differenciálással történő fejlesztés, a tehetség kibontakozásának a segítése, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók, a szociális hátránnyal induló tanulók számára is.
- G) Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénié fontosságával. Célunk az erre törekvő igény kialakítása bennük, valamint, hogy maguk is képessé váljanak a saját és környezetük életében mindezt alkalmazni.
- H) Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok, projektmunkák/.
- I) Alsó tagozaton mindennapos művészeti neveléssel érzelmi nevelés és tehetséggondozás erősítése.”

#### Feladataink:

„Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek közvetítése, és nevelési-oktatási célok megvalósítása színvonalas, gyermekközpontú pedagógiai munka által. Feladatunk tanulóink helyes, erkölcsi- és társadalmi normáknak megfelelő szocializációjának irányítása, szellemi-érzelmi fogékonyságuk elmélyítése, harmonikus személyiségfejlesztése. Feladatunk diákjaink ismeretszerzésének megalapozása, majd kiszélesítése olyan módon, hogy biztosítsa eredményes továbbtanulásukat. Ehhez szükséges a tanuláshoz és a munkához kellő képességek, készségek, ismeretek, attitűdök – kulcskompetenciák - együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Feladatunk a nemzeti műveltség átadása, hazaszeretet kialakítása, de ugyanakkor egy egyetemes kultúra, és egy korszerű tudásanyag közvetítése.

Ezt szolgálják a tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, továbbá az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Az alsó tagozat első két évében feladatunk a jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.”

„Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetők ki. Így az alábbi méréseket bevezettük:

- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérő vizsga

- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az idegen nyelvi méréssel összekapcsoltan.”

Pedagógiai céljaink, feladataink megvalósítására törekedtünk a tanév folyamán. Büszkék lehetünk:

- kompetenciamérés eredményeinkre,

- verseny eredményeinkre – nem sok falusi iskola mondhatja el magáról, hogy ennyi tanuló vesz részt az országos tanulmányi- és sportversenyeken,
- továbbtanulási mutatóinkra,
- felzárkóztatásban elért eredményekre,
- innovációinkra (tehetségpont, két idegen nyelv oktatása, ökoiskola, néptánc- és sakkoktatás, birkózó sportág bevezetése, iskolaújság, iskolarádió stb).

## 2.2. Helyi tanterv megvalósulása

### 2.2.1. Tantárgyfelosztás megvalósítása, esetleges módosítása, ennek indoka

A 2021/22-es tanévre elfogadott, jóváhagyott tantárgyfelosztást összesen 398,5/hét órászámmal terveztük. A tanév folyamán 4-szer módosítottuk a tantárgyfelosztást. Először összel távozott egy kolléga, másodsor 2022. januárjában egy új kolléga (könyvtárostanárr) érkezése, majd egy újra munkába álló kollégánál állományba vétele miatt. Végül is 385,5/hét órászámmal dolgoztunk a tanév végéig.

### 2.2.2. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztás rendjének megvalósulása

A 2021-22-es tanévre a tankönyvek rendelése zökkenőmentes volt. A jogszabályi változás értelmében minden tanuló térítésmentesen kapott tankönyvet. Ennek megfelelően a normatívát is megemelték, így minden évfolyamon meg tudtuk rendelni a szükséges tankönyveket, és a könyvtári állományba is jutott pótkönyv, arra az esetre, ha év közben új tanuló érkezne. Az állami normatív hozzájárulás összegének 25%-át tartós tankönyvre fordítottuk.

### 2.2.3. Tanulói teljesítmény alakulása I.

2.2.3.1. Tanulmányi átlageredmények évfolyamonként/osztályonként, külön a magyar nyelv és a magyar irodalom, a matematika, történelem és az idegen nyelvek tantárgyak eredményei évfolyamonként és osztályonként

| 2021-2022. tanév végén:          | 1. oszt. | 2. oszt. | 3. oszt. | 4. oszt. | 5. oszt. | 6. oszt. | 7. oszt. | 8. oszt. | Összesen: |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Osztály létszáma</b>          | 14 fő    | 13 fő    | 21 fő    | 16 fő    | 13 fő    | 25 fő    | 15 fő    | 20 fő    | 137 fő    |
| <b>Osztály tanulmányi átlaga</b> | 4,59     | 4,57     | 4,66     | 4,67     | 4,74     | 4,15     | 3,99     | 4,56     | 4,49      |
| <b>Jeles tanuló</b>              | 6        | 2        | 6        | 5        | 3        | 2        | 1        | 5        | 30        |
| <b>Kitűnő tanuló</b>             | 2        | 3        | 2        | 5        | 3        | 1        | -        | 3        | 19        |

### 2.2.3.2. Bukások számának alakulása évfolyamonként/osztályonként

| 2021-2022. tanév végén                   | 1. oszt. | 2. oszt. | 3. oszt. | 4. oszt. | 5. oszt. | 6. oszt. | 7. oszt. | 8. oszt. | Összesen: |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Tantárgyi bukások száma: összesen</b> | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -         |
| <b>Bukott tanulók száma</b>              | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -        | -         |

2.2.3.3. Hiányzások számának alakulása (igazolt, igazolatlan órák száma) évfolyamonként/osztályonként

| 2021-2022. tanév végén:        | 1. oszt. | 2. oszt. | 3. oszt. | 4. oszt. | 5. oszt. | 6. oszt. | 7. oszt. | 8. oszt. | Összes: |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| <b>Hiányzások száma (óra)</b>  | 855      | 1111     | 1711     | 786      | 673      | 1928     | 1677     | 1928     | 10668   |
| <b>ebből igazolt (óra)</b>     | 855      | 1111     | 1711     | 786      | 673      | 1928     | 1677     | 1928     | 10668   |
| <b>ebből igazolatlan (óra)</b> | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0       |

2.2.4. Tanulók teljesítményének alakulása II.

2.2.4.1. Országos kompetencia mérések eredményei és az iskola helye, eredményei

**Elért eredmények a mérés során a 2020-2021. tanévben**

Vonatkozó jogszabályok: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

80. §

(2) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet, [...]

(7) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet - évente, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt - tartalmazza.

| 6. évfolyam – összesen 12 fő<br>(4 fő SNI tanuló eredménye nélkül) |                                     | 8. évfolyam – összesen 15 fő<br>(1 fő SNI tanuló eredményével együtt) |                                     |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Matematika   | Szövegértés                         | Matematika  | Szövegértés                         |
| 1. szint alatti: 0 fő  | 1. szint alatti: 0 fő               | 1. szint alatti: 0 fő   | 1. szint alatti: 0 fő               |
| 1. szint: 1 fő   | 1. szint: 0 fő                      | 1. szint: 0 fő  | 1. szint: 0 fő                      |
| 2. szint: 3 fő   | 2. szint: 3 fő                      | 2. szint: 0 fő  | 2. szint: 0 fő                      |
| 3. szint: 3 fő   | 3. szint: 3 fő                      | 3. szint: 6 fő  | 3. szint: 5 fő                      |
| 4. szint: 4 fő   | 4. szint: 5 fő                      | 4. szint: 6 fő  | 4. szint: 4 fő                      |
| 5. szint: 1 fő   | 5. szint: 1 fő                      | 5. szint: 3 fő  | 5. szint: 4 fő                      |
| 6. szint: 0 fő   | 6. szint: 0 fő                      | 6. szint: 0 fő  | 6. szint: 2 fő                      |
| 7. szint: 0 fő   | 7. szint: 0 fő                      | 7. szint: 0 fő  | 7. szint: 0 fő                      |
| Legalább a 2. szintet elérte: 11 fő                                | Legalább a 2. szintet elérte: 12 fő | Legalább a 3. szintet elérte: 15 fő                                   | Legalább a 3. szintet elérte: 15 fő |
| A 2. szint alatt teljesítő: 1 fő                                   | A 2. szint alatt teljesítő: 0 fő    | A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő                                      | A 3. szint alatt teljesítő: 0 fő    |
| Nem szükséges intézkedési terv.                                    | Nem szükséges intézkedési terv.     | Nem szükséges intézkedési terv.                                       | Nem szükséges intézkedési terv.     |



### A telephely létszámadatai

| Évfolyam | Képzési forma    | Tanulók száma |                         |                           |                                      |
|----------|------------------|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|          |                  | Összesen      | A jelentésben szereplők | CSH-indexszel rendelkezők | A 2019-es eredménnyel is rendelkezők |
| 6.       | Általános iskola | 16            | 12                      | 9                         | -                                    |
| 8.       | Általános iskola | 15            | 15                      | 12                        | 14                                   |

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                        |                              |                        |                                |                        |
|----------------|----------|---------------|--|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                |          |               | A telephelyen                            | Országos               | Az első viszonyítási csoport |                        | A második viszonyítási csoport |                        |
|                |          |               |  |                        | Neve                         | Eredménye              | Neve                           | Eredménye              |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 1528<br>(1434;1599)                      | ☹️ 1468<br>(1467;1470) | Községi ált. isk.            | 😊 1428<br>(1426;1429)  | Közepes községek ált. isk.     | 😊 1425<br>(1423;1427)  |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1616<br>(1564;1675)                      | ☹️ 1609<br>(1608;1610) | Községi ált. isk.            | 😊 1548<br>(1546;1550)  | Közepes községek ált. isk.     | 😊 1541<br>(1538;1544)  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 1480<br>(1406;1553)                      | ☹️ 1478<br>(1477;1479) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1427<br>(1425;1429) | Közepes községek ált. isk.     | ☹️ 1421<br>(1418;1423) |
|                | 8.       | ált. isk.     | 1581<br>(1513;1650)                      | ☹️ 1590<br>(1589;1591) | Községi ált. isk.            | ☹️ 1523<br>(1521;1525) | Közepes községek ált. isk.     | ☹️ 1515<br>(1513;1518) |

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |  |
|----------------|----------|---------------|--|--|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | -  | -  |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | -  | -  |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹️                                       | ☹️   |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

(A 6. évfolyam esetében a CSH index nem becsülhető, mivel 10 fő alatti a háttérkérdőívet kitöltők száma.)

### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Alapszint        | Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |   |
|----------------|----------|---------------|------------------|---|------------|---|
|                |          |               |                  | A telephelyen                                   | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 3. képességszint | 33,3  | 44,5       | 55,2  |
|                | 8.       | ált. isk.     | 4. képességszint | 40,0  | 42,5       | 56,4  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 3. képességszint | 25,0  | 25,9       | 35,2  |
|                | 8.       | ált. isk.     | 4. képességszint | 33,3  | 30,2       | 43,2  |

### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | Minimum szint    | A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%) |            |   |
|----------------|----------|---------------|------------------|--|------------|---|
|                |          |               |                  | A telephelyen                                      | Országosan | A megfelelő képzési típusban/település-típusban |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | 2. képességszint | 8,3  | 15,9       | 23,0  |
|                | 8.       | ált. isk.     | 3. képességszint | 0  | 19,4       | 28,7  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | 2. képességszint | 0  | 6,2        | 9,4   |
|                | 8.       | ált. isk.     | 3. képességszint | 0  | 11,3       | 17,6  |

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

### A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

| Mérési terület | Évfolyam | Képzési forma | A tényleges eredmény a várhatóhoz képest |  |
|----------------|----------|---------------|--|--|
|                |          |               | Országos regresszió alapján              | A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján |
| Matematika     | 6.       | ált. isk.     | -  | -  |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹  | ☹  |
| Szövegértés    | 6.       | ált. isk.     | -  | -  |
|                | 8.       | ált. isk.     | ☹  | ☹  |

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

| Mérési terület | Évf. | Képzési forma | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                       |                       |                       |
|----------------|------|---------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                |      |               | 2021                                     | 2019                  | 2018                  | 2017                  |
| Matematika     | 6.   | ált. isk.     | 1528<br>(1434;1599)                      | ☹ 1573<br>(1508;1629) | ☹ 1514<br>(1463;1580) | ☹ 1486<br>(1433;1547) |
|                | 8.   | ált. isk.     | 1616<br>(1564;1675)                      | ☹ 1718<br>(1661;1767) | ☹ 1705<br>(1631;1768) | ☹ 1717<br>(1622;1769) |
| Szövegértés    | 6.   | ált. isk.     | 1480<br>(1406;1553)                      | ☹ 1488<br>(1412;1564) | ☹ 1544<br>(1485;1604) | ☹ 1433<br>(1317;1511) |
|                | 8.   | ált. isk.     | 1581<br>(1513;1650)                      | ☹ 1589<br>(1523;1660) | ☹ 1645<br>(1504;1739) | ☹ 1595<br>(1539;1653) |

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

**6. évfolyam**

Osztálylétszám: 16 fő, hiányzott 0 fő (SNI: 4 fő, BTMN: 3 fő)

|              | 60 % alatt | 60 %, vagy<br>60 % felett | Legjobb<br>eredmény | Leggyengébb<br>eredmény | Átlag |
|--------------|------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-------|
| Olvasásértés | 3 fő       | 13 fő                     | 93 %                | 33 %                    | 60 %  |
| Hallásértés  | 3 fő       | 13 fő                     | 86 %                | 46 %                    | 65%   |
| Komplex      | 3 fő       | 13 fő                     | 90 %                | 40 %                    | 64 %  |

**8. évfolyam**

Osztálylétszám: 15 fő, hiányzott 1 fő (SNI: 1 fő, BTMN: 3 fő)

|              | 60 % alatt | 60 % vagy<br>60 % felett | Legjobb<br>eredmény | Leggyengébb<br>eredmény | Átlag |
|--------------|------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|-------|
| Olvasásértés | 5 fő       | 10 fő                    | 85 %                | 30 %                    | 56 %  |
| Hallásértés  | 3 fő       | 12 fő                    | 85 %                | 40 %                    | 62 %  |
| Komplex      | 5 fő       | 10 fő                    | 85 %                | 35 %                    | 60 %  |

## 2.2.4.3. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálati adatai (éves feladat a 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdés) NETFIT felmérés 2021/2022. tanév

A testnevelés kompetencia felmérés 8. tanévét zártuk. Ebben a tanévben 73 fő 5-8. osztályos tanulót mértünk fel, 43 fő fiút és 30 fő lányt 11-15 éves életkor között. Testi adottságokra és fizikai állapotra utaló felmérési feladatok voltak. 4 fő csoportban 9 tényezőt mértünk fel az idei tanévben is az eddigiekhez hasonlóan. Ebben a tanévben több tartós felmentettünk volt, így az ő esetükben nem minden profil került felmérésre.

Első fő csoportban a testösszetétel és táplálkozás profil tükröződik (testtömeg-index, BMI és a testzsír százalék). A testtömeg-indexnél és testzsír százaléknál az egészségzónába eső fiúk száma nőtt, a lányoknál kisebb csökkenés tapasztalható. Az előző évhez képest a testzsír százalékok mértéke csökkent, többen kerültek egészségzónába. Összességében az előző tanévhez képest kisebb javulás tapasztalható, de még mindig látszik az online oktatással járó mozgásszegény életmód hatása.

Második fő csoportban az aerob fittséget (állóképességet) mértünk. Az egészségzónába esők száma nőtt a fiúknál, illetve nőtt a fejlesztést igénylők száma a fokozott fejlesztéshez képest. A lányok esetében javulás tapasztalható. A fokozott fizikai terhelhetőséghez és a munkahelyi elvárásokhoz szükséges a tanulók állóképességének további fejlesztése.

A harmadik fő csoportba a vázizomzat fittségi profilja tartozik (ütemezett hasizom, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás).

Ütemezett hasizomteszt az idei tanévben a fiúk és a lányok esetében is erős javulást mutat az előző évhez képest. Intézményi szinten 69 tanuló a tartozik az egészségzónába, a többieknek fejlesztés szükséges.

A törzsemelési teszt eredménye alapján a tanulók nagyobb része fejlesztésre szorul, ez a mozgásszegény életmódnak és az online oktatásnak tudható be elsősorban.

Az ütemezett fekvőtámasz teszt eredményei alapján a tanulók nagy részének fejlesztés szükséges. Főként a 11-13 éves lányok esetében szükséges.





A kézi szorítóerő értékelésében elmondható, hogy csökkent a fokozott fejlesztést igénylő tanulók száma, emellett viszont nőtt a fejlesztésre szoruló tanulók aránya. A fiúk esetében figyelhető meg egy kisebb romlás, míg a lányok hasonlóan teljesítettek az előző évhez.

A helyből távolugrás eredményei fiúknál enyhe javulást mutatnak, míg a lányoknál a tavalyihoz hasonló eredmény figyelhető meg. Fokozott fejlesztést az előző évekhez hasonlóan nem mutat egy diák esetében sem.

A negyedik fő csoport a hajlékonysági teszt. A fiúknál és a lányoknál egyaránt jelentős fejlődés tapasztalható. A diákok többsége az egészségzónába tartozik.

A következő tanévben további fejlődést kell elérni a testösszetétel és a tápláltsági profil területén az egészséges életmód és táplálkozás fokozott népszerűsítésével az iskolában. Az aerob fittség népszerűsítése további erőt kíván az iskolától a jövőben. Törekednünk kell az online oktatással járó mozgásszegény életmód visszaszorítására, a tanulók aktivizálására.

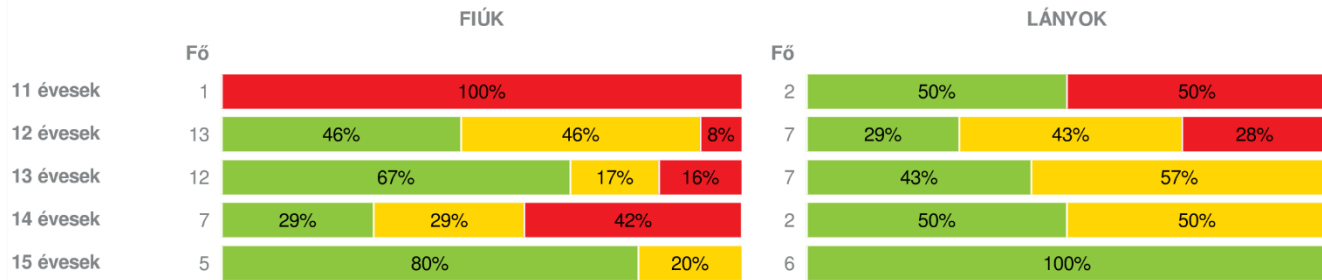
**Létszám: 73 / 43 fiú, 30 lány**

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
|  | Fokozott             | fejlesztés |
|  | szükséges            |            |
|  | Fejlesztés szükséges |            |
|  | Egészégzóna          |            |

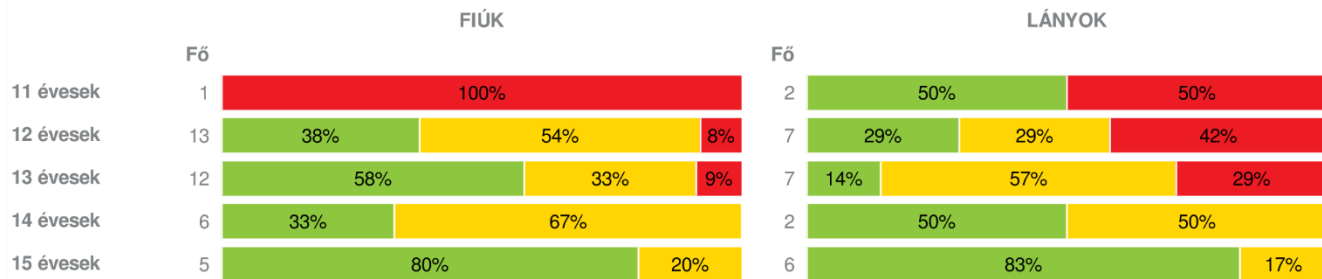
## FIÚAK ÉS LÁNYOK FIZIKAI ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFILJA

### TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

#### Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

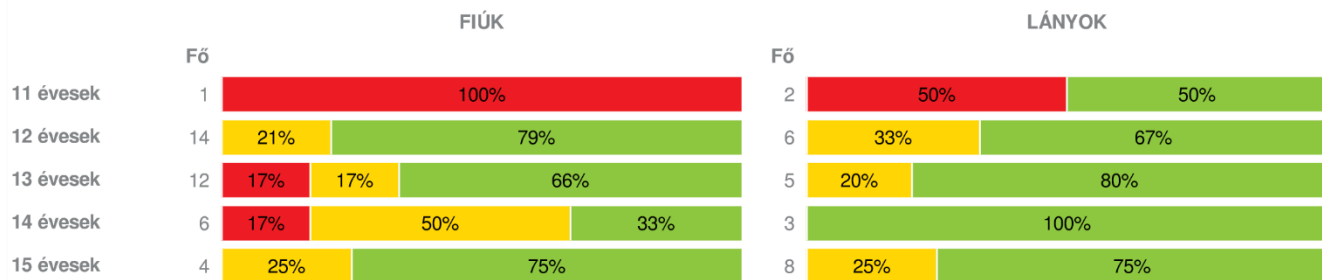


#### Testzsírszázalék (Tzs %)



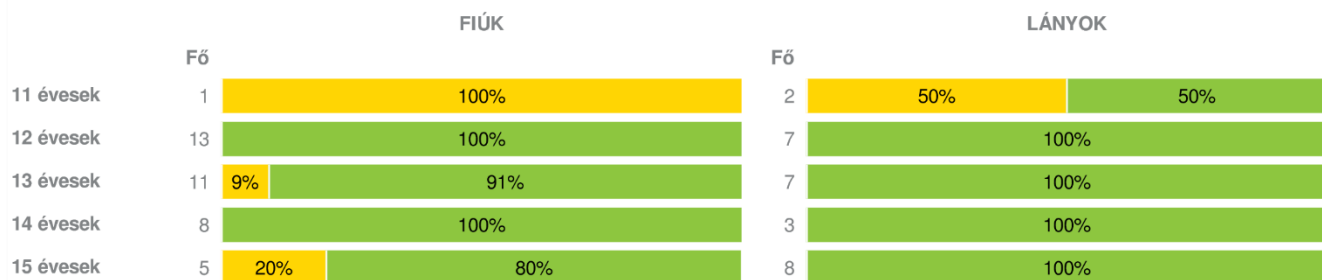
### AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

#### Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)

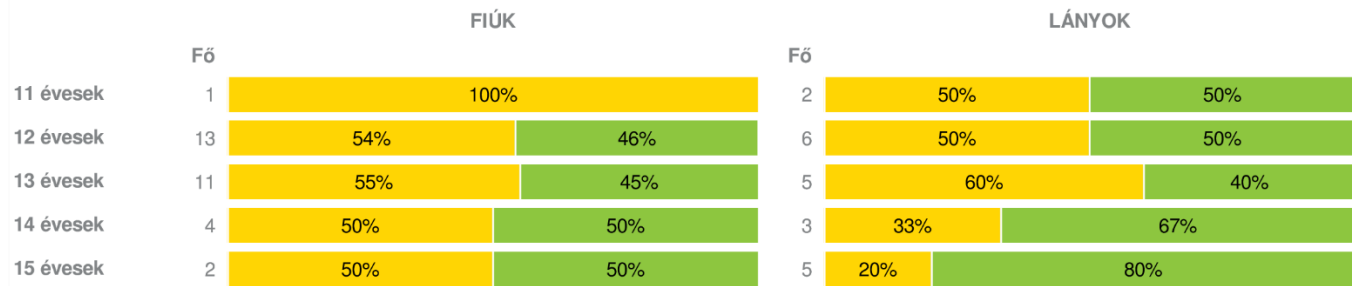


### VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

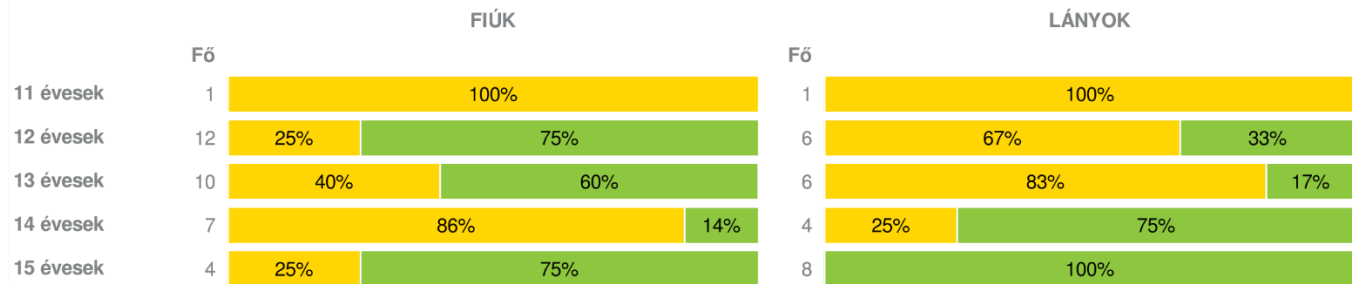
#### Ütemezett hasizom teszt (db)



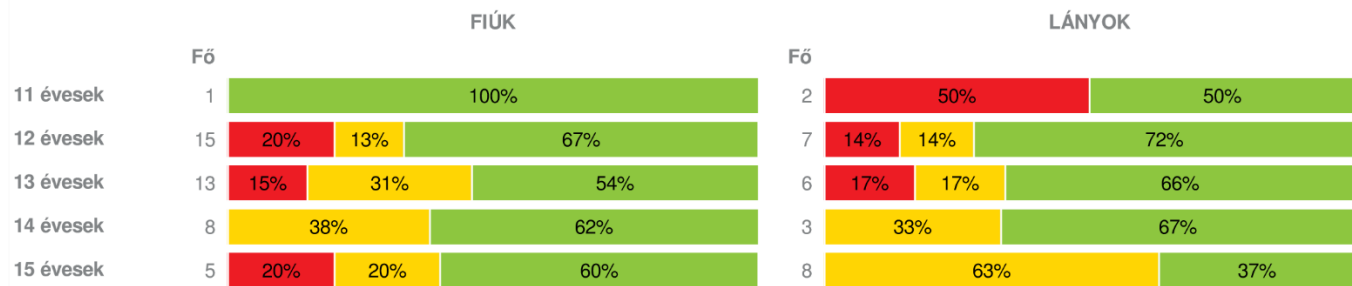
### Törzsemelés teszt (cm)



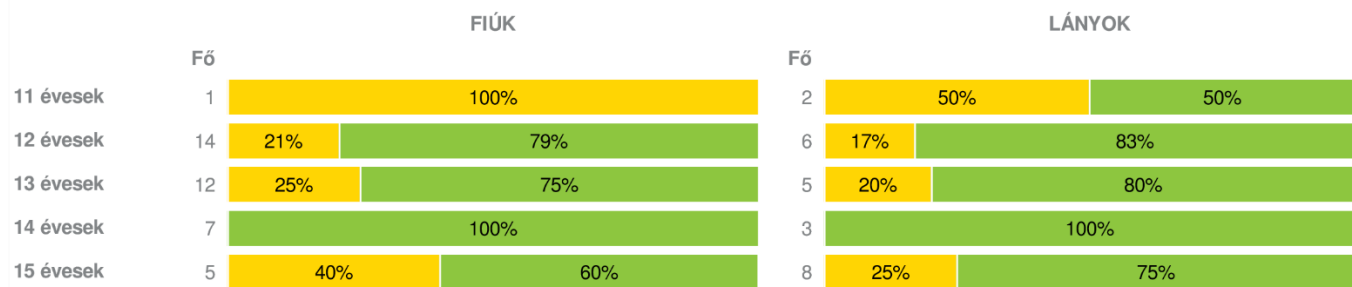
### Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)



### Kézi szorítóerő mérése (kg)

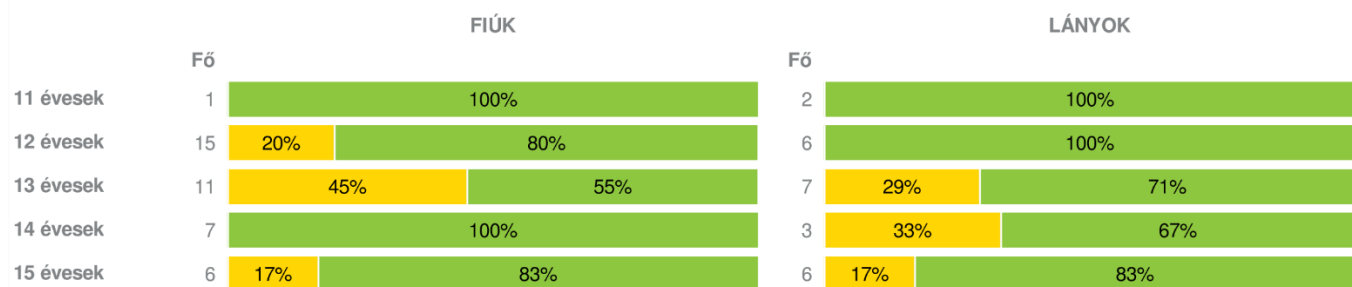


### Helyből távolugrás teszt (cm)



## HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

### Hajlékonysági teszt (cm)





- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Létszám: 73 / 43 fiú, 30 lány

Tanév: 2021/2022

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2022.06.22 11:51:36



## FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐ

## TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |            |             |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|------------|-------------|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FFSZ                 | FSZ        | EZ          |
| 11 évesek | 32   | 32   | 32    | 0.00   | 17     | 30   | 24    | 6.76   | 2 fő - 67%           |            | 1 fő - 33%  |
| 12 évesek | 15   | 32   | 21    | 4.08   | 17     | 29   | 23    | 4.40   | 3 fő - 15%           | 9 fő - 45% | 8 fő - 40%  |
| 13 évesek | 17   | 32   | 21    | 4.47   | 16     | 26   | 22    | 3.22   | 2 fő - 10%           | 6 fő - 32% | 11 fő - 58% |
| 14 évesek | 16   | 36   | 25    | 6.35   | 17     | 27   | 22    | 4.84   | 3 fő - 34%           | 3 fő - 33% | 3 fő - 33%  |
| 15 évesek | 19   | 24   | 20    | 1.95   | 16     | 23   | 20    | 2.54   |                      | 1 fő - 9%  | 10 fő - 91% |
| Összesen: |      |      |       |        |        |      |       |        | 16 %                 | 31 %       | 53 %        |

## Testzsírszázalék (TZS %)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |            |            |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|------------|------------|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FFSZ                 | FSZ        | EZ         |
| 11 évesek | 36   | 36   | 36    | 0.00   | 22     | 36   | 29    | 7.00   | 2 fő - 67%           |            | 1 fő - 33% |
| 12 évesek | 12   | 44   | 25    | 9.11   | 17     | 40   | 31    | 8.31   | 4 fő - 20%           | 9 fő - 45% | 7 fő - 35% |
| 13 évesek | 8    | 38   | 22    | 8.87   | 16     | 43   | 31    | 7.90   | 3 fő - 16%           | 8 fő - 42% | 8 fő - 42% |
| 14 évesek | 6    | 32   | 24    | 9.10   | 23     | 34   | 29    | 5.90   |                      | 5 fő - 62% | 3 fő - 38% |
| 15 évesek | 9    | 28   | 16    | 6.69   | 19     | 31   | 25    | 4.16   |                      | 2 fő - 18% | 9 fő - 82% |
| Összesen: |      |      |       |        |        |      |       |        | 15 %                 | 39 %       | 46 %       |

## AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |            |             |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|------------|-------------|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FFSZ                 | FSZ        | EZ          |
| 11 évesek | 37   | 37   | 37    | 0.00   | 36     | 42   | 39    | 2.52   | 2 fő - 67%           |            | 1 fő - 33%  |
| 12 évesek | 38   | 58   | 44    | 5.18   | 38     | 47   | 42    | 3.26   |                      | 5 fő - 25% | 15 fő - 75% |
| 13 évesek | 34   | 56   | 44    | 6.01   | 38     | 49   | 42    | 3.78   | 2 fő - 12%           | 3 fő - 18% | 12 fő - 71% |
| 14 évesek | 36   | 60   | 43    | 7.60   | 40     | 45   | 43    | 2.04   | 1 fő - 11%           | 3 fő - 33% | 5 fő - 56%  |
| 15 évesek | 42   | 62   | 53    | 7.27   | 37     | 47   | 42    | 3.36   |                      | 3 fő - 25% | 9 fő - 75%  |
| Összesen: |      |      |       |        |        |      |       |        | 8 %                  | 23 %       | 69 %        |

## VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

## Ütemezett hasizom teszt (db)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |              |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|--------------|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FSZ                  | EZ           |
| 11 évesek | 12   | 12   | 12    | 0.00   | 12     | 24   | 18    | 6.00   | 2 fő - 67%           | 1 fő - 33%   |
| 12 évesek | 20   | 80   | 40    | 17.84  | 40     | 80   | 60    | 18.22  |                      | 20 fő - 100% |
| 13 évesek | 2    | 80   | 58    | 26.57  | 34     | 80   | 55    | 19.23  | 1 fő - 6%            | 17 fő - 94%  |
| 14 évesek | 25   | 80   | 50    | 24.07  | 20     | 80   | 60    | 28.28  |                      | 11 fő - 100% |

|           |    |    |    |       |    |    |    |       |           |             |     |
|-----------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|-----------|-------------|-----|
| 15 évesek | 20 | 80 | 68 | 24.00 | 30 | 80 | 66 | 20.16 | 1 fő - 8% | 12 fő - 92% |     |
|           |    |    |    |       |    |    |    |       | Összesen: | 6%          | 94% |

#### Törzsemelés teszt (cm)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |            |     |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|------------|-----|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FSZ                  | EZ         |     |
| 11 évesek | 22   | 22   | 22    | 0.00   | 21     | 29   | 25    | 3.75   | 2 fő - 67%           | 1 fő - 33% |     |
| 12 évesek | 21   | 30   | 23    | 2.83   | 21     | 30   | 24    | 3.12   | 10 fő - 53%          | 9 fő - 47% |     |
| 13 évesek | 14   | 30   | 22    | 3.73   | 17     | 25   | 22    | 2.80   | 9 fő - 56%           | 7 fő - 44% |     |
| 14 évesek | 20   | 30   | 24    | 3.99   | 19     | 30   | 25    | 4.73   | 3 fő - 43%           | 4 fő - 57% |     |
| 15 évesek | 16   | 23   | 20    | 3.50   | 22     | 30   | 28    | 3.34   | 2 fő - 29%           | 5 fő - 71% |     |
|           |      |      |       |        |        |      |       |        | Összesen:            | 50%        | 50% |

#### Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |             |     |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|-------------|-----|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FSZ                  | EZ          |     |
| 11 évesek | 0    | 0    | 0     | 0.00   | 3      | 3    | 3     | 0.00   | 2 fő - 100%          |             |     |
| 12 évesek | 0    | 26   | 13    | 7.06   | 2      | 20   | 8     | 6.75   | 7 fő - 39%           | 11 fő - 61% |     |
| 13 évesek | 0    | 20   | 10    | 7.07   | 1      | 7    | 4     | 1.97   | 9 fő - 56%           | 7 fő - 44%  |     |
| 14 évesek | 5    | 13   | 9     | 2.91   | 5      | 17   | 10    | 4.42   | 7 fő - 64%           | 4 fő - 36%  |     |
| 15 évesek | 6    | 43   | 31    | 15.11  | 7      | 22   | 14    | 4.82   | 1 fő - 8%            | 11 fő - 92% |     |
|           |      |      |       |        |        |      |       |        | Összesen:            | 44%         | 56% |

#### Kézi szorítóerő mérése (kg)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |            |             |     |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|------------|-------------|-----|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FFSZ                 | FSZ        | EZ          |     |
| 11 évesek | 29   | 29   | 29    | 0.00   | 15     | 21   | 18    | 3.00   | 1 fő - 33%           |            | 2 fő - 67%  |     |
| 12 évesek | 16   | 27   | 22    | 3.45   | 18     | 39   | 26    | 6.40   | 4 fő - 18%           | 3 fő - 14% | 15 fő - 68% |     |
| 13 évesek | 15   | 38   | 26    | 6.80   | 18     | 34   | 26    | 5.08   | 3 fő - 16%           | 5 fő - 26% | 11 fő - 58% |     |
| 14 évesek | 26   | 55   | 36    | 9.59   | 22     | 26   | 25    | 1.70   |                      | 4 fő - 36% | 7 fő - 64%  |     |
| 15 évesek | 26   | 43   | 35    | 6.62   | 22     | 34   | 26    | 4.17   | 1 fő - 8%            | 6 fő - 46% | 6 fő - 46%  |     |
|           |      |      |       |        |        |      |       |        | Összesen:            | 13%        | 26%         | 61% |

#### Helyből távolugrás teszt (cm)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |              |     |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|--------------|-----|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FSZ                  | EZ           |     |
| 11 évesek | 115  | 115  | 115   | 0.00   | 105    | 138  | 122   | 16.50  | 2 fő - 67%           | 1 fő - 33%   |     |
| 12 évesek | 110  | 219  | 166   | 27.84  | 125    | 174  | 154   | 16.11  | 4 fő - 20%           | 16 fő - 80%  |     |
| 13 évesek | 95   | 223  | 172   | 41.50  | 120    | 197  | 162   | 29.96  | 4 fő - 24%           | 13 fő - 76%  |     |
| 14 évesek | 160  | 235  | 183   | 25.30  | 143    | 153  | 147   | 4.19   |                      | 10 fő - 100% |     |
| 15 évesek | 155  | 244  | 199   | 34.63  | 123    | 183  | 159   | 21.98  | 4 fő - 31%           | 9 fő - 69%   |     |
|           |      |      |       |        |        |      |       |        | Összesen:            | 22%          | 78% |

### HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

#### Hajlékonysági teszt (cm)

|           | FIÚK |      |       |        | LÁNYOK |      |       |        | FELADATELLÁTÁSI HELY |             |
|-----------|------|------|-------|--------|--------|------|-------|--------|----------------------|-------------|
|           | Min. | Max. | Átlag | Szórás | Min.   | Max. | Átlag | Szórás | FSZ                  | EZ          |
| 11 évesek | 29   | 29   | 29    | 0.00   | 27     | 29   | 28    | 1.25   |                      | 3 fő - 100% |
| 12 évesek | 19   | 30   | 23    | 3.50   | 30     | 44   | 36    | 5.76   | 3 fő - 14%           | 18 fő - 86% |
| 13 évesek | 17   | 40   | 23    | 6.78   | 24     | 39   | 28    | 4.82   | 7 fő - 39%           | 11 fő - 61% |



|           |    |    |    |      |    |    |    |      |            |             |
|-----------|----|----|----|------|----|----|----|------|------------|-------------|
| 14 évesek | 22 | 38 | 29 | 5.29 | 24 | 33 | 28 | 3.81 | 1 fő - 10% | 9 fő - 90%  |
| 15 évesek | 17 | 35 | 25 | 6.57 | 24 | 42 | 32 | 5.96 | 2 fő - 17% | 10 fő - 83% |

Összesen: 20 % 80 %

#### 2.2.4.4. Tanulók szorgalmának, magatartásának alakulása (évfolyamonként/osztályonként)

| 2021-2022. tanév végén:  | 1. oszt. | 2. oszt. | 3. oszt. | 4. oszt. | 5. oszt. | 6. oszt. | 7. oszt. | 8. oszt. | Összesen: |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Osztály létszáma</b>  | 14 fő    | 13 fő    | 21 fő    | 16 fő    | 13 fő    | 25 fő    | 15 fő    | 20 fő    | 137 fő    |
| <b>Magatartás átlag</b>  | 4,6      | 4,38     | 4,71     | 4,69     | 4,46     | 4,28     | 4,00     | 4,8      | 4,49      |
| <b>Szorgalom átlag</b>   | 4,78     | 4,62     | 4,71     | 4,69     | 4,69     | 4,36     | 3,8      | 4,65     | 4,54      |
| <b>Beírt jutalmak (ofői, igazg., szaktanári dicséret stb.)</b>       | 21       | 27       | 25       | 63       | 55       | 43       | 69       | 81       | 384       |
| <b>Beírt büntetése (ofői, igazg. szaktanári figyelmeztetés stb.)</b> | 2        | 3        | 1        | 10       | 7        | 14       | 7        | -        | 44        |

### 3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztőpedagógus az intézményünk alkalmazottja. Tanulóink elsősorban délutáni foglalkozások keretében veszik igénybe a szolgáltatást. Komoly szervezést igényel a fejlesztőpedagógiai órák, és a tanulók egyéb elfoglaltságainak összehangolása. A tanulók szívesen vesznek részt az órákon. A tanév folyamán betegség/karantén miatt sok fejlesztő foglalkozás maradt el, melynek szakszerű helyettesítését szakember híján nem tudjuk biztosítani, ezeket felzárkóztató foglalkozáson való részvétellel igyekeztek pedagógusaink kompenzálni.

### 4. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

4.1. Évismétlők száma/aránya évfolyamonként (osztályonként), iskola összesen, megtett intézkedések és eredményei

| Osztályok | Bukások száma |         |         | Évismétlők száma |         |         |
|-----------|---------------|---------|---------|------------------|---------|---------|
|           | 2019/20       | 2020/21 | 2021/22 | 2019/20          | 2020/21 | 2021/22 |
| 1.        | 0             | 0       | 0       | 0                | 1       | 0       |
| 2.        | 0             | 0       | 0       | 0                | 0       | 0       |
| 3.        | 0             | 0       | 0       | 0                | 0       | 0       |
| 4.        | 0             | 0       | 0       | 0                | 0       | 0       |
| 5.        | 0             | 0       | 0       | 0                | 0       | 0       |
| 6.        | 0             | 0       | 0       | 0                | 0       | 0       |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7. | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

A bukások megelőzésére a felzárkóztató foglalkozások, egyéni felzárkóztató foglalkozások szolgáltak egyéni fejlesztési terv alapján. A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére az egyéni bánásmódot, a szakértői véleményben javasolt kedvezményeket biztosítottuk. Differenciált módszereket alkalmazunk.

#### 4.2. Iskolaelhagyók száma/aránya évfolyamonként/osztályonként, ennek okai, megtett intézkedések és eredményei

Intézményünkben ez a jelenség nem megfigyelhető, a tanévben nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

#### 4.3. Felzárkóztatás eredményei, tapasztalati, felzárkóztatásra fordított „energia”

Az 1-4. évfolyamon heti 1-1 órában matematikából, magyar nyelv és irodalomból felzárkóztató foglalkozást, heti 1 órában (1.- 2. o.) pedig tehetséggondozást biztosítottunk. Az 5-8. évfolyamosoknak német nyelvből, magyar nyelvből, matematikából, történelemből felzárkóztató foglalkozásokat, továbbá német nyelvből tehetséggondozó foglalkozásokat tartottak pedagógusaink

A SNI tanulók a jogszabályi előírásoknak megfelelően tantárgyi fejlesztésben részesültek a szakos (matematika, magyar nyelv és irodalom, német nyelv) tanárok által.

A BTMN tanulók tantárgyi felzárkóztatásban részesültek a szakértői vélemény javaslatai szerint.

A SNI és BTMN tanulók rehabilitációs órái és a fejlesztő foglalkozások folyamatosan, rendszeresen biztosítottak. A tanulásban akadályozott vagy lassabb haladási tempójú tanulók felzárkóztatása rengeteg energiát és időt emészt fel, de az eredmények jól láthatóak, a fejlődés mérhető.

### 5. Tehetséggondozás, tanulmányi és sportversenyek adatai (települési, kistérségi, megyei, országos, és nemzetközi szinteken)

Tantárgyfelosztásunk alapján az 1-2. évfolyamosoknak heti 1 órában magyar-matematika tantárgyakból, 3-4. évfolyamon természetismereti területen tehetséggondozó foglalkozást tartottak pedagógusaink. Az 5-8. évfolyamosoknak német nyelvből biztosítottak pedagógusaink tehetséggondozó foglalkozásokat. Ezen kívül további időkeretben zajlott a tehetséggondozás, a versenyekre való felkészítés, főként szakköreink keretében, melyek a szabadidő hasznos eltöltése mellett ezt a célt is szolgálták. A tanév elején tájékoztattuk diákjainkat és szüleiket a választható szakkörökről, és az ezzel járó kötelezettségekről.

Beindított szakköreink, délutáni foglalkozásaink:

| Szakkör/foglalkozás   | Heti időtartam |
|---|----------------|
| természetismereti tehetséggondozás (3-4. osztály)   | 1 óra          |
| Környezetvédelmi szakkör (5-8. o.)  | 2 óra          |
| Iskolai sportkör (7-8. oszt.)   | 1 óra          |
| Iskolai sportkör (5-6. oszt.)   | 1 óra          |
| Iskolai sportkör (3-4. oszt.)   | 1 óra          |
| Iskolai sportkör (1-2. oszt.)   | 1 óra          |
| Angol szakkör (1., 2., 3. oszt.)  | 1-1 óra        |
| Sakk:   | 2 óra          |
| Informatika szakkör   | 2 óra          |
| Énekkar (5-8. o.)   | 1 óra          |
| felvételi előkészítő foglalkozások matematika és magyar tantárgyakból az 1. félév folyamán, a 8. osztálynak | 1-1 óra        |

A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozatot indított ebben a tanévben is iskolánkban, 2 korcsoportban vesznek benne részt diákjaink.

Idén ismét folytatódik a birkózás a Kiskunfélegyházi Birkózó SE vezetésével, de jelenleg Kiskunfélegyházán tartják az edzéseket. Itt 1-8. osztályos tanulóink sportolhatnak. Számos versenyre eljutottak és sikerrel szerepeltek tanulóink.

| <b>Szabadon választható tantárgy</b>       | <b>Heti időtartam</b> |
|--|-----------------------|
| angol (4-8. osztály) – 4 tanulócsoporthban | 4x2 óra               |

Az októberi statisztika idején angol nyelvet (tantárgyi keretben) tanult iskolánk 37 (4-8. osztályos) tanulója, 2 tanuló első idegen nyelvként. 35 tanuló második idegen nyelvként tanulja az angolt.

Tehetségpont munkatervünknek megfelelően alakítottuk programjainkat, szakköreink tematikáját, továbbá házi versenyeket szerveztünk. Tehetséggondozó házi versenyekre került sor matematikából, magyar nyelvtanból (alsó tagozat), informatikából, továbbá a Víz és a Föld világnapja alkalmából.

Bekapcsolódtunk a miniszteri rendeletbe foglalt témahetek sorozatába is. Megrendezésre került a Pénzügyi és Gazdálkodási Témahét és a Fenntarthatósági Témahét is.

**A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola tanulóinak tanulmányi-, sport- és egyéb versenyeken való szereplése a 2021/22-es tanévben**

| Sportági-,<br>tanulmányi-<br>és egyéb<br>versenyek                            | Kor-<br>csoport,<br>évfolya<br>m | Részt<br>-<br>vevő<br>k<br>szám<br>a | He-<br>lye-<br>zés | Versenyző tanulók           | Felkészítő<br>tanár           | Megjegyzés |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------|
| <b>1. 2021. 07.04. Sakksuli kupa</b>  |                                  |                                      |                    | <b>Budapest</b>             |                               |            |
|   | 3.o.                             |                                      | 2. hely            | Terjék Bence                | Lantos Pál                    |            |
| <b>2. 2021. 09. 04. Egyéni meghívásos sakkverseny</b>                         |                                  |                                      |                    | <b>Kunszállás</b>           |                               |            |
| Felső fiúk  | 8.o.<br>7.o.                     |                                      | 1. hely<br>3. hely | Csík Ádám<br>Fischer Róbert | Lantos Pál                    |            |
| Felső lányok  | 7.o.                             |                                      | 2. hely            | Nemes Tímea                 |                               |            |
| <b>3. 2021. 09.25. XXI. Dr Bán Jenő sakk emlékverseny - Kalocsa Kupa 2021</b> |                                  |                                      |                    | <b>Kalocsa</b>              |                               |            |
| 09.25.  | 3.o.                             |                                      | 3. hely            | Terjék Bence                | Lantos Pál                    |            |
| 12.18. 4. forduló   | 3.o.                             |                                      | 1. hely            | Terjék Bence                | Lantos Pál                    |            |
| <b>4. FRAKK 50 éves rajzpályázat</b>  |                                  |                                      |                    |                             |                               |            |
|   | 2. o.                            |                                      | 5. hely            | egész osztály               | Illésné<br>Boros<br>Krisztina |            |
| <b>5. 2021. 09. 11. Területi diákolimpia bajnokság - Szentés</b>              |                                  |                                      |                    |                             |                               |            |

|  |          |              |  |                    |                               |                    |                       |
|--|----------|--------------|--|--------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------|
|  | birkózás | 7.o.<br>7.o. |  | 7. hely<br>2. hely | Nagy Máté<br>Szécsényi Kornél | Szabó József       |                       |
| <b>6. 2021. 09. 24. Diákolimpia országos döntő - Orosháza</b>                  |          |              |  |                    |                               |                    |                       |
|  | birkózás | 6.o.<br>7.o. |  | 8. hely<br>3. hely | Nagy Máté<br>Szécsényi Kornél | Szabó József       | törött vállal küzdött |
| <b>7. 2021. 10. 09. Területi kötöttfogású diákolimpia - Gyöngyös</b>           |          |              |  |                    |                               |                    |                       |
|  | birkózás | 7.o.         |  | 2. hely            | Szécsényi Kornél              | Szabó József       |                       |
| <b>8. 2021. 10. 15. Kötöttfogású diákolimpia országos döntő - Kaposvár</b>     |          |              |  |                    |                               |                    |                       |
|  | birkózás | 7.o.         |  | 3. hely            | Szécsényi Kornél              | Szabó József       |                       |
| <b>9. 2021. 10. 09. Virágos Csemő Kupa - Rapid sakkverseny</b>                 |          |              |  |                    | <b>Csemő</b>                  |                    |                       |
|  |          | 3.o.         |  | 2. hely            | Terjék Bence                  | Lantos Pál         | U-10 korcsoport       |
| <b>10. 2021. 10.02. MEZGÉ Piknik - Istálló kiállítás rajzveseny</b>            |          |              |  |                    | <b>Kiskunfélegyháza</b>       |                    |                       |
|  |          | 8.o.         |  | 3. hely            | Hatvani Boglárka              | Ferenczi Krisztina |                       |
| <b>11. 2021. 10.16. KALOCSA ŐSZ sakkverseny</b>                                |          |              |  |                    | <b>Csemő</b>                  |                    |                       |
|  |          | 3.o.         |  | 1. hely            | Terjék Bence                  | Lantos Pál         |                       |
| <b>12. 2021. 11. 13. Balla József emlékverseny és gyermek gála - Kecskemét</b> |          |              |  |                    |                               |                    |                       |

|  |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|--|--|----------------------|----------------------------------|---|--------------------|-------------------------------|
|  | birkózás   | 4.o.                 | 1. hely                          | Nagy Hunor  | Szabó József       |                               |
| <b>13. A TÚTOLTÓI HIVATÁS ONLINE RAJZPÁLYÁZAT 2021.</b>                                  |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|  | Az iskola minden tanulója részt vett.                                  | 8.o.<br>6.o.<br>8.o. |                                  | Hatvani Boglárka<br>Lendvai Viktória<br>Vincze Szonja | Ferenczi Krisztina |                               |
|  | Iskolánk megnyerte a "legtöbb pályaművet benyújtó intézmény" címet is. |                      |                                  |   |                    |                               |
| <b>14. Fido Bácsi Alapítvány rajzpályázata - Karácsony a menhelyen</b>                   |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|  |  | 8.o.                 | 1. hely                          | Hatvani Boglárka                                      | Ferenczi Krisztina |                               |
| <b>15. 2021. 12. 19. XXI. Csóti Kristóf emlékverseny Kalocsa</b>                         |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|  | Sakk   | 3.o.                 | 1. hely                          | Terjék Bence  | Lantos Pál         |                               |
| <b>16. 2022. 01. 08. MÓRA Kupa Kiskunfélegyháza</b>                                      |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|  | Sakk   | 7.o.<br>2.o.<br>7.o. | 4. hely<br>5. hely<br>részt vett | Nemes Tímea<br>Terjék Bence<br>Litavec Márk           | Lantos Pál         |                               |
| <b>17. 2021.09.26. Mondj Verset a nagyival! "TOLDI" MTVA Duna TV</b>                     |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|  | irodalom   | 2.o.                 |                                  | Krémer Máté   | szülő és nagyszülő | országos 1-6. helyben végzett |
| <b>18. 2021. 10. 04. Hüllők és kételtűek rajzpályázat a Méntelki Általános Iskolában</b> |  |                      |                                  |   |                    |                               |
|  | rajz   | 4.o.                 |                                  | tanulók   | Sipos Judit        |                               |
| <b>19. 2021. 11.30. "Az én kedvenc állatom"</b>  |  |                      |                                  |   |                    |                               |

|   |                      |  |                               |   |                               |  |
|---|----------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|
| rajz  | 1. és 3.<br>o.       |  |                               | tanulók                                     | Juhász<br>László              |  |
| <b>20. 2021. 12. 04. IV. SZER-KO-VAMA kupa Adács</b>  |                      |  |                               |   |                               |  |
| birkózás  | 4.o.                 |  | 2. hely                       | Nagy Hunor                                  | Szabó<br>József               |  |
| <b>21. 2022. 01. 29. Kelet Magyarországi Területi Bajnokság Karcag</b>                        |                      |  |                               |   |                               |  |
| birkózás  | 7.o.<br>7.o.<br>4.o. |  | 2. hely<br>3. hely<br>5. hely | Szécsényi Kornél<br>Nagy Máté<br>Nagy Hunor | Szabó<br>József               |  |
| <b>22. 2022. 02. 19. DIÁKOLIMPIA SAKK verseny területi döntő II. korcsoport</b>               |                      |  |                               |   |                               |  |
| sakk  | 3.o.                 |  | 1. hely                       | Terjék Bence                                | Lantos Pál                    |  |
| <b>23. 2022. 02. 21. SZABADFOGÁSÚ DIÁK ORSZÁGOS BAJNOKSÁG - SOMOGYJÁD</b>                     |                      |  |                               |   |                               |  |
|   | 7.o.                 |  | 2. hely                       | Szécsényi Kornél                            | Szabó<br>József               |  |
| <b>24. 2022. 02.26. XXI. Dr Bán Jenő sakk emlékverseny 5. forduló - XXXI. Bátya Kupa 2022</b> |                      |  |                               | <b>Kalocsa</b>                              |                               |  |
| sakk  | 3.o.                 |  | 1. hely                       | Terjék Bence                                | Lantos Pál                    |  |
| <b>25. Varázstoll helyesírási verseny 2021/2022.tanév</b>                                     |                      |  |                               |   |                               |  |
| helyesírás  | 1.o.                 |  | 1. hely<br>2. hely<br>3. hely | Molnár Hédi<br>Dézsik Anna<br>Pap Ádám      | Dudásné<br>Ambrus<br>Elvira   |  |
|   | 2.o.                 |  | 1. hely<br>2. hely            | Krémer Máté<br>Baranyi Liliána              | Illésné<br>Boros<br>Krisztina |  |

|  |       |         |  |                      |                      |
|--|-------|---------|--|----------------------|----------------------|
|  |       | 3. hely | Kis Vivien                                     | Varga-Somogyi Ibolya |                      |
|  | 3.o.  | 1. hely | Reszelő Flóra                                  |                      |                      |
|  |       | 2. hely | Tok Jázmin                                     |                      |                      |
|  |       | 3. hely | Farkas Armand                                  | Koncz Anita          |                      |
|  | 4.o.  | 1. hely | Dávid Zselyke                                  |                      |                      |
|  |       | 2. hely | Ficsór Dorka                                   |                      |                      |
|  |       | 3. hely | Almási Márk                                    |                      |                      |
| <b>26. 2022. 02. 18. Curie Környezetvédelmi Emlékverseny</b> |       |         |  |                      |                      |
|  | 3.o.  | 2. hely | Balla Emese<br>Eszik Kornél<br>Jóni Viktória   | Szabó Hajnalka       | Országos döntőbe jut |
|  | 4. o. | 1. hely | Csontos Lilla                                  |                      | Országos döntőbe jut |
|  |       |         | Dávid Zselyke<br>Szécsényi Dóra                |                      |                      |
|  |       | 4. hely | Fischer László                                 |                      | Országos döntőbe jut |
|  |       |         | Kovács Máté                                    | Ádámné Vereb         |                      |
|  | 5.o.  | 1. hely | Aguh Emily<br>Farkas Molli<br>Lendvai Viktória | Annamária            | Országos döntőbe jut |
|  | 6.o.  | 1. hely | Agárdi Dávid                                   |                      | Országos döntőbe jut |



|  |              |       |          |   |              |                      |
|--|--------------|-------|----------|---|--------------|----------------------|
|  |              |       |          | Bibók László<br>Klam Berta                                    |              | Országos döntőbe jut |
|  |              | 7.o.  | 3. hely  | Fischer Róbert<br>Litaveczi Márk<br>Vig Noel                  |              | Országos döntőbe jut |
|  |              | 8.o.  | 1. hely  | Csík Ádám<br>Buzder-Lantos<br>Boglárka<br>Suki Tímea          |              | Országos döntőbe jut |
|  |              |       | 2. hely  | Szabó Alexandra<br>Szécsényi<br>Annabella<br>Tóth Csenge Léna |              | Országos döntőbe jut |
| <b>27. 2022. 03. 16. Mozaik tanulmányi verseny</b> |              |       |          |   |              |                      |
|  | magyar nyelv | 5. o. | 34. hely | Fekete Dávid  | Szabó László |                      |
|  |              | 6. o. | 54. hely | Pesti Laura   |              | Országos döntőbe jut |
|  |              | 7. o. | 14. hely | Litaveczi Márk  |              | Országos döntőbe jut |
|  |              | 8. o. | 3. hely  | Szécsényi<br>Annabella  |              | Országos döntőbe jut |
|  | irodalom     | 6. o. | 22. hely | Kiss Kamilla  |              |                      |

|             |       |          |                  |                         |                      |
|-------------|-------|----------|------------------|-------------------------|----------------------|
| német nyelv | 7. o. | 4- hely  | Agárdi László    | Veresné Szabó Krisztina | Országos döntőbe jut |
|             | 7. o. | 4. hely  | Vincze Nándor    |                         | Országos döntőbe jut |
|             | 8. o. | 4. hely  | Heller Hanna     |                         | Országos döntőbe jut |
|             | 8. o. | 12. hely | Rózsavölgyi Viki |                         | Országos döntőbe jut |
|             | 8. o. | 4. hely  | Suki Tímea       |                         | Országos döntőbe jut |
|             | 8. o. | 11. hely | Tóth Csenge      |                         | Országos döntőbe jut |
| kémia       | 7. o. | 1. hely  | Litaveczi Márk   | Ádámné Vereb Annamária  | Országos döntőbe jut |
|             | 7. o. | 1. hely  | Vig Noel         |                         | Országos döntőbe jut |
|             | 8. o. | 1. hely  | Csík Ádám        |                         | Országos döntőbe jut |
|             | 8. o. | 1. hely  | Kovács Tibor     |                         | Országos döntőbe jut |

|  |          |       |          |                     |                        |                         |
|--|----------|-------|----------|---------------------|------------------------|-------------------------|
|  |          | 8. o. | 1. hely  | Provincs Nóra       |                        | Országos döntőbe jut    |
|  | biológia | 7. o. | 1. hely  | Agárdi László       | Ádámné Vereb Annamária | Országos döntőbe jut    |
|  |          | 7. o. | 20. hely | Kis Marcell         |                        | Országos döntőbe jut    |
|  |          | 7. o. | 7. hely  | Vig Noel            |                        | Országos döntőbe jut    |
|  |          | 8. o. | 1. hely  | Suki Tímea          |                        | Országos döntőbe jut    |
|  |          | 8. o. | 1. hely  | Szécsényi Annabella |                        | Országos döntőbe jut    |
|  | földrajz | 7. o. | 28. hely | Agárdi László       | Szabó Hajnalka         |                         |
| <b>28. 2022. 03. 20. Diákolimpia Kelet-Magyarországi régió 1-es kategória kötöttfogású területi bajnokság - Eger</b> |          |       |          |                     |                        |                         |
|  | birkózás | 7.o.  | 1. hely  | Szécsényi Kornél    | Szabó József           | Országos döntőbe jutott |
|  |          | 7.o.  | 3. hely  | Nagy Máté           |                        | Országos döntőbe jutott |
| <b>29. 2022. 04. 02. Munkácsy sakkverseny - B csoport - Diósd</b>  |          |       |          |                     |                        |                         |

|  |              |  |                    |  |                |
|--|--------------|--|--------------------|--|----------------|
| sakk   | 3.o.         |  | 1. hely            | Terjék Bence                                     | Lantos Pál     |
| <b>30. 2022. 04. 02. Kalocsa-Kecskeméti Főegyházmegye espereskerületi hittanverseny</b>                              |              |  |                    |  |                |
| hittan   | 5. o.        |  | 1. hely            | Lendvai Viktória                                 | Fischer Róbert |
| <b>31. 2022. 04. 09. Diákolimpia Kelet-Magyarországi régió 1-es kategória kötöttfogású országos döntő - Budapest</b> |              |  |                    |  |                |
| birkózás   | 7.o.<br>7.o. |  | 1. hely<br>5. hely | Szécsényi Kornél<br>Nagy Máté                    | Szabó József   |
| <b>32. 2022. 04. 09. Kecskeméti tavasz - Országos Pál Imre sakkverseny - III. korcsoport - Kecskemét</b>             |              |  |                    |  |                |
| sakk   | 3.o.         |  | 2. hely            | Terjék Bence                                     | Lantos Pál     |
| <b>33. 2022. 04. 23. Curie Környezetvédelmi Emlékverseny - országos döntő</b>  |              |  |                    |  |                |
|  | 3.o.         |  | 4. hely            | Balla Emese<br>Eszik Kornél<br>Jóni Viktória     | Szabó Hajnalka |
|  | 4. o.        |  | 5. hely            | Csontos Lilla<br>Dávid Zselyke<br>Szécsényi Dóra |                |
|  |              |  | 7. hely            | Fischer László<br>Kovács Máté                    | Ádámné Vereb   |
|  | 5.o.         |  | 5. hely            | Aguh Emily<br>Farkas Molli                       | Annamária      |

|   |       |          |  |                               |
|---|-------|----------|--|-------------------------------|
|   | 6.o.  | 7. hely  | Lendvai Viktória<br>Agárdi Dávid<br>Bibók László<br>Klam Berta |                               |
|   | 7.o.  | 8. hely  | Fischer Róbert<br>Litaveczi Márk<br>Vig Noel                   |                               |
|   | 8.o.  | 16. hely | Csik Ádám<br>Buzder-Lantos<br>Boglárka<br>Suki Tímea           |                               |
|   |       | 11. hely | Szabó Alexandra<br>Szécsényi<br>Annabella<br>Tóth Csenge Léna  |                               |
| <b>34. 2022. 04. 09. Mozaik tanulmányi verseny - országos döntő</b> |       |          |  |                               |
| anyanyelv   | 7. o. | 5. hely  | Litaveczi Márk<br>Szécsényi<br>Annabella                       | Szabó<br>László               |
|   | 8. o. | 3. hely  |  |                               |
| német nyelv   | 7. o. | 7. hely  | Agárdi László  | Veresné<br>Szabó<br>Krisztina |
|   | 7. o. | 5. hely  | Vincze Nándor  |                               |
|   | 8. o. | 2. hely  | Heller Hanna   |                               |
|   | 8. o. | 10. hely | Rózsavölgyi Viki   |                               |
|   | 8. o. | 11. hely | Suki Tímea   |                               |

|  |       |      |          |                      |                          |  |
|--|-------|------|----------|----------------------|--------------------------|--|
|  | 8. o. |      | 12. hely | Tóth Csenge          |                          |  |
| kémia  | 7. o. |      | 5. hely  | Litaveczi Márk       | Ádámné Vereb Annamária   |  |
|  | 7. o. |      | 13. hely | Vig Noel             |                          |  |
|  | 8. o. |      | 11. hely | Csík Ádám            |                          |  |
|  | 8. o. |      | 5. hely  | Kovács Tibor         |                          |  |
|  | 8. o. |      | 13. hely | Provics Nóra         |                          |  |
| biológia   | 7. o. |      | 22. hely | Agárdi László        | Ádámné Vereb Annamária   |  |
|  | 7. o. |      | 11. hely | Kis Marcell          |                          |  |
|  | 7. o. |      | 18. hely | Vig Noel             |                          |  |
|  | 7. o. |      | 20. hely | Vig Noel             |                          |  |
|  | 8. o. |      | hely     | Suki Tímea Szécsényi |                          |  |
|  | 8. o. |      | 5. hely  | Annabella            |                          |  |
| <b>35. 2022. 05. 03-04. Diákolimpia - atlétika - körzeti verseny Kecskemét</b> |       |      |          |                      |                          |  |
| kislabdahajítás  | 5.o.  | 8 fő | 3.hely   | Hegedűs László       | Barta-Kovács Zsófia Lili |  |

|   |                 |       |         |                 |  |  |
|---|-----------------|-------|---------|-----------------|--|--|
| 60 m síkfutás   | 6.o.            | 13 fő | 1.hely  | Nagy Ádám       |  |  |
|   | 5.o.            | 13 fő | 3.hely  | Hegedűs László  |  |  |
| távolugrás  | 6.o.            | 9 fő  | 3.hely  | Nagy Ádám       |  |  |
| 4 próba egyéni  | 5.o.            | 20 fő | 2.hely  | Hegedűs László  |  |  |
| 100 m síkfutás  | 8.o.            | 17 fő | 1.hely  | Hegedűs Levente |  |  |
| 300 m síkfutás  | 8.o.            | 5 fő  | 1.hely  | Balogh Levente  |  |  |
| távolugrás  | 8.o.            | 12 fő | 2.hely  | Hegedűs Levente |  |  |
| 5 próba egyéni  | 8.o.            | 15 fő | 2.hely  | Hegedűs Levente |  |  |
| kislabda hajítás  |                 | 28 fő | 9.hely  | Juhász Nándor   |  |  |
|   |                 | 28 fő | 8.hely  | Hegedűs Levente |  |  |
| 100 m síkfutás  |                 | 17 fő | 13.hely | Juhász Nándor   |  |  |
| távolugrás  |                 | 12 fő | 12.hely | Balogh Levente  |  |  |
|   |                 | 12 fő | 11.hely | Juhász Nándor   |  |  |
|   |                 | 9 fő  | 5.hely  | Nagy Máté       |  |  |
|   |                 | 9 fő  | 4.hely  | Hegedűs László  |  |  |
| <b>36. 2022. 05. 18. Kiskiskolák sportversenye - atlétika - körzeti verseny Kecskemét</b> |                 |       |         |                 |  |  |
| Többpróba csapat  |                 | 8     | 1.hely  |                 |  |  |
| Fiú svédváltó csapat  |                 | 3     | 1.hely  |                 |  |  |
| Lány svédváltó csapat   |                 | 3     | 2.hely  |                 |  |  |
| Többpróba egyéni  | II. korosztály  | 18    | 1.hely  | Nagy Hunor      |  |  |
|   |                 | 18    | 8.hely  | Fischer László  |  |  |
|   | III. korosztály | 16    | 1.hely  | Nagy Ádám       |  |  |
|   |                 | 16    | 2.hely  | Hegedűs László  |  |  |

|   |                 |       |        |                 |                          |                         |
|---|-----------------|-------|--------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
|   | IV. korosztály  | 27    | 2.hely | Hegedűs Levente |                          |                         |
|   |                 | 27    | 5.hely | Juhász Nándor   |                          |                         |
|   | III. korosztály | 8     | 1.hely | Nagy Boglárka   |                          |                         |
|   |                 | 8     | 2.hely | Kis Virág       |                          |                         |
| 600 m futás   |                 | 4     | 1.hely | Hegedűs László  |                          |                         |
|   |                 | 4     | 2.hely | Agárdi Dávid    |                          |                         |
| 800 m futás   |                 | 4     | 4.hely | Klam Berta      |                          |                         |
|   |                 | 7     | 4.hely | Juhász Nándor   |                          |                         |
|   |                 | 7     | 7.hely | Vincze Nándor   |                          |                         |
| <b>37. 2022. 05. 10-11. Diákolimpia - atlétika - megyei verseny - Kecskemét</b> |                 |       |        |                 |                          |                         |
| 60 m síkfutás   | 6.o.            | 3 fő  | 7.hely | Nagy Ádám       | Barta-Kovács Zsófia Lili | Országos döntőbe jutott |
| 4 próba egyéni  | 5.o.            | 65 fő | 3.hely | Hegedűs László  |                          |                         |
| 100 m síkfutás  | 8.o.            | 8 fő  | 2.hely | Hegedűs Levente |                          |                         |
| 300 m síkfutás  | 8.o.            | 7 fő  | 1.hely | Hegedűs Levente |                          |                         |
| távolugrás  | 8.o.            | 9 fő  | 2.hely | Hegedűs Levente |                          |                         |
| 60 m síkfutás   | 5.o.            | 7 fő  | 7.hely | Hegedűs László  |                          |                         |
| távolugrás  | 6.o.            | 8 fő  | 5.hely | Nagy Ádám       |                          |                         |
| kislabda dobás  | 5.o.            | 7 fő  | 4.hely | Hegedűs László  |                          |                         |
| 300 m síkfutás  | 8.o.            | 7 fő  | 4.hely | Balogh Levente  |                          |                         |
| <b>38. 2022. 05. 25. Diákolimpia - atlétika - országos döntő - Győr</b>         |                 |       |        |                 |                          |                         |



300 m síkfutás

8.o.

18 fő

9. hely

Hegedűs Levente

Barta-  
Kovács  
Zsófia Lili

**39. 2022. ZRÍNYI MATEMATIKA VERSENY**

8.o.

20.hely  
69.hely

Kovács Tibor  
Csík Ádám

Hasur  
Nikolett

7.o.

Szabó Alexandra  
Litaveczi Márk

Agárdi László  
Gyurkó Nimród

6.o.

Nagy Máté  
Szikszai László

5.o.

59.hely  
131.hely

Fekete Dávid

Koncz  
Anita

4.o.

ly

Fischer László  
Kovács Máté  
Nagy Hunor

Varga-  
Somogyi  
Ibolya

3.o.

99.hely

Mali Petra  
Oláh Levente  
Lóczy Eliza  
Pöszmet Katalin

| 40. 2022. Bendegúz Akadémia megyei forduló |      |         |                   |  |                               |                               |
|--|------|---------|-------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|  |      |         |                   |  | Dudásné<br>Ambrus<br>Elvira   |                               |
| környezetismeret                           | 1.o. | 2. hely | Bordás Zsófia     |  |                               |                               |
| környezetismeret                           |      | 2. hely | Molnár Hédi       |  |                               |                               |
| környezetismeret                           |      | 2.hely  | Pap Ádám          |  |                               |                               |
| környezetismeret                           |      | 2.hely  | Szalkay Dorina    |  |                               |                               |
| környezetismeret                           |      | 2.hely  | Hatvani Kristóf   |  |                               | Országos<br>döntőbe<br>jutott |
| matematika                                 |      | 1. hely | Dézsik Anna Kata  |  |                               |                               |
|  |      |         |                   |  | Illésné<br>Boros<br>Krisztina |                               |
| magyar nyelv                               | 2.o. |         | Juhász Hanna      |  |                               |                               |
| matematika                                 |      |         | Juhász Hanna      |  |                               | Országos<br>döntőbe<br>jutott |
| matematika                                 |      | 1.hely  | Krémer Máté       |  |                               |                               |
| matematika                                 |      |         | Szikszai Ádám     |  |                               |                               |
| matematika                                 |      |         | Víg Kitti         |  |                               |                               |
| olvasás,<br>szövegértés                    |      |         | Szabó Regina Réka |  |                               | Országos<br>döntőbe<br>jutott |
| olvasás,<br>szövegértés                    |      | 1.hely  | Krémer Máté       |  |                               |                               |
| környezetismeret                           |      |         | Törteli Adél      |  |                               |                               |
|  |      |         |                   |  | Varga-<br>Somogyi<br>Ibolya   |                               |
| környezetismeret                           | 3.o. |         | Jóni Viktória     |  |                               | Országos<br>döntőbe<br>jutott |
|  |      |         |                   |  |                               |                               |
| környezetismeret                           |      | 1.hely  | Lóczi Eliza       |  |                               | Országos<br>döntőbe<br>jutott |

|   |   |      |                               |                                     |                                    |   |
|---|---|------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|
|   | környezetismeret<br>környezetismeret<br>olvasás,<br>szövegértés<br>olvasás,<br>szövegértés<br>magyar nyelv<br>matematika<br>olvasás,<br>szövegértés | 4.o. | 9.hely<br>23.hely             | Mali Petra<br>Oláh Levente          |                                    |   |
|   | matematika<br>matematika  |      | 7.hely                        | Mali Petra                          |                                    |   |
|   | matematika<br>matematika  |      | 15.hely<br>11.hely<br>43.hely | Nagy Luca<br>Nagy Luca<br>Nagy Luca | Koncz<br>Anita                     | Országos<br>döntőbe<br>jutott                                     |
|   | matematika<br>matematika  |      | 6.hely                        | Dávid Zselyke                       |                                    |   |
|   | magyar nyelv  | 5.o. | 1.hely<br>16.hely             | Fischer László<br>Nagy Hunor        | Szabó<br>László<br>András<br>Szabó |   |
|   | természetismeret  | 6.o. | 4.hely                        | Agárdi Dávid                        | Hajnalka<br>Hasur<br>Nikolett      |   |
|   | matematika<br>matematika  |      | 7.hely<br>8.hely              | Nagy Máté Zsolt<br>Csíkos Tamás     |                                    |   |
| <b>41. 2022. 05. 15. XXII. Benedek Péter Sakk verseny II. Korcsoport - Bán Jenő versenysorozat II. Korcsoport</b> |   |      |                               |                                     |                                    |   |
|   | sakk  | 3.o. | 1. hely                       | Terjék Bence                        | Lantos Pál                         | Országos<br>döntőbe<br>jutott<br>Összetett<br>országos<br>1. hely |
|   |   |      | 1. hely                       | Terjék Bence                        |                                    |   |
| <b>42. 2022. 05. 21. Id. Besze László Emlékverseny - Kiskun Kupa</b>  |   |      |                               |                                     |                                    |   |

|  |            |              |         |                  |  |                   |  |
|--|------------|--------------|---------|------------------|--|-------------------|--|
|  | birkózás   | 6.o.<br>6.o. |         | 1.hely<br>5.hely | Szécsényi Kornél<br>Nagy Máté  | Szabó<br>József   |  |
| <b>43. 2022. 05. 28. Diák szabadfogású országos csapatbajnokság - Pesterzsébet</b>                                     |            |              |         |                  |  |                   |  |
|  | birkózás   |              |         |                  | A kiskunfélegyházi csapat 2. helyen végzett, csapattag: Nagy Hunor                               | Szabó<br>József   |  |
| <b>44. 2022. 05. 29. Szabadfogású serdülő országos csapatbajnokság - Pesterzsébet</b>                                  |            |              |         |                  |  |                   |  |
|  | birkózás   |              |         |                  | A kiskunfélegyházi csapat 5. helyen végzett, csapattag: Nagy Máté                                | Szabó<br>József   |  |
| <b>45. 2021/ 2022. tanév - Pannon Versenyjátékok - Kheirón Küldetés/ 5-7. évfolyamosok országos történelem verseny</b> |            |              |         |                  |  |                   |  |
|  | történelem | 7.o.         | 127 cs. | 8. hely          | Gyurkó Nimród<br>Kiss Marcell<br>Litaveczi Márk<br>Szécsényi Kornél<br>Víg Noel<br>Vincze Nándor | Pázmándi<br>Judit |  |
| <b>46. 2022. 05. 26. Bendegúz Akadémia országos döntő</b>  |            |              |         |                  |  |                   |  |

|                         |      |             |                  |   |                    |
|-------------------------|------|-------------|------------------|---|--------------------|
| matematika              | 1.o. | 1.hely      | Dézsik Anna Kata | Dudásné<br>Ambrus<br>Elvira<br>Illésné<br>Boros | arany<br>minősítés |
| matematika              | 2.o. | 87.hely     | Krémer Máté      | Krisztina<br>Illésné<br>Boros                   |                    |
| olvasás,<br>szövegértés |      | 1.hely      | Krémer Máté      | Krisztina<br>Illésné<br>Boros                   |                    |
| olvasás,<br>szövegértés |      | 1.hely      | Lóczy Eliza      | Krisztina<br>Koncz                              |                    |
| matematika              | 4.o. | 62.<br>hely | Fischer László   | Anita<br>Dudásné<br>Ambrus                      |                    |
| környezetismeret        | 1.o. |             | Bordás Zsófia    | Elvira<br>Dudásné<br>Ambrus                     |                    |
|                         |      |             | Molnár Hédi      | Elvira<br>Dudásné<br>Ambrus                     |                    |
|                         |      |             | Szalkay Dorina   | Elvira<br>Dudásné<br>Ambrus                     |                    |
|                         |      |             | Hatvani Kristóf  | Elvira<br>Dudásné<br>Ambrus                     |                    |
|                         |      |             | Pap Ádám         | Elvira<br>Illésné<br>Boros                      |                    |
|                         | 2.o. |             | Törteli Adél     | Krisztina                                       |                    |



|  |      |  |        |                 |  |                               |
|--|------|--|--------|-----------------|--|-------------------------------|
|  |      |  |        | Krémer Máté     | Illésné<br>Boros<br>Krisztina<br>Varga-<br>Somogyi |                               |
|  | 3.o. |  |        | Nagy Luca       | Ibolya<br>Varga-<br>Somogyi                        |                               |
|  |      |  |        | Mali Petra      | Ibolya<br>Koncz                                    |                               |
|  | 4.o. |  |        | Dávid Zselyke   | Anita<br>Illésné<br>Boros<br>Krisztina             |                               |
| magyar nyelv   | 2.o. |  |        | Juhász Hanna    | Varga-<br>Somogyi                                  | ezüst<br>minősítés            |
| környezetismeret   | 3.o. |  |        | Oláh Levente    | Ibolya<br>Koncz                                    |                               |
| matematika   | 4.o. |  |        | Nagy Hunor      | Anita<br>Szabó                                     |                               |
| magyar nyelv   | 5.o. |  |        | Aguh Emily      | László<br>Szabó                                    |                               |
| természetismeret   | 6.o. |  |        | Agárdi Dávid    | Hajnalka<br>Hasur<br>Nikolett                      |                               |
| matematika   | 6.o. |  |        | Nagy Máté Zsolt | Hasur<br>Nikolett                                  | bronz<br>minősítés            |
| matematika   | 6.o. |  |        | Csíkos Tamás    | Nikolett   |                               |
| <b>47. 2022. Az Országos Tűzmegeelőzési Bizottság IX. Alkotói Pályázata - megyei forduló</b> |      |  |        |                 |  |                               |
|  |      |  |        |                 |  |                               |
| Szabadkézi rajz II. korcsoport   | 8.o. |  | 1.hely | Vincze Szonja   | Ferenczi<br>Krisztina                              | Országos<br>döntőbe<br>jutott |

|   |      |    |               |  |  |  |
|---|------|----|---------------|--|--|--|
| <b>48. „Így közlekedtek ti” rajzpályázat</b>                                  |      |    |               |  |  |  |
| rajz  | 8.o. |    | 2.hely        | Hatvani Boglárka<br>Heller Hanna   |  |  |
|   | 8.o. |    | 1.hely        | Krisztina  |  |  |
| <b>49. „TINIAGY” angol nyelvi verseny</b>                                     |      |    |               |  |  |  |
| angol nyelv   | 8.o. |    | részt<br>vett | Heller Hanna<br>Krisztina  |  |  |
| <b>50. 2022 .06. 20-23. KISISKOLÁK SPORT VERSENYE ORSZÁGOS<br/>DÖNTŐ PÉCS</b> |      |    |               |  |  |  |
| svédváltó csapat  |      | 12 | 1.hely        | Nagy hunor<br>Balogh Levente<br>Hegedűs László<br>Hegedűs Levente                            |  |  |
| hárompróba<br>csapat  |      | 11 | 5.hely        | Almási Márk<br>Nagy hunor<br>Hegedűs László<br>Nagy Ádám<br>Juhász Nándor<br>Hegedűs Levente |  |  |
| 600 m síkfutás  |      | 23 | 6.hely        | Hegedűs László   |  |  |
|   |      | 23 | 10.hely       | Agárdi Dávid   |  |  |
| hárompróba<br>egyéni  |      | 32 | 5.hely        | Hegedűs Levente  |  |  |
|   |      | 34 | 8.hely        | Hegedűs László   |  |  |
|   |      | 33 | 16.hely       | Nagy Hunor   |  |  |
|   |      | 32 | 21.hely       | Juhász Nándor  |  |  |
|   |      | 37 | 22.hely       | Nagy Boglárka  |  |  |
|   |      | 33 | 25.hely       | Almási Márk  |  |  |
|   |      | 34 | 32.hely       | Nagy Ádám  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| <b>51. 2022 . LÁTTAD-E MÁR A ZENÉT?</b>                      |  |  |  |  |  |                   |
|  |  |  |  |  | 1. és 3. osztály részt vett  |                   |
|  |  |  |  |  | rajz pályázat  |                   |
| <b>52. 2022 . PETŐFI 200 - KÖLTÉSZET NAPJA A KÖNYVTÁRBAN</b> |  |  |  |  |  |                   |
|  |  |  |  |  | 1. és 3. osztály részt vett  |                   |
|  |  |  |  |  | vers mondás  |                   |
| <b>53. 2022 . Országos tűzmegeelőzési bizottság</b>          |  |  |  |  |  |                   |
|  |  |  |  |  | Az iskola majd minden tanulója Elnyertük a legkreatívabb iskola díját! |                   |
|  |  |  |  |  | rajz pályázat  |                   |
| <b>54. 2022 . HÜLLŐK ÉS KÉTÉLTŰEK RAJZPÁLYÁZAT</b>           |  |  |  |  |  |                   |
|  |  |  |  |  | Részt vett teljes létszámmal   |                   |
|  |  |  |  |  | rajz verseny   | 4.o.              |
| <b>55. 2022. 05. 25. GONDOLD ÚJRA!</b>                       |  |  |  |  |  |                   |
|  |  |  |  |  | 9 fő   | Dudásné A. Elvira |
|  |  |  |  |  | kreatív pályázat   | 1.o.              |
| <b>56. 2022. INFORMATIKA HÁZI VERSENY</b>                    |  |  |  |  |  |                   |
|  |  |  |  |  | Fischer Róbert<br>Kis Marcell Patrik<br>Gyurkó Nimród<br>Nándor        | Gerhát András     |
|  |  |  |  |  | kreatív pályázat   | 6-7. o.           |

## **6. Az intézmény éves munkatervének végrehajtásáról, a nevelő-oktató munka folyamatainak megvalósulásáról szóló értékelés**

Az éves munkatervben vállalt feladatok maradéktalanul teljesültek. Az értékelést csoportonkénti és oktatási-nevelési feladatonkénti bontásban jelenítjük meg.

### ***Dudásné Ambrus Elvira-1. osztály vezetője***

Ebben a tanévben 14 kisdíák kezdte meg az első osztályt, 13 iratkozott be az óvodából egy tanuló pedig szülői kérésre ismételte meg az első évfolyamot.

Az osztály osztályfőnökeként tanítom az irodalom, magyar nyelv, matematika, technológia és tervezés és a környezetismeret tantárgyakat. Heti négy napban vagyok a gyerekekkel, a szakértői feladatok ellátása miatt. Alapvető célom az volt, hogy a tanulók koruknak, képességeiknek megfelelő szintű képzést, oktatást kapjanak. A feladatunkat nagyban nehezítette, hogy a gyerekek óvodai nevelése a koronavírus világjárvány miatt online valósult meg korábban. A társas viselkedés, az intézményi nevelés, azok szabályai, a szociális kapcsolatok alakulása kimaradt, amelyeket az iskolába lépés után kellett kialakítani. Az év végi követelményeket mind a 14 tanuló sikeresen teljesítette.

Az év elején a DIFER mérést elvégezte a fejlesztőpedagógus, ahol pontosan tájékozódhatunk az iskolába lépett tanulók képességeiknek a fejlettségéről. Ez alapján 5 tanulót küldtünk tovább szakértői vizsgálatra. Az iskolába a tanév elején 2 fő, majd a tanév végére még 4 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló jár, egy tanulónál nem állapított meg a bizottság tanulási nehézséget.

Az egész napos oktatás nehéz feladat elé állította a gyerekeket. A fáradtság jelei sokuknál jelentkeztek, koncentrációképességük csökkent a nap végére. Az eredményes tanuláshoz a fokozatosság elvét követtem. A helyes tanulási szokások kialakítása, a differenciálás, a változatos feladatok és a játékos volt a legfőbb szempontom. Az átmeneti időszakban 15-20 percig tanultunk, majd mozgásos feladatokkal, mesehallgatással vagy éppen a játszószőnyegen való pihenéssel szoktattam a kicsiket az iskolai élethez. A kitarató figyelem, a pontos megfigyelés, a problémamegoldó képesség és a helyes eszközhasználat fejlesztése is célom volt. Rendszeresen használtam az oktató folyamatban a SMART interaktív táblát, a magam készített tankockákat, a LearningApps, Wordvall, Wordart tananyagjait.

### Tanulmányi munka értékelése

Ebben a tanévben jelenléti oktatással valósult meg az oktató-nevelő munka. A tanulók és szülei háromszor kaptak tájékoztatást az év folyamán előre haladásukról a szöveges értékelés szabályainak megfelelően. 2021 szeptemberében tájékoztattam a szülőket a Kréta naplón keresztül a gyerekek magatartásának és szorgalmának alakulásáról. Az átmeneti időszak hosszabb volt, így az első negyedéves értékelést novemberben kapták meg a tanulók.

Év végén az osztály tanulmányi átlaga 4,59 lett. Kettő kitűnő és hat jeles tanuló kapott nevelőtestületi és igazgatói dicséretet. Számos dicséretet büszke tulajdonosai lehettek a gyerekek, 21 tantárgyi jutalmazás született. Egy tanulónak kettő elmarasztaló beírása lett.

Folyamatosan dolgozott hat tanuló a Bendegúz tanulmányi versenyen matematikából és környezetismeret tantárgyakból. Öten a megyei döntőn mutatták meg kiváló tudásukat és méltó helytállásukat, ahol második helyezést értek el. Egy tanulóm matematikából bejutott az országos fordulóba is, ahol első helyezéssel zárta a versenyt. A Varázstoll házi helyesírási verseny két fordulóján is több elsős tanuló méretette meg magát, sikerrel. A Fenntarthatósági Témahét keretében meghirdetett „Gondold újra! 2022” pályázatra kilenc elsős tanuló munkájával pályáztam, amelynek eredménye még folyamatban van.

*Olvasás:* A legfontosabb feladatot a hangok felismerése, majd azok betűvé alakítása jelentette.

Hívóképek segítségével tanultuk az ábécét, hangoztató- elemző-összetevő módszerrel. Az új NAT 2020 szerint haladtunk, olvasásból a nyomtatott kicsi és nagybetűket tanultuk meg.

Az előkészítő időszakban sokszor utánoztuk a hangokat játékos formában. A betűtanulás idején megkülönböztettük a magánhangzókat, mássalhangzókat és sokat szótagoltunk. A hanganalízisre több időt kellett fordítani, ezért sokat gyakoroltunk, egyéni fejlesztésekkel, differenciálással alapoztam meg

a hangok helyének a helyes felismerését. Tanultunk mozgásos mondókákat, légző- és artikulációs gyakorlatokat. Memoriterekkel fejlesztettem emlékezetüket, szókincsüket. Március végére folyamatosan olvastunk, majd a szövegek megértésének gyakorlása következett a tanév utolsó hónapjaiban. Tudnak 3-4 mondatos összefüggő szöveget szótagolva vagy folyamatosan olvasni és értelmezni. Kifejező olvasásuk alakulóban van.

*Írás:* A helyes ceruzafogás kialakítására törekedtem az előkészítő időszakban. A betűelemek levegőben való vázolása, majd írása a vonalrendszerbe már nagy figyelmet igénylő feladat volt. Írásból a NAT 2020 szerint haladtunk, ezért ebben a tanévben a kicsi írott betűket tanultuk meg. A vonaltartás gyorsan kialakult, külalakjuk, fűzetvezetésük megfelelő volt. Sokszor igényeltek egyenként is segítséget, igyekeztem minden tanulóknak a kezét fogva vezetni a helyes betűalakításra. Másoltunk írottról, nyomtatotról szavakat, mondatokat. Az elsős szójegyzék begyakorlása volt a legfőbb célom a helyesírásuk fejlesztése terén, amely a rendszeres másolással és olvasással történt meg. Leggyakoribb hibák közé a magán- és mássalhangzók hosszúságának jelölése, szavak kihagyása tartozott. A következő tanévben újra fogjuk gyakorolni valamint az önellenőrzés kialakítása is fontos feladat lesz.

*Matematika:* A számfogalom kialakítása volt a célom a húszas számkörben. Érdeklődve utaztak a gyerekek számországba, ahol minden nap új számmal ismerkedtek meg. Összeadtunk, kivontunk, pótolunk, először az ötös számkörben. Sajnos többükönél hiányzott az ötös számkörben való leszámlálás, számlálás képessége, amelyet az óvodából hoztak volna a gyerekek. Több időt szántam rá, felzárkóztató foglalkozásokra hívtam a gyerekeket, és differenciáltan igyekeztem velük foglalkozni. A bűvös tízes átlépése nehezebb feladat elé állította őket. A fejszámolás kigyakorlása hosszabb időt vett igénybe, ujjukat vagy a számegyeneset hívták segítségül. A szöveges feladatok már logikát, kitartást és persze megértést igényeltek. Sok segítséggel, utasítással, rávezetéssel tudták megoldani. Az új fogalmakat (páros, páratlan, növekvő, csökkenő, számszomszéd) értik, használják. A mértékegységek bevezetése, megismerése jól ment, sok példát hoztunk a mindennapi életünkből.

*Környezetismeret:* A NAT 2020-ban nem szerepel ez a tantárgy 1. és 2. osztályban. Abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy a szabadon tervezhető órakeret terhére bevezetésre került iskolánkban heti 1-1 órában. A közvetlen környezetünk élővilágának a megismertetése volt a célom. A tanítási órákra a könnyebb megérthetőség miatt PPT bemutatókat készítettem a gyerekeknek, amiket a Wordwall és a LearnigApps tankockáival színesítettem, valamint a munkafüzet feladataival egészítettem ki. Elvárás volt, hogy minden óra témájáról 1-2 mondatot önállóan el tudjanak mondani a gyerekek. Segítségül a bemutatókat a Krétába feltöltöttem, így megkönnyítve a szülők otthoni munkáját. Gyakran adtam fel szorgalmi feladatot, amit szívesen készítettek el a tanulók.

*Magatartás, szorgalom:* A szorgalom átlaga 4,78, a magatartás átlaga 4,6 lett. Az alkalmazkodás, a szabályok betartása nehezen alakult ki. A napi értékeléssel (magatartáskártya) a szülők is jól tudták követni gyermekük iskolai magatartásának alakulását. Egy tanulóm beilleszkedése az iskolai életbe nagyon nehezen ment. Az iskolai viselkedés és magatartás szabályait nem tartotta be, a közösségi életbe való bekapcsolódása nem sikerült. Folyamatos összeütközésekbe került társaival, cselekedeteivel saját és mások testi épségét veszélyeztette. Állandó feszültségét agresszivitás kísérte, testnevelés órákon, napköziben és néptánc órákon nem dolgozott, céltalanul szaladgált. Rendkívüli szakértői vizsgálatot kértem, azóta pszichológus foglalkozik rendszeresen vele és a családjával. Az osztály közösségébe való beemelés sikerrel járt, a tanév végére a tanuló tevékenyen részt vesz a tanórákon, együttműködik a pedagógusokkal, magatartása jó.

Sokat komolyodtak a tanulók az év végére, bár vannak, akik még kevésbé toleránsak a másik iránt. Kialakultak a baráti csoportok is, amelyet az év végén elvégzett szociometriai vizsgálatom is bizonyított. Úgy tapasztalom, a többség a tanítási órák alatt jól tud viselkedni, tisztelettudó, segítőkész. Lehet számítani rájuk.

#### Szabadidős programok

Augusztusban több gyermek családját látogattam meg napközis társammal együtt. Az évnyitó ünnepség megszervezése és lebonyolítása a mi feladatunk volt. Ügyesen verseltünk, énekeltünk, s bátran mutattuk meg magunkat. Az első közös családi napunk a főzőnapon volt, ahol méltón helyt álltunk a versenyen

is. A Kunszállási Gyermekéért Alapítvány által szervezett családi napon is örömmel vettünk részt. Ősszel a csibeavatón az iskola diákjaivá fogadtak minket. Márton napján libát készítettünk és megismerkedhettünk a kisfiú történetével. Advent ünnepén énekes műsorunk után mi gyűjtöttük meg az első gyertyát. Jött a mikulás és karácsonyoztunk is. Az ünnepre hangolódva rénszszarvast készítettünk a karácsonyi kézműves foglalkozás alkalmával. Ebben az évben három alkalommal szerveztem látogatást a kecskeméti Ciróka Bábszínházba, ahol zenés mesejátékokat tekintettünk meg és a mikulás házába is ellátogattunk. Részt vettünk a nemzeti ünnepeken és emléknapon. Gyűjtöttünk papírt és vasat is. A farsangra is nagyon készültünk, közös tánccal, szebbnél szebb jelmezbe bújva búcsúztattuk a telet. A magyar költészet napján együtt szavaltunk, és a meghirdetett pályázatra sok-sok rajzos alkotással készültünk. Húsvéti kézműves délutánon nagy örömmel díszítettünk tojásokat. Kedves emlék maradt, amikor az óvó néni meglátogattak olvasásórán. Májusban énekes, verses műsorral köszöntöttük az édesanyákat, ahová meghívtuk az apukákat, nagyszülőket és keresztyákat is. Szép számmal jelentek meg. A tanévet az alsós osztálykirándulással zártuk, amit Szegedre szerveztünk. Megnéztük a Szegedi Dómot, kisvonattal bejártuk a város nevezetes pontjait, majd a délutánt a vadaskertben töltöttük el. Az utolsó napon lehetőségünk volt a kunszállási Órák Házába látogatást tenni, ahol 300 éves időutazásban volt részünk. A tanévet a napközis Erzsébet-táborral zártuk le, ahol több elsős tanuló vett részt.

#### Kapcsolattartás

Ebben a tanévben eleinte telefonon tartottam meg a fogadó órákat. A szülői értekezletek két alkalommal online, a Google Meet alkalmazáson keresztül, félévkor pedig személyes jelenléttel zajlottak. A szülők aktívan, rendszeresen érdeklődtek a gyermekük előmeneteléről. A Kréta naplót és a szülői, online csoportot használtam a napi kapcsolattartásra. Tavasszal nyílt órák alkalmával lehetősége volt a szülőknek kettő tanítási órán betekintést nyerni gyermekük iskolai munkájába.

#### BECS

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaként szakmai megbeszéléseket tartottunk. Tanév elején átdolgozásra került az 5 éves program és az éves munkatervet is aktualizáltam. A csoport tagjai az éves ellenőrzési terv szerint haladtak. Az Oktatási Hivatal online felületét használtuk a dokumentumok feltöltésére, valamint papíralapon is iktatásra kerültek. A Mosolyvár Óvoda önértékelésének elindításában, lebonyolításában és az alapidokumentumok elkészítésében is részt vállaltam.

#### ***Illésné Boros Krisztina – 2. osztály vezetője***

#### Létszám adatok

A tanévet 14 tanulóval kezdtük, egy kisfiú októberben elköltözött, így 13 fővel zártuk az évet.

Lány: 7 fő, fiú 6 fő.

1 fő BTMN-s tanuló van. Tavasszal 3 fő vizsgálatát indítottam el.

#### Tanulmányi munka értékelése:

Több kisgyermek jó képességének, és/vagy szorgalmas munkájának köszönhetően kitűnő (3fő) vagy jeles (2 fő) bizonyítvánnyal fejezte be az 2. osztályt. A többiek is képességeik szerint teljesítettek.

Az éves munkát minden tantárgyból megkönnyítette, hogy a Ta-Tu magazin által csatlakoztunk a ROP'21 programhoz. Az újságban található készség és képességfejlesztő feladatokon túl, minden hónapban külön mellékletet kaptunk, melynek megoldása segítette a tanultak bevésoedését.

Fontos feladatnak tartottam az esztétikus füzetvezetés megtanulását, alkalmazását minden tantárgynál, ahol füzetet használtunk.

*Olvasás:* Az ideai tananyag főként a népmesékre, műmesékre és rövid ismeretterjesztő szövegekre épült, kiegészülve sok verssel. Megtanulták a gyerekek a műfajok sajátosságait, felismerik, különbséget tesznek köztük. Új anyag feldolgozása legtöbbször PPT segítségével történt, gyakorló órákon sok interaktív feladatot kaptak. A szövegértés több tanulónál nehézséget okoz, mivel nekik a feladatértésük nehézkes. Több ilyen jellegű feladatot kell jövőre végezni. A verstanulás is több tanulónak nehezebben megy, nekik több időre van szükségük. A hangos olvasás tempója, hangsúlyozása néhány tanuló

kivételével megfelelő. A lassabban olvasók is szeretnek olvasni. Legtöbben az Egy ropi naplója című sorozat könyveit olvassák. Az olvasási készségük ezzel fejlődik, jövőre remélhetőleg már érzékelhető lesz. Csoportmunkát egyre többet végeztünk. Nagyon szeretik a gondolattérképet.

*Írás:* A NAT 2020. bevezetése óta a 2. osztályban tanítjuk a nagybetűk írását. A heti 2 írás órával ez bőven megvalósítható, sok idő maradt a gyakorlásra. Személynevek, helységnevek, mondatok írása a már megtanult nagybetűkkel fokozatosan bővült. Az osztály egy része a mai napig nem ír gyöngybetűkkel (az utolsó óvodai év Covid miatti zárása hozzájárul ehhez), de 2 tanuló kivételével esztétikus, szépen tagolt munkákat adnak ki a kezük közül. A versmásolás megtanulását, gyakorlását az idei tanévben valósítottuk meg. Az írástempó több tanulónál közepes vagy lassú. Vannak, akiknél a külalak rovására megy a gyorsabb írás. Néhányan még mindig sok hibával másolnak, de vannak olyanok is, akik az előző évhez képest sokat fejlődtek.

*Nyelvtan:* A NAT 2020 ezt a tananyagot is átdolgozta. A hang és betű témakörtől a mondatok témakörig vette az anyagot. A mondatfajták közül csak a kijelentő és kérdő mondat volt a tananyag. Az Édes anyanyelvem című munkáltató tankönyv felépítésében jó volt, csak kevés feladat volt néhány témakörnél. Épp ezért sokat dolgoztunk füzetben is. A másképp ejtem, másképp írom témakörben több betűkapcsolás kimaradt az előző tantervhez képest. Ezeket beépítettem az anyagba. A feladatok pontossága és a helyesírás nem nyelvtankönyvhöz méltó. Interaktív gyakorló feladatok, csoportmunkák színesítették az órákat. A nyelvtani elméleti részt több gyerek a gyakorlatban már kevésbé jól alkalmazza. Több tanulónak a tollbamondás okoz nehézséget, főleg a rövid és hosszú magán- és mássalhangzós szavak.

*Matematika:* Az Én matematikám tankönyvcsaládból tanultunk. Ebben a tantárgyban a legnagyobb a gyerekek képességeinek különbsége. Ez az év végi jegyeken nem látszik, mert sok egyéni differenciálással, felzárkóztatással mindenki kihozta magából a maximumot. A szorzó- és bennfoglaló tábla ismerete még nem készség szintű, ezért a maradékos osztást nem vettük az év végén, majd a jövő tanévben. A 100-as számkörben való műveletvégzés többségében jól megy, nekik a hiányos műveletek megoldása sem okoz gondot. Egyszerű nyitott mondatok, állandó különbségű sorozatok megoldása elfogadható szinten van. Szöveges feladatok megoldása a gyengébb értő olvasású gyerekeknek nehézséget okoz, de segítséggel többnyire képesek megoldani. Az interaktív gyakorló feladatok sok segítséget nyújtottak a napi szintű gyakorlásban az órán, a napköziben és otthon is.

*Testnevelés:* Az előző évhez képest sokat fejlődtek, mind mozgáskoordinációban, mind kitartásban. Egészséges versenyszellem alakult ki köztük. Az év végi méréseknél már látszik, kik azok, akik a későbbiekben akár versenyeken indulhatnak. (lányok) De a legnagyobb öröm a játék. Nagyon szeretik a sor- és váltóversenyeket, a játszótéri órákat, focizni az új pályán. Néhány alkalommal zenés aerobic óra volt a teremben, mely változatosságot jelentett számukra.

*Vizuális kultúra:* Elsősorban az évszakokhoz és ünnepekhez kapcsolódóan alkottunk. De tantárgyi koncentráció is megvalósult olvasás és matematika órával. Mese- és versillusztráció, síkidomok felhasználása robotok rajzolásához. Új technikákat is tanultunk. Dolgoztunk szivaccsal, fültisztító pálcikával, háttérret festettünk krepp papír felhasználásával. Youtube videók alapján, amikor lépésről, lépésre rajzolunk, sikerélményhez juttatták a kevésbé ügyes gyerekeket is. Szeptemberben országos rajzpályázaton vettünk részt, Frakk 50 éves. Majdnem 50 induló közül az 5. helyen végzett az osztály. A Költészet napja alkalmából a Faluház könyvtárába készítettünk csoportos rajzot, de egyéni rajzok is leadásra kerültek. Minden tanuló részt vett az idei Tűzoltósági pályázaton is. Az előző évhez képest sokat fejlődtek a gyerekek, több tanuló dicséretet kapott ebből a tantárgyból.

*Magatartás, szorgalom:* Magatartási problémák április hónapig nem voltak. Ekkorra elfáradtak, néhányan nem tudták már a szabályokat betartani. Olyan dolgokból is problémák adódtak, amit előtte kezeltek. Tanórai rendbontás nem fordul elő. Tanórai szorgalmuk egyénekenként változó. Vannak, akik mindig jelentkeztek, mások kevesebbet, de tudják a kérdésre a választ. A szorgalmi feladatokat sokan elkészítették, gyűjtő munkában csak néhány tanuló vesz részt. Ezt még általában a szülővel csinálták, sok múlik a szülői hozzáálláson.

*Együttműködés a napközis kollégával:* Ebben a tanévben Csósza Annamária volt a csoport vezetője. Remekül együtt tudtunk dolgozni. Hasonló gondolkodásmóddal, elvárásokkal voltunk. Ha kellett, újra magyarázta, ha kellett gyakorolta az anyagot a gyerekekkel a házi feladat elkészítése mellett. Soha nem mentek haza a gyerekek a napköziből a lecke elkészítése nélkül. Mindezek mellett sokat játszottak, kézműveskedtek. Az ünnepekre közösen készültünk. Köszönöm a munkáját!

### ***Varga-Somogyi Ibolya-3. osztály vezetője***

A 2021/2022-es tanév novemberében egy tanuló távozott osztályunkból, így a továbbiakban harmadik évfolyamon 21 fő folytatta tanulmányait.

#### Tanulmányi munka

*Magyar irodalom:* A tanév során az olvasás gyakorlásán, az olvasástechnika fejlesztésén túl fő feladatunk az adott szöveg megértése, annak feldolgozása volt. A tankönyv olvasmányai, versek, mesék, mondák, elbeszélések, ismeretterjesztő olvasmányok mind hozzájárultak irodalmi és általános műveltségük megalapozásához. Szívesen tanultak verseket és jelentkeztek hangos olvasásra. Sokat beszélgettünk az olvasottakról, különös figyelmet szentelve a tanulók spontán megnyilatkozásaira, illetve szókincsük bővítésére.

Fogalmazásórákon a fogalmazás építőelemeivel, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás alapjaival, továbbá az elbeszélő fogalmazással ismerkedtek a gyerekek.

*Magyar nyelv:* A tantárgy keretein belül az anyanyelvhasználat tudatosítása, továbbá a helyesírás biztonságának fejlesztése zajlott. A nyelvtani és a nyelvhelyességi ismeretek tanítása és alkalmazása harmadik évfolyamon a mondatfajtákon túl, a szófajok világára (főnevek, igék, melléknevek) irányult. Írásórákon sok másolási feladatot kaptak a gyerekek. Munkájukban pontosságra, rendezett külalakra törekedtek.

*Matematika:* Számfogalmuk százaz számkörről ezresre bővült. Hangsúlyos volt a számok helyi érték szerinti ismerete. Tanulóink elsajátították az írásbeli összeadást, kivonást és szorzást. Sok szöveges feladatot oldottunk meg, melyeket a tanult algoritmus alapján, minden esetben a füzetbe vezetve végeztünk. Foglalkoztunk mértékegységekkel és azok átváltásával. Harmadikosaink tapasztalatokat szereztek a testek és síkidomok tulajdonságairól, továbbá betekintést nyertek a törtek világába.

*Testnevelés:* Mozgásigényük biztosítása céljából alkalmas idő esetén az órákat a szabadban töltöttük. A tanév során rendgyakorlatokat, utánzó mozgásokat, gimnasztikai feladatokat, tartásjavító gyakorlatokat, a kölyökatlétika mozgásformáit, továbbá labdás és egyéb készségfejlesztő feladatokat végeztek. Márciustól május végéig úszásoktatásra került sor.

*Felzárkóztató foglalkozás:* Heti két alkalommal általában 3 fő (SNI, BTMN tanuló) vett részt a foglalkozásokon. Fő feladatunk a matematikai, nyelvtani és szövegértési nehézségek leküzdése, hiányosságok pótlása, illetve a gyakorlás volt.

#### Magatartás, szorgalom:

Magatartásukkal komoly probléma nem volt. Az osztályközösség összetartó, a baráti kapcsolatok az előző évekre épülve alakultak. A szorgalmat illetőleg elmondható, hogy a gyerekek a tőlük telhető legjobb eredmény elérésére törekedtek. Házi feladataikat elvégezték, felszerelés csak néhány alkalommal hiányzott.

#### Programok, események, versenyek:

Részt vettünk az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken. Az ünnepekre, megemlékezésekre való hangolódás, azok tartalmi előkészítése minden alkalommal megtörtént. Valamennyi harmadikos tanuló bérletet váltott a Ciróka Bábszínház és a Katona József Színház előadásaira.

Osztályunkat képviselték diákjaink a Bendegúz Levelező Tanulmányi Versenyen (6 fő), a Zrínyi Ilona Matematikaversenyen (4 fő), a Curie Környezetvédelmi Emlékversenyen (3 fő) és a „Kinek a legszebb a kézírása?” pályázaton (6 fő).

Iskolai szintű programok: kézműves foglalkozások (karácsony, húsvét előtt), farsang, papír- és vasgyűjtés  
Osztályszintű programok: Mikulás-várás, anyák napi műsor, Lázár Ervin Program, alsó tagozatos tanulmányi kirándulás Ópusztaszerre

### Műveltségterületi tantárgyak tanítása 5. és 6. évfolyamon

*Történelem 5. osztály:* A történelem új tantárgyként jelent meg az osztályban. A tananyag átadásán túl, fő célom a tantárgy megszerettetése volt. Szeptemberben a személyes történelem fogalmán keresztül vezettem be őket a történelmi gondolkodás, az időbeliség, az események közti összefüggések fontosságának rejtelseibe. A tanév folyamán az ókor történetét, a kereszténység kialakulását, a középkor világát, továbbá a magyarság történetét ismerték meg az Árpád-ház kihalásáig tartó időintervallumban. Óráimon előszeretettel alkalmaztam az IKT-eszközöket, rajtuk keresztül az NKP portált.

*Hon-és népismeret 5. osztály:* A tantárgy célja a szülőföld, a haza múltjához kötődő értékeinek megismertetése. Diákjaink a megszerzett ismeretek birtokában képessé válnak arra, hogy önállóan tájékozódjanak a múzeumok, gyűjtemények látogatásakor, illetve az online eszközökkel fellelhető témához kapcsolódó értékek világában. A tanév időtartama alatt feldolgoztuk a paraszti háztartás, az életmód, a jeles napok, ünnepek témaköreit. Foglalkoztunk a magyarság összetételének történelmi alakulásával, megismerték a hazánkban élő nemzetiségeket, betekintést nyertek nemzeti értékeink világába, a magyar tudomány és kultúra eredményeinek sorába. Ötödikes diákjaink mindkét tantárgy esetén érdeklődéssel és aktívan vettek részt az órákon. Sikerült építeni alsó tagozatban szerzett ismereteikre, tudásukra. Az osztály többsége a tőle telhető legjobb eredményre törekedett.

*Történelem 6. osztály:* A tanév során a gyerekek megismerkedtek a 14-15. századi magyar történelemmel, a földrajzi felfedezések körülményeivel, gazdasági és társadalmi hatásaival, Magyarország kora újkori történelmével, az ipari forradalommal és következményeivel, valamint a magyar nemzeti ébredés és polgárosodás témakörével. Óráimon a 6. osztályban is alkalmaztam az IKT-eszközöket. Tananyaghoz illő animációs filmeket tekintettünk meg, továbbá az NKP portál is segítségünkre volt. A 25 fős osztálylétszám szorgalom és tudás tekintetében árnyaltabb képet mutatott. Voltak nagyon aktív, szorgalmas, a tőlük telhető legjobb eredményre törekvő tanulók, de akadtak olyanok is, akik több energia befektetésével, szebb eredményt is képesek lettek volna produkálni. Összességében elmondható, hogy a tanév elején kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanom az osztályban.

### ***Koncz Anita–4. osztály vezetője***

#### Magatartás, szorgalom:

A negyedik osztályt 15 tanuló kezdte szeptemberben. Decemberben egy kislány érkezett hozzánk, így osztálylétszámunk 16 főre módosult. A legtöbb gyerek egész évben szorgalmasan tanult, hiszen 5 kitűnő és 5 jeles tanuló zárta a tanévet. Az osztályban 1 BTMN és 4 SNI tanuló van, akik rendszeresen jártak fejlesztő órákra illetve felzárkóztató foglalkozásokra.

A délelőtti tanórákon jól viselkedtek, tisztelettudók, segítőkészek. Lehetett rájuk számítani mindenféle feladatban. Súlyos magatartási probléma nem volt ebben a tanévben, de néhány tanuló több alkalommal kapott délután napközis nevelői figyelmeztetést rendetlen magatartásáért. Néha előfordult a felszerelés hiányossága is. Nagyon büszke vagyok rá, hogy tanulóim 63 alkalommal kaptak nevelőtestületi-, igazgatói -, vagy osztályfőnöki dicséretet tanulmányi munkájukban vagy sportban elért kimagasló teljesítményükért, tanulmányi versenyeken való részvételért, illetve kimagasló közösségi munkáért.

#### Tanulmányi munka

*Olvadás, fogalmazás, nyelvtan:* Szövegértésük fejlődött az elmúlt évhez képest, de néhányuknak még mindig gondot okoz a némán olvasott szöveg megértése, a hozzá kapcsolódó feladatok megoldása. Idén a megszokott mesék mellett megnövekedett az ismeretterjesztő, történelmi témájú szövegek száma. Többen végeztek kutatómunkát, ki az interneten, ki pedig a könyvtárban. Az ajánlott olvasmányt többen

elolvasták. Olvasástechnikájuk szépen fejlődött, mindenki törekszik a kifejező olvasásra. A párbeszédet élethűen adják elő, nagyon szeretnek szerepelni, meséket dramatizálni. Versek idén is tanultunk szép számmal memóriájuk fejlesztése céljából.

Önálló fogalmazás írásakor még nehezükre esik szóismétlés nélkül, változatosan fogalmazni. Tanév végére azonban képesek lettek élmény alapján vagy elképzelt eseményekről megfelelő terjedelmű fogalmazást írni.

Szöveg másolásakor kevesebbet hibáznak, tollbamondás utáni írásnál több hibát is ejtenek.

A 4. osztályban tanult nyelvtani szabályokat jól alkalmazzák, a szófajokat felismerik.

*Matematika:* Az 10000-es számkörbe értünk. A számfogalmuk kialakult. Már szinte minden gyermeknek megy a szorzó- és bennfoglaló tábla. Néhányuknak megengedett matematika órán az eszközhasználat, de csak egy tanuló szokta igénybe venni.

A helyi-, valódi- és alakí értékek megértése nem okozott problémát. Már tavaly szépen megtanulták a számok írásbeli összeadását, kivonását és az írásbeli szorzást (egyjegyűvel), osztást. Idén a kétjegyűvel való szorzás okozott egy kis nehézséget pár tanulónál, de év végére mindenkinek jól ment ez is.

Az összetettebb szöveges feladatok megoldása a gyengébben teljesítő tanulóknak gondot okozott, de tanítói rávezetéssel, segítséggel képesek voltak értelmezni, lejegyezni őket.

*Környezetismeret:* 4. osztály első félévében a környezetünkben élő növényekkel és állatokkal ismerkedtünk meg, majd testünk, egészségünk védelmével foglalkoztunk. A második félévben élőhelyünkről, a Földről illetve Magyarország nagytájairól tanultunk. Lelkesen készítették a csoportok a választott nagytájokról a plakátokat, PPT-eket, amiket társaiknak elő is adtak.

*Ének-zene alsó tagozatban:* Az alsó tagozatos gyerekek szerették az énekórákat, szeretnek énekelni. Minél több alkalmat teremtettem a dalokhoz kapcsolódó körjátékok eljátszására, amit nagyon élveztek.

#### Kulturális programok, iskolai rendezvények:

Bérletünk volt a kecskeméti Círóka Bábszínházba és a Katona József Színházba is. Mindkét helyen nagyon élvezetes előadásokat tekintettünk meg.

Egy alkalommal a Lázár Ervin Program keretében Kiskunfélegyházán a Fehérlófia mesejátékot nézhettük meg. Karácsonykor ünnepi műsorral kedveskedtünk az iskola tanulóinak, pedagógusainak.

A 3-4. osztály tanulmányi kirándulását Ópusztaszerre szerveztük, ahol rengeteg élménnyel gazdagodtunk. A vasgyűjtésben az alsó tagozaton az 1. helyen végeztünk és a papírgyűjtésben is szépen helyt álltunk.

Ebben a tanévben is valamennyi iskolai programon közösen részt vettünk (jeles napok, ünnepek, Mikulásvárás, egészségnap, karácsonyi-, és húsvéti kézműves foglalkozás, farsang, Állatok világnapja, Víz világnapja, Költészet napja, Föld napja, Anyák napja, Madarak és fák napja, Fenntarthatósági Témahét, gyereknapi, stb.)

#### Versenyesek:

Három tanuló szorgalmasan oldotta a Bendegúz Tudásbajnokság fordulóit olvasás-szövegértés és matematika tantárgyakból. A megyei döntőbe bejutva szép eredményeket értek el. Egy kislány a megyei fordulón 1. helyezést ért el, ezért továbbjutott az országos fordulóra, ahol nagyon szépen helyt állt.

A Zrínyi Ilona matematika versenyen 3 kislány indult az osztályból, ahol egyikük kiemelkedően jól teljesített korosztályukból.

A lakiteleki Népfőiskola által meghirdetett szépírási versenyen osztályomból 9 gyermek vett részt és egy kislány kiemelkedő munkájáért könyvjutalomban részesült.

Az iskolánkban megrendezett Varázstoll helyesírási versenyen több tanulóm is részt vett, hárman közülük jutalmat kaptak szép teljesítményükért.

Az országos atlétikai versenyre két kislány jutott tovább az osztályból, ahol a 60 m-es síkfutáson a 4. és a 6. helyen végeztek. Nagyon büszke vagyok rájuk!

Úgy gondolom, hogy nagyon tartalmas, szép eredményekben bővelkedő tanévet zártunk.



## ***Barta-Kovács Zsófia – 5. osztály vezetője, testnevelő***

### Tanulmányi munka

*Testnevelés 1. osztály:* A tantárgyat heti 4 órában oktattam a diákoknak, melyet a néptánc egészített ki heti 1 órában. Nagy mozgásigényű osztály, a többség rendezett, harmonikus koordinációt mutat. Igyekeztek pontosan elvégezni a feladatokat. A magatartási szabályokat év végére szépen alkalmazták. A felmérések során első sorban a nehezebb technikákat igénylő feladatok okoztak kisebb nehézséget. A tanulók állóképessége, erőnléte összességében megfelelő. Szeretnek játszani, figyelnek a szabályok betartására.

*Testnevelés 4. osztály:* Januártól átvettem a 4. osztályban a testnevelés oktatást, melyet március 16-ig tartottam a diákoknak. A diákokkal gördülékenyen zajlott a munka.

*Testnevelés 5-8. osztály:* A tantárgyat heti 4 órában oktattam, melyet a néptánc egészített ki heti egy órában. Az őszi félévben 9 alkalommal, dupla órában valósult meg az 5-6. évfolyamon az úszásoktatás. A tanév kezdetén az atlétikai felmérések, illetve ezek előkészítése volt a feladatom. A későbbiekben ezek alapján megállapítottam a fejlesztendő területeket, így erre irányulhatott a további munka a torna anyaga mellett. A téli időszakban különböző labdás feladatok, általános erő-, koordináció-, állóképesség fejlesztése zajlott. Emellett a torna különböző anyagaival haladtunk tovább. A tanév során a tanulók a csapat- és labdajátékokban aktívan részt vettek. Az óra eleji gimnasztikai feladatokat önállóan képesek összeállítani. Az idei tanévben a NETFIT mérést teljesen sikerült elvégezni. A mérés eredményei alapján igyekeztem különböző fejlesztendő területeket erősíteni. Igyekeztem a tanmenet alapján élményszerű testnevelés órákat tartani. A tavaszi felmérések alapján sikerült a tanulók nagy részének fejlődni a különböző atlétikai számokban. Fő célom a tanulók állóképességének, erőnlétének szinten tartása és fejlesztése, valamint a csapatsportok és a mozgás megszerettetése volt ebben a tanévben.

*Iskolai sportkör (5-8.osztály):* A sportfoglalkozásokat heti két órában valósítottam meg, 31 fővel. A szakkörön a gyerekek játékos fejlesztése zajlott, ahol egy felszabadultabb légkör vette őket körül. A sportfoglalkozásokon csapatjátékokkal, népi és szabadidős mozgásformákkal ismerkedtek meg. A sportversenyekre való felkészítést is ezeken a foglalkozásokon végeztem, melyre a heti két óra kevésnek bizonyult, így plusz edzéseket kellett beiktatnom. Ez az edzőmunka meghozta a várt fejlődést, sok egyéni és iskolai rekord megdőlt a versenyszezonban.

### Sportos aktivitásaink:

Ősszel Magyar Diáksport napi rendezvényt szerveztem. Röplabda házi bajnokságot tartottam. Az Alapítványi-napon kollégámmal lábtengő versenyt és szkander bajnokságot szerveztünk. Az egészségnapra Exatlon pályával készültem a gyerekeknek. Ebben a tanévben az időjárási körülmények miatt mikulás futás helyett Tűz, víz, repülő mintájára készítettem játékot, ahol a Mikulásához kapcsolódó szavakra voltak feladatok. Minden évben nagy népszerűségnek örvend a magasugró házi bajnokság. Víz világnapján játékos vetélkedőket tartottam. A síelés népszerűsítése kapcsán részt vettünk a Nyílt Sítanpályák programban. Tavasszal kollégám vezetésével megrendeztük a hagyományos labdarúgás házi bajnokságot. Az évet egy tanár-diák röplabda mérkőzéssel zártuk, melyben a 8. osztályos diákok és kollégáink szerepeltek. Megrendeztünk a hagyományos búcsúzó labdarúgás mérkőzést.

### Sportversenyek:

Az Atlétika Egyéni- és Váltófutó Pályabajnokság körzeti és megyei döntőjén összesen 14 érmet szereztek tanulóink. A győri országos döntőbe egy tanuló jutott, aki az egyéni idejét megjavítva a 9. helyet szerezte meg. A Kis Iskolák Sportversenye atlétika megyei döntőjén iskolánk tanulói 22 érmmel gazdagodtak: 6 számban 14 arany-, 5 számban 8 ezüstérmes szereztek. Országos döntőbe 9 tanuló jutott. A pécsi országos versenyen a fiú svédváltó csapat országos bajnoki címet szerzett, ilyen eredmény eddig még nem született iskolánkban. Külön öröm számunkra, hogy új iskolai csúcsot futottak ebben a számban. A fiú hárompróba csapat az 5. helyen végzett, egyéni hárompróbában egy tanulóknak szintén az 5. helyet szerezte meg. A fiúk 600 méteres síkfutásban 6. és 10. helyen zárták a versenyt. A lányok

hárompróba mezőnyében nagyon erős volt, tanulónk szépen helyt állt, sikerült egyéni eredményeit megjavítania. Iskolánk tanulói sakkban, labdarúgásban és birkózásban is eredményesen szerepeltek.

#### 5. osztály osztályfőnöki munka

Az osztály 13 tanulóból áll, 8 fiú és 5 lány alkotja az osztályközösséget. Három kitűnő és három jeles tanulóval zártuk a tanévet.

Szorgalom: Az osztály egy része rendszeresen készült az órákra és a számonkérésekre, valamint elkészítette a házi feladatokat is. A csoport másik felénél többször fordult elő, hogy hiányos felszereléssel vagy házi feladattal jött az órára. Úgy gondolom, hogy ennek a korosztálynak még szüksége van szülői kontrollra, hogy biztosan felkészüljenek a tanórákra, számonkérésekre. A tanórai aktivitásuk többnyire megfelelő volt, a lányok kezdetben egy kicsit bátortalanok voltak. A tanulók nagy részének azt kellett megtanulnia, hogy a társaiknak is adjanak lehetőséget elmondani gondolataikat. Alapvetően egy nagyon jó képességű csoport, így sokszor versengenek egymással.

Magatartás: A tanulók magatartása ebben a tanévben egy-két esetet kivéve megfelelő volt. Az esetleges problémákat mindig megbeszéltük, ha kellett a szülőket is bevontam a megoldás érdekében. Az egész osztályt érintő dolgokban az osztályfőnöki órákon beszéltük át a helyes magatartási normákat. A fiúkon a második félévben már érezhető volt, hogy a kiskamaszkorba léptek. Esetenként tiszteletlenek voltak a tanárokkal és a lányokkal, ennek megoldására külön nemenként is beszéltem a tanulókkal. Fontosnak tartom, hogy megismerjék egymás nehézségeit és tudjanak közösségként előre haladni.

Osztályközösség, közösségi élet: Az osztályban kisebb baráti társaságok vannak. Megfigyelhető, hogy a fiúk és a lányok külön csoportokat alkotnak. A tanév végére sikerült kialakítani, hogy a csoportok már nyitnak egymás felé. Az ülésrendek alakításával az volt a célom, hogy olyan tanulók is üljenek egymás mellett, akik korábban nemigen keresték egymás társaságát. A tanév során a közösségfejlesztés céljából a következő programokat szerveztem: Közös főztünk a falunapon, ellátogattunk a Rádió 1 szerkesztőségébe. Osztálybulit és társasjáték party-t tartottunk. Ellátogattunk a Kecskeméti Katona József Színházba (LEP program). Farsangi klubdelutánt szerveztünk. Megemlékezést tartottunk a március 15-i forradalom és szabadságharcról. Sieltünk a HEJ Hó Síelni Jó program keretében, valamint ellátogattunk a szegedi Szentgyörgyi Albert Agórába, ahol megtekintettük az Informatikatörténeti kiállítást. Anyák napi teadélutánt tartottunk. A tanulók lelkesen gyűjtötték a papír és fémhulladékot, mely szépen formálta a közösséget. Ellátogattunk a Szentendrei Skanzenbe (LEP program), osztálykirándulást szerveztünk Budapestre. A tanév végén ellátogattunk Lézerharc-Kecskemét arénába. A ballagás kapcsán a székek pakolása és az osztályunk feldíszítése volt a feladatunk.

A szülőkkel a tanév kezdetén még leginkább online formában vagy telefonon tartottam a kapcsolatot. Szerencsére az év végére tudtunk tartani rendes szülői értekezletet és fogadó órákat. Úgy gondolom, hogy a személyes találkozások alkalmával sokkal egyszerűbben tudjuk megbeszélni a felmerülő dolgokat, esetleges problémákat. Sajnos még mindig sok szülő esetében látom, hogy nem követik naprakészen a KRÉTA naplót, így a hivatalos értesítésekről, felmerülő problémákról sokszor utólag értesülnek.

#### ***Szabó László 6. osztály vezetője, magyar nyelv és irodalom szakos tanár***

##### Tanulmányi munka:

*Magyar nyelv és irodalom:* Az 5. jó képességű osztály. Szorgalmasak, házi feladataikat rendszeresen elvégzik. Megalapozott anyanyelvi ismeretekkel érkeztek a felsőbe.

Jól kommunikálnak, szókincsük megfelelő. Az íráskép, füzetvezetés tiszta.

Szövegértés- és alkotás jó. Szívesen olvasták a kötelező olvasmányokat. A János vitéz és más szépirodalmi szemelvények feldolgozása gördülékenyen történt.

- A 6. osztály teljesítménye egyenetlen. A csoportbontás hatása lassan érezhető a nyelvtanórákon. A B csoport átlaga 3,58, az A csoporté 4,15. Hatalmas a különbség a csoportok munkatempója között, a

tananyag mélységét is erősen differenciálni kell. A fiúk munkája sokszor összecsapott, hiányos. Munkafegyelmük elfogadható. Az alapszófajokat mindenki elsajátította, az egyéb szófajok /névutó, hat. szavak stb./ felismerését már keveri sok tanuló.

Az irodalom anyagának fő része a Toldi volt. Sok rajzzal, dramatizálással tettük érdekesebbé a tanórákat. Egy szép projektmunkával tettük emlékezetessé a remekművet. A memoritert, a szövegalkotás és az élőbeszéd megfelelően működött. A kötelező olvasmány /Egri csillagok/ sok tanuló számára szinte megoldhatatlan feladat volt. Nagyon sok figyelmet és differenciálást igényel majd ez az osztály a jövőben is!

- A **7. osztály** munkája a leggyengébb a felső tagozaton, néhány tanulót kivéve passzívak. Kevés ismerettel érkeztek a felsőbe, ami folyamatos nehézséget okoz. Feladattudatuk még most is minimális. Nem tanulnak rendszeresen, a napközisek házi feladata is sokszor hiányos. A nyelvtan fő részét, az egyszerű mondatok elemzését elsajátították a leggyengébbek is. Írásképük rendetlen, igénytelen. Átlag: 3,73.

Irodalom: A memoritert megtanulják, az életrajzokat felületesen ismerik. Az alapvető műfajokat felismerik /óda, elégia, dal/. Kötelező olvasmányként 4 művet jelöltem ki képességeik szerint, ez működött.

Szorgalmi munkát ritkán vállalnak. Tanórai magatartásuk jó, az aktivitás javult.

- A **8. osztályban** sok jó képességű gyermek van. A tanulók írásbeli és szóbeli kifejezőeszközei megfelelőek 1 SNI besorolású tanuló kivételével. Szorgalmuk ebben az életkorban kimagasló. Tanórán aktívak. Írásbeli feladataikat rendszeresen elvégzik, bátran kommunikálnak szóban és írásban is. Alaposan felkészültek a továbbtanulásra, a központi felvételire és az év végén a szintvizsgára is.

*Ének-zene, 6. osztály:* Megpróbáltuk a követelményeket teljesíteni, sok tánccal és zenehallgatással színeztük a tanórákat.

Kisebb projektekkal mutatták be egymásnak hazánk legfontosabb néprajzi tájegységeit a tanulók.

#### Tanulmányi versenyek:

**Mozaik** tanulmányi verseny: 5. oszt. 1 fő,  
6. oszt. 2 fő,  
7. oszt. 1 fő, az orsz. döntőben 5. helyezés,  
8. oszt. 1 fő, az orsz. döntőben 3. helyezés.

#### Nevelés helyzete az 6. osztályban

A 25 fős osztály fele valamilyen részképesség-zavarral küszködik. Kimagasló tehetséges gyermek nincs, néhányan jó képességű tanulók. A csoportbontással a felzárkóztatást próbáltuk elérni, több-kevesebb sikerrel. Délutánra a tanulók nagyon elfáradnak, emiatt sok konfliktus volt a napköziben. Egy-két tanuló agresszív viselkedése miatt rendszeresen kellett fegyelmezni a fiúkat. A lányok szívesen és önként végeznek szorgalmi feladatot, segítik a DÖK munkáját. A szülők érdeklődnek gyermekük előmeneteléről, néhányuk kivételével partnerek nevelőmunkánkban. Közösségként él a 6. osztály.

#### Közösségi programjaink: /A munkaterv programjain felül/

-falunapon részvétel szülőkkel, főzés kb. 50 főre  
-babgulyás, palacsinta  
-pogácsa, sajtos rúd és banános kevert sütése  
- Márton-napi program  
-Hangszert a kézbe! című kiállítás megtekintése Kecskeméten  
-LEP: cirkuszlátogatás Budapesten  
-különböző tanulmányi versenyek  
-közös fagyizások  
-kerékpártúra Városháza területére

A tavaszi papírhulladék-gyűjtésben 1. helyezett lett az osztály.

## **Gerhát András-7. osztály vezetője, technika-informatika szakos tanár, rendszergazda**

A 2021-22. évi tanévben is az informatika és technika tantárgyak oktatása, a 7. osztály osztályfőnöki feladatai mellett az iskola informatikai infrastruktúrájának rendszergazdai feladatait láttam el.

### Tanulmányi munka:

*Informatika:* A fent jelzett időszakban a 3 - 8. osztályban végeztem az informatika tantárgy oktatását. Az osztályoknak a tanterv szerint heti 1 óra állt rendelkezésre a tantárgy követelményeinek elsajátítására. A 3. és a 4. osztály számára egy-egy félévben, az 5-8. osztályoknak a tanév teljes hosszában.

**3. és 4. osztályban** a gyerekek elsősorban játékos, alapszintű, elsősorban vizuális, kreatív élményekre épülő eszközök használatával kaptak betekintést az informatika rejtelseibe. A korosztály sajátosságainak megfelelő videóanyagok és a Windows Paint, rajzoló, képszerkesztő programja nyújtott elsősorban ehhez lehetőséget.

**Az 5. osztályban** az új NAT értelmében átalakult „digitális kultúra” néven folytatódott.

Az alsó tagozatból felkerült osztály létszáma 13 fővel indult. Az első félévben a Windows Paint használatával, majd további rajzok készítésével és a szövegszerkesztés alapjainak elsajátításával foglalkoztunk, a „Jegyzetomb” és a „Microsoft Word” segítségével. Ismerkedtek a tanulók az „Imagine Logo” oktatási célú, algoritmikus ismeretek megszerzését célzó rendszer programozásával. Ehhez kapcsolódóan robotikai alapfogalmak megismerésére is sor került.

A második félévben az ismeretek felmérésének eredményeként nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Mindezek mellett az internet rejtelseinek megismerése, a keresési módok használata kerültek előtérbe.

**A 6. osztály** Az informatika terem számítógép ellátottságát az osztály magas létszáma miatt az elmúlt évben laptopok beállításával kellett megoldanunk. Az osztályból a nyár folyamán 1 fő távozott, így elértük azt az állapotot, hogy mindenkinek jutott munkahely. Az oktatás az előző évben bevezetett új NAT alapján készült tanterv szerint folytatódott. Az első félévben a számítógép elvi működése megismerése mellett az algoritmikus gondolkodásra, a számítógépes bemutatók készítésére, a „Microsoft PowerPoint” program használatára összpontosítottunk.

A második félévben, az ismeretek felmérésének eredményeként, úgyszintén nagyobb hangsúlyt fektettünk a számítógépek felépítése, kezelése alapismereteinek felidézésére, gyakorlására. Folytattuk a prezentáció készítés rejtelseinek megismerését összekapcsolva a különböző állomány típusok ismérveinek elmélyítésével, használatuk lehetőségeinek megismerésével.

**A 7. osztály** első félévben a számítógép elvi működése mellett a számrendszerekkel ismerkedtek a gyerekek. A Windows intéző kapott ismét szerepet. Tömörítési eljárásokat, alkalmazásokat is megismertek.

A második félévben az eddig megismert eljárások, programok összehangolt együttes, egymást kiegészítő használatát tűztük ki célul.

Mindez különböző keresési eljárások – Google, Startlap stb. - segítségével megszerzett információk, különböző szerkesztő programok – *Jegyzetomb*, *Word* - alkalmazásával összegyűjtött, rendszerezett, „PowerPoint” használatával megtervezett prezentációban csúcsondott ki.

**A 8. osztály** első félévben Web-lap készítéssel, blog bejegyzés írásával ismerkedtek a gyerekek.

A második félévben az eddig megszerzett ismeretek elmélyítésére helyeztük a hangsúlyt.

A tanév végéig hátra lévő időben pedig a *Microsoft Office* egyik legösszetettebb és talán a legsokoldalúbban használható alkalmazásával, az „Excel” táblázatkezelővel ismerkedtünk meg, különböző, az élet számos területén használható táblázat elkészítésével.

**Az informatika szakkörön** 5-8. osztályos tanulók vettek részt heti 2 órában. A tanulók az órákon elsajátított ismereteket mélyebben, részleteiben ismerhették meg, illetve gyakorolhatták a megismert szoftverek kezelését. Természetesen az iskolai tananyagon felül szélesebb körű információk átadására törekedtem, tágitva az informatikával kapcsolatos látókörüket, kiegészítve az aktuális újdonságok, trendek áttekintésével, megismerésével.

Teret kaptak az szakköri foglalkozásokon a tanulók által felvetett témák, kreatív feladatok tevékenységek. Természetesen játékokra is jutott idő.

*Technika:* Az informatika mellett az 5-6-7. osztályban ebben a tanévben is a technika tantárgy oktatása volt a feladat. Az 5-6. osztályban elsősorban az épített környezetünk megismerése, modellezése volt a cél, természetesen más-más szempontok szerint, az Új NAT alapján készült tanmenet szerint történt. A 7. osztályban a tananyag elsősorban az energia fajták, a különféle erőművek, a közművek, valamint a hulladék gazdálkodás és közlekedési ismeretek megismerésére épült.

*Osztályfőnöki tevékenység:* Az idén is folytattam osztályfőnöki feladataimat a 7. osztállyal. Az osztály összetételében változás történt a tanévet megelőzően. Két tanuló elhagyta az iskolát, és hatosztályos gimnáziumban folytatták tanulmányaikat. A korona vírus járvány sajnos bizonyos mértékig idén is beleszólt az osztály életébe. Online oktatásra ugyan nem került sor, azonban a közösségi élet eseményeit alapvetően befolyásolta. Az előző évben elmaradt iskolai farsang megrendezését megegyezés alapján tovább hozhattuk erre a tanévre, de nem tudtuk mégsem teljesértékűen megrendezni, mivel szülők, rokonok részvétele idén sem volt lehetséges.

#### Iskolai rendezvények

Ebben az évben osztályunk feladata volt az október 6-i emlékműsor megszervezése, előadása. Az osztály tanulói részt vettek több más iskolai műsor előadásában is. (március 15., Költészet napja, Pedagógus nap, Nemzeti Összetartozás Napja) Részt vettünk a Családi Nap szervezésében. A ballagási műsor megszervezése és lebonyolítása is az osztályunk feladata volt.

#### Rendszergazda tevékenység:

Feladataim közé tartozik az iskola informatikai infrastruktúrájának felügyelete is. Elvégeztem a szükséges karbantartási, javítási feladatokat. Igyekeztem az iskola egyéb, nem oktatási célú eszközeit is a megfelelő beállításokkal, szoftveres eszközökkel, vírusirtó stb. ellátni. Ezt a munkát természetesen továbbra is folyamatosan végezni kell. Segédkeztem az oktatók részére használatba adott Notebookok beállításánál, karbantartásánál, esetleges javítások, korrekciók elvégzésével. A tanév során újabb, az osztályokban elhelyezhető okos eszközök beszerzésére nyílt lehetőség, így elértük azt, hogy mára minden tanterem rendelkezik okostáblával. Az elmúlt tanévekben sikerült megterveznem, és beindítanom az iskola saját, új honlapját. A Sulinet rendszeren belül kaptunk tárhelyet erre a célra. A tanév elején, új központi koncepciók miatt a kialakított honlap domain címét és a hozzátartozó tárhelyet megszüntették. Ezért a honlapunkat át kellett költöztetnünk egy újabb címre és tárhelyre, ami sajnos automatikusan nem volt kivitelezhető, így nagy mennyiségű plusz munkával és erőfeszítéssel járt. Ebben az évben, sajnos, folyamatos támadások érték a honlapunkat, ami ellehetlenítette annak karbantartását, folyamatos üzemeltetését. Hathatós központi segítséget a támadások elhárítására sajnos nem kaptunk. Helyreállítása még folyik. Újabb biztonsági funkciók beépítésével, talán, sikerül megfelelően újra indítanunk.

Feladataim közé tartozik az iskolai rendezvények technikai kiszolgálása is. Ez nagyrészt a hangtechnika kezelését, illetve a zenei aláfestés szolgáltatását jelenti.

#### A koronavírus járvány miatt kialakult veszélyhelyzet

2021/22-es tanévben a korona-vírus újabb hulláma miatt online oktatást nem rendeltek el. Azonban az iskola nem nyitotta meg teljes mértékben kapuit. A tanév nagyobb részében idegenek, szülők nem léphettek az iskola területére. Ez az oktatáson kívüli rendezvényeinket befolyásolta leginkább.

#### ***Szabó Hajnalka-8. osztály vezetője, földrajz szakos tanár***

Az idei tanévben a 8. osztály osztályfőnöke, és a 7-8. osztály napközis csoport vezetője voltam. 3-4. osztályban környezetismeret tehetséggondozót, 5. és 6. évfolyamon természettudomány tantárgyat, 7-8. évfolyamon pedig földrajzot oktattam a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában.

Mint ahogyan azt az előző tanévben is tettük, az idén is bekapcsolódtunk kollégámmal A világ legnagyobb tanórája projektbe, illetve megvalósítottuk a Mozdulj a klímáért való kampányt is. Az év folyamán a zöld jeles napok szervezésében és lebonyolításában is aktívan részt vettem. (Állatok világnapja, Fenntarthatósági témahét, Happy-hét) A Madárbarát kertet egész évben gondoztuk. A tehetséggondozó foglalkozásokon többek között a Curie versenyre készítettem fel a tanulókat 3-4. évfolyamon. Minden csapat bejutott az országos döntőbe. Novemberben a Zöld falújságot készítettem el a napközis gyermekek segítségével.

#### 8. osztály osztályfőnöki teendők

Új tanulóval bővült a létszám, így 20 nyolcadikos diák kezdte a tanévet. Év elején pályaválasztási tanácsadó segítette a munkámat, a szülőknek és a tanulóknak is tájékoztató órát tartott. Lehetőségük nyílt egyéni pályaválasztási tanácsadásra is, mellyel az osztály fele élt is. Az október 23-i megemlékezést egy nappal korábban kellett megtartanunk, mert 1 nap karanténba került az iskola, de ez a nyolcadikosoknak nem okozott gondot. Elkészítettem határidőre a központi jelentkezési lapokat. Mikulás alkalmával megajándékoztuk egymást, farsangkor pedig osztálybulit tartottunk. A Lázár Ervin program keretén belül Budapestre mentünk színházba. Minden tanulót első helyre vettek fel, nagyon szépen teljesítettek egész évben. Az osztályfőnöki órák többnyire a továbbtanulással kapcsolatos kérdésekkel és teendőkkel illetve a közösségépítéssel teltek. Novemberben emlékfát ültettünk. Áprilisban a Malom Moziba látogattunk majd júniusban a Balatonra szerveztem osztálykirándulást, melynek anyagi részét a szülői közösség rendezte. Tanulóink egész évben szorgalmasan tanultak, és több országos versenyen is részt vettek. Büszke vagyok az osztályra, mert szinte minden tanuló valamilyen versenyen részt vett az idén is, és remek eredményeket értek el. Év végén bankettet szerveztünk a szülőkkel közösen majd a ballagáson elbúcsúztunk egymástól. 8 évet töltöttem velük, egy korszak lezárult. Szerencsésnek érzem magam, hogy az első általános iskolai napjuktól az utolsóig velük lehettem.

| ISKOLA                          | SZAK                                   | FOKOZAT                   |
|---------------------------------|--|---------------------------|
| Gáspár                          | magasépítő technikus                   | technikum 5 év            |
| Szent-Györgyi Albert Technikum  | egészségügyi asszisztens               | technikum 5 év            |
| MFG                             | természettudományi osztály             | gimnázium 4 év            |
| PG                              | kéttannyelvű informatika               | technikum 1+5 év          |
| PG                              | kéttannyelvű gépész                    | technikum 1+5 év          |
| Constantinum                    | rendészet                              | technikum 5 év            |
| MFG                             | B. osztály művészeti tanulmányok       | gimnázium 4 év            |
| MFG                             | természettudományi osztály             | gimnázium 4 év            |
| Constantinum                    | emelt idegennyelv                      | technikum 5 év            |
| Kiss Ferenc Erdészeti Technikum | erdészeti technikus                    | technikum 5 év            |
| PG                              | kéttannyelvű informatika               | technikum 1+5 év          |
| KÖZGÉ                           | okleveles turisztikai technikus        | technikum 1+5 év          |
| MFG                             | nyelvi osztály                         | gimnázium 4 év            |
| MFG                             | nyelvi osztály                         | gimnázium 4 év            |
| MFG                             | nyelvi osztály                         | gimnázium 4 év            |
| Kada Elek Technikum             | gazdaság és menedzsment                | technikum 5 év            |
| Kossuth-speciális szakiskola    | számítógépes adatrögzítő               | speciális szakiskola 3 év |
| Katona József Gimnázium         | biológia-kémia tagozat                 | gimnázium 4 év            |
| MFG                             | nyelvi osztály                         | gimnázium 4 év            |
| Katona József Gimnázium         | magyar-német kéttanítási nyelvű képzés | gimnázium 4 év            |

### 7-8. osztály napközis vezető:

Létszám: 18 fő (6 tanuló 8. osztályos, 12 tanuló 7. osztályos)

Az első foglalkozásokon megbeszéltük az elvárt viselkedési normákat, melyekhez ragaszkodtunk a tanév folyamán, emellett közösségfejlesztő játékokkal színesítettük a délutánokat szabadidőnkben. Első zöld jeles napként a Takarítási világnapot tartottuk meg, melynek keretén belül iskolánk udvarát rendeztük. Ősszel kihelyeztük a madárbarát kertbe a madáretetőket. Tavasszal napközis programot szerveztünk csapatépítés céljából. Munkámat nehezítette, hogy a hetedikesek lassabban haladnak a feladatok megoldásával. Nekik több segítségre volt szükségük így kevés idő maradt a tanterem dekorálására.

### Tanulmányi munka:

*Természettudomány 5. osztály:* Kis létszámú osztály, jó képességű tanulókkal, érdeklődők, és nagyon szorgalmas csapat. Magatartási probléma nem fordult elő, a tanórákon példásan viselkedtek. Kevés alkalommal dolgoztunk csoportokban, páros munkában viszont annál többször. A tanév során többször nyílt lehetőség beadandó készítésére, melyet igényesen, megfelelő tartalommal készítették el.

*Természettudomány 6. osztály:* Nagy létszámú osztály, eltérő képességű tanulókkal, ami sokszor okozott nehézséget. Egy-két kiemelkedő képességű tanuló van, viszont sokan érdeklődők. Csoportban kevés alkalommal, páros munkában annál többször tudunk feladatot megoldani. Beadandó dolgozatuk kevésbé igényes, viszont tartalmuk megfelelő.

*Földrajz 7. osztály:* A tanulók teljesítették a követelményeket és elsajátították a tananyagot. Néhányuk érdeklődése hullámvonalnak mondható, de összességében jól tudunk együtt dolgozni. Az utolsó témakört csoportmunkában dolgoztuk fel, mert a tananyagok nehézsége és mennyisége miatt legalább heti 2 tanórára lenne szükség egész évben.

*Földrajz 8. osztály:* Érdeklődő, szorgalmas tanulók. Szívesen végeznek szorgalmi feladatokat is, munkájuk precíz, pontos és igényes. A tananyagokkal megfelelően tudunk haladni, a tanév során többször dolgoztak csoportban és párban is. Minden munkaformában szívesen dolgoznak, feladattudatuk kiemelkedő.

*Tehetséggondozó foglalkozás 3-4. osztály:* A csoport tagjai érdeklődők, kreatívak, jól tudtam velük haladni. A Curie környezetvédelmi versenyre készítettem fel őket, ahol kiemelkedően jól teljesítettek. Az országos döntőn a 3. osztályos csapat a negyedik helyen, míg a két negyedik osztályos csapat az 5. illetve 7. helyen végzett.

### ***Veresné Szabó Krisztina 5-6. napközis csoport vezetője, német nyelv szakos tanár***

#### Német nyelv oktatása

*4. osztály:* Negyedik osztályban a német nyelv új tantárgy volt. Kis lépésekben haladtunk, a szavak tanulása mellett megtanultuk az igeragozást, egyszerű kijelentő és kérdő mondatok alkotását. Tudnak a gyerekek németül jelenteni és megértik az egyszerű idegen nyelvi utasításokat. Hangos olvasásnál törekednek a helyes kiejtésre, biztos szóismerettel rendelkeznek, jól alkalmazzák a tanult szabályokat. Szerették a játékos, rejtélyes feladatokat, a digitális feladatokat és a projektmunkát. Jó képességű és szorgalmú osztály.

*5. osztály:* Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek egy év nyelv tanulási tapasztalattal, kialakult szokásrendszerünk van. A szavak megtanulásán kívül már nyelvtani szabályok ismerete és alkalmazni tudása is követelmény. A tavalyi lelkesedés, aktív órai részvétel ebben a tanévben is jellemezte a tanulókat, főleg a fiúkat.

A hallás utáni szövegértés és az önálló szóbeli szövegalkotás fejlesztése a cél a következő tanévben. A Perfekt múlt idővel csak megismerkedtek a tanulók, szeptemberben még gyakorlása szükséges.

6. osztály: Ebben a tanévben a tananyag elsajátításán túl az év végi kompetenciamérésre és az ahhoz kapcsolódó szóbeli vizsgára készültünk. Az idegen nyelvi mérés ebben a tanévben digitális formában zajlott. Ez még újszerű volt számunkra, az eredményt még nem tudjuk. A tanulók elmondása alapján az olvasás utáni szövegértés rész volt nehezebb. A tanulók szóbeli szövegalkotása fejlődött, egyszerű kérdésekre tudnak válaszolni egy-két mondattal. Ismerős képről is tudnak néhány mondatos képleírást készíteni. A szóbeli vizsga két részből állt. Kérdésekre kellett válaszolni, illetve egy ismerős képről kellett a tanulóknak képleírást készíteni. A gyerekek többsége szépen felkészült a vizsgára, ez meg is látszik a jegyeiken.

7. osztály: A német nyelv tantárgy hetedik osztályban a legnehezebb. Sok új nyelvtani anyagot kellett megtanítani, és a szóbeli szövegalkotást is szerettem volna fejleszteni. A nyelvtani anyag tanításakor sokszor kellett a korábban tanultakat átismételni, mert már elfelejtették. A tervezett tananyagot átvettük, jövőre főként a rendszerezés, az olvasott és hallott szövegértés fejlesztése, tételek kidolgozása lesz a feladatunk. Az osztályból 2 tanuló sikeresen szerepelt a MOZAIK levelező versenyen.

8. osztály: Ezen az évfolyamon a szóbeli és írásbeli szövegalkotás már nagyobb szerepet kapott, így próbáltunk készülni a májusban lezajló idegen nyelvi mérésre. Képesek lényeges információk megtalálására egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon). Több magnós feladatot is végeztünk, amikor hallott szövegből kellett bizonyos információkat kigyűjteniük. Témákat dolgoztunk ki, ezekből szóban és írásban feleltek a tanév során, így egy alap szókincs és mondatbank birtokában mennek a középiskolákba. Májusban szóbeli vizsgát tettek a tanulók, tételekből feleltek és képleírást készítettek egy ismerős képről. A vizsga előtt nagy volt az izgalom, de nagyon sok szép feleletet hallhattunk.

5 tanuló gimnáziumi szóbeli felvételi vizsgát tett német nyelvből, velük hetente egyszer külön délutáni órán készültünk a vizsgára. Nagyon szépen szerepeltek, mindannyian felvételt nyertek a választott középiskolákba. 4 tanuló a Mozaik levelező verseny országos döntőjében szép eredményt ért el.

A kötelező tananyag elsajátítása mellett a jeles napok előtt minden osztály megismerkedett a németországi hagyományokkal, szokásokkal, az ünnepekhez kapcsolódó játékokkal és kézműveskedtünk is.

Az idegennyelv órákon rendszeresen használtam saját készítésű DOBBLE játékokat, szó- és képkártyákat, Google űrlapokat, Learningapps tankockákat, Wordwall feladatkészítő oldalt és a KAHOOT tesztkészítő oldal tesztjeit. Ezeket a tanulók nagyon szerették.

*Német nyelvi felzárkóztató foglalkozás – 6. és 7. o.:* Az osztályokban heti rendszerességgel tartottam felzárkóztató foglalkozásokat, amikor az adott tananyag gyakorlása történt, és a soron következő dolgozatokra, témazárókra készültünk, vagy a hiányzókkal pótolunk. Igyekeztem ezeken a foglalkozásokon játékos és rejtvényes feladatokkal is készülni. A tanulók többsége szívesen jött gyakorolni délutánonként.

Német nyelvi tehetséggondozó foglalkozás: A tehetséggondozó foglalkozást a 7. és 8. osztályosoknak tartottam. Mindkét osztályból a szorgalmasabb, a német nyelv tanulásában motivált tanulók vettek részt ezeken az órákon. Nyelvvizsgafeladatokat, versenyfeladatokat oldottunk meg, felvételi témaköröket dolgoztunk ki és a szóbeli szövegalkotás fejlesztése volt a cél. Képleírásokat készítettünk, német hanganyagok és videók segítségével a tanulók hallásértésének fejlesztése történt.

*SNI foglalkozás:* Heti egy alkalommal felzárkóztató foglalkozást tartottam a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára. Ezeken az órákon igyekeztem játékos formában gyakoroltatni a tanórákon szerzett ismereteket.

#### Napközi 5-6.osztály

Hetente 2 nap az 5-6. osztály napközis nevelője voltam. Az írásbeli házi feladatok elkészítését megköveteltem a tanulóktól és le is ellenőriztem. Ezeket a tanulók többnyire önállóan elkészítették, szükség esetén segítséget kérhettek egymástól és tőlem. A szóbeli tanulásra kevés idő maradt, sokszor



csak felolvastuk a tananyagot, megtanulása otthonra maradt. Ha volt rá idő, akkor az nkp.hu oldalon oldottunk meg összefoglaló feladatokat, ezt különösen szerették a gyerekek. Szabadidős programként hotdogozást, gyümölcssaláta készítést, játékdélutánt és filmnézést szerveztem a csoportnak.

### BECS

A tanév során az ellenőrzési tervnek megfelelően végeztem óralátogatásokat és elkészítettem a dokumentumokat.

*Ádámné Vereb Annamária kémia-biológia-környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető*

### Kémia tanítása a 7. évfolyamon

A kémia új tantárgyként jelent meg. Az anyagok és részecskéik, a kémiai reakciók megismerése, megtanulása a cél. A tantárgy szépségét növeli a sok, érdekes kísérlet, a kémiai modellek használata. A megfigyelések, kémiai fogalmak és összefüggések, kémiai számítások alaposabb megtanulását segítette az IKT eszközök használata. Minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket. A 7. osztály nehezen motiválható közösség. Versenyekre kis létszámban jelentkeztek, szép eredményeket értek el. A tanórákon aktivitásuk átlagos, szorgalmi feladatokat ritkán vállaltak. A felszerelések, házi feladatok hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők.

### Kémia tanítása a 8. évfolyamon

A nemfémes és fémes elemek, valamint vegyületeik, a háztartási kémia, hétköznapi kémia, szerves vegyületek megismertetése a feladat. A hétköznapiakban használt kémiai anyagok jelentőségét mindig kiemeltük. Versenyekre nagy létszámban jelentkeztek és szép eredményeket értek el. A tanórákon aktivitásuk kimagasló, szorgalmi feladatokat sokan, nagy lelkesedéssel vállaltak. A felszerelések, házi feladatok néhány tanulóknál hiányosak. Magatartásproblémák a tanórákon nem jellemzők. Büszke vagyok az osztály kiváló eredményére, a tantárgyhoz való hozzáállására!

### Biológia tanítása a 7. évfolyamon

A tanulók megismerkedtek a távoli tájak élővilágával, a faj feletti szerveződési szintekkel, a környezet tényezőivel, a rendszerezéssel. Számos tanulói kiselőadásra került sor az év során. A témák közel álltak a tanulókhöz, szívesen vállaltak szorgalmi feladatokat. Versenyekre kis létszámban jelentkeztek, szép eredményeket értek el.

### Biológia tanítása a 8. évfolyamon

Az egész éves tananyag az emberi szervezet megismerését, a szervrendszerek felépítését és feladatait tűzte ki célul. Nagyon fontos, hogy az emberi szervezet egészséges működését is tanulmányoztuk. A tanulók szívesen vállaltak szorgalmi feladatokat. Versenyre sokan jelentkeztek, és szép eredményeket értek el. Két tanuló biológia-kémia tagozaton tanul tovább. Büszke vagyok mindkét osztály versenyzőire és teljesítményükre!

### Környezetvédelmi szakkör

Hetente került sor a foglalkozásokra a felső tagozatosok részére. Ismerkedtünk az élő és élettelen környezeti tényezőkkel, környezet- és természetvédelmi problémákkal, értékekkel. A szakkörön a gyakorlati feladatok, terepgyakorlatok, vizsgálatok, kirándulások, projektmunkák kerültek előtérbe. A szakkör egyben csoportos tehetséggondozó foglalkozás is.

### Tanulmányi versenyek

A Curie Környezetvédelmi Verseny levelezős fordulóján 3.-8. osztályos csapatokkal vettünk részt. Minden csapat bejutott a regionális döntőbe, majd az országos döntőbe, ahol szép eredményeket értek el tanulóink. A Mozaik Tanulmányi Versenyen kémia tantárgyból a 7. osztály 2 tanulója, a 8. osztály 3 tanulója, biológia tantárgyból a 7. osztály 2 tanulója és a 8. osztály 2 tanulója bejutott az országos döntőbe, ahol kiválóan szerepeltek.

### Programok

Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, gyermeknap, szelektív hulladékgyűjtés, elektronikai hulladékgyűjtés, Fenntarthatósági témahét, nyári tábor. Tehetségpontunk keretein belül csoportos tehetséggötő foglalkozások vezetése.

## **Csósza Annamária – 2. osztályos napközis csoport vezetője**

### Napközi 2. osztály

A délutáni foglalkozások 13 fő napközis diákkal valósultak meg. A csoport 7 lányból és 6 fiúból állt. A 2. osztály életkorából kifolyólag rendkívül magas mozgásigénnyel rendelkezik. A figyelem és összpontosítás a délutáni, napközis foglalkozásokra jelentősen csökkent, ezt figyelembe véve zajlottak foglalkozásaink.

Képességeik szempontjából a csoport vegyes összetételű volt, így a haladási tempó is változatos képet mutatott. Fontos szerepet kapott, hogy megtanuljanak önállóan dolgozni, tanulni, betartva az erre vonatkozó szabályokat. A délutáni munkában a kialakított rendszert a gyerekek fokozatosan megszokták, szinte minden délután lehetőségünk volt a gyakorlásra is, melyekre személyre szabott feladatokkal készültem. A fejlesztésre, szakkörre járó gyerekek a délutáni munka kezdetén rögzítették a napi feladatokat, hogy időhiány esetén otthon befejezhessék, elvégezhessek. A gyermekekkel közösen az évszaknak megfelelően díszítettük termünket.

Közös programokat is szerveztünk, karácsonyi mézeskalács sütés, gofri sütés, farsangi, anyák napi készülődés, filmnézés, számháborúzás, séták, kézműveskedés. Ezen kívül sok szabadtéri játékra is sor került, ha az időjárás engedte.

*Iskolai sportkör 1., 2. osztály:* A sportköri foglalkozások megtervezésekor elsődleges szempont a játékoság volt, felelevenítve és elsajátítva sok labdajátékot, népijátékot, körjátékot, fogócskát. A foglalkozás keretét azonban, a szokásos testnevelésórai fegyelem és rend adta.

Sor- és váltóversenyre is sor került az év folyamán, mely alkalmakon a csapatok összeállításakor figyelemmel voltam a gyerekek képességeire, kitartására. Az egészséges versenyszellem alakítása, fejlesztése néhány tanulónál nagyobb figyelmet követelt.

*Környezetismeret 2. osztály:* Iskolánk arculatának megfelelően nagyon fontos szerepet kapott a fenntarthatóság. Így a tananyaghoz kapcsolódóan ez a téma is szerepet kapott. Figyelembe véve a korcsoport életkori sajátosságait sok játékkal, érdekes gyakorlati feladattal és bemutatóval színesítettem a tanórákat. Pozitív tényező volt, hogy a tanóra után a napköziben lehetőség volt közös tanulásra, illetve segíthettem az önálló tanulás elsajátítását.

Úgy érzem eredményesen elsajátították a tananyagot, helyesen rögzültek az alapfogalmak.

*Környezetismeret 3. osztály:* A 3. osztály összetétele sokrétű, ennek megfelelően a differenciálás elengedhetetlen volt a tanórák folyamán. Igyekeztem a tanórákat az életkori sajátosságoknak megfelelően játékosá tenni, ebben nagy segítségemre volt az új IKT eszköz, mely az év során került a tanterembe felszerelésre. Nagyon sokoldalúan sikerült kihasználni ezt az új lehetőséget, ennek köszönhetően sok oktatófilmet és feladatot tudtam beiktatni a környezetismeret órákba. Ugyanakkor az év során többször is értékelttem a füzetvezetést, következetesen elvárva a tanulóktól a pontos munkát.

## **Ferenczi Krisztina angol nyelv, vizuális kultúra szakos tanító**

### Angol nyelv oktatása

Ebben a tanévben öt osztályt taníthattam angol nyelvre: 4. 5. 6. 7. és 8. osztályos tanulókat. Az angol fakultációban heti 2 órában, 4 csoportban összesen **38** tanuló vett részt.

A tanmenetben előirányzott ütemet tudtuk tartani. A tankönyveket megfelelően és kellően sokrétűnek találom, melyek segítségével a gyerekek el tudják sajátítani az elvárható tananyagot, az interaktív tananyag, a képkártyák és egyéb segédanyagok pedig színesítik a munkánkat. A korábbi Get to the Top című tankönyvet felmenő rendszerben a Project Fourth Edition tankönyvcsalád könyvei váltják, amelyek modernebb hangvételűek, ugyanakkor tudásban a korábbi könyveket hozzák.

A 7-8. osztályos diákok idén is szerettek volna résztvenni a városi angol versenyeken, de ezek sajnos elmaradtak az ismételten bekövetkező korona járvány miatt.

Online keretek között bonyolították le a TINIAGY 4 fordulós országos angol nyelvi levelezős versenyét, ahol két tanuló Heller Hanna és Parádi Vivien indult.

Az angol órákon továbbra is közösen emlékezünk meg az angol nyelvi országok nagyobb nemzeti ünnepeiről, amit kiemelkedően fontosnak tartok, mert így a diákok megismerhetik más – angol nyelvű országok – nemzeti ünnepeit, hagyományait, szokásait, ezeken az órákon játékos, ismeretterjesztő formában tanulják a nyelvet, észre sem véve, hogy valójában angol órán vannak. Úgy látom, hogy talán ezek az órák voltak a legsikeresebbek a gyerekek között az év folyamán.

A tanév során a tanulókkal közösen a következő angol nemzeti ünnepekre, eseményekre emlékeztünk meg, illetve ismertük meg a szokásokat:

- Kolumbusz Napja
- Halloween
- Hálaadás (Thanksgiving)
- Karácsony (Christmas)
- New Year's Eve
- Valentin nap (Valentine's Day)
- St. Patrik Napja (St. Patrick's Day)
- Palacsintanap (Pancake Day)
- Húsvét (Easter)
- Earth Day

Tárgyi feltételek: nagyon hasznosnak találom az interaktív táblát, különösen fontos az idegennyelv-  
oktatásban, ezért az óráimon maximálisan kihasználtam ezt a lehetőséget és 99 %-ban ezen keresztül történt az angol nyelv oktatása.

Pozitívumként tudom értékelni a következőket:

- A csoportbontások miatt a közel hasonló képességű tanulók vesznek részt az órákon
- Egyértelműen ideálisak a kisebb létszámú csoportok
- A tárgyi feltételek biztosítottak (CD-k, tankönyvek)
- Külön előnynek tartom, hogy az óráimat az interaktív táblán tudtam szinte minden alkalommal megtartani
- Kollégák közötti munkakapcsolat megfelelő

Továbbra is fontosnak tartom és számomra nagyon nagy előny, hogy ez az iskola biztosítani tudja – a városi iskolákkal ellentétben -, hogy a felső osztályos tanulóknak lehetőségük van angol nyelven is tanulni a kötelező német nyelv mellett.

Mivel ezen az órán is jegyet kapnak a gyerekek, a hiányzásokat feljegyezzük, ezért az órákon szinte mindig minden tanuló részt vett, lemaradás nem jelentkezett.

Köszönöm az iskolavezetés egész éves támogatását, megértő hozzáállását!

### Rajz tantárgy

Ebben a tanévben négy osztályban tanítottam a rajz tantárgyat: 5. 6. 7. és 8. osztályos tanulóknál, heti 1 órában (kivétel a 6. osztály, ahol első félévben heti 2 óra volt).

Mind a négy osztálynál, a többi tantárgyat és életkorukat is figyelembe véve, folytattam a korábban megkezdett munkát és rendszeresíttem a tanulók tudását művészettörténetből is, a tanmenetnek megfelelően. A művészeti órák igyekeztek kíséreni, kiegészíteni a humán tantárgyak tananyagát.

A gyerekek általánosságban először nem értették, hogy miért kell rajzból is tanulni, de amikor elkezdtek venni az aktuális részeket, egyre több és több diáknak ugrottak be a történelem, ének, magyar órák, ahol szintén felmerültek az adott személyek, helyek és épületek is. A gyerekek tudását ennek megfelelően igyekeztem mélyíteni, hogy „próbáljuk magunkat beleképzelni” az adott korba.

*Művészettörténetből:* **5. osztályban** az őskori barlangok megfestése után, piramisokat rajzoltunk, „isteneket” találtunk ki és neveztünk el, görög vázákat terveztünk,

**6. osztályban** az írás megjelenése, az iniciálék, a honfoglaló magyarok, a koronaékszerek után az ókeresztény templomok és a bizánci mozaikok következtek, majd a gótikus korszak rózsablakait, a katedrálisok vízköpőit saját magunk terveztük meg,

**7. osztályban** a barokk kastélyok, majd a klasszicizmus korszaka mellett portrékat, csendéletet készítettünk és megismerkedtünk híres magyarok munkáival is mint pl. Ybl Miklós vagy Munkácsy Mihály, fejlesztettük a ceruzarajz technikánkat, megismerkedtünk az OP-ART-tal, illetve karikatúrákat és képregényeket készítettünk,

**8. osztályban** a modern művészetek felé kanyarodtunk, a tanulókkal az „izmusokat” és az avantgárd művészetet vettük át, illetve ilyen témában készítettünk alkotásokat.

Nagy hangsúlyt fektettem arra, hogy a művészet oldaláról, másként is láttassam ugyanazt a társadalmi helyzetet, korszakot. Éppen ezért ragaszkodtunk színes tanmenetünkhöz, nem tettük félre csak nagyon sürgető, az iskola programjait segítő esetekben. Például amikor ünnepekre készültünk, vagy a dekorálásban kellett segíteni, illetve, amikor pályázatokra készültünk.

- A felső tagozatba lépő 5. osztály az év eleji gyors ismerkedés után hamar bebizonyította, hogy számos tanulója komoly érdeklődéssel fordul a művészetek felé. Az őskor – ahol elkészítettük az ősember barlangját - és az ókor világa különösen felkeltette az érdeklődésüket.
- A 6. osztályosok sok mindenre emlékeztek az előző évből. Idén a művészettörténeti korokban leginkább az öltözködés és az írás alakulása volt a témánk. A betűk világában az iniciálék kaptak szerepet.
- A 7. osztályban elsősorban a barokk és a klasszicizmus volt a fő művészettörténeti kor idén.
- A 8. osztályosok a modern művészetet érdeklődéssel tanulták. A különböző „izmusokhoz” egyes tanulók külön-külön PPT-tal, kisebb előadással készültek, az elkészült munkákkal pedig koronként díszítettük a termet.

A tanórákon a művészettörténet mellett nagy szerepet kapott az aktuális időszak témája, legyen az advent, karácsony, tavasz, húsvét, anyák napja, Föld Napja, Víz Világnapja stb.

Negatívumként kell megemlíteni, hogy az órákon sajnos a legfőbb problémát a felszerelés hiánya okozza évek óta. Annak ellenére is, hogy tájékoztatva voltak, hogy mi várható a következő órára, többeknek még a rajzlapja sem volt, ecsetről, temperáról nem is beszélve.

Az adott tanévben több pályázaton is indultunk. Nagyon szép eredmények születtek, nagyon büszke vagyok a tanulókra.

Jelentősebb pályázatok és induló tanulók:

**1. MEZGÉ Piknik - Istálló kiállítás rajzverseny**

III. helyezett: Hatvani Boglárka

**2. Rendőrség „Így közlekedtek ti” témájú rajzpályázatán**

11-15 évesek korcsoportjában

I. helyezett: Heller Hanna Krisztina

II. helyezett: Hatvani Boglárka

**3. Az iskola minden osztálya indult a BKM Katasztrófavédelmi Igazgatóságtól érkezett az Országos Tűzmegelezési Bizottság által kiírt rajzpályázaton.**

I. helyezett: Vincze Szonja

Itt az egyéni díjazás mellett díjazták a „Legkreatívabb óvoda/ iskolát” is. Ebben a kategóriában is indult az egész iskola. A kategóriában az iskolánk elnyerte az „**Ország Legkreatívabb Iskolája**” címet, ami az iskola minden résztvevő tanulójának és nevelőjének a munkáját dicséri.

Összességében a gyerekek többsége igen kreatívan tudta megoldani az adott feladatokat. Az elkészült alkotások alapján elmondhatom, hogy sikerült fejleszteni vizuális, művészeti és technikai ismereteiket is. A megértés és közlés céljával tudják alkalmazni a téri, formai és színbeli analízis tanult eljárásait. Ismerik a tanult művészeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, műalkotásait.

### ***Hasur Nikolett – matematika, fizika tanítása 5-8. osztályokban***

Ebben az évben lehetőségem nyílt elvégezni a Károli Gáspár Református Egyetem egy éves, informatika részterületi képzését. Szeptembertől kezdve ez egész évben folyamatos munkát kívánt tőlem, óravázlatok készítése, interjúk, felmérések, írásbeli dolgozatok, beadandók készítése, végül a szakdolgozatom megírása és a zárótanítás. A képzést sikeresen teljesítettem szóbeli záróvizsgával és védéssel, június 18-án.

Kunszálláson, a tanév elején, a munkám a tanmenetek leadásával kezdődött, majd ezt követően a munkaközösségi óralátogatásom volt esedékes. Októberben részt vettünk néhány nyolcadikos diákkal a Kiskunfélegyházi Szent Benedek PG Két Tanítási Nyelvű Technikum és Kollégium által hirdetett Agycsavaró matematika versenyen, illetve leadtuk a közlekedés-biztonsági pályázatunk, ami sajnos nem nyert. Novemberben fogadóórát tartottunk, majd az egészségnapon önismereti teszttel készültünk a gyerekeknek. Decemberben az adventi gyertyagyújtásból is kivettük a részünk, az 5. osztályosok énekekkel készültek az eseményre. Az első félévben heti rendszerességgel készültünk a 8. osztályosok központi felvételijére, amelyet a gyerekek szép eredménnyel írtak meg. Idén volt esedékes BECS óralátogatásom is, ahol igyekeztem helyt állni.

Az újévben az egyik fontos esemény a Kunszállási Gyermekéért Alapítvány családi délutánja volt, amire horgászversennyel készültem. Ehhez a játékhoz hetekig gyűjtöttem a felajánlásokat, ezért igen nagy népszerűségnek örvendett. Részt vettünk a K&H vigyázz, kész, pénz! nevű online vetélkedőn a 6. osztályos tanulókkal. Márciusban és áprilisban a Zrínyi Ilona Matematikaversenyének két fordulóját írta meg 15 tanuló iskolánkból, melyen kiválóan szerepeltek. Készültünk énekekkel, az 5. osztállyal a '48-as ünnepségre és a Víz világnapja alkalmából játékos feladatsort is raktam össze a felsős tanulóknak. Áprilisban segítettünk a vasgyűjtésnél és a fenntarthatósági témahét jegyében tartottam érdekesebb matematika órákat a diákoknak, a Madarak és Fák Napján pedig fizikai játékokat készítettünk az év madarával a középpontban. A 8. osztályosokkal a szóbeli vizsgára igyekeztünk az elmúlt évek legfontosabb ismereteit összefoglalni és a kompetenciamérésre is felkészülni a 6. és 8. osztályosokkal. Részt vettem a 7. és 8. osztályosok osztálykirándulásán és az utolsó napokban még palacsintakészítésre is volt lehetőségünk. Az évet egy pénzügyi vetélkedővel zártam a Pénz7 jegyében, illetve elvégeztem még egy, az Oktatási Hivatal által szervezett „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című online képzést is.

### ***Hegedűs Ákosné – 3. osztályos napközis csoport vezetője***

#### Angol 1-3 osztály szakkör:

Az idei tanévben 22 gyerek jelentkezett szakkörre, év közben 1 kisfiú távozott iskolánkból. Az elsősök kicsit félénken álltak a nyelvvel való ismerkedéshez, annak ellenére is, hogy közülük páran találkoztak már az angol nyelvvel mesékben, internetes feladatokban. Szerencsére viszonylag gyorsan megszokták az angol órák menetét, érdeklődve fogadták a magnó-hallgatásos feladatokat és a második félévben már nagyon jól teljesítettek az órákon. A 2. és 3. évfolyamosok már izgatottan, tettezre készen várták az új évet, a tervezettnél gyorsabban is tudtam velük haladni, nagyon jó képességű, jól motiválható diákok voltak a csoportokban. Nem érződtek a covid alatti otthon tanulás hátrányai.

A szakkörös gyerekek kötetlenebb formában szerezhettek új ismereteket és mindenki az életkorának megfelelő mennyiségű szókinccsel tanulhatott meg. Sokat játszottunk, mondókát, dalokat hallgattunk, a 3. osztályosokkal pedig egy gyerekeknek való nyelvtanuló videó sorozat segítségével sajátítottuk el az alapokat. Minden órán használtunk IKT eszközt, ezáltal színesítettem, egészítettem ki a tananyagokat, feladatlapokat. Mivel az órákon még írásbeli értékelés nem történik, így a szóbeli értékelésen túl matricákat gyűjthettek, ezzel is motiválva őket az aktívabb órai részvételre, házi feladatok elkészítésére. A matricákat pedig beválthatták kisebb tárgyakra.

### Napközi 3. osztály

A csoporttal heti 5 napot töltöttem együtt.

22 fővel indultunk, év közben 1 kisfiú távozott innen is. A gyerekek ismerték már a napközi menetét, az elvárt szokásrendszereket, így a nagyobb létszám ellenére sem volt probléma a tanulással. Az osztály hatalmas szeretettel fordult felém egész évben, kedvesen, tisztelettudóan viselkedtek. A kötelező tanulás mellett jutott idő rendszeresen fejlesztő feladatok elvégzésére is, amik szerintem nagyon sokat javítottak az osztály eredményein, a házi feladatokat sikeresebben, sokkal kevesebb hibával oldották már meg. Segítette az önállóságra, önfejlesztésre való nevelést is. Tavalyhoz képest érettebben viselkedtek, javult az egymáshoz való hozzáállásuk is, nyitottabbak lettek, kevesebbet árulkodtak és vitáztak egymással, szépen eljátszottak együtt a szabadidő alatt. Összetartó társaságnak tartom őket, figyelnek egymásra, védik egymást, több szoros barátság is van az osztályban.

A gyerekek tudása és felkészültsége továbbra sem egyenlő, mégis szépen és gond nélkül tudtak haladni a házi feladatokkal. A tanulási folyamatot és sorrendet irányítani kellett még, de a megoldások a tanulók többségének már gond nélkül mentek kevés hibával, így maradt idő a gyengébb képességűek segítésére is. A hibákat mindig javítottuk. A hibátlan házi feladatokat matricával jutalmaztam, ami nagyon motiválta a gyerekek délutáni munkáját.

A rosszabb idő beköszöntével több idő maradt a kézműves foglalkozásokra. A heti 1 *technika* órát is én tartottam az osztályban és ilyenkor volt lehetőségünk nagyobb szabású dolgokat is alkotni, amik nem fértek volna bele az eredeti tanórába. A gyerekek kez ügyessége sokat fejlődött tavalyhoz képest, szép, igényes munkák születtek. A 2. félévben már elkezdtük az elméleti ismeretek gyakorlatban való alkalmazását is, anyagismeretet tanultak, vetületi ábrázolást, a helyes idő- és pénzbeosztást, milyen mesterségek vannak, hogyan épül fel egy ház, milyen helyiségek vannak egy házban, hogyan kell megteríteni egy asztalt, hogyan tudunk közlekedni biztonságosan a városban.

Ezek mellett természetesen megtartottuk a jeles ünnepeket, díszítettük a termünket, a folyosót és több osztálybulit is rendeztünk, Kiskunfélegyházára kirándultunk, építettük foglalkozásokkal az osztályközösséget.

### ISK 3-4. osztály

ISK –ra 18 tanuló jelentkezett. A gyerekekkel itt sikerült közelebbi kapcsolatot kialakítani. Az órák balesetmentesen zajlottak le, bemelegítés után különböző játékos, mozgásos feladatokat végeztünk, elsajátították a kosárlabdázás alapjait. Kis- és nagycsoportos játékokat játszottunk. A tanulók igényelték és szerették a foglalkozásokat.

Mindezek mellett próbáltam aktívan részt venni az éves munkában, zöld falújságot készítettem, folyosót és termeket dekoráltam. A különböző programokon besegítettem a pedagógusoknak, gyerekeknek. Továbbképzésen vettem részt és órákat látogattam, ahol ismerkedtem a többi pedagógus tanítási módszereivel. Év végén besegítettem a bizonyítványok írásába. Úgy érzem eredményes évet zártam.

### ***Juhász László – 1. osztályos napközis csoport vezetője***

A 2021/22-es tanévben az újonnan érkezett 14 fő kisdíák napközis nevelője és rajztanára lettem. Rajzot tanítottam a 3. osztályban, ezen kívül felső tagozaton három évfolyamon oktattam etika tantárgyat. Az éves munka a tanmenetek követése alapján sikeresen megvalósult. Az általam szervezett műsorokba igyekeztem valamennyi diákomat szerepeltetni, az iskola minél több tanulóját bevonni, melyben kollégáim is segítségemre voltak.

### Napközi 1. osztály:

Napközi nevelőként feladatom volt, hogy irányítsam és megszervezzem a délutáni tanulási és szabadidős tevékenységeket. A csoport összetétele képességeik szempontjából vegyes összetételű volt. A gyerekek munkatempóját tekintve is különbözőek voltak. Türelemmel és egyéni feladatok adásával igyekeztem áthidalni ezeket a különbségeket. A délutáni munkában a kialakított rendszert a gyerekek fokozatosan megszokták. Célom volt, hogy a napköziben ne csak a házi feladatot készítsük el, hanem

mozgásos játékokra, éneklésre, rajzolásra, mesenézésre is sor kerüljön. Kezeinket az íráshoz kesztyűbábokkal is edzettük bemelegítésként írás előtt. Az iskola programjaiba is bekapcsolódtunk, gitárral kísért énekekkel léptünk fel az évnyitó ünnepségen, Mikulás ünnepségen, Adventi gyertyagyújtáson, Költészet napi műsorban, Anyák napi ünnepségen, Pedagógusnap alkalmából. Voltunk színházi előadásokon és a helyi könyvtárban is vettünk részt mesés interaktív előadáson. A zöld faliújságra közösen készítettük el színes környezetvédelmi plakátunkat.

### Rajz és vizuális kultúra

**1. osztály:** Az év során a gyerekek megismerték és sikeresen elsajátították a rajzeszközök helyes használatát. Sok szép alkotás készült színes ceruza, zsírkréta, filctoll, tempera, gombfesték használatával. A munka a tanmenet cél és feladatrendszere szerint zajlott. Vizuális nevelés mellett az órákon szerepet kapott a zenei és környezeti nevelés is. Év elején íráselemeket tartalmazó rajzos feladatokkal segítettem a betűírás tanulását. Az órai munkára való hangolódás játékosan történt. Mesét olvastam, gitároztam, énekeltünk, beszélgettünk az adott témáról. Agyagoztunk is az év folyamán; égetést követően kifestettük a munkánkat. Pályázatokon is részt vettünk: Madárvonulás gyerekszemmel, Az én kedvenc állatom c. rajzpályázat, Alex, a szurikáta és barátai c. rajzpályázat, Petőfi 200 c. rajzpályázat, Láttad-e már a zenét c. rajzpályázat, Országos Tűzmegeelőzési bizottság rajzpályázata. Egész év során rengeteg szorgalomból elkészített rajzot kaptam melyeket jutalmaztam is.

**3. osztály:** Az előző évre épülve folytatódott a vizuális nevelés, a kézügyesség fejlesztése. A tananyagban szereplő technikákat, témaköröket vettük végig, úgymint: frottázs, kollázs, vegyes technikák alkalmazása, tanulmányrajzok készítése, látvány átalakítása, népi motívumok. Közös képeket is készítettünk, pl.: meseváros, könyvtár pályázata. Szerepet kapott a környezet megfigyelése is egy - egy évszakhoz kötődő témánál. Motivációként zenét hallgattunk, meséket mondtam. A tanórák folyamán rendszeresen használtuk a digitáblát. Sok szép órai munkát kaptam vissza. Pályázatokra is készítettünk rajzokat hasonlóan az 1. osztályhoz. A 3. osztály is nagy mennyiségű szorgalmi rajzot hozott az év során. Volt, aki egy-egy tanítási szünetet követően 20 db. igényesen elkészített rajzot is bemutatott. A jutalom természetesen nem maradt el. A szorgalmas munka eredményeként év végén sok dicséretet tudtam adni.

**Etika: 5. 6. és 8. évfolyam:** Az előző évhez hasonlóan kisfilmek megtekintésével, tesztek kitöltésével, beszélgetésekkel zajlott az órai anyag tudatosítása az éves tanmenet célkitűzéseinek megfelelően. A tantárggyal kapcsolatban előző évben elvégzett képzés ismereteit is hasznosítottam. A tanulók érdeklődési körét figyelembe véve, azokat beépítettem az órai anyagba. 8. osztályban a továbbtanulással kapcsolatos beszélgetésekre is gyakran sort kerítettünk. Az 5. és 6. osztályosokkal a Pedagógusnapi műsorban szerepeltünk.

### ***Lantos Pál sakkoktató***

A 2020/2021-es tanévben sakk szakkör indult alsó és felső tagozatos diákok részére. A sakk szakkör célja a sakk iránt intenzívebben érdeklődő, tehetséges diákok tanítása. A szakkörön megtanulják a diákok a sakkal kapcsolatos alapfogalmakat, lépéseket, szabályokat, megnyitásokat, középjátékokat illetve végjátékokat. A felsoroltakon kívül a diákok elsajátítják a matt adással kapcsolatos lépések sorrendjét, ilyen pl. egy bástyával, két bástyával, vezérrel történő matt adása. A sakk nem csak bajnokokat nevel ki, hanem meg tanulnak a gyermeket logikusan gondolkodni. Ebben a tanévben is sok versenyen indultunk. A diákok közül kimagasló eredményeket ért el Terjék Bence.

### ***Pázmándi Judit intézményvezető-helyettes, történelem-ének-zene szakos tanár***

#### Intézményvezető-helyettesi és egyéb tanári feladatok

A tanévben az alábbi feladatokat láttam el: intézményvezető-helyettes, ének-zene tanítása 7 - 8. évfolyamon, történelem 7-8. évfolyamon, énekkar, 1. félévben 1 óra felzárkóztató foglalkozás történelemből.

Munkám nagyobb részét az intézményvezető-helyettesi feladatok teszik ki, főként az ezzel járó tervezési és adminisztratív feladatok. A tanév előkészítése már augusztusban elkezdődött: az órarend, majd a délutáni szakkörök tervezésével, a munkaköri leírások elkészítésével, a munkaidők és az ebédeltetési rend, majd a reggeli és délutáni ügyeletek kialakításával. Ezek során kollégáimmal közösen találtuk meg a lehető legjobb megoldásokat az optimális tanulásszervezés és együttműködés érdekében. Az órarend készítésénél idén is szempont volt a magas óraszám arányos megosztása, a tanulók és pedagógusok leterheltsége, a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás tervezése, az ebédeltetés és a tanulók pihenése, az óraadó kollégák munkaideje. A délutáni foglalkozások tervezésénél fontos volt a tiszta tanulási idő alakítása, a lehető legkevesebb szakköri ütközés, és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés. Az alapos tervezés ellenére is tapasztaltuk, hogy tanulóink igen leterheltek, sok gyermeknek nagyon kevés ideje maradt délutánonként a másnapra történő felkészülésre és a pihenésre.

A tanév folyamán többször sor került munkafeltételek átszervezésére (tantárgyfelosztás, munkaidő, napközis csoportok) az 1. félévben távozó könyvtáros kolléga, a 2022. januárjában és márciusában történt személyi változások, ill. az új könyvtáros-pedagógus érkezésekor.

A tanév folyamán nagyon magas volt a helyettesítések száma (különösen az 1. félévben, a pandémiának, karantén korlátozásoknak köszönhetően), *ez fizikailag is nehéz teher volt a nevelőtestületünknek, de a csoportkohéziót is meggyengítette. Az intézményvezetővel közösen törekedtünk a tanév folyamán kialakult feszültségek feloldására, megfelelő problémakezelésre.*

Teljesítettem a munkatervben szereplő feladataimat, melyek közül legjelentősebb a féléves beszámoló megtartása volt. Óralátogatásokat végeztem az ellenőrzési tervnek megfelelően, a BECS munkacsoport tagjaként.

Egyéb, munkatervben szereplő fontosabb feladatom volt a nemzeti összetartozás napi emlékműsor megszervezése, melyet Szabó Lászlóval és Varga Andreással közösen valósítottunk meg. Segítettem az október 6-i emlékműsor szervezését, a pedagógus napi műsor megszervezését, a tantestületi karácsony programját.

#### Tanulmányi munka:

*Történelem:* Hetedik és nyolcadik osztályban tanítottam idén a történelmet.

A **hetedikessel** a felsős évfolyamok legnagyobb tananyag mennyiségét kellett megtanulni, heti két órában, ami nem sok egyéb kitekintésre kínált lehetőséget. A kitűzött célokat megvalósítottuk, a Nemzetállamok korától a 2. világháborúig áttanulmányoztuk a tananyag 7 fejezetét, a tanulók érdeklődésének megfelelően súlyozva az anyagot. Különösen a két világháború érdekelte a tanulókat, sok előzetes és részletes ismerettel rendelkeztek mindkét témában. A szaktárgyi tudás bővítése, az érdeklődés megtartása mellett elsődlegesen törekedtem az anyanyelvi kompetenciák fejlesztésére, az önálló szóbeli megfogalmazás fejlesztésére, a kritikai gondolkodás alakítására. Igyekeztem a taneszközök kínálta lehetőségeket kihasználni a forrásalapú oktatásra. A tanulók térképen való jártassága megfelelő szintű. Egy-egy ország korabeli nevének alkalmazása, államformák megkülönböztetése, helyesírása azonban még gondot okoz. Szívesen vitáztak egymással az adott témákról.

A 2. félévben interaktív tábla került a tanterembe, ez sok új lehetőséget kínált az oktatáshoz, amit a tanulók kifejezetten érdeklődéssel fogadtak.

Történelem versenyzőim is az osztályból kerültek ki, az országos Pannon Versenyjátékok-Kheiron küldetésében 127-ből a 21. helyen végzett a csapatunk.

A tanév folyamán a gyerekek szerettek volna gyakrabban történelmi filmeket (akár dokumentumfilmeket is) megnézni, erre viszont a sűrű tananyag alig kínált lehetőséget.

Az osztállyal volt szerencsém részt venni a L.E.P. szervezésében egy viseigrádi múzeumlátogatáson, a Magyar Nemzeti Múzeum Mátyás Király Múzeumában, valamennyien felejthetetlen élményekkel gazdagodtunk.

A **nyolcadik osztály** tanítása nagyon eredményes volt, érdeklődő, motivált, szorgalmas tanulókat ismertem meg közöttük. Jellemzően felkészültek az órákra, házi feladataikat elkészítették, szorgalmi feladatokat többen rendszeresen készítettek. Kiváló otthoni és tanórai projektmunkák kerültek ki a kezük közül. Néhány tanuló egészen kimagasló szinten értette, tanulta a történelmet, de osztályszinten is elmondható, hogy rendszeresen készültek az órákra a gyerekek.



Ének-zene: A tantárgyat a teljes év folyamán 7-8. évfolyamokon tanítottam, heti 1 órában. Megszerveztem a felső tagozat számára a „Hangszert a kézbe” programon való részvételt, a kecskeméti Hírös Agórában.

Hetedik osztály: Az első hónapban az ismerkedés volt a főszerep, a tanulók tudásának feltérképezésére törekedtem. Emiatt nagyon széles skálán mozogtak a tanórai feladatok, az ismeretek előhívásától, pontosításától, az aktív éneklésen át az új ismeretek feldolgozásáig. Az osztály szívesen énekelt, ezt kihasználva – és az osztály fiúsabb összetételére tekintettel – az 1848-as dalokra és a himnuszokra fektettünk nagyobb hangsúlyt, emellett a Kállay-kettős dalait kedvelték jobban a gyerekek. A második félévben a zenetörténet volt hangsúlyos, amit interaktív táblával jóval érdekesebben lehet tanítani. A tanulók – a legtöbb osztályhoz viszonyítva is - figyelmesen hallgatják a klasszikus zenét, nyitottak voltak a zenetörténeti órákra.

A hetedik osztállyal vettünk részt a L.E.P. szervezésében Kiskunfélegyházán a Csajkovszkij: Diótörő zenéjén alapuló koncert-előadáson, amit valamennyi tanuló érdekesnek, szépnek talált.

A nyolcadik osztály: Jó képességű, szívesen éneklő osztály. A lányok minden órán aktívak voltak, a fiúk között aktívabb és passzívabb tanulók egyaránt voltak. Mivel a 8. osztályos tananyag a teljes zenetörténet ismételtesére törekszik, nagyon gyakran hallgattunk zenét, melyek többségére befogadók voltak. Ehhez szintén óriási segítség az interaktív tábla. Az első félévben a népdalanyagból válogattunk, a 2. félévben már sor került a XX. század zenei irányzatainak, musicalek, filmzenék tárgyalására is. Egy-egy témakör a történelem tanulmányokkal párhuzamosan tanítható volt.

A tanulók több alkalommal vállaltak iskolai ünnepeken, műsorban való éneklést (okt. 23-i műsor, március 15-i műsor, Költészet napja, Pedagógusnap), amikre tanórákon készültünk fel. Tanév utolsó hónapjaiban a ballagó dalokat tanultuk.

#### Énekkar:

Az idei tanévben vegyes képességű gyerekekből állt a kis létszámú énekkar, melynek a magját alkották a 6. osztályos tanulók. Közülük többen jó szintű éneklési készséggel és kedvvel érkeztek. Főként egyszólamú hangszerkíséretes darabokat és kánonokat tanultunk.

Szerepelések: Karácsonyi műsor, március 15-i műsor, Költészet napja, Pedagógus nap;

#### BECS

A tanév során az ellenőrzési tervnek megfelelően végeztem óralátogatásokat és elkészítettem a dokumentumokat. Az első félév folyamán magam is alanya voltam egy BECS önellenőrzésnek, melyen igyekeztem legjobb tudásom szerint helyt állni.

#### ***Sipos Judit – 4. osztály napközis csoport vezetője***

##### Vizuális nevelés:

Tanév elején célul tűztem ki, hogy az órákon céltudatosan alkalmazok új módszereket, amelyek az alkotói vágy felkeltését, majd az alkotás örömeinek a megtapasztalását célozzák meg. Megfigyelhettem, hogy az órákon sokkal elmélyültebben dolgoztak „csendesebbek voltak” és persze a produktumokon is minőségi javulás volt tapasztalható.

##### Rajzpályázatok:

- Hüllők és kételtűek – Ménteleki Általános Iskola rajzpályázata - Állatok világnapja (8 tanuló) 2021. 10.21.
- „Petőfi 200” költészet napja a Petőfi Faluházban – rajzpályázat (14 tanuló) 2022. április 11.
- BM Országos Tűzmegeelőzési Bizottság alkotói pályázat „Legkreatívabb iskola 2022” címért

##### Testnevelés:

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján célul tűztem ki, hogy minden tanuló, az egyéni képességéhez mérten, a lehető legjobb eredményt tudja elérni.

Bár a tanmenet nem írta elő a fittség mérését, a következő tanévre gondolva próbáltam beépíteni a tanórákba a következő profilokat:

- állóképességi ingafutás
- ütemezett hasizom teszt
- ütemezett fekvőtámasz

Az év végi atlétikai és fizikai teljesítmény eredményei igazolják, hogy nem volt hiábavaló a munkájuk, munkám.

Örömmel és büszkeséggel töltött el, hogy az osztályból három fiú is részt vehetett a megyei és országos atlétikai versenyen.

#### Napközis nevelő:

A tanév során 2 új diák érkezett az osztályba, 1 fő szeptemberben és 1 fő novemberben. Így a napközis délutáni foglalkozásokon mind a 16 tanuló részt vett.

A sok és színes programok jó lehetőséget teremtettek arra, hogy a két új tanuló be tudjon illeszkedni az osztályközösségbe.

#### Események, rendezvények:

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 2021. október 8.          | Családi nap   |
| 2021. október 12.         | Ciróka színházlátogatás   |
| 2021. november 17.        | Lázár Ervin program keretében Fehérlófia kortárs zenei mesejáték    |
| 2021. november 30.        | Mindentlátó királylány mesejáték a Ciróka bábszínházban             |
| 2021. december 21.        | karácsonyi ünnepség a faluházban                                    |
| 2022. március 16.         | Ciróka bábszínház - Jánosvitéz                                      |
| 2022. márc. 23.- máj. 30. | úszásoktatás (9 alkalom)  |
| 2022. március 22.         | Víz világnapja – osztályközösségben                                 |
| 2022. április 11.         | „Petőfi 200” költészet napja a Petőfi Faluházban - rajzpályázat     |
| 2022. április 22.         | Föld világnapja   |
| 2022. április 25-29.      | Fenntarthatósági Témahét – osztály szinten kenyérsütés, csíráztatás |
| 2022. május 10.           | Madarak fák napja   |
| 2022. június 20 – 23.     | Kis Iskolák Sportversenye Diákolimpia                               |

A fenti eseményeken jóval nagyobb aktivitással vettek részt a gyerekek, mint a korábbi évek folyamán. A tanévet, családi okok miatt meg kellett szakítanom: 2022. január 1. és 2022. március 16. között, így nem tudtam teljes mértékben kivenni a részem az osztály és az iskola életéből.

Összefoglalva elmondhatom, hogy 4. osztály végére sikerült összetartó közösséget formálni az osztályból, akik elfogadják, segítik egymást. A tisztelet kimutatásában lehet még tovább fejlődniük.

#### ***Varga Andreas néptánc tanár***

Az **elsősök** sikeresen zárták a tanévet. Megszerették a tantárgyat, mozgásuk, fegyelmük sokat fejlődött. Szorgalmuknak köszönhetően, anyák napján egy kis bemutatót is tartottunk somogyi játékokból, és táncokból. Remélem, sokuk beiratkozik majd a Művészeti Iskolába is.

A **második osztály** szépen irányítható, motiválható csapat. Egy fiú kivételével, mindenki nagyon élvezzi az órákat, jövőre jönnének külön foglalkozásra is, ehhez tanító nénijük is felajánlotta segítségét. Anyák napján ez az osztály is megmutatta tudását, egy kis koreográfiával. Sárközi cinegést adtak elő.

A **harmadik osztály** nagyon lelkes. Már-már versenyt űznek abból, ki tud több figurát. Osztályozásnál, külön kéri, hogy egyedül mutathassák be tudásukat. Azok, akik délután is táncolnak nálam, rendszeresen meg akarják mutatni a többieknek mit tanultak. Zenét kérnek, és már „dicsekednek” is. A legjobb az egészben, hogy a csapat másik fele pedig, sok mindent eltanul tőlük, sőt kéri, hogy tanítsuk meg nekik is. Így a motiválás kérdése megoldott. Segítik, dicsérik egymást.

**Negyedikesek** a munka szempontjából nagyon hasonlítanak a harmadikosokhoz. Hosszú utat tettünk meg (főként a tanító néni), hogy mára ilyen szépen tejesítő közösség legyenek. Segítőkészek, megértőek egymással. Nagyon jó humorúak, bátran lehet velük viccelődni. Természetesen ők is felléphetek az anyák napi műsoron.

**Ötödik osztályban** már komolyabb táncokkal foglalkoztunk, amit szépen megtanultak a gyerekek. Nagy az önfegyelem, a feladattudat, de a csibészség sem marad el. Jól motiváltak, köszönve ezt a délutáni táncosoknak is. A fiú-lány arány kissé megnehezíti a munkát, de túl tudunk rajta lendülni.

A **hatodik osztályra** a sokféleség jellemző néptánc órán. Néhányan alkalmatlanok erre a műfajra, valóban „csak” mozgásfejlesztésről beszélhetünk esetükben. Olyanok is vannak, akik bohócot csinálnak önmagukból, miközben tehetségük lenne a tánchoz, csak nem érdekli őket. És természetesen itt is vannak olyanok akik, igen tehetségesek, jól neveltek. Nagyon okosan kell az órát felépíteni, hogy minden gyerek tehetségétől függetlenül is, jól érezze magát, ne unja el az órát. Energikus osztály, azt kell elérni, hogy ezeket az energiákat jó irányba hasznosítsák.

A **hetedikeseket** a legnehezebb jellemezni. Nagyon széles skálákon helyezhető el a magatartás, tánc tudás, szorgalom kérdése. Szélsőséges esetek vannak, változó a teljesítmény. Ettől függetlenül, mégis sikerültek a kitűzött célok ebben a tanévben. Az osztály néhány tagja, fel is léphetett iskolai rendezvényeken, mindezt önszántukból.

A **nyolcadikosok** minden óráját élveztem ebben a tanévben is. Partnerek voltak mindenben. Fegyelmезettek, jó hangulatúak, energikusak, és ami ebben a korban a legértékesebb, motiváltak! Itt is van némi versenyszellem, a tanulók között, de buzdítják is azt, aki kisebb tánc tudással, tehetséggel rendelkezik. Iskolai, községi rendezvényeken többször szerepeltek a tanév folyamán. Hiányozni fog ez a társaság.

A 2021/2022-es tanévet sikeresen zártuk néptáncból. A gyerekek identitástudata, mozgáskészsége, tánc tudása, népdal készlete nagymértékben gyarapodott. A következő tanévtől, a Művészeti Iskolában szeretnék kezdő csoportot indítani, ahová várom a jelentkezőket, és kérem az iskola további támogatását. Azt gondolom, hogy ezáltal az óraadói munkám is hatékonyabb tud lenni. Remélem a jövőben is hasonló évet zárhatunk.

## **Gósi Csilla – iskolai könyvtáros, 5-6. osztályos napközi vezetője**

### Könyvtári feladatok

2022. január elejétől könyvtárostanári és pedagógusi feladatokat látok el az intézményben.

### Napközis tanári feladatok:

Pedagógusként az első 3 hónapban 4. osztályban 2 heti egy napon, valamint az 5-6. osztályban heti két napon, utána pedig 5-6. osztályos napközis csoportban heti három napon foglalkoztam a gyerekekkel. Feladataim közé tartozott a tanulók étkeztetése, felügyelete, házi feladataink elkészítésének ellenőrzése és kikérdezése, valamint a tanulók délutáni elfoglaltságainak koordinálása hétfői, csütörtöki és pénteki napokon. A konkrét tanulmányi munkán túl figyelemmel kísértem, ki, mikor, milyen szakkörön vagy fejlesztő, felzárkóztató foglalkozáson vesz részt.

Az időjárás függvényében igyekeztünk minél több időt lenni a szabadban. Ezen kívül a következők voltak a programok, amennyiben a diákok időben elkészültek a házi feladatukkal: filmnézés, kisebb ajándékokért cserébe találós kérdések megválaszolása, Kahoot-vetélkedő az informatika-teremben, felsős röplabdázás a tornateremben. A kollégák pedig 1-1 témanap vagy témahét kapcsán bekapcsolódtak a délutáni napközis foglalkozásokba 1-1 kvízzjátékkal.

### Iskolai könyvtár

A könyvtár többször is igyekezett részt venni és bekapcsolódni az iskolai eseményekbe. A Víz világnapja kapcsán egy egész héten át külön alsósok és felső tagozatosok részére is hirdetett vetélkedőt, ahol naponta kellett feladatokat megoldani: minden másnap ajándéksorsolás történt a helyes választ adók közt. A költészet napján is részt a könyvtár: minden osztály a korának megfelelő képvers-rejtvényt kapott, a helyes választ adók között pedig ajándékok lettek kisorsolva. A könyvtár az ünnepnapoktól függetlenül is hirdetett kisebb vetélkedőket: elgondolkodtató kérdésekre adott helyes válaszáért cserébe ajándék ceruzát vagy tollat kaphattak a diákok.

Ez idő alatt kidolgozásra került az iskola könyvtárpedagógiai programja.

### **Állománybővítés és kölcsönzés**

A könyvtár állománya az alábbi forrásokból bővült a tanév során:

1. A Tankerület 50.000 Ft értékben járult hozzá ahhoz, hogy új könyvek kerülhessenek vásárlásra: 17 könyvvel gazdagodott a gyűjtemény – ismeretterjesztő irodalom és szépirodalommal bővült a könyvtári állomány.
2. Márai Sándor Program keretében 46 db ingyen tankönyvet kapott az iskolai könyvtár többségében ifjúsági irodalom, kötelező irodalom és mese kategóriában.
3. A Könyvtárellátó Nonprofit Kft. ingyenesen megküldött könyvekkel támogatta az állománybővítést.
4. Magánszemélyek adományából 10 könyvvel gyarapodott az állomány.

A kölcsönzési tendenciák a következők szerint alakultak: az alsós diákok aktívabbak voltak a kölcsönzésben: mesekönyvet, ismeretterjesztő irodalmat és ifjúsági irodalmat kölcsönöztek. A felsős diákok főként a kötelező irodalmat kölcsönözték a könyvtárból.

### **Tankönyvellátás**

Iskolánkban a 2021/22-es tanévben minden diák térítésmentesen, ingyenesen kapta a tankönyveket, ennek egy részét tartós tankönyvre lett fordítva.

A diákonkénti keretösszegek nem változtak azóta, így ezeknek megfelelően történt az alaprendelés a következő tanévre vonatkozóan; a keretösszegeken belül pedig pótpéldányok is megrendelésre kerültek arra az esetre, ha tanév közben új tanuló érkezne.

A tartós tankönyvek (pecséttel és leltári számmal ellátva) a tanév végén visszaszedésre kerülnek, hogy azokat a következő évben is használhassák a diákok – kivételt képez ez alól az 1-2. osztály, ahol a diákok a tanév végén megtarthatják a tankönyveiket.

## **7. Oktatást támogató területek**

### **7.1. Gyermek és ifjúságvédelem alakulása az intézményben, külső szervekkel való együttműködés tapasztalatai**

Intézményünkben 1 fő gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Felmérésünk alapján tanulóink között hátrányos helyzetű tanuló a statisztika idején: 2 fő, halmozottan hátrányos helyzetű tanuló 0 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 3 fő. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló felső tagozaton a tanév folyamán nem volt. Az intézmény jelzési kötelezettségeinek eleget tett. Veszélyeztetettség gyanúja tanév elején 4 tanuló esetén merült fel, tanév végén számuk 2 főre csökkent. Esetükben működött a kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A gyermekjóléti szolgálattal történő együttműködés jó, a gyermekvédelmi beszámolókon, értekezleteken is képviselteti magát iskolánk. A gyermekvédelem alapvető feladatait valamennyi pedagógusunk, és osztályfőnökünk ellátja a Pedagógiai Programnak megfelelően. Törekszünk a korábbi években vállalt „Jelzőrendszer” működtetésére, az esetlegesen romló tanulmányi eredmények, a magatartási problémák szülő felé történő jelzésére, azok közös megoldására. Igazolatlanul hiányzó tanulóink nem volt. Az iskolaarendőrről történő kapcsolattartás megfelelő, problémakezeléshez történő bevonására nem volt szükség az év folyamán. A pandémia lecsengésével a szülőkkel történő személyes kapcsolattartás, családlátogatást érdemes jobban aktivizálni.

#### **7.1.1. Hány pedagógus kapcsolódik be a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásába**

Intézményünkben 1 fő pedagógus a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott. Pedagógiai programunk azonban minden pedagógus, osztályfőnök számára előírja a tanulók megismerését, a kapcsolattartást a szülőkkel és az osztályban tanító kollégákkal, így szerepe a gyermek- és ifjúságvédelem terén nélkülözhetetlen.

*Pedagógus feladatai:*

- hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása;
- észlelnie kell a tanulmányi eredmény romlását, vizsgálni az ahhoz vezető okokat;
- havi rendszerességgel figyelemmel kísérni a tanulmányi jegyek jelentős változásait; (Jelzőrendszer!)
- szükség esetén felzárkóztatni, nevelőtestület ill. a szülők felé jelezni;
- együttműködni a gyermekjóléti szolgálat munkatársával és a gyermekvédelmi felelőssel;
- intézményvezetőn keresztül jelezni, ha pedagógiai eszközökkel nem tud segíteni.

*Osztályfőnök kiemelt feladata:*

- figyelemmel kíséri a nehéz helyzetű tanulókat, igazolatlanul hiányzókat;
- figyelemmel kíséri a tanulmányi munkában jelentősen lemaradó tanulókat;
- igyekszik megismerni a tanulók képességeit, érdeklődési körüket, jellemüket, családi hátterüket, baráti kapcsolataikat, pályaválasztási szándékaikat;
- kapcsolattartás a családdal, nevelőtestülettel, szükség esetén jelzés a család, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, és az illetékes intézmény felé.

*Az iskola gyermekvédelmi funkciói:*

ÁLTALÁNOS:

- tankötelezettség biztosítása,
- egészségnevelés,
- drog-megelőzés,
- bűnmegelőzés,
- szabadidős programok,
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekek szűrése.

SPECIÁLIS – célzott:

- feltárás (veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű),
- családlátogatás,
- foglalkozások (felzárkóztatás, fejlesztő felkészítés, korrepetálás).

Alsó tagozatban természetismeret órákon testi-lelki egészségünkkel foglalkozunk.

Felső tagozatban osztályfőnöki-, természetismeret-, technika- és biológia órákon nagy gondot fordítunk az alkoholfogyasztás, dohányzás és drog káros hatásainak megismertetésére, szolgálva ezzel a megelőzést is. A prevencióban partnerünk az iskola védőnője és a Kecskeméti Rendőrkapitányság is.

Kiemelten fontosnak tartjuk a szülőkkel való személyes találkozásokat és kapcsolattartást. A gyermekek gondjain csak velük együttműködve tudunk segíteni. Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadóórákat, egyéni fogadóórákat, illetve ha szükséges, családlátogatást is teszünk. Kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével is.

A hátrányos helyzetet, veszélyeztetettséget főleg a szülők munkanélkülisége és italozó életmódja, a szociális helyzet, a szülői odafigyelés hiánya, a gyermekeket körülvevő ingerszegény környezet okozza. Sok olyan gyermekünk is van, aki csonka családban él.

Egy tanuló akkor is hátrányos helyzetbe kerülhet, ha tanulási vagy magatartási zavarokkal küzd. Ezeknek a gyerekeknek nemcsak az okoz gondot, hogy teljesítsék a tantárgyi követelményeket, hanem sokszor beilleszkedési problémákkal is küzdenek. Ezek megoldásában főként az osztályfőnökök, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító szaktanárok segítenek.

Az „zökkenőmentes” iskolába lépést az 1. osztályos tanító néni segíti. Már tavasszal, a beiratkozást megelőzően, rendszeresen látogatja az óvodát és a leendő kisiskolásait. A nyár folyamán családlátogatást tesz az elsős kisgyermekek családjában. Ezzel az a cél, hogy a gyermekek megismerkedjenek tanítójukkal, beszélgessenek, így a bennük lévő szorongások csökkennek, illetőleg megszűnnek.

A pedagógiai program tartalmazza továbbá:

- A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatainkat

- A szociális hátrányok leküzdését segítő programjainkat
- A kiemelt-figyelmet igénylő tanulóink nevelésével-oktatásával kapcsolatos feladatainkat
- A szülővel és egyéb partnerekkel történő kapcsolattartás módjait
- A közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés módjait

#### 7.1.2. Veszélyeztetett gyermekek/tanulók száma

Az októberi statisztika idején: 4

Félévkor: 2

Tanév végén: 2

#### 7.1.3. Iskolai étkezésben résztvevők száma, kedvezményekben részesülők száma

| Gyermek- és diákjóléti nyitóadatok   |                                     | Gyermekek, tanulók száma összesen | ebből leány |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|
| Veszélyeztetett  |                                     | 4                                 | 1           |
| Összes étkező  |                                     | 131                               | 64          |
| Ebből  | térítés nélkül étkező               | 4                                 | 3           |
|  | kedvezményesen étkező               | 57                                | 24          |
|  | otthont nyújtó ellátásban részesülő | 0                                 | 0           |
| Kollégiumban, diákothonban lakó  |                                     | -                                 | -           |
| ebből térítéses  |                                     | -                                 | -           |
| Externátust igénybevevő  |                                     | -                                 | -           |
| Saját elhelyezéséről gondoskodó (szüleinél, rokonoknál, albérletben lakó stb.) |                                     | 138                               | 69          |
| Összesen (feladatellátási hely nappali tanuló létszám összege) (s08+s10+s11)   |                                     | 138                               | 69          |
| Szociális ösztöndíjban, ill. szociális támogatásban részesülő tanulók          |                                     | -                                 | -           |
| Útiköltség-térítés a tanulmányok alatti vizsgára, beszámolóra utazásra         |                                     | -                                 | -           |
| Tandíj-fizetési kötelezett   |                                     | -                                 | -           |
| Térítésidíj-fizetési kötelezett  |                                     | -                                 | -           |

2022. június 20.-július 01. között helyben szerveztünk Napközi Erzsébet-táborokat a gyerekeknek, ahol jún. 20-24-ig 50, jún. 27-júl 1-ig 40 tanuló vett/vesz részt a programokon. Július 04-08. között nyári-tábort szervezünk a Balatonföldvárra, ahol 26 tanuló pihenhet.

Iskolánkban működött a tanév folyamán az iskolatej-akció (május 6-ig, a partner cég megszűnéséig), minden iskolás tejet vagy joghurtot ihatott minden nap. Az 1-6. évfolyam ezen felül még almát és gyümölcslevet is kapott heti 3 alkalommal az iskolagyümölcs program keretében.

#### 7.1.4. Fejlesztő pedagógiai munka eredményei (belső vagy utazó tanári ellátás)

Az Utazó Gyógypedagógiai Hálózat biztosítja számunkra a gyógypedagógust, logopédust, ill. 3 pedagógusunk tart törvény által előírt módon felzárkóztató foglalkozást SNI tanulóink számára. A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terveket írtunk. A sajátos nevelési igényű tanulók száma az októberi statisztika idején 19 fő, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma októberben 26 fő volt. SNI és BTMN tanulóink ellátása, fejlesztése a lehetséges keretek között megoldott, kontrolljelzés kötelezettségének az intézmény eleget tesz.

### ***Novéné Pál Mariann – fejlesztőpedagógus***

A tanév elején 19 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek fejlesztését kezdtem meg, heti 15 órában.

BTMN státuszú tanulók létszáma osztályfok szerint a tanév elején:

1. osztály 2 fő
2. osztály 1 fő
3. osztály 0 fő
4. osztály 1 fő
5. osztály 1 fő
6. osztály 9 fő (további 1 főnek pszichológiai megsegítés javasolt)
7. osztály 3 fő
8. osztály 2 fő

Több csoport létszámában történt változás az év során:

1. osztály: 4 új tanuló kapott BTMN státuszt
2. osztály: 2 új tanuló kapott BTMN státuszt
3. osztály: 1 tanuló BTMN státuszba került
5. osztály: 1 tanuló BTMN státusza megszűnt
7. osztály: 2 tanuló BTMN státusza megszűnt
8. osztály: 2 tanuló BTMN státusza a tanév végéig megmaradt, ők felülvizsgálatra nem kötelezettek

A tanév során a fejlesztő foglalkozások megvalósítása a korábbiakhoz hasonlóan a délutáni időpontokban történt. Alsó tagozaton elsősorban a részképesség-elmaradások csökkentése, az írás-, az olvasási- és a matematikai készségek fejlesztése történt. Ezen kívül hangsúlyt fektettem a vizuális észlelés különböző területeinek fejlesztésére (alak-háttér kiemelése, pontrácsba másolás, azonosság-különbözőség keresése, sorminta másolása), valamint a memória fejlesztésére.

Felső tagozaton a foglalkozások kapcsolódtak az adott napi tananyaghoz, leginkább a magyar nyelv és irodalom, ill. a matematika tantárgyakból. A tanulási stratégiák tanítása szintén fontos szerepet kapott a felsős diákok fejlesztő foglalkozásain.

2022/23-es tanévben felülvizsgálatra kötelezett BTMN státuszú tanulók (11 fő) megoszlása osztályfok szerint:

1. osztály: 4 fő
2. osztály: 1 fő
3. osztály: 1 fő
6. osztály: 2 fő
7. osztály: 3 fő

### ***Tóth Erika gyógypedagógus-logopédus***

#### SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSÁRÓL

A 2021-22-es tanévben heti két órában tartottam logopédiai foglalkozást, 1 - 3. osztályos gyerekeknek. Fejlesztésük eredményes volt. Két gyermek kivételével a tanév végére tünetmentes minősítést kaptak. (Két gyermek még szeptemberben kontroll vizsgálaton fog részt venni.)

Rehabilitációs felzárkóztatást heti 6 órában tartottam alsó és felső osztályokban. Fejlesztésük a Tanulási Képességeket Vizsgáló Bizottság által kiállított szakvélemény alapján történt.

A gyermekek a foglalkozásokon rendszeresen részt vettek, jól motiválhatók voltak, figyelmüket életkoruknak megfelelően le lehetett kötni. Feladattudata minden gyermeknek megfelelően alakult. Az önellenőrzési szokásaik mélyítésére folyamatosan nagy hangsúlyt fejttem. Kirívó magatartási problémák nem voltak. A csoportban elfogadók, segítőkészek voltak egymással.

### 7.1.5. Iskolapszichológus munkája

Iskolánkban a tanév folyamán lehetőség nyílt pszichológiai ellátásra a Pedagógiai Szakszolgálat keretein belül. Sajnos több tanuló szakértői véleményében is szerepel az ellátás, de jó néhány esetben a szülő kezdeményezte a foglalkozásokat.

## 8. Közösségformálás, önkéntes munka, közösségi eredményei az iskolában

8.1. Iskolai közösségek, diákönkormányzat, szülői közösségek, iskolaszék, intézményi tanács stb.

8.1.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzati szerv saját szervezeti és működési szabályzatában határozza meg működési rendjét. A diákönkormányzat a saját hatáskörébe tartozó döntések meghozatala előtt a nevelőtestület véleményét, illetve szervezeti és működési szabályzatának jóváhagyását a diákönkormányzatot segítő pedagógus közreműködésével az igazgató útján kéri meg. Az intézmény diákönkormányzatának (DÖK) legfőbb szerve az iskolai Diáktanács (DÖK választmány), amely 3-8. osztályonként 3 fő diákképviselőből áll. A diákképviselőket az osztályok a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg. A Diáktanács tisztségviselőket választ, dönt saját működéséről. Az iskolai diákönkormányzatot a DÖK-vezető képviseli. A diákönkormányzatot segítő pedagógus részt vesz a Diáktanács ülésein, koordinálja, segíti a diákönkormányzat munkáját. A diákönkormányzat véleményét a nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli. Az iskolai tanulók nagyobb csoportját érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítőtanár támogatásával – az igazgatóhoz fordulhat. A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tart az igazgató-helyettes, valamint a diákönkormányzat munkáját segítő tanár.

### A diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az iskola Diákönkormányzata az év elején elfogadott munkatervének programjait részben teljesítette csak, mivel a covid járvány miatt mellőztük a nagy létszámú, zárt légtérben tartandó programokat, így azok egy része elmaradt. A csoport 18 fővel működött, 3.-8. osztály 3-3 tagjából tevődött össze, vidám, szorgos közösséget alkotva. A különböző korosztályokból álló csoport nagyon jól együtt tudott dolgozni. A több éves hagyománnyal rendelkező események lebonyolítása a diákok aktív részvételével történt.

Ebben az évben is már szeptemberben a diákönkormányzat választmányi gyűlésével indult a munka. Az osztályonként 3 fő képviselő jelenlétében és szavazatával megválasztották az elnököt és helyettesét. Szintén szeptemberben, az egész falut mozgósító papírgyűjtés került megszervezésre, mely nagyon szép eredménnyel zárult. Az osztályok, teljesítményük szerint, jutalomban részesültek. Részt vettünk a Kunszállási Gyermekéért Alapítvány Családi napjának a szervezésében, a tombolák árusítása és a sorsolás lebonyolítása volt a feladatunk.

Október hónap elején az aradi vértanúk emléknapján, majd 22-én az 1956-os forradalom évfordulóján koszorúval tisztelegtünk. A decemberben megszerveztük az elsősök számára a Csibeavató-t, ünnepeltük Mikulás napját, megrendeztük a hagyományos Mikulás-futást.

Tavasszal vasgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést szerveztünk.

Júniusban papírhulladékgyűjtés valósult meg, szintén eredményesen.

Pedagógusnap alkalmával megemlékeztünk iskolánk névadó és kiemelkedő elhunyt pedagógusairól. A gyereknap is a diákönkormányzat támogatásával valósult meg az alsós és felsős munkaközösséggel karöltve, izgalmas programokat biztosítva az iskola tanulóinak számára.

Az osztályok által a diákönkormányzatba beválasztott szinte minden diák tevékenyen részt vett a programok szervezésében és lebonyolításában.

A tanév során tanulmányi versenyek nevezési díjainak befizetését, versenyek jutalmazását, programok megvalósítását, interaktív tábla beszerzését támogatta a DÖK.

A diákönkormányzat véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,



- a diákönkormányzat vezetőségének újraválasztása,
- a DÖK éves munkatervének elfogadása.

### 8.1.2. Szülői közösség

Az iskolai szülői szervezetet az osztályok szülői közösségei alkotják. A szülői szervezet döntéshozó testülete a szülői közösség elnöksége, amelybe a csoportok szülői közösségei csoportonként két tagot delegálnak, további egy póttagot delegálhatnak. A közösség választmányába delegált tagjainak megbízása visszavonásig érvényes. A szülői közösség választmánya dönt működési rendjéről, munkaprogramjáról, elnökének, tisztségviselőinek megválasztásáról.

A szülői közösséget az igazgató az éves munkatervben rögzített időpontokban tanévenként legalább egyszer hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól. Konkrét együttműködésben a szülői választmány elnöke közvetlenül az intézményvezetővel tart kapcsolatot.

A gyermekközösségek (osztályok, csoportok) szülői közösségével a kapcsolatot közvetlenül tartja a gyermekközösségért felelős pedagógus (osztályfőnök, csoportvezető), aki az intézmény pedagógiai programjába illeszkedő szülői kezdeményezéseket segíti. A szülői közösségek véleményét, javaslatait a szülői közösség vezetői, vagy a választott SZK elnök juttatja el az intézmény vezetőségéhez.

A szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A szülői szervezet a tanulók nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben véleményt nyilváníthat, tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől.

A köznevelési törvény vonatkozó bekezdésében biztosított felhatalmazás alapján a szervezeti és működési szabályzat a szülői közösség részére további jogokat biztosít. Véleményezési joga van:

- az osztályok szülői közösségeinek a szülőket anyagilag is érintő ügyekben (pl. tanulmányi kirándulás költsége, kötelező felszerelések, tankönyvek tervezett költsége),
- a csoportok szülői közösségeinek a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- a szülői közösségnek az iskola és a család kapcsolattartási rendjének (szülői értekezletek, fogadóórák) kialakításában.
- a tanév rendjéről szóló rendeletben nem szereplő versenyekre való felkészítésnek az iskola éves munkatervébe való felvételekor.
- A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a vezetők és a szülői szervezet közötti kapcsolattartás kérdésében a szülői szervezet egyetértési jog illeti meg.

A szülői közösség véleményt nyilvánított, határozatokat az alábbi ügyekben hozott:

- az iskola éves munkatervének véleményezése,
- a SZK éves munkatervének elfogadása,
- az iskola félévi munkájáról készült beszámoló elfogadása,
- a 2021/22-es tanévről szóló beszámoló elfogadása.

Az iskola vezetősége és a szülői közösség kiváló kapcsolatot ápol. Intézményünkben iskolaszék nem működik.

### 8.1.3. Intézményi tanács

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2013 októbertől óta működik, háromtagú testületében a község polgármestere, a Szülői Közösség elnöke és 1 fő intézményi delegált vesz részt. Az intézményi tanács véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az intézményi tanács véleményét a pedagógiai program, az SZMSZ, a házirend, a munkaterv elfogadása, továbbá a köznevelési szerződés megkötése előtt. Az intézményi tanács feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

## 8.2. Iskolai alapítvány támogatásai

A Kunszállási Gyermekéért Alapítvány tárgyi eszközök (raklap bútorok, napvitorla, iskolai bútor, falitábla, 2 db interaktív tábla) beszerzésével, szabadidős programok, versenyek, vetélkedők támogatásával segíti oktató-nevelő munkánkat. Az alapítvány támogatta a tanulmányi kirándulásokat, ill.

színházlátogatások megvalósulását, könyvek beszerzését. A tanulmányi versenyek nevezési díjainak egy részét átvállalta a tanulóktól.

## **9. Iskola beiskolázási eredményei, kimeneti eredmények**

### 9.1. Jelentkezők adatai, az 1. évfolyamra felvettek száma (fellebbezések száma)

A 2022/23-as tanévre 22 fő tanköteles korú jelentkezett, akik mindannyian felvételre kerültek. Az induló 1. osztály 22 fős lesz.

### 9.2. Nyolcadik osztály után továbbtanulók száma

| osztálylétszám | technikum                        | speciális szakiskola (3 éves) | gimnázium |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------|
| 20 fő          | 6 fő (5 éves)<br>4 fő (5+1 éves) | 1 fő                          | 9 fő      |

## **10. Tanulók fegyelmei ügyei**

### 10.1. Hány tanulói fegyelmi eljárás indult, hány zárult fegyelmi határozattal

A tanévben nem történt súlyos kötelességszegés, nem került sor fegyelmi eljárásra.

### 10.2. Fegyelmi határozatok törvényi fokozatai

Nem releváns.

## **11. Tanulói balesetek alakulása, tanulói balesetek (meghozott intézkedések)**

A 2021-22-es tanévben 3 nem súlyos tanulói baleset történt.

Első alkalommal egy tanuló a folyosó végén lévő ajtónak szaladt, fejbőre felrepedt.

Második balesetben egy tanulói asztalt át kellett helyezni, és a tanuló ráejtette a lábára, lábujja sérült.

Harmadik esetben egy tanuló az udvaron lévő játékról leesett, orrát-homlokát ütötte meg.

Mindhárom esetben értesítettük a szülőt, a gyerekeket orvos látta. A balesetet követően, balesetvédelmi oktatást-tájékoztatót tartottunk az érintett tanulóknak és osztályaiknak. Feladatunk azonban továbbra is fokozott balesetvédelem, a megelőzés, és a házirend előírásainak szigorú betartása, illetve betartatása, a gyermekek saját testi épségének megóvására való nevelés.

Tanév elején a kötelező balesetvédelmi és tűzvédelmi tájékoztatókat osztályfőnökeink és szaktantermet használó pedagógusaink (tornaterem, informatika terem, kémiaoktatás) megtartották, 2021. szeptember 16-án tűzriadót tartottunk.

## **12. Pedagógus továbbképzések eredményei**

### 12.1. intézményi továbbképzési program és terv időarányos megvalósulása

*A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola továbbképzési programja, és a 2021/22-es tanév beiskolázási terv megvalósulásának értékelése*

1. Szakvizsgára, további szakképesítést nyújtó képzésre vonatkozó alprogram

Hasur Nikolett - informatika műveltségterületi képzés

2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

- 2.1. Varga-Somogyi Ibolya - Tanulás támogatása digitális alapú módszerekkel távoktatás 30 óra
- 2.2. Veresné Szabó Krisztina - TeachUp1: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban
- 2.3. Hegedűs Ákosné - E-iskola-IKT eszközök a tanórán 30 óra pedagógus továbbképzés

## 12.2. továbbképzési programon kívüli képzések

### 2. Továbbképzésre vonatkozó alprogram

- 2.1. Pázmándi Judit - Tehetségfejlesztés
- 2.2. Ádámné Vereb Annamária – kémiai kísérletek

### **13. Intézményi marketing munka, intézményi PR értékelése (honlap, iskolaújság, évkönyv stb.)**

Délelőttként az iskolarádió zenei műsorai az ifjúság igényeit elégítik ki, de rendszeresen nyújtanak tájékoztatást az aktuális eseményekről, hírekről, ünnepi alkalmakról. Internet hozzáférési lehetőségekkel rendelkezünk.

Iskolánk honlapja megújul, frissül. A közérdekű adatok mellett az aktuális hírek, beszámolók, fotódokumentációk bőséges információt nyújtanak az iskola színes életéről. Az iskola Facebook felületen is publikál. Az iskola felületein megtekinthető az iskolai életről készült image film.

Pedagógusaink publikálnak a Kunszállási Hírekben, szerepelnek a Petőfi Népe, a Baon oldalain is.

### **14. Az iskola külső kapcsolatai, együttműködések tapasztalatai (tankerülettel, hatóságokkal, rendvédelmi szervekkel stb.)**

#### 14.1. Tankerülettel való kapcsolattartás

### **Balogh Attiláné iskolatitkár beszámoló 2021/2022 tanévben végzett munkáról**

Idén hetedik éve vagyok az iskola dolgozója ezen a poszton, munkámat igyekszem legjobb tudásom szerint, pontosan végezni.

Intézményünk, a Kecskeméti Tankerületi Központhoz tartozik, állami fenntartású iskola, egy kisebb egység részét képezi. Munkám továbbra is a tankerület ügyintézőin keresztül bonyolódik. Valamint, intézményvezető és helyettese által rám bízott feladatokat végzem. Szívesen segíték kollégáimnak, ha időm engedi. Korábbi feladataim az előzőekhez képest lényegében nem változtak, viszont a munkamenet jelentőse változáson ment keresztül a Covid járvány okán. Amit csak lehetett online kellett megoldani, személyes kontaktus nélkül.

#### Iktatás, irattározás

Iktatás: jelenleg elektronikus iktatást végzünk a Kréta rendszeren belül, sajnos nem zökkenő mentesen, az iratnyilvántartás alapvető része, amelynek során a beérkező, illetve keletkezett iratot iktatószámmal látom el. Ilyen irat pl. a jegyzőkönyv, határozat, fontos levelek. Az iratok iktatását ügykörönként igyekszem végezni, bár a rendszer inkább folyamatos iktatást tenne lehetővé.

A keletkezett iratokat, egyéb dokumentumokat így vissza lehet keresni, és évenkénti megőrzésre kerülnek. A naptári év végén, a rendszerből lekérve, nyomtatásra kerül az iktatókönyv dokumentuma.

#### Munkaügyi feladatok

Munkaügyi feladatokat is ellátok, a tankerületi referensnek jelentéseket készítek. Utazási költségtérítéshez begyűjtöm a bérleteket, számlákat, valamint elkészítem hozzá, a kapcsolódó okmányt. Táppénzes jelentést, szabadság és egyéb bérrel kapcsolatos bizonylatokat, jelentéseket határidőre elkészítem, és futár által, illetve ritkábban postán küldöm be a tankerület ügyintézőjének. Többletóra elszámolást, és a helyettesítésekről kimutatást is készítek.

Segítséget nyújtok a különböző adatszolgáltatásokhoz, illetve elvégzem azokat. A pandémia kapcsán jelentősen megnöttek a különböző adatszolgáltatások, karantén-oltás, és egyéb okokból kifolyólag. Különböző állami szervekkel is gyakrabban kell felvenni a kapcsolatot.

#### Házipénztár, számlákkal kapcsolatos teendők

Készpénzfelvételre a tankerület pénztárában van lehetőség. Előre engedélyezett összeget tudok elhozni, a tankerületi igazgató aláírásával ellátott igénylőlappal. A felvett készpénzzel 30 napon belül el

kell számolnom. Minden vásárlást, és egyéb kiadást is engedélyeztetni kell, csak a jóváhagyás után történhet meg a vásárlás vagy szolgáltatás igénybevétele.

A tankerület dolgozóival jó a kapcsolatom. Igyekszünk egymás munkáját segíteni. Ebben a tanévben már egyre könnyebb a kapcsolattartás, szinte ugyanazok a referensek, akik korábban.

#### Beiratkozás, átiratkozás

Idén is, úgy, mint a korábbi években, a beiratkozás rendhagyó módon történt. Lehetőség volt a szülőknek online módon feltölteniük kérelmeiket a KRÉTA rendszeren keresztül. Nem éltek vele. Inkább borítékban minden szükséges kitöltendő dokumentumot átvettek, majd kitöltve visszahozták az iskolába. Így tudtam a rendszerbe berögzíteni az adatokat.

#### 14.2. Rendvédelmi szervekkel való kapcsolattartás

A Kecskeméti Rendőrkapitánysággal és munkatársaival folyamatosan együttműködünk az iskolarendőr, a drogprevenciós-, a bűnmegelőzési programokban. Az iskolai rendezvényeket mindig biztosítják, kérésünk szerint, illetve bemutató –oktató programokkal is részt vettek iskolai gyermeknapunkon.

A Kiskunfélegyházi tűzoltósággal is folyamatos a kapcsolattartás.

A rendvédelmi szervek pályázatain, rajzversenyei rendszeresen részt vesznek – dobogós helyezésekkel – diákjaink, idén rendészeti táborban való részvételt is nyert két végzős tanuló.

## II. A 2022/23-as tanév beindításának tapasztalatairól

### 1. Statisztikai adatok 2022. 10. 01. (státuszszám)

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| Tanulólétszám                | 140   |
| Évfolyamok                   | 8     |
| Tanulócsoportok              | 8     |
| Napközis csoportok           | 6     |
| Pedagógusok száma            | 19,45 |
| Nevelő-oktató munkát segítők | 1     |
| Technikai dolgozók           | 3,5   |

A tanulók száma a tanév végi létszámhoz képest növekedett. Ennek okai: a belépő osztály létszáma, érkezett tanuló másik iskolából. A pedagógusok létszáma és végzettsége a köznevelési törvénynek megfelelő. Két pedagógus szülei szabadságát tölti. A nevelő-oktató munkát könyvtárostanárral, rendszergazdával és az iskolatitkárral segíti.

### 2. A tanév indulása

Az új tanévben a 2020-as Nemzeti Alaptanterv 1-3. és 5-7. évfolyamon bevezetésre került. Az előírt tartalmak alapján az új tankönyvek elkészültek és hiánytalanul megérkeztek. A tantárgyfelosztás alapján 394 tanóra és egyéb foglalkozás zajlik hetente iskolánkban.

A mindennapos testnevelés mind a 8 évfolyamon zajlik heti 5 órában, amely felöleli a néptáncoktatást. Az úszásoktatás 5.-6. évfolyamon zajlik. Továbbá lehetőség nyílik mozgásra iskolai sportkörtől foglalkozásokon, edzéseken. Az erkölcstan, illetve a hit- és erkölcstan minden évfolyamon kötelező. Iskolánkban a római katolikus egyház által biztosított hittanár tartja hit- és erkölcstanórákat. Szabadon választható foglalkozás továbbra is a második idegen nyelv, az angol nyelv. Szakköreink széles választékát kínáljuk tanulóinknak. Az alsó tagozaton iskolai sportkörtől foglalkozások, angol nyelv szakkörök indulnak. A felsősök informatika-, német nyelvi-, környezetvédelmi szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások, ének- és sportfoglalkozások közül választhatnak. A sakkoktatást továbbra is az iskolai sportkör keretében biztosítjuk. A Kiskun Alapfokú Művészeti Iskola is indítja néptánc tagozatát iskolánkban. Lehetőség nyílik a birkózó szakosztály edzésein részt venni.

A napközis foglalkozások 16 óráig tartanak, 17 óráig napközis felügyeletet biztosítunk.

Pedagógiai programunk egyik fő célja a környezeti- és egészségnevelés. Működtetjük Akkreditált Kiváló Tehetségpontunkat.

Folytatjuk az Ökoiskolai nevelést, amelynek szellemében zajlik a környezeti szemléletformálás. Végezzük a szelektív gyűjtést osztály és iskolaszinten, gyűjtjük a műanyagkupakot, az elhasznált elemeket is. Szeptembertől Örökös Ökoiskola címet visel intézményünk.

A TIOP-1.1.1-12/1 "Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban" projekt fenntartási időszakban jár. Az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetencia fejlesztése projekt fenntartási időszakban jár.

Regisztráltunk a Pénzügyi és Gazdasági témahétre és a Fenntarthatósági témahétre.

Az iskola-egészségügyi szolgálattal jó a kapcsolatunk. Rendszeresen egyeztetünk a kötelező szűrések, oltások időpontjairól.

Iskolánkban folytatódnak a pedagógusok minősítési eljárások, továbbá az önértékelési folyamatok. Október végéig egy kolléga minősítése sikeresen lezajlott.

Már a tanév kezdetén is szeretném megköszönni az önkormányzatnak, hogy oktató-nevelő munkánkhoz biztosítják a faluház termeit, a tenispályát és szükség szerint tanulóink utaztatását. Külön köszönöm a Képviselőtestület és a Polgármester Úr támogatását, mivel bármilyen probléma esetén kérhetünk segítséget. Az iskolavezetés továbbra is maximálisan együttműködik a község intézményeivel és szervezeteivel, hiszen közös feladatunk a kunszállási gyerekek megfelelő nevelésének, oktatásának biztosítása.