

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola közzétételi listája a 2021/22-es tanévben

[229/2012. 23. § (1)-(2)-(3)]

23. § (1)

a) A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató

Pedagógiai Program alapján:

12. Felvétel és átvétel helyi szabályai

Tankötelezettség:

2011. CXC. törvény a nemzeti köznevelésről – alapján: 45.§ (2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. A bíróság eljárására alkalmazni kell a (6b)-(6f) bekezdésében foglaltakat.

(3) A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

(5) A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő kérelmére egyéni munkarenddel teljesíthető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell. A felmentést engedélyező szerv dönt arról, hogy a tanuló a tankötelezettségének egyéni munkarend keretében teher elegendő. Az eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámot.

Egyéni munkarendű tanuló lehet továbbá az a gyermek, amely Szakértői Bizottság javaslatával rendelkezik - 2011. CXC tv. 15.§. (5) – számukra egyéni fejlesztés biztosítandó.

12.1. Az általános iskola első évfolyamára vonatkozó felvétel elvei

A) Az iskolába iratkozás előkészítése:

Intézményünk célja, hogy már a beiskoláztatást megelőző időszakban megismertesse leendő első osztályos diákjaival és családjaival az intézményben folyó pedagógiai munkát, megkönnyítve ezzel a választást, az iskolába lépés előkészítését. Leendő diákjaink és szülei bármikor tájékoztatást kérhetnek az intézményvezetőtől, de külön számukra iskolanyitogató-foglalkoztatást szervezünk minden tanév tavaszi félévében, a beiratkozást megelőzően, a munkatervben meghatározott időpontban.

B) A felvételi eljárás

Elveit a 20/2012. EMMI rendelet 22. § (1)–(5) szabályozza. **Ez alapján:**

a. Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről szóló, a kormányhivataltól kapott közleményt vagy hirdetményt az iskola közzéteszi a helyben szokásos módon (Kunszállási Hírek, iskolai-óvodai hirdetőtáblák, honlap) a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal. (A beiratkozás időpontja márc. 1- ápr. 30 közé esik.)

Iskolánkban a törvényi előírásnak megfelelően **felvételi vizsga nincs.**

b. Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

A tanuló beiratkozásakor a szülő (gondviselő) nyilatkozik valamely egyház, vagy felekezet által meghirdetett hit- és erkölcsstan, illetőleg az iskola által biztosított etika tantárgy választásáról. (Ennek részletes szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 182/A §-ban.)

C) A felvételi döntés

Az általános iskola első évfolyamára jelentkezőket, ha helyi (azaz a kormányhivatal által minden év februárjáig kijelölt felvételi körzetbe tartozó) lakosok, fel kell venni. Nem helyi lakos felvételéről az intézményvezető dönt. Ez utóbbi esetben tájékoztatja az illetékes kormányhivatalt is.

A döntésről felvétel és elutasítás esetében is írásban tájékoztatja az intézmény a szülőt (gondviselőt), amely tartalmazza az indoklást és a fellebbezés lehetőségeit is.

A tanulói jogviszony a beiratás napján létrejön, a felvett tanulót az intézmény nyilvántartásába veszi. (További szabályozás: 20/2012. EMMI rendelet 24-25.§.)

12.2. Az iskolába való átvétel

Iskolánkba történő átvételhez, mellékelni kell az utolsó tanév bizonyítványát, vagy félévi értesítőjét, SNI tanulók szakvéleményét, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt. Ha a gyermek állandó lakóhelye a község területe, fel kell venni (ideköltözés). Egyéb esetekben az igazgató dönt, kikérve az osztályfőnök véleményét. Az átvétel a hatályos jogszabályok alapján történik, erre a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvett tanulót az intézmény nyilvántartásába veszi, az átvétel napján létrejön a tanulói jogviszony. A másik intézményből átvett tanulót képességeinek, tudásának feltérképezése után türelmi idő biztosításával, ha szükséges, egyéni felzárkóztatással segítik a pedagógusok a beilleszkedésben. Amennyiben az igazgató átvételi kérelmet elutasító határozatot hoz, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 23. § (3) bekezdésének megfelelően írásban tájékoztatja a szülőt (gondviselőt), döntéséről, annak indoklásról, a fellebbezés lehetőségeiről.

12.3. A napközibe és a menzára való felvétel elvei

A köznevelési törvényben előírt 16.00 óráig tartó foglalkozások keretében, minden felügyeletre szoruló tanuló részére biztosított a napközibe, illetőleg - a fenntartó engedélyével indított-tanulósobára való felvétel. Ez alól mentességet a szülő írásbeli kérelmére, a törvényi előírásoknak megfelelően, az intézményvezető adhat, melyről határozatban dönt. Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik. A felvételtől (kizárásról) az igazgató dönt. Amennyiben a napközis vagy tanulósobai csoportok létszáma meghaladná a köznevelési

törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek napközbeni otthoni felügyelete nem megoldott, és ezért felügyeletre szorulnak,
- SNI, BTMN szakértői véleménnyel rendelkeznek,
- akinek mindkét szülője dolgozik,
- akik állami gondozottak,
- akik rosszabb szociális körülmények között élnek.

Házirend alapján:

24. A tanulói felvétel rendje és a sorsolás intézményi szabályai

A tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Iskolánk felvételi vizsgát nem szervez a leendő első évfolyamos diákok számára. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban során döntést hoz, melyet indoklással ellátva megküld a szülő/gondviselő számára.

24.1. A sorsolás alapelvei:

Sorsolást kell tartani az általános iskolai felvételek esetében, ha az intézmény az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni.

24.2. A sorsolás előtt az alábbi felvételi kérelmeket kell teljesíteni:

- az intézmény beiskolázási körzetébe tartozó azon szülő/gondviselő igényét, aki
- halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket/tanulót nevel; illetve
- különleges helyzetű sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót nevel.

Különleges helyzetnek minősül, ha

- a tanuló szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található. Amennyiben a fentiek teljesítése esetén az összes felvételt kérő szülő/gondviselő kérelmét nem tudja teljesíteni az intézmény, de még szabad férőhellyel rendelkezik, úgy a további feltételekről sorsolással szükséges a jogszabály erejénél fogva dönteni.

24.3. Sorsolás eljárásrendje:

- A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános.
- A sorsolás kitűzött napja és időpontja előtt 3 nappal a helyben szokásos módon (hirdetőtábla, honlap) a szülőket értesíteni kell a sorsolás napjáról, időpontjáról és helyszínéről.
- A sorsolás megkezdése előtt dokumentált módon bizottságot kell alakítani, az adminisztrációs feladatok ellátására pedig külön személyt kell kijelölni.
- A bizottság tagjait és az adminisztrációs feladatot ellátó személyt az intézmény vezetője jelöli ki írásban.
- A bizottság minimum 3 tagból (pedagógusból) áll és elnöke az intézmény igazgatója.
- A sorsolás megkezdése előtt a sorsolásra váró jelentkezők nevét és lakcímét külön – az intézmény hivatalos bélyegzőlenyomatával ellátott, más megkülönböztető jelölést nem tartalmazó – sorsolási cédulákon kell feltüntetni, amelyek előkészítéséről és sorsolási urnába helyezéséről az adminisztrációs feladatot ellátó személy gondoskodik. A sorsolásra váró jelentkezők adatait a bizottság a sorsolás megkezdése előtt, a helyszínen ellenőrzi.
- A sorsolásról a sorsolás napján jegyzőkönyvet kell felvenni, amelyet a jegyzőkönyvvezető és a bizottság elnöke hitelesít. Az iktatószámmal ellátott jegyzőkönyv 3 egyező példányban készül.
- A sorsolás lebonyolítása során az iskolai beiratkozásra vonatkozó jogszabályokban foglaltak szerint kell eljárni.

- A sorsolás menete: a bizottság tagjai egymás után, egyesével húzzák ki az urnából a jelentkezők adatait tartalmazó cédulákat, azt bemutatják a bizottságnak és a jegyzőkönyvvezetőnek. A jegyzőkönyvvezető jegyzőkönyvben rögzíti a kihúzott jelentkezők adatait. A sorsolás addig tart, míg a kihúzott jelentkezők száma eléri az intézmény fenntartója által meghatározott létszámhatárt.
- Az iskola a szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesíti a sorsolás eredményéről.

ba) A beiratkozásra meghatározott idő

A Fenntartó által meghatározott időpontban, várhatóan 2022. 04. 21-22.

bb) A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Nyolc osztály, maximum 224 fő.

c) Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is

Térítés díj, tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség az intézményben nincs.

d) A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

Nem történt ilyen.

ea) Az általános iskola működés rendje, nyitva tartása

Az intézmény az alábbiak szerint fogadja a tanulókat (nyitva tartás): 7.00 ÓRÁTÓL 17.00 ÓRÁIG.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató ad engedélyt. Ha bármilyen rendezvény, elfoglaltság esetén az iskola nyitva tartása eltérne a szokásostól, azt legalább három nappal előbb jelezni kell az igazgatónak, az ő jóváhagyásával a nyitva tartásról az iskolatitkár gondoskodik.

A tanítási szünetek és a tanítás nélküli munkanapok idejére az igazgató gondoskodik a felügyeletre szoruló tanulók foglalkoztatása feltételeinek biztosításáról. Ha ezeken a napokon foglalkoztatást nem kell szervezni, a nyitva tartás szünetel. Indokolt esetben az igazgató ettől eltérő nyitva tartást is megállapíthat.

A szorgalmi idő a rendeletben meghatározottak szerint tanév első napján kezdődik és az utolsó tanítási nappal zárul. A tanév a nevelőtestület által kijelölt napon tanévzáró ünnepéssel végződik, amely egyben a 8. osztályos tanulók ballagási ünnepsége is.

eb) Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Éves munkaterv – 2021/2022-es tanév

AUGUSZTUS

Esemény	Időpont
Tanévnyitó értekezlet	2021. 08. 23.
Tanévnyitó ünnepség	2021. 08. 30. (16.30)

SZEPTEMBER

Első tanítási nap, Tankönyvosztás 2021. 09. 01.(Sz)
Szülői értekezlet: 1-8. osztály 2021. 09. 01. (15.00/16.00)
FALUNAP 2021. 09. 04-05.
Magyar Diáksportnap 2021. 09. 24.
Elektronikai hulladékgyűjtés 2021. 09. 30.
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. o. (digitális) 2021.09.20-10.11.

OKTÓBER

Állatok világnapja 2021. 10. 04.
Aradi vértanúk emléknapja 2021. 10. 06. (Sz)
Családi nap TNM1 2021. 10. 08.
Papírgyűjtés, 2021. 10. 14-15.
1956-os forradalom évfordulója - ünnepség 2021. 10. 22
Nemzeti ünnep 2021.10. 23.(Szo)
Emlékfa ültetés 2021. 10.
Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről
(7. osztály tájékoztatása – lásd rendelet) 2021. 10. 31.
Őszi tanítási szünet 2021. 10. 25. - 10.29.
(Szünet előtti utolsó nap: 2021. 10. 22; szünet utáni első nap: 2021. 11. 02.)

NOVEMBER

Fogadóóra 2021. 11. 03. (Sz)
Házi helyesírási verseny 1. forduló
Madáretetők, -odúk kihelyezése 2021. november
Márton-nap, Csibeavató, diszkó 2021. 11. 12.
Egészségnap 2021. 11. 18.

DECEMBER

Házi helyesírási verseny 2. forduló
Mikulás-várás, Mikulás futás 2021. 12. 06.
Mikulás diszkó 2021. 12. 10.
Szombati munkanap (12. 24. pihenőnap helyett) Belső továbbképzés TNM2 2021. 12. 11.
Adventi gyertyagyűjtés 2021. 11. 29-től (hétfőnként, 8.00)
Jelentkezés a központi írásbeli felvételire, Jelentkezés az Arany János Tehetséggondozó Programba 2021. 12. 03.
Pályázat benyújtása a programba 2021. 12. 10.
Karácsonyi kézműves foglalkozás (ökoajándékok is) 2021. 12. 16.
Karácsonyi műsor 2021. 12. 20.
Karácsony, Téli tanítási szünet 2021. 12. 22. – 2021. 12. 31. (utolsó nap: 2021. 12. 21.
első nap: 2022. 01. 03.)

JANUÁR

Fogadóóra 2022. 01. 05.
Központi írásbeli felvételi vizsgák 2022. 01. 22. (10. 00)
Első félév vége 2022. 01. 21.
Értesítők kiadása 2022. 01. 28-ig
Félévi nevelőtestületi értekezlet – TNM 3 2022. 01. 31.

FEBRUÁR

Szülői értekezlet 2022. 02. 01. (K)

Alapítványi Bál 2022. 02.12.
Farsang (2022. 03.02. – 04. 16. böjt) 2022. 02.24.
Tanulói jelentkezési lapok küldése 2022. 02. 18.
Curie Környezetvédelmi Verseny regionális fordulója 2022. 02. 19.
Szóbeli felvételi vizsgák 2022. 02. 22 - 03. 11.
A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja 2022. 02. 25.

MÁRCIUS

„Pénz7” Pénzügyi és vállalkozói témahét
Házi matematika verseny 2022. 03. 07. - 03. 11.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny kistérségi fordulója 2022. 03. 04.
Nőnap 2022. 03. 08.
1848-as forradalom évfordulója 2022. 03. 11.
Pihenőnap 2022. 03. 14.
Nemzeti ünnep 2022. 03. 15.
Munkanap márc. 14. helyett (Szo) TNM4 2022. 03. 26.
Házi informatika verseny 2022. 03.
Tanulói adatlapok módosítása 2022. 03. 21-22.
Módosított adatlapok küldése 2022. 03. 23.
Nyílt órák (első 2 óra / hittan utáni első 2 óra) 2022. 03. 23. (felső t.) 2022. 03. 24. (alsó t., alsós napközi)
Víz világnapja 2022. 03. 22.

ÁPRILIS

Fogadóóra 2022. 04. 07. (Cs)
Iskolanyitogató 2022. 04. 04. – 08. körül
Húsvéti kézműves foglalkozás 2022. 04. 13.
Holokauszt emléknapja 2022. 04. 16-hoz közeli oszt. főnöki órák
Tavaszi tanítási szünet 2022. 04. 14.-04. 19. (Cs-K)
(Szünet előtti utolsó tan. nap. 2022. 04. 13. – szünet utáni első nap: 2022. 04. 20.)
Vasgyűjtés, e-hulladék 2022. 04. 20-21.
Tankötelesek beíratása 2022. 04. 21-22.
Föld napi rendezvények 2022. 04. 22.
Fenntarthatósági témahét 2022.04. 25–29.
Felvételi értesítők megküldése 2022. 04. 29.

MÁJUS

Anyák napi műsorok 2022. május
8. osztályos magyar irodalom és matematika szintvizsga, 6. osztályos német szóbeli mérés
2022. 05. 02-04.
Madarak és Fák Napja 2022. 05. 10.
Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon
Szóbeli mérés 8. osztályban 2022. 05. 04-17.
Országos kompetenciamérés szövegértés, matematika, természettudományos kompetenciák,
és idegen nyelv (8. oszt.); digitális!
4. osztályosok Készség és képesség mérése 2022. 05. 04-17.
(A mérés 2 napon történik.)
Országos kompetenciamérés szövegértés, matematika, természettudományos kompetenciák és
idegen nyelv (6. oszt.); digitális! 2022. 05. 18-31.
(A mérés 2 napon történik.)

JÚNIUS

Nemzeti összetartozás napja 2022. 06. 03.
Pünkösdi hétfő – munkaszüneti nap 2022. 06. 06.
Tanulmányi- és osztálykirándulás – TNM 5
Pályaorientációs nap 2022. 06. 07.
Tanév végi osztályozó értekezlet 2022. 06. 09.
Gyermeknap, DÖK-nap TNM 6 2022. 06. 14. (K)
Tartós tankönyvek visszagyűjtése 2022. 06. 07.-13.
Utolsó tanítási nap 2022. 06. 15
Nyári gyermekfelügyelet 2022. 06. 16. -30.
Tanévzáró ünnepség 2022. 06. 18. (10.00)
Középiskolai beiratkozás 2022. 06. 22.-24.
Értékelő nevelőtestületi értekezlet 2022. 06. 29.
Nyári tábor 2022. július

f) A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Az intézményben 2021-ben 1 fő pedagógus minősítése zajlott/zajlik.
2019-ben sor került a vezetői és intézményi tanfelügyeleti látogatásra is.
Vezetői tanfelügyeleti értékelés eredménye(rögzítésének dátuma: 2019.02.27.):

Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A tanítási helyzetekhez illeszkedő, változatos oktatási módszerekkel oktató és jó taneszközökkel rendelkező az iskola. A vezető lehetőséget teremt a megismerési folyamatok kiteljesítéséhez. Az iskolában alkalmazott módszerek kötődnek a konkrét tanulócsoportokhoz, és a különös bánásmódot igénylő tanulókhoz, a szülői és fenntartói elvárásokhoz egyaránt. A tanultak alkalmazása, az önálló gondolkodtatásra szoktatás megnyilvánul az eredményekben is. A hatékony tanuló megismerési technikák segítik a beilleszkedést, a tanulásba bekapcsolódást, és a személyiség fejlesztést. Együttműködést támogató vezetői munkával hatékony a nevelő-oktató munka tervezése, szervezése, ellenőrzése. A céloknak megfelelően, logikusan épülnek egymásra az alapdokumentumok, az elvárásrendszer, és a munka megvalósítása. A tudatos tervezés során nyomon követhetők a konkrét célok, a fejlesztendő területek és erősségek. A tanulói motiválás, differenciálás és aktivitás sokféle formája jelenik meg a hétköznapi életben. A pozitív, visszajelzésekre épülő türelmes munka a tanulás és tanítás stratégiai vezetésének egyik legerősebb pontja. A vezető egyértelműen határozza meg az iskolában zajló folyamatokat és hozzá tartozó konkrét feladatokat. Elvárásai egyértelműek, törekszik az egyenletes terhelésre. A tehetséggondozás eredményesen zajlik, a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók segítséget kapnak. Az oktatás alapdokumentumai összhangban vannak a Nat és Helyi tanterv elvárásaival. A tanítási helyzetekhez illeszkedő, változatos oktatási módszerekkel oktató és jó taneszközökkel rendelkező az iskola. A vezető lehetőséget teremt a megismerési folyamatok kiteljesítéséhez. A módszerek kötődnek a konkrét tanulócsoportokhoz, és a különös bánásmódot igénylő tanulókhoz, a szülői és fenntartói elvárásokhoz egyaránt. Együttműködést támogató vezetői munkával, hatékony a nevelő-oktató munka tervezésével, szervezésével, ellenőrzésével valósítja meg céljait. A pozitív, visszajelzésekre épülő türelmes munka a tanulás és tanítás stratégiai vezetésének egyik erős pontja. A vezető egyértelműen határozza meg az iskolában zajló folyamatokat és hozzá tartozó konkrét feladatokat.

Fejleszthető területek

- A lemorzsolódással fenyegetett tanulókat segítse ezentúl is, megadva a lehetőséget a képességeik minél teljesebb kibontakoztatásához.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményi jövőkép összhangban van az intézmény alapidokumentumaival, reális és megvalósítható. Jövőkép kialakításakor figyelembe veszi a külső és belső környezetet. Olyan közös értékeket fogadtat el, melyek mindenki számára egyértelműek, tanuló és pedagógus is értéknek építheti be munkájába. A vezető képes arra, hogy a pedagógiai munkát irányítsa, ellenőrizze, pozitívan befolyásolja. Figyelemmel kíséri a külső és belső változásokat, konkrét megoldási javaslatai vannak. Ismeri a változások kezelésének technikáit, úgy hogy a kiemelt stratégiai célok ne sérüljenek. A tanítási helyzetekhez illeszkedő, változatos oktatási módszerekkel oktató és jó taneszközökkel rendelkező az iskola. A vezető lehetőséget teremt a megismerési folyamatok kiteljesítéséhez. Az iskolában alkalmazott módszerek kötődnek a konkrét tanulócsoporthoz, és a különös bánásmódot igénylő tanulókhöz, a szülői és fenntartói elvárásokhoz egyaránt. A tanultak alkalmazása, az önálló gondolkodtatásra szoktatás megnyilvánul az eredményekben is. A hatékony tanuló megismerési technikák segítik a beilleszkedést, a tanulásba bekapcsolódást, és a személyiség fejlesztést. Együttműködést támogató vezetői munkával hatékony a nevelő-oktató munka tervezése, szervezése, ellenőrzése. A céloknak megfelelően, logikusan épülnek egymásra az alapidokumentumok, az elvárásrendszer, és a munka megvalósítása. A tudatos tervezés során nyomon követhetők a konkrét célok, a fejlesztendő területek és erősségek. A tanulói motiválás, differenciálás és aktivitás sokféle formája jelenik meg a hétköznapokban. A pozitív, visszajelzésekre épülő türelmes munka a tanulás és tanítás stratégiai vezetésének egyik legerősebb pontja. A vezető egyértelműen határozza meg az iskolában zajló folyamatokat és hozzá tartozó konkrét feladatokat. Elvárásai egyértelműek, törekszik az egyenletes terhelésre.

Fejleszthető területek

- Stratégiai céljainak minél közelebb hozása a munkatársakhoz.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére, amit megszívlel. Ismeri erősségeit és fejleszthető területeit. Önértékelése reális, keresi az új információkat és lehetőségeket terveit megvalósítására. Tudatosan megőrzi és fenntartja munkája iránt a motivációját. Tisztában van vezető szerepével, annak minden szépségével és nehézségével. Tervezi vezetői fejlődésének útjait, de elfogadja elgondolásainak kritikáját is. Intézményének működéséhez szükséges jogi és pedagógiai ismeretek birtokában van. Tájékozott a pedagógia újszerű irányait tekintve, folyamatosan beépíti munkájába önfejlesztésének ismerveit. Nyitott a kollégái véleménye iránt, meghallgatja őket, visszajelzéseivel segíti kollégáit. Önismerete, önreflexiója reális, jól ismeri saját erősségeit és fejleszthető területeit. Hiteles és etikus munkatársaihoz való hozzáállása, magatartása, kommunikációja. Vezetői céljait időarányosan törekszik megvalósítani, céljai és kitűzött feladatai összhangban vannak. Céljait közösségekben valósítja meg, felkelti érdeklődésüket, képes mozgósítani a közösséget. Kommunikációja segíti a kollégákat abban, hogy minél többen fogadják el koncepcióit, a változások igényével együtt. Terveihez viszonyított előre haladását többször felülvizsgálja, ha szükséges, korrekciót hajt végre. Az oktatás iránt elkötelezett személyiség, aki évtizedek óta kitartóan tesz intézményének kitűzött céljaiért, fiatal generációk felneveléséért. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére, amit megszívlel. Ismeri erősségeit és fejleszthető területeit. Önértékelése reális, keresi az új információkat és lehetőségeket terveit megvalósítására.

Fejleszthető területek

- Kompetenciamérések eredményeinek fenntartása, belső mérések elemzése és a tanulságok levonása.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Vezetői feladatait megosztja vezető társaival, kollégáival és a beosztottakkal egyaránt. A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében tevőleges részt vállal. A nevelőtestület tagjait továbbképzésre inspirálja. Együttműködés tapasztalható a szervezet belső kisebb csoportjaiban, elsősorban a munkaközösségekben. Szakmai megújulásért programokat szervez. Kollégáival és egyéb szakemberekkel konstruktívan együttműködik. Személyes kapcsolatot tart munkatársaival, a tanulókkal, szüleikkel és az intézmény valamennyi külső és belső partnerével. Tanácsokkal látja el a pályakezdőket. A feladatok egy részét delegálja, megbízza munkatársai tudásával. Maga irányítja az intézmény belső ellenőrzési mechanizmusát, órákat látogat, részt vesz az értékelési és ellenőrzési módszerek kialakításában, kipróbálásában.

Fejleszhető területek

- Továbbra is kezdeményezze, szervezze és ösztönözze az intézményen belüli együttműködéseket! A következő beiskolázási tervben preferálja azokat a képzéseket, amelyeket a változó környezetben is hasznosítani tud.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tudatosan nyomon követi a jogi szabályozók változásait. Az eszközök és taneszközök megléte elégséges az oktatás jelenlegi elvárásaihoz. Ösztönzi az iskolában folyó munka pozitív elismertetését. Jó kapcsolatot ápol a település vezetőivel, érdekelt a közös gondolkodásban. Kapcsolatot tart fenn a külső-belső partnerek képviselő szervezeteivel. A vezető az alkalmazottak érdekeit szem előtt tartja, szociálisan érzékeny. A dolgozók erkölcsi és anyagi megbecsülése érdekében mindent megtesz. A jogszabályok által biztosított lehetőségeket alkalmazza, a dolgozókat erről tájékoztatja. A dolgozók és az intézmény, valamint a fenntartó érdekeit összehangolja. A fenntartó humán- és tanügyigazgatási referenseivel egyeztet, közösen gondolkodik a pedagógusok érdekében.

Fejleszhető területek

- Folyamatos kapcsolattartás a partnerekkel történő kommunikáció során.

Intézményi értékeléshez kapcsolódó tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye (intézkedési terv):

1. Intézményi önértékelés intézkedési terve

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. 03. 04.

Önértékelési terv befejező dátuma: 2024. 03. 04.

Kiemelkedő területek felsorolása Önértékelés területe

Intézményünkben kiemelten nagy figyelmet fordítunk a stratégiai és operatív tervek összehangolására. Dokumentumainkban (tervezéskor) figyelembe vesszük az előző mérések eredményeit, tervezett célok elérését befolyásoló tényezőket, az ellenőrzések eredményeit, a környezet és a köznevelés-irányítás elvárásait és ennek elemzésével igyekszünk teljesíthető terveket meghatározni. A tervezéstől (stratégiai, operatív) a végrehajtásig minden eszközt felhasználunk (jogszabályok, mérési eredmények, tanterv és tanmenet tervezés, különböző tanítási-tanulási módszerek, pedagógusképzések, hospitálás, ellenőrzés) a sikeres feladatellátásban. Ezt különböző dokumentumok pl. tanterv, tanmenet, munkaterv, beszámoló, naplók, ellenőrzési jegyzőkönyvek is igazolják.

Pedagógiai folyamatok

Fontos pedagógiai feladatunk tanulóink személyiségének képességeinek, készségeinek fejlesztése. Pedagógiai programunk kiemelt feladata a környezeti- és egészségnevelés, amely

színtere a személyiségformálásnak, a közösségi nevelésnek is. Ehhez is kapcsolódik ökoiskolai tevékenységünk. A személyiségfejlesztés és közösségformálás érdekében számtalan tanórai és tanórán kívüli programot, szabadidős tevékenységet szervezünk. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal szakemberek foglalkoznak. Tehetségpontként a tehetségek azonosítása, fejlesztése nagy hangsúlyt kap.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményi eredményeket elemezzük minden évben: kompetenciamérések eredményei (matematika, szövegértés, idegen nyelv), tanév végi eredmények, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, szintvizsga eredményei, NETFIT eredményei, lemorzsolódási mutatók. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló adatok, elemzések belső nyilvánosságáról. Az eredmények kiértékelése, elemzése kijelöli tanulócsopontonként a fejlesztési területeket, amelyek a következő évi tervezés alapjai. Az intézmény pedagógiai programjának kiemelt eleme a tanulás-tanítás eredményessége.

Eredmények

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli kommunikációt. Segíti a munkaközösségek, szakmai csoportok tervezését, együttműködését. Működik a belső tudásmegosztás, amelyet a vezető irányít. Az információáramlás, a kommunikáció rendszeres, amelyet az e-mail, elektronikus napló, honlap, értekezletek, gyűlések, megbeszélések, telefon, a hirdetőtábla segít. A tanulók irányába történő kommunikációt segíti a DÖK, a faliújság, az e-napló, az iskolarádió, a honlap, a Facebook csoportok és felületek.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kapcsolatrendszere sokrétű, kapcsolatai, együttműködései sikeresek. A vezető az iskola életéről, eseményeiről, eredményeiről állandó jelleggel tájékoztatja a szülőket, szűkebb és tágabb környezetünket. Az intézmény saját honlappal rendelkezik, amely folyamatosan frissül, aktualizálódik. Az iskola Facebook oldalán tájékoztatjuk a közönséget az iskolában történt eseményekről, hírekről. A Kunszállási Hírek havi lapban minden hónapban publikál az iskola vezetősége az iskola életéről, eredményeiről. Nagyobb horderejű eseményekről tájékoztatást adnak a Petőfi Népe napilapban, a Baon.hu felületen, a kiskunfélegyházi rádióban.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményben a hatékony nevelő-oktató munkához mind a személyi, mind a tárgyi feltételek biztosítottak. A szakos ellátottság teljes. Az erőforrások felmérése rendszeres, pótlásuk folyamatos. A pedagógusok nyitottak az új módszerek, tanulásszervezési eljárások irányában, innovatívak. Pedagógusképzéseken szívesen vesznek részt. Hagyományaink ápolása fontos, amely alapidokumentumainkban is megjelenik. Az intézmény dolgozói, partnerei is ismerik, ápolják hagyományainkat, újakat teremtünk. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program, mint az iskola pedagógiai stratégiai terve meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Fejlesztendő terület I. (Pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: A pedagógusok a pedagógiai program és helyi tanterv követelmény- és értékelési rendszerét alaposan tanulmányozzák, minden pedagógus tartsa be a meghatározott értékelési rendszert.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményi önértékelés során feltárt fejlesztendő terület: a tanulók értékelése egyértelmű követelmények szerint történjen, amit minden pedagógus betart. Cél az egységes értékelési rendszer használata.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaközösségi és intézményi munkatervek, beszámolók. Ellenőrzési terv.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Minden pedagógus tekintse át a pedagógiai programot, a helyi tantervet, kiemelten az értékelési rendszerre.

A feladat végrehajtásának módszere: Dokumentumok tanulmányozása. Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet, megbeszélés. A pedagógusok által történő tanulói értékelés megfelelésének vezetői ellenőrzése.

A feladat elvárt eredménye: A pedagógiai program, a helyi tanterv alapos ismerete. Az értékelési rendszer egységes alkalmazása.

A feladat tervezett ütemezése: 2018/19-es tanév II. féléve során a dokumentumok megismerése (elektronikusan újra elküldve minden kollégának). A tanév végén munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleten megbeszélés. A 2019/20-as tanév első félévében a tanulói értékelések ellenőrzése naplóellenőrzéssel, óralátogatással. Továbbiakban folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők.

Fejlesztendő terület II. (személyiség- és közösségfejlesztés)

Fejlesztési feladat: A tanulók önismeretének, etikus magatartásának fejlesztése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményi önértékelés során feltárt fejlesztendő terület, hogy a diákok viselkedése környezetükkel szemben nem elég udvarias, előítéletmentes.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaközösségi beszámolók, munkatervek

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Az etikus magatartás fejlesztése közösségi és egyéni szinten.

A feladat végrehajtásának módszere: Iskolai-, osztály-, csoport szinteken még több közösségépítő program, játék és kommunikációs feladatok beépítése. Önismereti feladatok, játékok etika, osztályfőnöki, pályorientációs órákon. Szakemberek által tartott interaktív foglalkozások szervezése.

A feladat elvárt eredménye: Tanulói önismeret fejlődése. Elfogadható, etikus magatartás kialakulása.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatosan.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Tanulók, az iskola összes alkalmazottja, szülők, külső szakemberek.

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: Intézményi elégedettség mérési rendszer kidolgozása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A szervezet, intézmény állapotáról nincsenek pontos adatok. Ezek ismerete fontos az iskola fejlesztésében, fejlődésében.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Beszámolók, mérőeszközök, mérési rendszer.

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

A feladat: A mérési rendszer kidolgozása, eredmények analízise, nyilvánosságra hozása, fejlesztési terv készítése.

A feladat végrehajtásának módszere: A korábbi MIP kérdőíveinek (tanulói, szülői, alkalmazotti) átdolgozása. Nevelőtestületi klímateszt. Swot analízis. Eredmények ismertetése a nevelőtestülettel.

A feladat elvárt eredménye: A mérések alapján az intézmény állapotáról pontos adatok, amelyek az intézményfejlesztést segítik.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos. Két tanév alatt kialakult rendszer.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Vezetőtársak, alkalmazottak, szülők, tanulók, BECS.

Fejlesztendő terület IV. (belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció)

Fejlesztési feladat: Kétoldali kommunikáció fejlesztése, egyenletes munkaterhelés.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményi önértékelés során feltárt fejlesztendő terület, az információáramlás nem teljeskörű, a munkaelosztás nem egyenletes.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaterv, beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A kétoldali kommunikáció fejlesztése. Az egyenletes munkaterhelés.

A feladat végrehajtásának módszere: A munkaközösség-vezetők a munkaterv aktuális feladatait egyeztetik. A havi program kifüggesztésre kerül. A feladatok elvégzésének ellenőrzése határidőre a munkaközösségvezetők által. Gyakoribb munkamegbeszélések. A munkaterv készítésénél a feladatok egységes elosztása. A szakmai csoportok az éves feladatokat önállóan, egységesen osszák szét.

A feladat elvárt eredménye: Javul a kommunikáció, egymás megbecsülése. A pedagógusok kevésbé leterheltek, frusztráltak.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Iskolavezetés, munkaközösség vezetői, pedagógusok.

Fejlesztendő terület V. (intézményi külső kapcsolatok)

Fejlesztési feladat: Panaszkezelési eljárásrend módosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az SZMSZ-ben szereplő eljárásrend nem elég részletes.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Dokumentumok, jegyzőkönyvek

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Részletesen kidolgozott panaszkezelési eljárásrend készítése.

A feladat végrehajtásának módszere: Jogszabályi előírások alapján, a fenntartó dokumentumaival való összehangolás után SZMSZ módosítás.

A feladat elvárt eredménye: Megfelelő eljárásrend.

A feladat tervezett ütemezése: SZMSZ módosítása 2019. augusztus 31-éig.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Iskolavezetés, munkaközösség vezetői, pedagógusok.

Fejlesztendő terület VI. (a pedagógiai munka feltételei)

Fejlesztési feladat: A megfelelő humán erőforrás és a tárgyi feltételek biztosítása a hatékony tanulási-tanítási folyamatokhoz.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tárgyi feltételek, az infrastruktúra fejlesztése, megfelelő tanulási környezet. A 100%-os szakos ellátás további biztosítása a megfelelő feladatellátáshoz.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Eszközbeszerzés ütemterve, munkaterv, beszámoló

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A humán erőforrás, tárgyi feltételek rendszeres felmérése. Motiváló környezet kialakítása. Költségvetési források összehangolása az igényfelméréssel. Támogatók kutatása, pályázatokon való eredményes részvétel. Továbbképzési program összehangolása továbbra is az intézményi igényekkel és az egyéni elképzelésekkel.

A feladat végrehajtásának módszere: Szakmai műhelyek, jó gyakorlatok átvétele, pedagógus továbbképzések, pályázatfigyelés és –írás

A feladat elvárt eredménye: Bővül a taneszközállomány. Az új módszerek, jó gyakorlatok beépülnek a mindennapi használatba. Sikeres pályázatok.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Vezetők, munkaközösség vezetői, pedagógusok, pályázatfigyelő munkacsoport.

Fejlesztendő terület VII. (A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés)

Fejlesztési feladat: A stratégiai dokumentumok nyomon követése, szükség szerinti aktualizálása. A központi szabályozóknak megfelelő taneszközök, digitális tananyagok biztosítása, fejlesztése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A jogszabályi vagy szervezeti változásoknak megfelelően a dokumentumok aktualizálása. Korszerű taneszközök, segédletek használata hozzájárul a hatékony tanulási folyamathoz

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Stratégiai dokumentumok, tanmenetek, tankönyvrendelés.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A stratégiai dokumentumok felülvizsgálata időközönként. A tankönyvrendelés a kiemelt pedagógiai folyamatokkal összhangban történjen.

A feladat végrehajtásának módszere: Dokumentumelemzés.

A feladat elvárt eredménye: Dokumentumaink aktualizáltak. Az oktató-nevelő munka hatékonysága nő. A feladat tervezett ütemezése: Évente augusztus 31-éig a dokumentumok esetén. A tankönyvrendelés határ idejéig évente.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Intézményvezető, -helyettes, munkaközösség vezetői.

II. Intézkedési terv az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2019. 05. 02.

Önértékelési terv befejező dátuma: 2024. 05. 02.

Kiemelkedő területek felsorolása Önértékelés területe

Az SzMSz és a Házi rend összeállítása, egybehangzósága.

Pedagógiai folyamatok

Kiemelt figyelmet fordítanak a fejlesztendő és tehetséges tanulóakra egyaránt, mellyel a szülői közösség elégedett. Iskolai programok elősegítik a tanulók komplex személyiségfejlődését. Jó együttműködést alakítottak ki a szülőkkel. Tehetség gondozás, versenyeken elért eredmények.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskola hagyományainak ápolása, a közösségi szellem erősítése.

Eredmények

Szakmailag elkötelezett nevelőtestület. A tanulók nevelésének, oktatásának érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák megoldásában.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szerteágazó, jól karbantartott kapcsolatrendszerrel rendelkezik az intézmény. A pedagógusok és a tanulók aktívan részt vesznek a különböző rendezvényeken, versenyeken. Helyi közéletbe történő bekapcsolódás rendszeres és magas színvonalú.

Az intézmény külső kapcsolatai

Hagyományápolás, közösségi programokba történő bekapcsolódás Tanulók szabadidős tevékenységének szervezése, kulturális nevelés

A pedagógiai munka feltételei

A központi elvárásoknak magas szinten megfelelnek. Ezt alátámasztja, hogy az Országos Kompetencia Méréseken elért eredményeik jók és az utóbbi két tanévben nem volt év végi bukás a tanulók körében.

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: Az éves tervezés célkitűzéseinek pontosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az éves tervezéseknél helyzetelemzésből eredendő, konkrét célok kitűzése.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaközösségi és iskolai munkatervek. A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A munkatervekben helyzetelemzés kidolgozása, amellyel összefüggő célrendszer meghatározása, konkrét célok tervezése a feladat.

A feladat végrehajtásának módszere: Augusztusban munkaközösségi értekezleten és nevelőtestületi értekezleten a munkatervek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Komplex munkatervek készítése.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév, majd folyamatosan minden tanévben.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: A pedagógiai program helyi tantervének módosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: A keret tanterv adaptálása, helyivé tétele.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Helyi tanterv.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A pedagógiai program módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, nevelőtestületi a részletek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Pontos, az iskolára jellemző, egyedi helyi tanterv.

A feladat tervezett ütemezése: 2020/21-es tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok) Fejlesztési feladat: A pedagógusok dokumentációjának pontosítása. Fejlesztési feladat célja, indokltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: A tanmenetek és az elektronikus napló szinkronizálása.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Tanmenetek, e-napló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Tanmenetek dokumentálásának hangolása az e-naplóhoz.

A feladat végrehajtásának módszere: E-napló ellenőrzés havonta.

A feladat elvárt eredménye: A dokumentáció egyezősége.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület II. (személyiség- és közösségfejlesztés)

Fejlesztési feladat: NINCS.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A feladat végrehajtásának módszere:

A feladat elvárt eredménye: A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: Pedagógiai program helyi tantervének átdolgozása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Egyéni arculat erősítése a pedagógiai programban.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Pedagógiai program.

A célok eléréséhez szükséges feladatok: A feladat: A pedagógiai program módosítása. A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, nevelőtestületi a részletek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Pontos, az iskolára jellemző, egyedi helyi tanterv.

A feladat tervezett ütemezése: 2020/21-es tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: A munkaterv és beszámoló összehangolása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az éves munkatervben megfogalmazott célok mentén értékeljék az adott tanév munkáját.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaterv, munkaközösségi és intézményi beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A tanév végi beszámoló struktúrájának módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, nevelőtestületi értekezleten beszámolók kidolgozása

A feladat elvárt eredménye: Összehangolt munkaterv és beszámoló.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: Beszámolók pontosítása. Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Pályaválasztási eredmények beépítése a beszámolóba és a munkatervbe.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Tanév végi beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Beszámolóba a továbbtanulási mutatók megjelenítése.

A feladat végrehajtásának módszere: A 8. osztályos osztályfőnök elemzi, kidolgozza a pályaválasztás eredményeit.

A feladat elvárt eredménye: Pontos beszámoló.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév vége.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Osztályfőnökök, vezetők.

Fejlesztendő terület IV. (belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció)

Fejlesztési feladat: Kétoldali kommunikáció fejlesztése, egyenletes munkaterhelés.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: az információáramlás nem teljeskörű, a munkaelosztás nem egyenletes.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaterv, beszámolók.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A kétoldali kommunikáció fejlesztése. Az egyenletes munkaterhelés.

A feladat végrehajtásának módszere: A munkaközösség-vezetők a munkaterv aktuális feladatait egyeztetik.

A havi program kifüggesztésre kerül.

A feladatok elvégzésének ellenőrzése határidőre a munkaközösségvezetők által.

Gyakoribb munkamegbeszélések.

A munkaterv készítésénél a feladatok egységes elosztása.

A szakmai csoportok az éves feladatokat önállóan, egységesen osszák szét.

A feladat elvárt eredménye: Javul a kommunikáció, egymás megbecsülése. A pedagógusok kevésbé leterheltek, frusztráltak.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Iskolavezetés, munkaközösség vezetőik, pedagógusok.

Fejlesztendő terület V. (intézményi külső kapcsolatok)

Fejlesztési feladat: NINCS.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A feladat végrehajtásának módszere:

A feladat elvárt eredménye: A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Fejlesztendő terület VI. (a pedagógiai munka feltételei)

Fejlesztési feladat: Jó gyakorlatok rögzítése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az intézményi, pedagógiai fejlesztések rögzítése jó gyakorlat formájában.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Belső műhelymunka.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Intézményi jó gyakorlatok rögzítése az „iskolataska” vagy OFI felületeken.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten a jó gyakorlatok összeállítása. Az informatikus feltölti az anyagot.

A feladat elvárt eredménye: Jó gyakorlatok közzététele.

A feladat tervezett ütemezése: 2021/22-es tanév.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők.

Fejlesztendő terület VII. (A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés)

Fejlesztési feladat: Pedagógiai program helyi tantervének átdolgozása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az intézmény pedagógiai programjában célszerű lenne az intézményre vonatkozó helyi célokat, elvárásokat részletesebben, konkrétabban megjeleníteni

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Pedagógiai program.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A pedagógiai program módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, nevelőtestületi a részletek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Pontos, az iskolára jellemző, egyedi helyi tanterv.

A feladat tervezett ütemezése: 2020/21-es tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

g) Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Pedagógiai program az iskola honlapján megtalálható. <http://kunszallas.edu.hu/>

23. § (3)

a) A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége, hozzárendelve a helyi tanterv tantárgyfelosztásához a 2021/2022-es tanévre.

1 fő	főiskola	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület 1. osztály vezetője
1 fő	főiskola	tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterület 2. osztály vezetője
1 fő	főiskola	tanító történelem műveltségterület 3. osztály vezetője, történelem, honismeret
1 fő	főiskola	tanító 4. osztály vezetője
1 fő	egyetem, főiskola	tanító testnevelés műveltségterület testnevelő tanár
1 fő	egyetem, főiskola	biológia-kémia-, környezetvédelem szakos középiskolai tanár, szakvizsgázott pedagógus és közoktatás-vezető kémia-biológia
1 fő	főiskola	matematika-fizika szakos tanár - GYES
1 fő	főiskola	tanító-pedagógia és ének-zene szakkollégium, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, kulturális menedzser magyar nyelv és irodalom, ének-zene
1 fő	egyetem, főiskola	néprajz szakos bölcsész, ének-zene-történelem szakos tanár történelem, ének zene
1 fő	főiskola	tanító-német nyelv tanár német nyelv

1 fő	főiskola	tanító-angol nyelv és rajz műveltségterület angol nyelv, vizuális kultúra
1 fő	főiskola	matematika-technika-számítástechnika szakos tanár, informatika 3-8. o., digitális kultúra 5.-6. o., életvitel és gyakorlat 7., technika és tervezés 5.-6. osztály, rendszergazda
1 fő	főiskola	tanító vizuális kultúra műveltség terület, 1. osztály napközis csoportvezető. vizuális kultúra és etika tantárgyak
1 fő	egyetem, főiskola	tanító természetismeret műveltség terület, földrajz szakos tanár természetismeret, földrajz, 7-8. o. tanulószoba vezetője
1 fő	főiskola	tanító-hittantanár 2. o. napközis csoportvezető
1 fő	egyetem	nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus-francia nyelv tanár BTMN csoportok fejlesztése
1 fő	főiskola	tanító-ének-zene és matematika műveltségi terület matematika, ének-zene
1 fő	főiskola	tanító-magyar nyelv és irodalom műveltségterület 4. osztály napközis csoportvezető
1 fő	főiskola	tanító-angol műveltségterület 3. osztály napközis csoportvezető
1 fő	főiskola	Gyógypedagógus (jelenleg GYES)
1 fő	főiskola	táncpedagógus (óraadó) néptánc 1-8. osztály
1 fő	sakkoktató	sakk szakedző

b) a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők számát, iskolai végzettségét és szakképzettségét

1 fő	gimnázium	érettségi iskolatitkár
1 fő	főiskola	könyvtáros, felsőfokú gyógypedagógia asszisztens könyvtáros, pedagógia asszisztens

c) Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Az eredmények és az elemzés az intézmény honlapján évenkénti bontásban megtalálható:
<http://kunszallas.edu.hu/>

d. A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

2.4. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet valamennyi évfolyamon – a kötelező, s szabadon választott tantárgyakból egyaránt -, ha a tantárgyi követelményeket legalább elégséges (2) szinten teljesítette. A tantárgyi követelményeket az iskola Helyi tanterve tartalmazza.

Az SNI tanulók esetében ez a követelményrendszer fogyatékoságuk mértékéhez igazított lehet, s a helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.

Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet (augusztus hónap végén).

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megisméltésével folytathatja. Az évfolyam megisméltésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az adott tanévben meghaladja a 250 tanítási órát, illetve hiányzásai egy adott tantárgyból meghaladják a tanítási órák 30 százalékát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, illetve az iskola a 20/2012. EMMI rendelet 51.§. (3) bekezdésében előírtaknak megfelelően, előzetesen értesítette a szülőt a mulasztás jogkövetkezményeiről, egyéb értesítési kötelezettségeinek eleget tett.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamisméltéssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

A tanév végén osztályozóvizsgára kell utasítani, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez.

Tanköteles tanuló nem zárható ki a köznevelés rendszeréből. „Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától” fegyelmi büntetés tanköteles tanulóval szemben csak rendkívüli, vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható, a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Választott tantárgyat leadni - általános szabályként - csak lezárt tanév után lehet. A választott tantárgy felvétele a körülmények mérlegelése után a szaktanár, illetve az igazgató döntése alapján történik.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő írásbeli kérelmére egyéni munkarendű tanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá dönt - minden esetben - a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben. Az egyéni munkarendű tanuló a tanév végén törvényben szabályozott tantárgyakból, az adott évfolyamon osztályozóvizsgát köteles tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje ebben az esetben is azonos az általános eljárás rendjével. Az egyéni munkarendű státuszt kérelmezni, a kérést indokolni kell. Az egyéni munkarendű státuszt az Oktatási Hivatal engedélyezi.

Ha a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-, illetve más fogyatékos tanuló az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanuló a

nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarendű tanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról – felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, illetve az ehhez szükséges pedagógusokról – a szakértői véleményben foglaltak szerint – az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

12.5. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

A tankötelezettségi időn belül a tanulói jogviszony csak a törvényben szabályozottaknak megfelelően szüntethető meg. Ha a tanuló iskolát változtat, tanulói jogviszonya az új iskolába történő beiratkozáskor szűnik meg. Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás, az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján. Nem tanköteles tanuló esetén a tanulói jogviszony a törvényben szabályozott feltételek esetén - igazolatlan hiányzások, tanulmányi kötelezettség elmulasztása - szüntethető meg. Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.

A 8. évfolyamos tanulónak megszűnik az intézményben a tanulói jogviszonya a tanulmányi kötelezettségek sikeres teljesítése után.

2020/21. tanév adatok:

Tantárgyi bukások száma: 0

Bukott tanulók száma: 0

A szülő kérésére 1 fő 1. évfolyamos tanuló megismételte az 1. osztályt.

A Dobbantó programban folytatta tanulmányait 1 fő tanuló.

f) A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége

Alsó tagozatosaink számára meghirdetett szakköreink:

Szakkör megnevezése	Időpontja	Szakkörvezető
Sakk:	Szerda: 15.00–17:00	Lantos Pál
Iskolai sportkör (1-2. oszt.)	péntek 15:15-16:00	Csósza Annamária
Iskolai sportkör (3-4. oszt.)	kedd: 15:15-16:00	Hegedűs Ákosné
Angol szakkör (1.oszt.)	Hétfő: 11:55-12:40	Hegedűs Ákosné
Angol szakkör (2. oszt.)	Szerda: 11:55-12:40	Hegedűs Ákosné
Angol szakkör (3. oszt.)	Szerda: 12:50-13:35	Hegedűs Ákosné

Felső tagozatosaink számára meghirdetett szakköreink

Szakkör megnevezése	Időpontja	Szakkörvezető
Környezetvédelmi szakkör	Szerda: 14:30-16:00	Ádámné Vereb Annamária
Iskolai sportkör (7-8. oszt.)	Hétfő: 15:20-16:05	Barta-Kovács Zsófia
Iskolai sportkör (5-6. oszt.)	Hétfő: 14:30-15:15	Barta-Kovács Zsófia
Sakk:	Szerda: 15.00-17:00	Lantos Pál
Informatika szakkör	Szerda: 14.30 – 16:00	Gerhát András
Énekkar (5-8. o.)	Csütörtök: 15:15-16:00	Pázmándi Judit

Felső iskolai sportkör esetében az alábbi sportágak indulnak: kosárlabda, atlétika, úszás és szabadidős sportok.

Tehetséggondozó foglalkozások:

Német nyelv 7-8. o.

Környezetismeret 3-4. o.

Magyar nyelv és irodalom 1. o.

Felzárkóztató foglalkozások:

Az alsó tagozat minden évfolyamán heti 1 matematika és 1 magyar nyelv és irodalom felzárkóztatás vehető igénybe.

Felső tagozaton matematikából, német nyelvből, történelemből, magyar nyelvből heti 1 óra felzárkóztatás igényelhető.

Szabadon választható foglalkozás az angol nyelv (4-8. o.).

g) A hétfégi házi feladatok és iskolai dolgozatok szabályai

20. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és megszilárdításának az iskolában két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet a tanítási időn kívül (otthon, napközi) egyéni munkával végeznek a tanulók, ebbe a kategóriába tartoznak.

Házi feladat célja: az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő tananyag előkészítése.

A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladat típusai:

A) Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, feladatgyűjtemény feladatainak megoldása
- Tesztek
- Házi dolgozatok
- Másolási feladatok
- Illusztrációk készítése
- Kiselőadásra történő felkészülés

B) Szóbeli házi feladat

- Tartalmi összefüggések elsajátítása
- Szabályok, fogalmak, bevésése
- Házi olvasmányok
- Memoriterek

C) Gyűjtőmunka

(könyvtári anyagok, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

Írásbeli házi feladat:

A pénteki napok tanóráin a tanuló ugyanannyi házi feladatot kaphat, mint a hét többi tanítási napján. Ezek péntek délután elkészíthetők, így a hétfégi zavartalan pihenést nem befolyásolják.

Célja: képet ad a nevelőnek, hogy az új ismereteket mennyire sajátították el a tanulók, hol van szükség korrekcióra, további gyakorlásra.

Írásbeli feladatok jellege: teszt, tankönyvi feladat, példatári feladat, munkafüzet feladatai, cím alapján leíró, másolás, vázlat, illusztráció készítése.

Előkészítés: a feladatokat minden esetben elő kell készíteni, azaz irányt kell mutatni a megoldáshoz.

Szóbeli házi feladat

A tanórán elsajátított ismertek bevétele, megszilárdítása, összefüggések, szabályok fogalmak bevétele, gyakorlása. A tanulók beszédképességének fejlesztése.

Ebbe a kategóriába soroljuk a kötelező memoriterek, valamint a kötelező olvasmányokat.

Szóbeli feladatot minden nap kaphatnak a tanulók, időpontot illetően nincs korlátozás.

A tanulás elvárt alapja: tankönyv, munkafüzet, tanórai vázlat.

Elvek és korlátok:

- Tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal.
- Mennyisége legyen arányos a tanuló terhelhetőségével, az ellenőrzésre fordítható idővel.
- A házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás (az oktatás differenciálása) érvényesüljön.
- A pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen.
- A házi feladat mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell az otthoni munka kiegészítő, ismereteket továbbfejlesztő jellegére.
- Az ellenőrzés terjedjen ki a házi feladat tényére és tartalmára egyaránt.
- A házi feladatot a pedagógus egyéni megítélése szerint értékelje.
- Az önként vállalt feladatok (referátum, gyűjtőmunka, szemléltetőeszköz-készítés, megfigyelés) értékelése a szorgalmi jegyben jut kifejezésre, mely a félévi, év végi jegyet minden esetben emeli.

Az otthonra maradó feladatok belső arányainak kézben tartása folyamatos koordinációt igényel, és ez a pedagógusok feladata.

19.1. Beszámoltatás módjai

1-4. évfolyam

A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását az osztálytanítók rendszeres számonkéréssel ellenőrzik. A számonkérés fajtái:

szóbeli- és írásbeli felelet,

témazáró dolgozat,

házi dolgozat (fogalmazás),

házi feladat,

órai munka értékelése,

szorgalmi feladat, gyűjtőmunka,

e-learning,

gyakorlati produktum (készségtárgyakból, informatikából).

5-8. évfolyam

A beszámoltatás, számonkérés formái:

témazáró,

szóbeli, írásbeli felelet,

órai munka értékelése,
gyakorlati produktum (készsgtárgyakból, informatikából),
házi feladat, házi dolgozat,
kiselőadás, beszámoló készítése, gyűjtőmunka,
tesztfeladat. e-learning.

Az írásbeli beszámoltatás formái iskolánkban:

- írásbeli felelet: egy- vagy több tanórán át tanult egység számonkérése.
- témazáró dolgozat: adott témakör anyagából íratott számonkérés. Megelőzi az összefoglalás, a gyakorlás, az ismétlés. Az összefoglaló óra után megjelöljük a dolgozat írásának pontos napját.
- házi dolgozat (fogalmazás): közösen megírt vázlat alapján otthon megírandó elbeszélés, vagy leírás. Értékelése az írásbeli felelettel megegyezik.

Egy tanítási napon a tanuló csak két témazáró dolgozatot írhat, legfeljebb egy másik tantárgyból írásbeli felelet lehetséges. Ha az osztályban több nevelő tanít, a témazárók írása egyeztetésre kerül. Tanítási szünetek (őszi, téli tavaszi) utáni első tanítási napon nem írathatunk dolgozatot.

A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a témazáróra adott jegyek hangsúlyosabb szerepet kapnak. Ha az érdemjegyek alapján nem lehet egyértelműen eldönteni a tantárgyi osztályzatot, akkor a témazáró jegyek alapján döntünk.

Az iskola igazgatója az SNI tanulóknál a Szakértői Bizottság javaslata alapján évente határozattal elrendelheti a mentesítés lehetőségét.

Rendszeres írásbeli felmérések

- Tanév elején valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását.
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák).
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztőmunkához.
- A tantervi követelmények teljesítéséről félévkor és a tanév végén kritériumorientált minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg.
- Bemeneti, kimeneti mérések iskolánk pedagógiai programjához kapcsolódóan.
- További mérések a 3.14. pontnál.

A szóbeli beszámoltatás formái iskolánkban:

- Szóbeli felelet: Szaktárgyi tananyag, tananyag gyakorlati alkalmazása- szóbeli elővezetéssel, tanult dalok, memoriterek, idegen nyelv szóanyaga;
- Aktív órai munka
- Beszámoló, kiselőadás: adott téma önálló feldogozása és ismertetése

Szóbeli feleleteknél többféle mód kínálkozik a tanári segítségadásra, melynek célja azonban a tanuló ösztönzése a megtanult tudásanyag minél teljesebb bemutatására, a tanuló gondolkodtatására, összefüggések láttatására, és a tanuló tudásanyagának, képességszintjének minél sokoldalúbb feltérképezése. Célja lehet a hibajavítás is. Több lehetőséget kínál szóbeli értékelésre, ezáltal a segítő szándékú, motiváló hatása jelentős.

Mivel értékelése szubjektív tényezőktől függ, törekedni kell a korrektségre, következetességre, lehetőség szerint minél objektívebb értékelési rendszer kialakítására, egyenlő bánásmódra minden tanuló esetén, a pedagógiai program alapelveinek megfelelően. Különösen érvényes ez az énekes feleletekre, ahol a tanulók képességei közt igen jelentős eltérések lehetnek.

Tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetén előnyben részesítendő, amennyiben ezt szakértői javaslat támasztja alá.

Gyakorlati beszámoltatás formái:

A) Egyes gyakorlati produktumok az írásbeli beszámoltatás elveinek megfelelően mérhetőek (pl. informatika órán végrehajtott, elmentett feladatsorok). Ezeket az írásbeli feladatok követelményrendszerének megfelelően értékeljük.

B) Rajz órán, technika órán elkészített tárgyak, rajzok, festmények. Ezeket a tanuló képességei – teljesítménye - szorgalma viszonylatában értékeljük.

A beszámoltatás elvei:

A számonkérés, beszámoltatás évfolyamonként eltérő, azonban az alábbi alapelveket kell szem előtt tartani:

- az írásbeli és szóbeli számonkérést lehetőleg egyenlő arányban alkalmazzuk,
- gyakorlati tárgyakból (informatika, technika, ének, rajz, testnevelés) elsősorban a tanulók alkotásait, teljesítményét értékeljük,
- az írásbeli beszámoltatások formái közül a témazáró felmérés minősítése az írásbeli feleletnél nagyobb súllyal érvényesül,
- egy tanítási napon legfeljebb két témazáró felmérés íratható,
- tanítási szünetek utáni első tanítási napon, illetve első tantárgyi órán nem írathatunk dolgozatot,
- a témazáró megíratását egy héttel előtte közölni kell,
- az írásbeli feleletek eredményét a tanulókkal 10 tanítási napon belül ismertetni kell,
- a tanulók önálló ismeretszerzését kiemelten értékeljük,
- következetességre törekszünk, hogy a tanulóknak se a negatív, se a pozitív teljesítménye ne maradjon értékelés nélkül,
- írásbeli beszámoltatás esetén is fontos a gondolatok mondatba foglalása, a helyesírás és a külalak.

19.2. SNI tanulók számonkérésének formái, értékelés és minősítés szempontjai

Méltányosság elvei SNI tanulóknál:

A méltányosságon alapuló oktatásnak nem az a célja, hogy megszüntessen minden tanulási eredményben mért egyéni különbséget, hanem sokkal inkább egy olyan oktatási környezet kialakítása, amely hozzáférést biztosít minden tanuló számára saját egyéni képességei és készségei maximális fejlesztésére.

Az értékelésnél a méltányosság és a személyre szabottság elve kerül érvényesítésre a fentiek figyelembe vételével.

A minősítés alapja az Irányelv, a helyi tanterv ismeret-, követelményrendszere, valamint tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődése, a szakértői bizottságok általi javaslatok.

Az értékelés a pedagógiai folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló és a szülő számára.

Az értékelés elsődleges célja, hogy a tanulóknak az önértékelés képessége kialakuljon.

Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni a nyolcadik év végére a helyi tanterv által előírt követelmények teljesítéséig.

Tanulóinknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat.

A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos, vagy tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulóinknál bizonyos esetekben az első évfolyam két tanévi időtartamra történő széthúzása indokolt.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- Szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza legtöbb írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett. Az írásbeli számonkérések alternatív feladatokkal történnek (tesztek, feleletválasztásos, aláhúzos stb. feladatok).
 - Tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre.
 - Tantárgy minősítése alóli mentesítés: Ez esetben az igazgató határozatban elrendeli az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés-minősítés alóli felmentést tantárgyrészek, ill. tantárgyak vonatkozásában. Ehelyett azonban az igazgató más, szöveges értékelési és minősítési mód alkalmazását írhatja elő. Erről az igazgató esetileg dönt. /Köznevelési tv. 56. §. (1)/
- A tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a szakvéleményben javasolt fejlesztés hogyan valósult meg.
- Hosszabb felkészülési- és munkaidő biztosítása írásbeli feladatoknál, számonkérés esetén: valamennyi tantárgy esetén alkalmazandó.
 - Eszközhasználat engedélyezése: a javasolt eszközök használata engedélyezett számonkérés esetén is. (lexikonok, helyesírási szótár, számítógép, számológép, szorzótábla)
 - Méltányos értékelési szempontok: a szakértői javaslatnak megfelelően, a tanuló képességének, szorgalmának mértékéhez viszonyítva történjen.
 - SNI, BTMN-es szakvéleménnyel rendelkező egyéni munkarendű tanulmányokat folytató vizsgáztatásánál is érvényesíteni kell a méltányossági szempontokat.

Beszámoltatás, számonkérés formái esetükben:

A helyi tantervben megfogalmazottakon túl az alábbiakkal egészül ki a SNI tanulók beszámoltatása, számonkérése.

- Szóbeli feleltetés:
 - nyílt kérdések alapján,
 - kész vázlat segítségével,
 - látens feleltetés.
- Írásbeli feleltetés:
 - Feladatlapok, tantárgyi tesztek,
 - Feleletválasztásos (zárt végű) feladatok -alternatív választás,
 - Feleletalkotó (nyílt végű) feladatok egy-két szavas kiegészítés, rövid válasz,
 - Esszé típusú feladatokat nem kapnak.
- Házi dolgozat
 - gyűjtőmunka,
 - géppel írva is történhet.

(Lásd még: 2.10. – Tanulmányok alatti vizsgák szabályai)

19.3. Az értékelés elvei

- Számon kérni csak olyan ismeretet lehet, amelyet tanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Tárja fel az elmaradás, a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést.

- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség - teljesítmény egységében kell értékelni.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük.
- Szöveges, vagy osztályzattal, érdemjeggyel történő értékelésnél a helyi tanterv 3. 6. pontjának megfelelő értékelési rendszert alkalmazzuk.

a.) A szöveges értékelés területei:

- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán,
- órai munkák, órai aktivitás,
- íráskép, füzetvezetés.

b.) Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazárók, dolgozatok,
- írásbeli, szóbeli feleletek,
- kiemelkedő órai munka,
- színvonalas kutatási munkák, gyakorlati feladatok,
- házi dolgozatok, házi feladatok, szorgalmi feladatok,
- beszámolók,
- tesztfeladatok, e-learning,
- memoriterek

Értékelési skálák kialakítása:

a.) Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által megtárgyalt és elfogadott minták alapján.

b.) A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a munkaközösségek tagjai megvitatják, majd a gyakorlatban a többség által elfogadott skálát egységesen használják.

Pedagógiai programunkban javaslatot teszünk az értékelési skálák minél optimálisabb kialakításához, segítve ezzel a szakmai munkaközösségek értékelési skáláinak kialakítását. A javaslatban szereplő teljesítményszázalékok általában elfogadottak, de a ponthatárok a követelmények időarányos tudásának függvényében változtathatók.

Szükséges mérlegelni a ponthatárok kialakításakor azt is, hogy a feladatok hány százaléka méri a tanulók minimális, továbbhaladáshoz szükséges tudását, illetve mennyi az optimum szintű feladat.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához:

- a)
- | | |
|--------------|---------------|
| 100 % - 91 % | 5 (jeles) |
| 90 % - 76 % | 4 (jó) |
| 75 % - 55 % | 3 (közepes) |
| 54 % - 35 % | 2 (elégséges) |
| 34 % - 0% | 1 (elégtelen) |

- | | |
|-------------|---------------|
| 100 %-91 % | 5 (jeles) |
| 90 % - 76 % | 4 (jó) |
| 75 % - 60 % | 3 (közepes) |
| 59 % - 40 % | 2 (elégséges) |

39 % - 0 % 1 (elégtelen)
b)

Minimumszintű mérésekhez javasolt:

d) 100 % - 85 % Megfelelt a továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény minimum szintjének

84 % - 50 % Korrekció szükséges

50 % alatt Mivel ezek a feladatok minimum szintűek, ezért ezeknek a tanulóknak a bemért tananyag újratanítása szükséges.

Tehetséggondozó feladatsorok teljesítményméréséhez javasolt

e) 100 % - 95 % Kiváló a teljesítményed!

94 % - 85 % Jól dolgoztál!

84 % - 70 % Gyakorolj tovább!

69 % - 50 % Gyakorolj tovább!

50 % alatt Még gyakorolj sokat, most nem sikerült!

Grafikonok, diagramok, csoportmunka, projektek értékelésének elvei, formái

A projekteknek, egyéni munkáknak lehet valamilyen nagyon konkrét tantervi tartalomhoz és követelményekhez köthető céljuk. Ilyen esetekben az értékelés egyik célja annak meghatározása, hogy vajon ezeket a tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítik a tanulási folyamat eredményeként a gyerekek.

Értékelhető:

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztunk.
- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában szaktárgyi szempontból.
- Az együttműködés színvonala, szervezettsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás.
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.

h) Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Osztályozó vizsga rendje és követelményei

1. Vizsgatípus

Intézményünkben a jogszabályi előírásnak megfelelően:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól – tankötelezettségét magántanulóként teljesíti,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a. Az a tanulóra is osztályozó vizsgát tesz, akinek mulasztásai már az első félév folyamán meghaladják a megengedett mértéket, s teljesítménye ebből kifolyólag nem volt érdemjeggyel értékelhető.
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Az osztályozó vizsga az adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Különbözeti és beszámoltató vizsgát tanévenként két alkalommal kell megszervezni.

Az a tanuló, aki nem teljesítette az előírt tanulmányi követelményeket, javítóvizsgára bocsátható.

A félévi vizsgaeredményekről a szülőt írásban tájékoztatjuk, eredményei az osztályozó naplóban és a vizsga jegyzőkönyvében rögzítésre kerülnek, az év végi vizsgaeredmények a bizonyítványban, a törzslapon, osztályozó naplóban és a vizsgajegyzőkönyvben rögzítésre kerülnek.

2. Vizsgáztatás rendje

- Osztályozó vizsgát a tanév folyamán két alkalommal szervezünk, január- és június hónapban. Erről előzetesen írásban tájékoztatjuk a kiskorú tanuló szülőjét, gondviselőjét. Magántanuló esetén – ha az a tanulónak előnyösebb – ettől eltérően rendelkezhet az igazgató a lentebb megfogalmazottaknak megfelelően.
- A szabályosan megtartott, tanulmányok alatti vizsga – törvényi előírásnak megfelelően – nem ismételtető.
- A vizsgák az adott napon reggel 8.00 óra és délután 17.00 óra között zajlanak.
- A vizsgázó tanuló köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel megjelenni.
- Tanulmányok alatti vizsgát – a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. Ez utóbbi esetben a vizsgát a nevelési-oktatási intézmény szervezi meg, az előbbi esetben az illetékes kormányhivatal.
- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Egy vizsgáztató helységben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat, úgy ültetve a vizsgáztató által, hogy egymás munkáját ne zavarják, egymást ne segíthessék.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető. Az írásbeli vizsgadolgozatot a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet az intézménynek biztosít. Íróeszközökről a vizsgázó gondoskodik.

- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló vizsgatárgyanként maximum 60 perc.
- A gyakorlati vizsgákra a tárgy jellegétől függően az írásbeli vizsgák elvei érvényesek, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.
- Egy vizsganapon szóbeli vizsgát szintén legfeljebb hármat lehet tartani. A vizsgák közé szünetet kell iktatni. Ekkor a tanuló elhagyhatja a tantermet. - a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyokhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre. A segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz, vagy kifejtendő feladatot. Szükséges segédeszközről a vizsgáztató tanár gondoskodik. Tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. Ha a vizsgázó teljes tájékozatlanságot árul el a húzott tétellel kapcsolatban, a vizsgaelnök egy alkalommal póttétel húzását engedélyezheti.
- Sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott- s melyet a jogszabályok előírnak.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, a 20/2012. EMMI rendelet 69.§-nak megfelelően jár el.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságának mérlegeli.

Osztályozóvizsgák követelményrendszere évfolyamonként és tantárgyanként (a továbbhaladás feltétele)

1. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Ismert és begyakorolt szöveget (3-4 mondatos) folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.
- Törekedjen szöveghűen elmondani a memoriterekét. Tanuljon meg 2 verset, 2 mondókát kívülről

- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban),
- legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.
- Ismerje az írott és nyomtatott kisbetűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatot önálló olvasással megismerni és megérteni.
- Írása legyen rendezett, pontos: a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.
- A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben
- Az ábécé írott kisbetűk valamint a leggyakoribb írásjelek (pont, vessző) ismeretében tudjon olvashatóan írni
- Szavak másolása betűkihagyás, betűtévesztés, betűcsere nélkül.
- Ismert szavakat, rövid mondatot írjon le másolással, látó-halló tollbamondással vagy emlékezetből.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Értse a szöveg, a mondat, a szó, a hang kifejezéseket, használja őket a gyakorlatban.
- Tudja a mondatot szavakra, a szavakat szótagokra bontani tanítói segítséggel
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szószerkezeteket és mondatot.
- Legyen képes a tanító által kijelölt szóanyag hallás utáni helyes lejegyzésére tanítói segítséggel
- A tanuló ismerje a füzetvezetés normáit, és törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni a saját tankönyveiben.
- Igyekezzen a szavakat, szószerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni.
- Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- A megismert betűkkel ismerje az olvasás technikáját, 2-3 betűs szavakat tudjon elolvasni.
- Szavak írottól másolását kevés (2-3) hibával legyen képes megoldani.
- Írása legyen rendezett.
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

Matematika

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokot;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;

- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni művelettel.

Környezetismeret

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- A fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése,
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.
- Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseiről, tapasztalatairól.
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képről.
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint.
- Legyen képes méréseket végezni alkalmilag választott és szabvány egységekkel, használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét.
- Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel a jellemző jegyeit.
- Tájékozódjon jól saját testén.
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, alatta, fölötte, mellette) kifejezéseket.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Ének-zene

- Az egyenletes lüktetés, a tempó és a tempóváltás érzékelése.

- 10 népdal és gyerekdal emlékezetből való eléneklése.
- Ritmikai elemek megnevezése gyakorlónévvvel: tá (negyed érték), ti-ti (nyolcadpár), szün (negyed szünet).
- Ritmikai elemek jele.
- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal.
- s-m-l-d szolmizációs hangok kézjele és betűjele.
- A tanult hangok korongokkal történő kirakása ötvonalas vonalrendszerben.

Technika és tervezés

- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

- A testrészek megnevezése.
- Irányok ismerete és térben való tájékozódás.
- Az utasításnak megfelelő alakzatok felvétele és változtatása.
- Egyszerű gimnasztikai feladatok utánnézéssel történő és vezényszavakat követő teljesítése.
- Alapvető mozgáskészségek - mint a járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb. - végrehajtása.
- 3 perc kitartó futás.
- Az eszközök biztonságos és célszerű használata.

Néptánc

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással –táncolja a tanult táncokat (pl. szűkebb hazája néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklő a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes táncstílusok kísérőzenéjét.

- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket.
- Érti a kísérő zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- Ismerje fel a főszíneket, a fehéret és a feketét.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Legyen képes egyszerű tárgyak létrehozására.
- Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

2. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Törekedjen Szöveghűen elmondani a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket
- Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, olvasható
- Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat.
- Idézz fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával.
- Ítéloképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Alkalmazza a kijelentő és kérdő mondat írásjeleit
- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan tudja leírni;
- Tudja megkülönböztetni a magán – és mássalhangzókat.
- Ismeri a kis- és nagybetűs ábécét
- Mondatkezdő nagybetűket alkalmazza.
- Érthetően kommunikál
- Legyen képes 8-10 mondatos szöveg önálló, értő olvasására
- Tudjon emlékeztetőből 3-3 verset és mondókat felidézni
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

Matematika

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;

- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon lejegyezni, megoldani egyszerű szöveges feladatokat;
- tudjon egyszerű mértékváltásokat elvégezni.

Környezetismeret

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
- A halmazállapotok felismerése.
- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése.
- Életjelenségek, életfeltételek.
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

Ének-zene

- 15 népdal és gyermekdal emlékezetből való eléneklése.
- Hallás utáni ritmustaps és dallam visszaéneklése.
- r-l, szolmizációs hangok kézjele és betűjele
- Tanult ritmikai elemek megnevezése és jele.
- Ritmus és dallam rögtönzése.
- Pontosságra törekvő hangjegyzés másolás útján ötvonalas vonalrendszerben.

Technika és tervezés

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban.
- A tanult gimnasztikai feladatok utánzással történő és vezényszavakat követő teljesítése.
- 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Alapvető mozgáskészségek, pontosságra, célszerűsége és biztonságra törekvő végrehajtása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- 5 perc kitartó futás.
- A sportszerű viselkedés jellemzőinek ismerete.

Néptánc

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással –táncolja a tanult táncokat (pl. szűkebb hazája néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklí a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes tánc típusok kísérőzenéjét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket.
- Érti a kísérő zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömet.

Vizuális kultúra

- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.
- Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

3. évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élőbeszédhez közelítő legyen. Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján. Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen, jól érthetően mondja el.
- Adott vagy választott témáról 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze.
- Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A szöveggörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái olvashatóak legyenek.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.
- Legyen képes 8-10 mondatos szöveg önálló, értő olvasására
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt szavak esetében;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az előző évihez viszonyítva újabb 20 szó);
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazásával
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;

- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- az időrend megtartására események leírásakor;

Memoriterek:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz (2 versszak);
- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv;
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal (3 versszak);
- Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet);
- 2-3 szépirodalmi szemelvényből 2-3 mondatos, tartalmilag összefüggő szöveg

Matematika

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százazs szomszédjait, tízesekre, százazsokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet 2-3 művelet esetén.
- Egyszerű szöveges feladatokat tudjon lejegyezni és megoldani.
- A tanult mértékváltásokat tudja alkalmazni.

Környezetismeret

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
 - A hagyományok szerepének értelmezése
- Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, próbálkozik a konfliktusok megoldásával.

- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Ének-zene

- 25 dal (népdal és műzenei szemelvény) emlékezetből való eléneklése.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlat pontos, folyamatos megszólaltatása.
- A tanult zenei elemek (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer) való felismerése.
- Az ismert dalok kézjéről, betűkottáról és hangjegyről való olvasása.
- Ismert hangjegyek ötvonalas vonalrendszerbe történő írása.
- A zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusok megnevezése.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok gyakorlása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások kialakítása.

Digitális kultúra

A digitális világ körülöttünk:

- Meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- Össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tud nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzolóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngészőprogram alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- Felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- A személyes adatok védelme
- A mobileszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos, fegyelmezett végrehajtása.
- Bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló, pontosságra törekvő bemutatása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai feladatok műveleteinek ismerete, pontosságra törekvő végrehajtása.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- 10 perc kitartó futás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Néptánc

- A tanuló ismer és korának megfelelően társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle tánc típust, magabiztosan érzi a kísérőzene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísérő zenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is.
- Tisztában van a táncot kísérő hangszeres együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhetőek a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, az irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes belehelyezkedni a játék adta szerepekbe, társait partnerként, sportszerűen kezeli, át tudja élni a közös játék örömét.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Élményt szerez az eredeti funkció újraértelmezéséről (pl. táncház, revival).
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- Életkorának és képességeinek megfelelően párjával vagy társaival együttműködve improvizálja a tanult táncokat.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.
- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Ismerjen néhány népművészeti technikát.
- Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)
- Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.
- Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.
- Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát, illetve digitális forrásokat. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 7-8 mondatos fogalmazást (elbeszélést és/vagy leírást) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.
- Legyen képes 10-12 (fél oldalas) mondatos szöveg önálló, értő olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldásával;
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet
- A tanuló képes legyen feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- Előzetes felkészülés után: folyamatos, kifejező felolvasásra az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban
- Tájékozódjon a szótárakban;
- Tudja a könyvek tartalomjegyzékének a használatát;
- Ismerje az ábécérendet;
- Készség szinten megkövetelhető tevékenységek:
 - a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
 - a j hang betűjelének helyes megválasztása +20 szótagban
 - a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
 - szavak elválasztása (kivéve az összetett szokat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
 - szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;

- a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára;
- hibajavítás tanítói utasításra;
- Memoriterek
 - Kölcsey Ferenc: Himnusz (minden versszak);
 - Petőfi Sándor: Nemzeti dal;
 - Petőfi Sándor: A Tisza (1-2. és 14-15. versszak);
 - József Attila: Mama;
 - 4-5 szólás, közmondás, találós kérdés, magyar népdal;
 - 2-3 szépirodalmi szemelvényből 4-5 mondatos tartalmilag összefüggő szöveg;
 - Egy ifjúsági regény elolvasása a pedagógus és a tanulók közös megegyezése alapján;

Matematika

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Környezetismeret

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- A hosszúság és idő mérése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A hagyományok szerepének értelmezése
- Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
- Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

Német nyelv

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol

Angol nyelv

Szóbeli kifejezőkészség	A tanuló értse meg a hozzá intézett egyszerű kérdéseket, tudjon azokra válaszolni. Legyen képes önállóan bemutatkozni egyszerű mondatokkal.	What's your name? I'm.../My name is... Where are you from? I'm from Hungary. How old are you? I'm... years old. How are you? I'm fine, thank you.
Országok	A tanuló ismerje meg a világ nagyobb országait. Képes legyen Egyszerű szerkezet segítségével mondatot alkotni	Im from... She/he's from...
Kérdések-rövid válaszok		You are-Are you? She/he is -Is she/he? (...) I've got -You've got – Have you got...?
Személyes és birtokos névmások	A tanuló ismerje és használja megfelelően a célnyelv névmásait, képes legyen azokkal helyes mondatokat alkotni	I, you, he, she, it, we you, they My, your, his, her, its, our, your, their
Üdvözlés	Tudjon köszönni a napszakoknak megfelelően	Hello. Hi. Good morning. Good bye.
Dolgok, személyek	Dolgok, személyek megnevezése. Legyen képes válaszolni kérdésekre.	What's this? It's a... Is it a...? Yes, it is./No, it isn't. Who's this?
Véleménykifejtés	Tetszés, nemtetszés kifejezése	I like.../I don't like
Dolgok, személyek milyensége, mennyisége	Legyen képes minőségi és mennyiségi viszonyok kifejezésére	It's blue. numbers 1-100 three books, two mice
Helyiségek bemutatása, képleírás	Tudja bemutatni szobáját, az osztálytermet. Legyen képes elmondani, mit lát egy adott képen.	There's.../There are...
Prepozíciók	Képes legyen tanult tárgyakat térben elhelyezni, arról igaz állításokat mondani	in, on, under, next to, between, behind, in front of
Testrészek	Testrészek megnevezése	head, shoulders...

Utasítások	Legyen képes egyszerű utasításokat megérteni, azoknak megfelelően cselekedni	Stand up. Come here. Write...
Család bemutatása	Tudja bemutatni egyszerű formában családját	This is my mother. Her name is...
Olvasási készség	Legyen képes egyszerű szöveget helyes intonációval és kiejtéssel elolvasni	
Igék és idejük + napirend	A tanuló ismerje az egyszerű és folyamatos jelen időt, illetve tudjon köztük különbséget tenni. Képes legyen mondatokat megfogalmazni az adott igeidő használatával.	I get up ... She gets up ... I am reading ... He's working ...
Cselekvést kifejező szavak és a képesség kifejezése	Képes képről igaz állításokat mondani	to play smtg., read, write (...) I can / can't ... She can / can't Can she...?

Íráskészség

Önálló válaszadás	Legyen képes válaszolni bemutatkozó kérdésekre írásban	I'm...
Írott szöveg felismerése	Felismeri ismert szavak írott alakját	
Nyelvi szerkezetek	Ismert nyelvi szerkezetekkel tud mondatokat alkotni, hiányos mondatokat kiegészíteni.	

Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

- 20 dal (népdal és műzenei szemelvény) emlékezetből való eléneklése.
- Rövid ritmussor önálló létrehozása.
- A 2/4-es és 4/4-es metrum helyes hangsúlyozása.
- A tanult zenei elemek (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképről (kézjel, betűkotta, vonalrendszer) való felismerése.
 - Pontosságra törekvő hangjegyzírás.
 - A zeneművekben megszólaló ismert hangszer típusok megnevezése.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Digitális kultúra

A digitális világ körülöttünk:

- Meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- Össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tud nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;

- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;
Alkotás digitális eszközökkel:
- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzolóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;
- Információszerzés az e-Világban:
- ismeri a böngészőprogram alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:
- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- Felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- A személyes adatok védelme
- A mobileszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos, fegyelmezett végrehajtása.
- Bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló, pontosságra törekvő bemutatása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai feladatok műveleteinek ismerete, pontosságra törekvő végrehajtása.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- 10 perc kitartó futás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Néptánc

- A tanuló ismer és korának megfelelően társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle táncípust, magabiztosan érzi a kísérőzene vagy ének tempóját, löktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísérő zenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is.

- Tisztában van a táncot kísérő hangszeres együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhetőek a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, az irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes behelyezkedni a játék adta szerepekbe, társait partnerként, sportszerűen kezeli, át tudja élni a közös játék örömét.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Élményt szerez az eredeti funkció újraértelmezéséről (pl. táncház, revival).
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- Életkorának és képességeinek megfelelően párjával vagy társaival együttműködve improvizálja a tanult táncokat.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

- Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.
- Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat

5. évfolyam

Magyar nyelv

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés illemszabályainak ismerete.
- A nem nyelvi kifejezőeszközök használata a kommunikációs helyzetnek megfelelően.
- Képesség a másolás, tollbamondás utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
- A magyar ábécé, a hangrendszer és a magyar helyesírás alapelveinek ismerete.
- A 'j' hang jelölése begyakorolt szókészletben.
- A rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- A gyakran használt szavak megfelelő helyesírása.
- Jártasság a lexikonok, szótárak használatában.

Irodalom

- Annak felismerése, hogy a mesék segítenek alapvető magatartásformák, erkölcsi értékek megismerésében és értékelésében.
- Meseélmények, mesehősök, mesei fordulatok, mesei jellemzők felidézése, rendszerezése, kreatív gyakorlatok, mesemondás.
- Újabb mesék megismerése, a műfaji változatok tudatosítása.
- A befogadói képességek fejlesztése: a valóság és fikció különbségének belátása, mesék verses és prózai formáinak tudatosítása.
- A fogalmi gondolkodás fejlesztése a mesékkal kapcsolatos fogalmak alkalmazásával.
- Szóbeli kifejezésformák: történetmondás, cselekményismertetés, mesehősök bemutatása; művek, részletek előadása.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, ritmus, próza.
----------------------------	---

- A János vitéz olvasása, részletes feldolgozása folyamatában felismer epikai jellemzőket, adott szempontokból elemzi és minősíti a művet (pl. tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő).
- Megismeri, megérti és képes jellemezni a szereplőket; együttműködik a mű poétikai, nyelvi sajátosságainak feltárásában.
- Szóbeli és írásbeli fogalmazási képessége különböző közlésformájú önálló gyakorlatok révén fejlődik.
- Képesé válik élménye, véleménye megosztására, magatartásformák megítélésére, azonosulásra erkölcsi értékekkel (pl. hűség, bátorság); memoriterek előadására.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím.
----------------------------	---

- Családi, baráti kapcsolatok sokfélesége az irodalmi művekben. A mitológiai és bibliai történetektől (pl. Daidalosz és Ikarosz Jézus élete)
- Arany János: Családi kör– versértelmezés.
- A választott művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Biblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény.
----------------------------	--

- Molnár Ferenc: A Pál utcafiúk– sok szempontú megközelítés.

- Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszélői nézőpont. A mű fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás).

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ifjúságiregény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélői nézőpont.
----------------------------	---

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek:

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra:

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati

Összefüggések, függvények, sorozatok:

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria:

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika:

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése, személyes történetek elmesélése. Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Fel tudja idézni a tanult korszakok legfontosabb mítoszait, mondáit, történeteit. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját. A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni. Tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaiival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra. Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait.
- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását. Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Ismerje a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban. Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére. Legyen képes önállóan eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni.

A tanuló az 5. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség. *Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
 - gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép;

Fogalmak és adatok/Lexikák:

Személyes történelem:

Fogalmak: kódex.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Fejezetek az ókor történetéből:

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olimpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olimpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

A kereszténység:

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

A középkor világa:

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Hon-és népismeret

Az én világom:

- nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;
- megbecsüli szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
- önálló néprajzi gyűjtés nyomán, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit.

FOGALMAK

család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

Találkozás a múlttal:

- megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására;
- ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között.
- megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére;
- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat;
- meghatározott helyzetekben önálló véleményt alkot, a társak véleményének meghallgatását követően álláspontját felül tudja bírálni, döntéseit át tudja értékelni.

FOGALMAK

jurta, veremház, egysejtű ház, többszattú ház, falazat, tetőtartó szerkezet, tetőformák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás; ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszöntő szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcsőske, regölés, aprószentek napi vesszőzés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, villózás, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddőlés, pünkösdkirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, lakodalom; szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorokodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatya, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jellegű játék, gyermekfolklor, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztelő-Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink:

- meglátja az összefüggést a szülőföldhöz kötődés kialakulása és a lokális értékek megismerése között
- életkorának megfelelő önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;
- tiszteletben tartja más kultúrák értékeit.

FOGALMAK

néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség

Természettudomány

- Ismerje fel a tanult anyagok kölcsönhatásait, fizikai, kémiai változásait és jellemezze azokat
- Tudjon tájékozódni a térképen.
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, működését illetve a serdülőkori változásokat.
- Ismerje a Földünk helyét a Világegyetemben.
- Ismerje az alapvető légköri jelenségeket, és folyamatokat.
- Tudja a tanult növények és állatok testfelépítését.

Német nyelv

Hallott szöveg értése:

- képes rövid, egyszerű utasításokat megérteni;
- ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdéseket és néhány mondatos szövegeket megért;
- a megértés során támaszkodik a szöveget kísérő nonverbális elemekre.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt egyszerű beszédfordulatokat, tőmondatokat megérteni, azokra értelmezhető módon reagálni; - képes alapvető információt adni önmagáról és kérni társaitól;
- részt vesz dalok, mondókák, szóbeli nyelvi játékokban.
Összefüggő beszéd:
- a tanuló képes rövid, egyszerű szövegeket elmondani;
- rövid, előre megtanult párbeszédet társaival előadni;
Olvasott szöveg értése:
- a tanuló képes egyszerű szövegekben az ismert szavakat, kifejezéseket felismerni és részben megérteni;
- a szöveg lényegét részben megérteni;
- képes szövegrészeket képekkel párosítani.
Íráskészség:
- a tanuló képes szavakat lemásolni;
- minta alapján különböző életkorának megfelelő témájú rövid mondatokat alkotni;
- egyszerű táblázatokat, adatlapokat kitölteni.

Angol nyelv:

Szóbeli követelmények

Szóbeli kifejezőkészség	A tanuló értse meg a hozzá intézett egyszerű kérdéseket, tudjon azokra válaszolni. Legyen képes önállóan bemutatkozni egyszerű mondatokkal.	What's your name? I'm.../My name is... Where are you from? I'm from Hungary How old are you? I'm ... years old. How are you? I'm fine, thank you. Nice to meet you.
Üvözlés	Tudjon köszönni a napszakoknak megfelelően.	Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Good bye.
Kérés és arra reagálás		Can you give me a pen? Can I have a pen, please? Yes, here you are. Sorry, I can't.
Javaslat és arra reagálás	Udvarias meghívás	Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.
Köszönet kifejezése	Udvariasság kifejezése Köszönetre történő reakció megfogalmazása	Thanks. Thanks a lot. Thank you very much. You're welcome. No problem.
Igenlő vagy nemleges válasz kifejezése		Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.

Információkérés, információadás	Egyszerű társalgás	When's your birthday? On 4th July. What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)
Jókívánságok kifejezése	Főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok	Happy birthday! Good luck! Congratulations!) Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!
Dolgok, személyek megnevezése, milyensége	Legyen képes mennyiségi és minőségi viszonyok kifejezésére. Rendhagyó többesszámú főnevek ismerete. Melléknevek helye a mondatokban.	It's a blue car. It's friendly dog. box – boxes, mouse – mice, child – children, man – men, woman - women They're interesting books. Numbers 1-100
Kedvenc állat bemutatása		It's an elephant. It has got...
Vadon és a ház körül élő állatok	Tudjon beszélni és körül írni állatokat. Belepítve a tárgyak mennyiségét és milyenségét a tanult nyelvtani szerkezetek által.	The elephant has got large ears and a long nose. It eats grass...
Ételek és italok	Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket. Tudja megkérdezni miből, mennyi van és tudjon ezekre válaszolni. Határozott és határozatlan névmások.	cheese, milk, butter, apples, sugar... A glass of/a packet of/ a bar of/ a bottle of/ a tin of... some/any How much/How many...? a/an/the a few/a little
Minőségi viszonyok: rövid melléknevek Minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása		Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.) Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)
Napi teendők, szabadidős tevékenységek elmesélése	Tudja elmondani, hogy milyen teendői vannak, mit szokott csinálni szabadidejében.	I do my homework. I get up at... I have lunch/breakfast/dinner. I listen to music. I go to sleep...
Saját maga, családja bemutatása, személyek leírása	Legyen képes elmondani, hogy az emberek hogyan néznek ki. Tudja megfogalmazni a	I have got blue eyes, long hair. My father is tall. I haven't got short hair...

	külső tulajdonságok milyenségét. Tudja bemutatni családtagjait és azok külső ismertető jeleit.	
Cselekvések bemutatása	Tudjon a megfelelő igeidőben gondolkodni, és kifejezni magát ennek megfelelően. Szokásszerű és éppen most történő cselekvések meghatározása	I do my homework everyday. I am doing my homework now.
Gyakoriságot kifejező határozó szavak	Tudja alkalmazni a tanult határozószavakat	never, sometimes, often, usually, always I never get up at 9. I sometimes watch films. She often helps her mum..
Létezés kifejezése múlt időben Cselekvés, történés kifejezése múlt időben		'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?) Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)
Birtoklás kifejezése		Birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)
Mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám mennyiségi viszonyok: számok mennyiségi viszonyok: megszámlálható mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek	Ismerje fel a különbséget a megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek között.	dog-dogs, child-children one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third... How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. some, any
Időbeli viszonyok: gyakoriság időpontok/dátumok		How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.
Olvasási készség	Legyen képes egyszerű szöveget helyes intonációval és kiejtéssel elolvasni és azt értelmezni. Felismerni a szövegben az adott igeidőt	

	és annak megfelelően fordítani azt.	
--	-------------------------------------	--

Íráskészség:

Önálló mondatalkotás	Legyen képes írni saját magáról és környezetéről önállóan a tanult igeidők alkalmazásával	I live in... I have got two brothers... I have got a DVD player...
Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben		Dear Peter, Best wishes
Írott szöveg értelmezése	Felismeri a tanult szavakat, szerkezeteket	
Nyelvi szerkezetek	Ismert nyelvi szerkezetekkel tud mondatokat alkotni, hiányos mondatokat kiegészíteni, üzeneteket írni	

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Technika és tervezés

Modul „A” Az épített környezet – tárgyalótechnológiái

- Szerezzen tapasztalatot a munkatevékenységekről, a tárgyalótechnológiák helyes alkalmazásáról, eszközök szakszerű, biztonságos használatáról.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és kivitelezés során.
- Ismerje a tárgykészítésnél használt anyagok (faanyagok, papír,) alapvető tulajdonságait. Szerezzen tapasztalatot, ismereteket a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.
- Ismerje a gyalogos és a tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályainak biztonságos alkalmazását.

Vizuális kultúra

- Az ötödikes tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.
- Tudja megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.
- Ismerje az őskor és az ókor fő stílusjegyeit; ismerjen fel és tudjon megnevezni koronként legalább három alkotást.
- A látványt legyen képes lerajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.
- Ismernie kell a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját.
- Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.
- Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit.
- Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben.
- Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- Az alábbi nép- és műdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:
- Egressy Béni: Szózat, Hull a szilva..., Csillagok, csillagok..., Erdő, erdő, de magas a teteje..., Erdő, erdő, erdő..., Megyen már a hajnalcsillag..., Érik a szőlő..., Megrakják a tüzet..., Győri kanász a dombon..., Aki dudás akar lenni, Hídló végén..., Régi táncdal, A csitári hegyek alatt..., Nem vagyok én senkinek sem adósa..., Rétre hívó, J.S.Bach: Parasztkantáta, Handel: Győzelmi dal

Népzene:

- Jeles napok: szokások, hagyományok. A népzene gyűjtéséről, népzene gyűjtőkről.
- A magyar népdal stílusrétegződése:
- Régi stílus
- Új stílus
- Népi hangszerek felismerése hallás után: duda, tekerő, cimbalom, citera.
- A népdalfeldolgozás.
- A népi zenekar felismerése hallás után: hegedű, cimbalom, klarinét.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmikai fogalmak ismerete: az alkalmazkodó ritmus; új ritmusértékek és szünetei írása, gyakorló neve: a szinkópa, a nagy éles és nyújtott ritmus. A tizenhatod ritmus, a kis nyújtott és éles ritmus – értéke, gyakorló neve, jele; a nyolcad értékű szünet.
- Dallami ismeretek: a felső ré és mi hangok.
- Hangközök: a hangköz fogalma; egész és fél hang távolság; a tiszta hangközök felismerése: tiszta prím=T1, a tiszta oktáv=T8, tiszta kvart=T4, tiszta kvint=T5
- Hangnevek: ABC-s hangnevek jelölése G-kulcsban C'-C''-ig.
- Hangsorok: a hétfokú hangsor (dúr és moll), az 1b előjegyzés.
- Előadási jelek: tempó és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zeneművekhez kapcsolódva, p - piano, f – forte, ff – fortissimo.

Zeneirodalom:

- A zene eredete, fejlődése az őskorban. Az ókor zenéje, hangszerei. A középkor zenéje: az egyházi zene – gregorián, világi zene- trubadúrok. A reneszánsz kora, műfajai: kánon, madrigál, motetta. A barokk kora és zenéje: a barokk zenekar, a barokk hangszerei, barokk műfajok: kantáta, korál, oratórium; zeneszerzők: Purcell, Vivaldi, Bach, Handel.

Etika

- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Testnevelés

- 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintű ismerete.
- Folyamatos futás 9 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 4 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.
- Választott úszásnemben, 150 m-en készségi szintű biztonságos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság.

6. évfolyam

Magyar nyelv

- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és a korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javítási stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. Képes felismerni a épzett szavakat, képzőiket.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.
- Részt tud venni számára ismert témájú vitában, képes érveket alkotni.
- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.
- Képes egyszerűbb meghatározásokat adni.

Irodalom

- Egy népballadaértelmezése és előadása (pl. *Kőműves Kelemenné*).
- A műfaji sajátosságok megfigyelése, elemzése (szaggatottság, kihagyás, elhallgatás stb.).
- Arany János: *A walesi bárdok*– egy műballada értelmzése és előadása. Memoriter: az első 10 versszak. Egyszólamú, egyenes vonalú (lineáris) szerkezet. Műfaji sajátosságok (pl. kihagyásosság) és művészi megoldások (pl. ismétlés, fokozás, szórendcsere/inverzió, versforma, zeneiség).
- Magatartásformák; bűn és bűnhődés, lélektaniség.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Időmértékes verselésrendszer, versláb, jambus, jambikus verselés, spondeus, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere.
----------------------------	---

- Magyar mondák, pl. őstörténeti mondák/eredetmondák, történeti mondák, helyi
- A *Toldi* cselekménye, szerkezete. Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása (értelmezés, jellemzés); kapcsolatai, konfliktusai (elemzés). Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; bűn és megtisztulás). Memoriter: Elő-és utóhang és 10-12 meghatározott versszak. A megjelenítés eszközei (az egységenkénti feldolgozás során a poétikai eszközök elemzése: képek, pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szótőismétlés). Verselési elemzések, ritmizálási gyakorlatok.
- Fazekas Mihály: *Lúdas Matyi* műértelmezés.
- Szerkezet (a négy levonás kapcsolódása; ismétlés és fokozás); a konfliktusok jellege; népiesség és időmértékes forma
- Gárdonyi Géza: *Egri csillagok* – sok szempontú megközelítés. Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet; a szereplők csoportjai,

kapcsolataik; konfliktusok. Elbeszélői nézőpont, jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. Memoriter: Dobó esküje

- A mű fontos témái (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű).

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.
----------------------------	--

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása. Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják. Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak, kultúrájának felidézése.
- Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat. Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak. Legyen képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hozni a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira. Ismerje a korszakra jellemzően a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mondákat, történeteket, elbeszéléseket, eseményeket, fordulópontokat. Ismerje a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során, hasonlítsa össze a mai korrallal.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására (fő- és mellékszereplőkre), illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját. Állítsa időrendbe a történelmi eseményeket, legyen képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével. A

tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket tudja hozzárendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni, egyszerű történelmi kérdésekről véleményt megfogalmazni, állításait alátámasztani.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet. Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával. Megadott szempontok alapján rendszerezze a történelmi információkat. Tudja összevetni a forrásokban található információkat az ismereteivel. Tudjon egyszerű következtetéseket levonni, és véleményt alkotni.

A tanuló a 6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség. *Tartalmi kulcsfogalmak:*

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
 - társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
 - gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;
- eszmé- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.

Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.

Kronológia: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár

Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.

Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Topográfia: Debrecen, Temesvár.

Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Természettudomány

- Ismeri az erdő életközösségét és természeti-környezeti problémáit.
- Ismeri a mező életközösségét és természeti- környezeti problémáit.
- Ismeri a vizek vízpartok életközösségét és természeti- környezeti problémáit.
- Egyszerű táplálékláncot készít a tanult életközösségek élőlényeivel.
- Elkülöníti a Föld külső és belső erőit.

Német nyelv

Hallott szöveg értése:

- a tanuló képes a tanári utasításokat és az órai tevékenységekkel kapcsolatos egyszerű kifejezéseket megérteni;
- a mindennapi témakörökben elhangzó szövegekben az ismerős fordulatokat felismeri, ezek segítségével következtet a szöveg tartalmára;
- a szöveg lényegét kiszűri;
- alkalmaz néhány megértést segítő egyszerű stratégiát.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszerűen feltett kérdésekre értelmezhető választ adni önmagáról és közvetlen környezetéről;
- képes beszélgetés kezdeményezésére;
- egyszerű nyelvi eszközökkel reagál spontán helyzetekre.

Összefüggő beszéd:

- minta alapján, tanári segítséggel egyszerű szöveget alkotni;
- egyénileg vagy csoportosan létrehozott alkotást bemutatni (jelenet, projekt, plakát);
- ismert, előre jól begyakorolt szöveg elmondása.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes különböző műfajú egyszerű szövegek lényegét megérteni;
 - azokból információt kiszűrni;
 - egyszerű informatív szövegből (brosúra, plakát, feliratok) tárgyyszerű információt kiemelni;
- Íráskészség:
- a tanuló képes minta alapján különböző műfajú rövid szövegeket írni: képeslap, SMS, meghívó, üzenet;
 - képes projektmunkát végezni társaival;
 - a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat tanári segítséggel elvégezni;
- írásbeli nyelvi játékokban részt venni.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejezőkészség	Aktív részvétel az órai tevékenységben, a célnyelvi óravezetés követése, komplexebb tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.	
Üdvözlés, bemutatkozás	Tudjon bemutatkozni, valamint a napszaknak megfelelően köszönni	What's your name? My name is.... Where are you from? I'm from Hungary. Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Hello, Hi, Good Bye
Véleménykérés és arra reagálás tetszés, illetve nem tetszés kifejezése Modalitás		Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ... Must, mustn't, have to
Ház körüli teendők Hónapok Egyszerű jelen idő és Folyamatos jelen idő	Tudjon beszélni azokról a teendőkről, melyek a mindennapjaira jellemzők. Hónapok, sorszámnevek és dátumok kifejezése sikeresen.	I do the washing up, I clean my room.... January, February... When is your birthday? It's on the second of April...
Múlt béli cselekvések kifejezése		I went to the cinema. When I was going to the cinema I met my friend.
Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése igenlő vagy		(What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in

nemleges válasz kifejezése Tudás, illetve nem tudás kifejezése. Nem értés megfogalmazása (I don't understand.) Visszakérdezés Akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)		English? What's ... in Hungarian? I know. I don't know. I have no idea. I don't understand. Can you repeat it? Can you spell it for me? Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like
Meghívás és arra reagálás Kínálás és arra reagálás Utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése		Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party. Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
Ünnepek Magyarországon és Angliában kialakult szokások összehasonlítása	Legyen képes ünnepekről és azokkal kapcsolatos szokásokról beszélni, kérdezni és azzal kapcsolatos élményeit elmondani, A múlt idő használata. Rendhagyó és szabályosan képezendő igéket tudja megalkotni, mondatba tenni.	April: I liked my Easterholiday. I made cakes and painted eggs. Did you painted eggs, too?
Ételek és italok	Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket. Tudja megkérdezni miből, mennyi van és tudjon ezekre válaszolni. Határozott és határozatlan névmások.	cheese, milk, butter, apples, sugar... A glass of/a packet of/ a bar of/ a bottle of/ a tin of... some/any How much/How many...? a/an/the a few/a little
Földrajzi adottságok	Ismerje a fontosabb földrajzi meghatározásokat, tudjon beszélni országáról, városáról. környezetében található földrajzi helyekről.	ocean, sea, lake, river, mountain...
Szövegösszetartó eszközök:		névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in

		my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)
Melléknevek fokozása	Tudja képezni a melléknevek alap, közép és felsőfokát.	big, bigger, the biggest beautiful, more beautiful, the most beautiful as...as
Térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, középületek nevei	Útbaigazítás városban	here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between
Jövő idő	Ismerje a jövő idő alkalmazására vonatkozó szabályokat, szerkezetét és mondatban való alkalmazását. Tudja megfogalmazni jövőbeni terveit.	„going to” I am going to visit my grandmother. „will” jövőidő
Melléknevek és határozó szavak	Ismerje a mellékneveket és tudjon azokból a tanult szabály alkalmazásával határozó szavakat képezni.	slow-slowly

Íráskészség:

Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával	Tudjon írni napirendjéről. Képes legyen embereket, állatokat, tárgyakat jellemezni.	
Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása	Tudjon írni képeslapot, üdvözlőlapot, meghívót, üzenetet, e-mailt vagy sms-t	
Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre	Tudja használni a megfelelő igeidőket, a tanult kifejezéseket	

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;

- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezetet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Technika és tervezés

Modul „A” Az épített környezet – tárgyalkotás technológiái

- Szerezzen tapasztalatot és legyen képes önállóan munkatevékenységeket, tárgyalkotó technológiákat helyesen alkalmazni, eszközöket szakszerűen, biztonságosan használni.
- Tudjon elemi műszaki rajzi ismereteket alkalmazni a tervezés és kivitelezés során.
- Ismerje a tárgykészítésnél használt anyagok alapvető tulajdonságait.
- Ismerje a közlekedés KRESZ szerinti szabályait és azt biztonságosan alkalmazza.
- Szerezzen tapasztalatot a közvetlen lakókörnyezet tisztító és karbantartó anyagairól, és annak biztonságos használatáról.

Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje a kifejezőeszközök és főbb vizuális hatáselemek legfőbb jellemzőit, képes legyen felismerésükre a maguk és társaik munkájában, valamint a bemutatott műalkotásokban is.
- Legyen jártas a képzőművészeti, a tárgyalkotó, a fotó és film, építettkörnyezet megfigyelésében, közös elemzésében.
- Ismerje a vizuális műfaj alapjellemezőit és tudja a tényeket önállóan elmondani, rajzban dokumentálni.
- Tudjon adott látványt szempontok alapján megfigyelni, rajzban és szóban megfogalmazni.
- Ismerjen néhány közlő ábrázolásmódot.
- Vegyen rész közvetlen környezetük tárgyainak megbeszélésében és megítélésében.
- Tudjon tervezni és előkészíteni szabályoknak megfelelően.
- Legyen jártas a képzőművészeti technikák használatában a képi közlés néhány módjában.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- Az alábbi népdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből:

- Ősszel érik babám..., Ablakomba, ablakomba..., Voltál-e már Igricébe'..., Ha felmegyek a budai nagy hegyre..., A Vidrócki híres nyája..., Madárka, madárka..., Két tyúkom tavalyi..., Tinódi: Egri históriának summája, Csínom Palkó, Kossuth Lajos táborában, Haydn: Szerenád, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Beethoven: Örömóda.

Népzene:

- Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.
- Az új stílusú magyar népdal és sorszerkezetei.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika: felütés, csonka ütem, triola, kis éles és nyújtott ritmus, váltakozó ütem.
- *Dallami ismeretek: ABC-s hangok a kis és egyvonalas oktávban; módosító jelek (#, b, feloldójel) és jelentésük; módosított hangok szolmizált (fi, szi, ta, ri) és ABC-s nevei.*
- *Hangközök: k2, N2, k3, N3 felismerése.*
- *Hangsorok: dúr és moll hangsorok*
- Forma: Periódus, szimmetria, nyitás-zárás fogalma. A tanult zenei anyaghoz kapcsolódóan, *Zeneirodalom:*
- Magyar történeti műfajok: históriás ének, a lant.
- A bécsi klasszicizmus kora, stílusjegyei. A bécsi klasszicista zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven, néhány művük felsorolása. A bécsi klasszicizmus legjellegzetesebb műfajai:
- Énekes-világi: dal, opera, oratórium.
- Énekes-egyházi: mise, gyászmise (requiem).
- Hangszeres: szonáta, szimfónia, versenymű, szerenád.

Zenei formák, szerkezetek:

- A klasszikus szimfónia felépítése, tételei. A triós forma, menüett, szonátaforma.
- Együttesek: a klasszikus szimfónikus zenekar, trió, vonósnégyes. A szimfónikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük és nézeteik egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, képes reálisan felmérni a lehetőségeit, van elképzelése saját jövőjéről.
- Képes mérlegelni különféle cselekedeteket.
- Érti, hogy felelősséggel tartozik.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Testnevelés

- 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintű ismerete.
- Folyamatos futás 10 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 4 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása.

- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.
- Választott úszásnemben készségszintű, egy másikban 150 m-en biztonságos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánezést fokozatosan felváltja a tudatosság.
- A tanuló bővíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

7. évfolyam

Magyar nyelv

- Részvétel az iskolai kommunikációs helyzetekben, együttműködés a beszédpartnerrel és partnerekkel. Hozzászólás, vitában való részvétel.
- Jártasság az egyszerű mondatok elemzésében, a tagmondatok és a mondatrészek /alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők /szerkezetének felismerése. A mondatfajták megkülönböztetése, a szóalkotás módjainak ismerete. Az összetett szavak fajtái.
- Olvasható, rendezett íráskép.
- A tanult helyesírási szabályok alkalmazása.

Irodalom

- Az egyes kispikaiműfajok sajátosságai (pl. tér-, időviszonyok, előreutalás, késleltetés, nézőpont, szerkesztésmód, szereplők, hangnem, téma, motívumok).
- Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásai.
- Nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: *Hymnus*; Vörösmarty: *Szózat*; Petőfi: *Nemzeti dal* – műértelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, műfaji változat, poétikai megoldások, versforma).

<ul style="list-style-type: none">• Kulcsfogalmak/ fogalmak	Óda, himnusz, elégia, dal, epigrama; verselésrendszer, rímes időmértékes verselés, rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötöttverssor, hexameter, pentameter, disztichon; rím, rímelhelyezkedés; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere.
--	--

- Egy korstílus – a romantika.
- Egy-két szemelvény a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes műfajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).
- Szemelvények Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi korstílusra jellemző, különféle műfajú, tematikájú alkotásaiból (pl. Kölcsey: *Huszt*; Vörösmarty: *Ábránd*; Petőfi: *Egy gondolat bánt engemet...*).
- Jókai Mór: *Az arany ember vagy Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője* – sok szempontú megközelítés. Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet. Hősök, magatartásformák, erkölcsi választások – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással). Regényműfaji változat (pl. heroikus regény, irányregény, utópia stb.). A romantika megjelenési formái (pl. szerkezet, cselekményfordulatok, jellemelek, hangnem, előadásmód). Elemzések, értelmezések és kreatív írások.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, gyakran előforduló szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Szóbeli interakció

A tanuló

- kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- minta alapján kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- törekszik az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;

Íráskészség

A tanuló

- az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; egyszerű információt közlő/kérő feljegyzéseket/üzeneteket ír;
- formanyomtatványt, kérdőívet tölt ki;
- használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- el tud mesélni rövid, egyszerű, begyakorolt történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszerű állításokat
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat;
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat
- alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;

- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejezőképesség	A tanuló tudjon reagálni a hozzá intézett kérdésekre. Tudja bemutatni saját magát és családját egyszerű kifejezésekkel, nyelvi eszközökkel. Ezen kívül képes legyen az alábbiakra: - személyre vonatkozó információkérés, információadás - hogylét iránti érdeklődés és reakció - véleménykérés és arra reagálás - bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása.	Hello. Good morning. I'm fine, thanks, and you? This is my mother. Her name is... . She is... . Let me introduce myself. What's your favourite subject? It's maths. What's the matter? I feel... Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion? That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter
Napirend, a hét napjai	Mutassa be egy átlagos napját, szokásait.	In the morning I get up.
Lakás bemutatása	Otthon, saját szoba, bútorok, tárgyak bemutatása összefüggő mondatokkal.	I live in a big house. There are two bedrooms. The books are on the shelf.
Hétköznapi témák kifejtése	Az adott nap, dátum megnevezése. Évszakok, időjárás bemutatása, illetve az ehhez kapcsolódó öltözködési szokások, ruhaneműk megnevezése. Étkezés. Ételrecept ismertetése egyszerű szavakkal.	It's Monday today. It's sunny. I usually wear jeans. My favourite food is...
Ünnepek, dátumok	Ünnepi szokások bemutatása egyszerű nyelvi elemekkel.	Christmas Eve is on 24 December. We decorate the Christmas tree...
Sport, egészség	Tetszés, nemtetszés kifejezése. Szokásos cselekvés bemutatása.	I like/I don't like swimming. I play tennis.
Kedvenc film ismertetése	Film bemutatása megadott kérdések alapján, egyszerű mondatokkal. Vélemény kifejtése.	My favourite film is...It is directed by...It is about... It's an adventure film. I like/don't like it because...
Képleírás	Kép leírása egyszerű	I can see/There is/There

	kifejezésekkel. Cselekvés kifejezése folyamatos jelen idővel.	are...
Jellemzés	Tudjon jellemezni embereket (külsőleg), állatokat.	He is tall. He has got...
Olvasási készség	Legyen képes írott szöveget helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni.	
Present Perfect Simple Past Simple cselekvés, történet kifejezése múlt időben Jövő idejűség kifejezése: 'will' Birtoklás kifejezése múlt időben: 'have' Birtoklás kifejezése jövő időben: 'have' Időtartam: How long? Időbeli viszonyok: 'already', 'yet', 'just'	Ismerje az igeidők alkalmazására vonatkozó szabályokat, szerkezetét és mondatban való alkalmazását.	Have you done your room? I haven't finished it yet. I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe? When will you be fourteen? I'll help you. I didn't have many friends at school. At the age of 25 I will have a car. How long were you in Spain? For one month. I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)

Írásbeli követelmények:

Bemutakozás	Legyen képes összefüggő mondatokkal röviden bemutatni saját magát.	I'm... I live in
Adatlap	Tudjon kitölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapot.	name, date of birth, address...
Baráti levél	Írjon baráti levelet egyszerű témában (nyaralás, hobby, ismerkedés, család...)	Dear..., Best wishes,
Figyelmeztető táblák, jelzések, utasítások	Ismerje fel a különböző jelzéseket és írja le a megfelelő utasítást, jelzést.	You mustn't play football here.
Szövegértés	Legyen képes olvasott szöveg tartalmára feltett egyszerű kérdésekre válaszolni angol nyelven.	
Nyelvhelyesség	Tudja alkalmazni a szintjének megfelelő	

	nyelvtani elemeket, szabályokat.	
--	-------------------------------------	--

Történelem

- Tudja bemutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket. A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.
- Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejlődését. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre. Ismerje az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében.
- Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit. Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Tudja felidézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett.
- Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki. Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok. Példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez. Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők. Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban. Legyen képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; Képes kiemelni lényeges

információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni. Képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére.

- Megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat.
- Biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást. Ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
- A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.
- Olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni. Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani. Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni.

A tanuló a 7. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.

Személyek: Bismarck, Marx.

Kronológia: 1871 Németország egyesítése.

Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.

Személyek: Andrássy Gyula.

Kronológia: 1896 a Millennium.

Topográfia: Budapest.

Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszág, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Topográfia: Sarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria

Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.

Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).

A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő.

Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.

Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak.

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.

Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz.

A megosztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov, Kennedy.

Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervezettség, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

Fizika

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, feszültség, áramerősség) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésekre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban.
- Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezést.
- Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét. Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az űrkutatás eszközeiről.

- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, - rendezésben, - megjelenítésben.
- Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
- Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia

- megismeri egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit;
- megkülönbözteti a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot;
- egyszerű modelleket (golyómodellt) használ az anyagot felépítő kémiai részecskék modellezésére;
- ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból;
- tudja, hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, üleptetés);
- megismeri néhány köznapi anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit.
- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát;
- képes egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban;
- a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást;
- különbséget tesz elem, vegyület és keverék között;
- tudja, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai;
- részecskeszemlélettel értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét;
- példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra.
- különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat;
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
- fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
- érti egyszerű molekulák kialakulását (H_2 , Cl_2 , O_2 , N_2 , H_2O , HCl , CH_4 , CO_2), és fel tudja írni a képletüket;
- érti az egyszerű ionok kialakulását (Na^+ , K^+ , Mg^{2+} , Ca^{2+} , Al^{3+} , Cl^- , O^{2-}), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére;
- érti az ionvegyületek képletének megállapítását;

- ismeri a köznapi anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);
- érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.

FOGALMAK: modell, kísérlet, tapasztalat, magyarázat, balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, anyagi halmaz, gáz, folyadék, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció, endoterm és exoterm változások, vegyszer, egyszerű mérési módszerek, tömeg, térfogat, sűrűség, elválasztási eljárások, kísérleti eszközök, desztilláció, kémiailag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, szervetlen vegyület, szerves vegyület, keverék, fizikai tulajdonság, fizikai változás, oldat, oldott anyag, oldószer, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, térfogatszázalék, telítetlen oldat, telített oldat, fiziológiás sóoldat, rendszer, valódi oldat, kolloid oldat, komponens, levegő, ötvözetek, elemi részecske, proton, elektron, neutron, kémiai részecske, atom, molekula, ion, elemmolekula, vegyületmolekula, atommag, elektronburok, rendszám, periódusos rendszer, nemesgázszerkezet, kémiai kötés, vegyjel, képlet, alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok.

Biológia

- ismeri a biológia tudományának kutatási céljait, elismeri a tudósok munkáját és felelősségét, képet alkot a biológia fejlődéséről, érti a jelenkori kutatások jelentőségét;
- érti és példákkal igazolja, hogy a tudományos elképzelések az adott kor tudásán és világgépén nyugszanak, fejlődésük és cseréjük a megismerési folyamat természetes jellemzője;
- a biológiai jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket, előfeltevéseket fogalmaz meg, tudja, hogy ezek akkor vizsgálhatók tudományosan, ha lehetőség van a bizonyításra vagy cáfolatra;
- tisztában van a mérhetőség jelentőségével, törekszik az elérhető legnagyobb pontosságra, de tisztában van ennek korlátaival is;
- megkülönbözteti a bulvár, a népszerűsítő és a tudományos típusú közléseket, médiatermékeket, törekszik a megtévesztés, az áltudományosság leleplezésére.
- tényekre alapozott érveket fogalmaz meg a baktériumok jelentőségével kapcsolatban, értékeli egészségügyi, környezeti és biotechnológiai jelentőségüket;
- vázlatrajz, fotó vagy mikroszkópos megfigyelés alapján felismeri és megnevezi a sejtmagvas sejtípus legfontosabb alkotórészeit, megfogalmazza a sejtekben zajló életfolyamatok lényegi jellemzőit;
- képek, videók és mikroszkópos megfigyelések alapján összehasonlítja a növényi és az állati sejtek felépítését és működését, példák alapján értelmezi az egysejtű életmód jellegzetességeit;
- érti a többsejtűek szerveződési típusainak különbségét, szerepét a fajok elterjedésében és a köztük kialakult munkamegosztásban.
- a biológiai problémák vizsgálatában figyelembe veszi az evolúciós fejlődés szempontjait, a földtörténeti időskálán el tudja helyezni ennek mérföldköveit, érti, hogy a mai emberi faj is az evolúció során alakult ki;
- értelmezi a rátermettség és a természetes szelekció fogalmát, tudja, hogy azt a véletlenszerű események és az önszerveződés is befolyásolhatják;

- elfogadja, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyraszok értékükben nem különböznek, a biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse.
- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekben besorolást végez;
- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett.
- alapfokon ismeri a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, fényképek, ábrák segítségével azonosítja bolygónk biomjait;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek éghajlati övezetei, kialakult talajtípusai és az ott élő növényvilág közötti kapcsolatokat;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek jellegzetes növényei és az ott élő állatvilág közötti kapcsolatot;
- néhány tengeri növény- és állatfaj megismerése során felismeri, hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él.
- másokkal együttműködve vizsgál környezetében található életközösségeket, az elkészített rajzok, fotók, videók és adatok alapján elemzi az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kapcsolatokat;
- életközösségek vizsgálata, valamint ábrák, animációk alapján magyarázza az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismeri az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat, táplálkozási piramist szerkeszt;
- leírások, filmek és saját megfigyelései alapján elemzi az állatok viselkedésének alaptípusait, ezek lényegi jellemzőit konkrét példák alapján bemutatja;
- esetleírások, filmek és saját megfigyelései alapján felismeri az adott életközösségek biológiai értékeit, értékeli a lakókörnyezetében található életközösségek környezeti állapotot és életminőséget javító hatását.

FOGALMAK: bioszféra, élettudományok, tudományos probléma, hipotézis, kísérlet, kísérleti változó, rendszer, környezet, szerveződési szint, tudományos közlemény, áltudomány, fénymikroszkóp, sejt, sejtalkotó, baktérium, biológiai információ, gén, anyagcsere, szénforrás, energiaforrás, fotoszintézis, légzés, egysejtű, telep, szövet, evolúció, természetes kiválasztódás, alkalmazkodás, rátermettség, fajok sokfélesége, emberi evolúció, ősemberek, nagyraszok, Homo sapiens, fejlődéstörténeti rendszer, rendszertani kategóriák, faj, kettős nevezéktan, virágtalan növények, virágos növények, férgek, ízeltlábúak, puhatestűek, és a gerincesek osztályai, tápláléklánc, táplálékhalózat, elterjedési terület, éghajlati övezet, biomok, vízi életközösségek, függőleges zonalitás, életközösség, élőhely, környezeti igény, tűrőképesség, indikátorszerkezet, populációs kölcsönhatás, évszakos és napi változási ciklus, társulások fejlődése, szukcesszió.

Földrajz

- Ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. (fekvése, felszíne, és a földrajzi övezetesség)
- Ismerje a kontinensek, tanult tájak és országok sajátosságait (hasonlóságok, különbségek)

- Meg tudja mutatni a térképen a tanult topográfiai ismereteket (tudja információszerzésre használni a térképet)

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;

- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- A tanult dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből.

Népzene:

- A népdalelemzés szempontjai, a népdalok jellemzőinek ábrázolása.
- A népballada. A balladák csoportosítása leggyakoribb témájuk szerint, műfaji sajátosságaik.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika: nyújtott-éles ritmus, szinkópa, triola; a 6/8-os ütemmutató, tanult dal ritmizálása kottából.
- Hangközök: a sext hangköz (k6, N6) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése. A szeptim hangköz (k7, N7) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.
- Hangsorok: dúr és moll hangsorok 2#-2b-ig (D-dúr, h-moll; B-dúr, g-moll) kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.

Zeneirodalom:

- Zenetörténeti kor: romantika. Romantikus műfajok felsorolása, stílusjegyek megfogalmazása, ismertetése.
- Zeneszerzők: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Schubert, Verdi, Wagner.
- Műfajok: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, szimfonikus költemény, romantikus dal, nemzeti opera. Erkel Ferenc Bánk bán c. operájának tartalma.
- Zenekar: a romantikus nagy zenekar.

Vizuális kultúra

- A tanuló rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.
- Képes legyen figyelembe venni kifejező és tervező munkáiban a színek optikai és érzelmi hatását.
- Képes legyen adott elemzési szempontok szerint műalkotásokat összehasonlítani.
- Ismerje a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit.
- Ismerjen fel és tudja megnevezni koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót.

- Legyen képes megítélni megfigyeléskor a téri, formai és színviszonylatokat, arányokat, meglátni a lényeges vizuális összefüggéseket, megérteni a szabályszerűségeket; képes legyen le is rajzolni.
- Nyilvánuljon meg absztrakciós képessége a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben.
- Képes legyen a vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusan vizsgálni.
- Tudja alkalmazni a tárgytervezés módszerét és az elemzés szempontjait.

Technika és tervezés

- Értse a tanuló a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.
- Ismerje fel a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát, valamint a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában.
- Legyen tisztában a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Testnevelés

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintű ismerete.
- Folyamatos futás 11 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 6 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása összekötőelemekkel.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.

- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a pusztá utánezást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.
- Bővíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.
- Képes korának és képességeinek megfelelő koreográfia megtanulására és előadására. Képes átélni a közös felkészülés és az elért siker örömet.
- Képes önállóan vagy társaival közösen anyagot gyűjteni és rendszerezni a tanár által adott szempontok szerint. Tudatosítja az intézmények és a világháló adta lehetőségeket.
- Megfelelő irányítással, társaival együttműködve részt vesz iskolai táncház, táncos rendezvény előkészítésében és lebonyolításában, átéli a közös munka sikerének örömet.

Dráma és színház

- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit;
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás);
- a színházi előadást a dramatikus tevékenységek kiindulópontjául is használja.

8. évfolyam

Magyar nyelv

- A tanuló eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Irodalom

- Nagypikái alkotás – egy regény sok szempontú megközelítése. Móricz Zsigmond: *Légy jó mindhalálig*. Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
- Regényműfaji változat (pl. fejlődésregény, történelmi regény, példázatos regény). Elemzések, értelmezések és kreatív írások.
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség).
- A Nyugat folyóirat ismertetése. Az 1. nemzedék. Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.
- Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezső, Babits Mihály, József Attila műveiből
- Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra - műfaji rendszerezés.
- Memoriter: Ady Endre: A magyar Ugaron, Őrizem a szemed, József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: nem tudhatom

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- megérti az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegét;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- próbálja követni az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Szóbeli interakció

- A tanuló kommunikálni tud egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; egyszerű kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;
- képes érzelmeket egyszerűen kifejezni, illetve mások érzelmeire reagálni; ismeri és alkalmazza a fontosabb udvariassági szabályokat, szokásokat.

Olvasott szöveg értése

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére;
- kikövetkezteti a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentését;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát; elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó irányított feladatokat;
- kreatívan használja a készségét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;
- érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó alkotások iránt.

Íráskészség

egyszerű mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;
az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban;

képes a gondolatok kifejezésére, és azokat egyszerű kötőszavakkal összekapcsolni; a nyelvet kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
felismeri az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit;
egyszerű információt közlő/kérő feljegyzéseket/üzeneteket ír;
formanyomtatványt, kérdőívet tölt ki;
használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mesélni kérdésekkel megtámogatott rövid, egyszerű, előre megfogalmazott történeteket;
- törekszik megfogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat;
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal;
- alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejezőképesség	A tanuló tudjon reagálni a hozzá intézett kérdésekre. Ő maga is legyen képes kérdéseket megfogalmazni. Tudja bemutatni saját magát és családját egyszerű kifejezésekkel, nyelvi eszközökkel. Beszédfordulatok.	Hello./ Good morning. How are you? I'm fine, thanks, and you? This is my mother. Her name is... . She is... . She is a doctor . Thank you. You're welcome. It's a pity.
Érzelmek kifejezése	Öröm, sajnálkozás, bánat, csodálkozás, remény kifejezése	How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that. I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for. .. I am looking forward to ... I hope ...
Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás	Tudjon telefonon keresztül bemutatkozni, elköszönni.	(XY speaking.) I'll answer it.
Napirend, a hét napjai, szabadidő	Mutassa be egy átlagos napját, szokásait. Egyszerű jelen idő tudatos használata.	In the morning I get up.
Lakóhely bemutatása	Lakóhely bemutatása összefüggő mondatokkal. Útbaigazítás	I live in a big city. It's in the south of Hungary. There is/There are...

		Turn left.
Hétköznapi témák kifejtése	Az adott nap, dátum megnevezése. Évszakok, időjárás bemutatása, illetve az ehhez kapcsolódó öltözködési szokások, ruhaneműk megnevezése. Divat. Ruhavásárlás. Időjárásjelentés. Étkezés. Ételrecept ismertetése egyszerű szavakkal.	It's Monday today. It's sunny. I usually wear jeans. Can I help you? Can I try on this jumper, please? It will be cold in the north. My favourite food is...
Ünnepek, dátumok	Ünnepi szokások bemutatása egyszerű nyelvi elemekkel.	Christmas Eve is on 24 December. We decorate the Christmas tree...
Sport, egészség	Tetszés, nemtetszés kifejezése. Szokásos cselekvés bemutatása. Képesség, szükségesség kifejezése.	I like/I don't like swimming. I play tennis. can/could, should/shouldn't, have to/must
Kedvenc film, könyv ismertetése	Film, illetve könyv bemutatása megadott kérdések alapján, egyszerű mondatokkal. Vélemény kifejtése.	My favourite film is...It is directed by...It is about... It's an adventure film. I like/don't like it because...
Képleírás	Kép leírása egyszerű kifejezésekkel. Cselekvés kifejezése folyamatos jelen idővel. Vélemény kifejezése. Helyhatározók ismerete.	I can see/There is/There are... There is a woman standing. I think/In my opinion... In, on, under, next to, behind, between, opposite, in front of
Kötelesség és tiltás kifejezése	Tudja meghatározni, mit kell, köteles vagy tilos megtennie. Értse meg a tiltásokat a célnyelven.	'have to' 'must' 'Mustn't'
A jövő kifejezése	Jövőbeni cselekvés, terv kifejezése Egyszerű jövő idő ismerete	I think I will live in a big city. I'm going to...
Feltételesség kifejezése I. típusú feltételes mondatok	Tudjon feltételességet kifejezni	We'll stay at home if it rains.
Függő beszéd kifejezése jelen időben		He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.
Jellemzés	Tudjon jellemezni embereket (külső- belső tulajdonságok). Állatok jellemzése.	He is tall. He has got... He is kind and friendly. She is shy.
Olvasási készség	Legyen képes írott szöveget	

	helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni.	
Környezetvédelem	Tudja megnevezni a különböző kontinenseket, földrajzi neveket, képződményeket. Környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések használata.	Europe, Asia...

Írásbeli követelmények:

Bemutakozás	Legyen képes összefüggő mondatokkal röviden bemutatni saját magát.	I'm... I live in
Adatlap	Tudjon kitölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapot	name, date of birth, address...
Hivatalos levél, e-mail	Írjon levelet állásra jelentkezés témában. E-mail írása hétköznapi témában.	Dear..., Yours sincerely,
Figyelmeztető táblák, jelzések, utasítások	Ismerje fel a különböző jelzéseket és írja le a megfelelő utasítást, jelzést.	You mustn't play football here.
Szövegértés	Legyen képes olvasott szöveg tartalmára feltett egyszerű kérdésekre válaszolni angol nyelven.	
Nyelvhelyesség	Tudja alkalmazni a szintjének megfelelő nyelvtani elemeket, szabályokat, igeidőket.	

Történelem

- Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Tudjon példákat felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez. Ismerje a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban. Valós képet alkotva legyen képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban. Ismerje hazája államszervezetét.
- Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére. Legyen képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket. A történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja.

- A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése. Felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.
- Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok. Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból. Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.
- Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböző formáit. Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát. Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket
- Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani. Ismerje fel, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudja azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni. Legyen képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján; Tudja összevetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, tudjon párhuzamot vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között. Legyen képes egyszerű következtetéseket levonni, és véleményt alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról. Biztonsággal használni különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére.
- Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani. Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni. megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat.

A tanuló a 8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;

- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelészövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.

Népesedés és társadalom

Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael. • Az Európai Unió céljainak felidézése.

Mérlegen a magyar történelem

Javasolt személyek: Julianus barát, Körösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.

Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.

Állampolgári ismeretek

- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;

- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- ismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít;
- ismeri a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit;
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.

Fizika

- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére.
 - Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
 - Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagászat és a csillagászat közötti különbséget.
 - Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről. Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
 - Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
 - IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, - rendezésben, - megjelenítésben.
 - Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
 - Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.
 - Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia

- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- ismer sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;

- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.
- megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
- ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;
- érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- kiselőadás keretében beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól;
- azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;
- kiselőadás vagy projektmunka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).
- tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő;
- tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
- tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül.

FOGALMAK: kémiai reakció, reakcióegyenlet, katalizátor, csapadék, gázfejlődés, exoterm reakció, endoterm reakció, egyesülés, bomlás, égés, gyors égés, lassú égés, sav, bázis, só, savas kémhatás, semleges kémhatás, lúgos kémhatás, közömbösítés, pH-érték, indikátor, korrózió, rozsdás, üvegházhatás, globális klímaváltozás, ózonpajzs, ózonlyuk, savas eső, szmog, édes víz, sós víz, ásványvíz, ásvány, trágya, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, szerves vegyület, fosszilis tüzelőanyag, természetes szenek, megújuló energiaforrások, gyógyszer, dohánytermék, drog, alkohol, tápanyag, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítő, mesterséges édesítőszer, tartósítószer, E-számok, kemény víz, vízlágyítás, vízköoldás, mosószer, szappan, fertőtlenítőszer, érc, műanyag, festékanyagok, növényvédő szerek, műtrágya, mikro- és makrotápanyagok, mesterséges szenek.

Biológia

- érti és elfogadja, hogy az élő természet rendelkezik olyan értékekkel, amelyeket törvényi eszközökkel is védeni kell, ismeri ennek formáit, felhívja a figyelmet az általa észlelt természetkárosításra;

- az életformák sokféleségét megőrzendő értéként kezeli, felismeri a benne rejlő esztétikai szépséget, érvel a biológiai sokféleség veszélyeztetése ellen;
- tájékozódik a környezetében található védett fajokról, életközösségekről, ezek eszmei értékéről és biológiai jelentőségéről, ismeri a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, bemutatja védendő életközösségeik alapvető jellemzőit;
- egységben látja az életközösségek múltbeli, jelenkori és várható jövőbeli állapotát, azok jövőbeli állapotára valószínűségi előrejelzést fogalmaz meg, felismeri és vállalja a jövőjük iránti egyéni és közösségi felelősséget.
- kritikusan és önkritikusan értékeli az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan követi a természet- és környezetvédelem szempontjait;
- ismeri a növények gondozásának biológiai alapjait, több szempontot is figyelembe véve értékeli a növények, a növénytermesztés élelmezési, ipari és környezeti jelentőségét;
- kritikusan vizsgálja a haszonállatok tartási módjai és a fajra jellemző igények közötti ellentmondásokat, ismeri és érti a nagyüzemi technológiák és a humánus állattartási módok közötti különbségeket;
- példák alapján elemzi a globális környezeti problémák gazdasági és társadalmi összefüggéseit, a megelőzés, a kárcsökkentés és az alkalmazkodás stratégiáit.
- az emberi test megfigyelése alapján azonosítja a főbb testtájakat és testrészeket, elemzi ezek arányait és szimmetriaviszonyait;
- felismeri az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, értelmezi a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképessége közötti összefüggéseket;
- alapvető mozgástípusok és egyes sportok esetében elemzi a mozgásszervrendszer működésének jellemzőit, igyekszik ezeket fizikai fogalmakkal és elvekkal magyarázni;
- tudja, hogy a testünk alapfelépítése az evolúciós fejlődés eredménye, de az öröklött adottságaink az egyedfejlődés során formálódnak egyénivé, ebben nagy szerepet játszik az életmódunk is;
- felismeri a gyakorolt sportok testi és lelki fejlesztő hatását és a velük járó terheléseket, baleseti veszélyeket, tanácsokat fogalmaz meg ezek elkerülésére.
- ábrák, makettek alapján felismeri az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidézi azok elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja a táplálkozási, keringési, légzési, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.
- ábrák, makettek alapján felismeri az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidézi azok elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja az ideg- és hormonrendszer alapvető biológiai funkcióit, értelmezi a szabályozás elvét;
- felismeri, hogy az immunrendszer is információkat dolgoz fel, azonosítja a rendszer főbb szerveit, sejtjes elemeit és kémiai összetevőit;

- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.
- azonosítja az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait, bemutatja az emberi nemek testi különbözőségének kialakulását, tisztában van a felelős szexuális magatartás ismérveivel, értékeli a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségét;
- értékeli a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét, ennek alapelveit személyes környezetében is igyekszik alkalmazni, egyéni képességeihez mérten tisztán, rendben tartja környezetét.
- ismeri a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit, igyekszik tudatosan alakítani étkezési szokásait, törekszik az életmódjának megfelelő energia- és tápanyagbevitelre, a normál testsúly megőrzésére;
- ismeri a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait, megkülönbözteti a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket, felismeri az antibiotikumok helyes használatának fontosságát;
- tudja, hogy a daganatos betegségek kialakulását az életmód és a környezet is befolyásolja, és hogy gyógyításuk esélyét a korai felismerés nagymértékben növeli;
- érti az orvosi diagnosztikai eljárások célját, ismeri azok alapelvét és néhány főbb módszerét, értékeli a megfelelő diagnózis felállításának jelentőségét;
- felméri a baleseti sérülések kockázatait, igyekszik ezeket elkerülni, a bekövetkezett balesetek esetében felismeri a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit, ezekről megfelelő beszámolót tud adni;
- a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismeri, segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni, valamint a tőle elvárható módon (életkori sajátosságainak megfelelően) elsősegélyt tud nyújtani: a sérült vagy beteg személy ellátását a rendelkezésre álló eszközökkel vagy eszköz nélkül megkezdeni (sebellátás, vérzéscsillapítás, eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása);
- tudja alkalmazni az alapszintű újraélesztést mellkaskompressziók és lélegeztetés (CPR) kivitelezésével, felismeri ennek szükségességét.

FOGALMAK: tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, nemzeti park, védett faj, eszmei érték, ökoturizmus, ökogazdálkodás, urbanizáció, környezettudatosság, biológiai sokféleség, fajgazdagság, fajtanemesítés, génmegőrzés, globális probléma, éghajlatváltozás, monokultúra, biogazdálkodás, tájgazdálkodás, fenntarthatóság, kültakaró, bőr (felépítő szövetek), csont(szövet), koponyacsontok, gerincoszlop, csigolyák, bordák, a végtagok alapfelépítése, függesztőövek, izom(szövet), hajlító- és feszítőizmok, mimikai izmok, tápcsatorna, tápanyag, emésztőnedv, felszívódás, máj, hasnyálmirigy, felső és alsó légutak, tüdő, légcsere és gázcsere, szív, szív ciklus, értípusok, véralvadás, vérkép, vese, só- és vízháztartás, kiválasztás, központi és környéki idegrendszer, gerincvelő, érző- és mozgatópálya, reflex, belső elválasztású mirigy, hormon és receptor, agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékvese, nemi mirigyek és hormonjaik, immunrendszer, veleszületett és szerzett immunitás, védőoltás, női és férfi ivarszervek, nemi jellegek, hímvivarsejt és petesejt, gén, kromoszóma, minőségi és mennyiségi tulajdonság, öröklésmenet, megtermékenyítés, embrió, magzati fejlődés, szülés, fertőzés, járvány, stressz, rákkeltő anyag/hatás, személyi higiénia, étel-miszer-összetétel és -

minőség, lelki egészség, függőség, szűrővizsgálat, diagnosztikai eljárások, elsősegélynyújtás, alapszintű újraélesztés.

Földrajz

- Átfogó ismeretekkel rendelkezzen földrészünkről, ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait
- Ismerje a Kárpát-medence tipikus tájait
- Ismerje Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit
- Értsék meg, hogy a hazai környezeti, társadalmi, gazdasági folyamatok összefüggnek világméretű és regionális folyamatokkal
- Tudja megmutatni a térképen a tanult topográfiai fogalmakat
- A tanult népek, nemzetiségek, társadalmi csoportok jellegzetességeit, hagyományait ismerje.

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- A tanult dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékezetből.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- *Ritmika, hangközök, hangsorok:* a 8 év anyagának összefoglalásaként dallamok, ritmusok olvasása, írása 2#-2b-ig szolmizálva és ABC-s névvel önállóan. A korábban tanult ritmikai ismeretek összegző tudása. A korábban tanult hangközök felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

Zeneirodalom:

- A zene eredete, fejlődése az őskorban.
- Az ókori nagy kultúrák zenéje.
- A középkor egyházi, világi zenéje.
- A reneszánsz zeneszerzők, műfajok. A magyar reneszánsz.
- A barokk zene
- A bécsi klasszicizmus műfajai, formái, hangszerei, zeneszerzői.
- A romantika zenéje: jellemző stílusjegyek, reformok, zeneszerzők, műfajok.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- A magyar nemzeti romantika.
- A XX. század zenéje

- folklorizmus.
- *Irányzatok:* Impresszionizmus, neoklasszicizmus,
- A XX. század magyar zene legjelesebb képviselői.
- A könnyűzene világa.

Vizuális kultúra

- Képes legyen fantáziáját szabadon eresztve gondolatokat és érzéseket kifejezni az alkotó, tervező feladatokban.
- Ízlésitéleteit tudatosan is tudja megindokolni, átéléssel hitelesíteni.
- Adott szempontokat követve tudja alkalmazni a stíluskritikai műelemzést.
- Ismerje a tanult művészettörténeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót legyen képes felismerni és megnevezni.
- Legyen képes csaknem önállóan teret, tömeget ábrázolni látszati és axonometrikus rendszerben, szabad kézzel illetve szerkesztéssel. Szín- és tónusválasztásait képes legyen megindokolni.
- Ismerje a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.
- Legyen tájékozott a mindennapi, a tudományos, a műszaki és a művészi, kommunikáció feladatáról, és értse a tömegkommunikáció működését.
- Legyen képes adott célra tárgyat tervezni, készíteni
- Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.

Etika

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Testnevelés

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintű ismerete.
- Folyamatos futás 12 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 6 elemből álló összetett talajgyakorlat bemutatása összekötőelemekkel.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.
- Bővíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.
- Képes korának és képességeinek megfelelő koreográfia megtanulására és előadására. Képes átélni a közös felkészülés és az elért siker örömet.
- Képes önállóan vagy társaival közösen anyagot gyűjteni és rendszerezni a tanár által adott szempontok szerint. Tudatosítja az intézmények és a világháló adta lehetőségeket.
- Megfelelő irányítással, társaival együttműködve részt vesz iskolai táncház, táncos rendezvény előkészítésében és lebonyolításában, átéli a közös munka sikerének örömet.

i) Iskolai osztályok száma és az egyes osztályok létszáma

Az intézményben nyolc osztályban folyik az oktatás.

- 1. osztály 14 fő
- 2. osztály 14 fő
- 3. osztály 22 fő
- 4. osztály 15 fő
- 5. osztály 13 fő
- 6. osztály 25 fő
- 7. osztály 15 fő
- 8. osztály 20 fő
- + 1 fő szünetelő jogviszonyú – összesen 139 fő

Kunszállás, 2021. október 13.