

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	201320
Intézmény neve:	Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola
Székhely címe:	6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.
Székhelyének megyéje:	Bács-Kiskun
Intézményvezető neve:	Ádámné Vereb Annamária
Telefonszáma:	76/587-635, 76/655-046
E-mail címe:	igazgato.tothisk@gmail.com

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 23.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Kecskeméti Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Pálfi Tamás Ferenc
Telefonszáma:	+36 (76) 795-232
E-mail címe:	tamas.palfi@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola (6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresszakmai vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnevelésben, szakképzésben felnevelési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	140	67	18	0	19	16	0	0	9	8,00	5	4
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	140	67	18	0	19	16	0	0	9	8,00	5	4
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)				Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztésközpontban, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola szakképző évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelési feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
		tanít	összesen	ebből kifizető szakközépiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti								
					tanít														foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0
ebből n	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
Részmunkaidős																		0			
ebből n																		0			
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebből n																		0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Oszálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logopédus	egyéb						
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Általános iskolai tanár	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Tanító	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					

Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																				
Jogszába alapján pedagógus képesítést nem igényel																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	6	9	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	19

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Rész munkaidős		Teljes és rész munkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	0	0	1	1	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Művészeti vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201320>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben 1

001 - Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201320&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Pedagógiai Program alapján:

12. Felvétel és átvétel helyi szabályai

Tankötelezettség:

2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 1 – alapján:

45.§ (2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti tankötelelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelheti ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. A bíróság eljárására alkalmazni kell a (6b)-(6f) bekezdésében foglaltakat

(3) A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti. A sajátos nevelési igényű tanuló tankötelezettsége meghosszabbítható annak a tanítási évnél a végéig, amelyben a huszonharmadik életévét betölti. A tankötelezettség meghosszabbításáról a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

(5) A tankötelezettség iskolába járással, vagy ha az a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából nem hátrányos, a szülő kérelmére egyéni munkarenddel teljesíthető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell. A felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén a gyermekvédelmi gyámat.

Egyéni munkarendű tanuló lehet továbbá az a gyermek, amely Szakértői Bizottság javaslatával rendelkezik - 2011. CXCV. tv. 15.§. (5) – számukra egyéni fejlesztés biztosítandó.

12.1. Az általános iskola első évfolyamára vonatkozó felvétel elvei

A) Az iskolába iratkozás előkészítése:

Intézményünk célja, hogy már a beiskoláztatást megelőző időszakban megismertesse leendő első osztályos diákjaival és családjaival az intézményben folyó pedagógiai munkát, megkönnyítve ezzel a választást, az iskolába lépés előkészítését. Leendő diákjaink és szülei bármikor tájékoztatást kérhetnek az intézményvezetőtől, de külön számukra iskolanyitogató-foglalkoztatást szervezünk minden tanév tavaszi félévében, a beiratkozást megelőzően, a munkatervben meghatározott időpontban.

B) A felvételi eljárás

Elveit a 20/2012. EMMI rendelet 22. § szabályozza. Ez alapján:

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről szóló, a járási hivataltól kapott közleményt vagy hirdetőmentet az iskola közzéteszi a helyben szokásos módon (Kunszállási Hírek, iskolai-óvodai hirdető táblák, honlap) a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal. (A beiratkozás időpontja márc. 1- ápr. 30 közé esik.)

Iskolánkban a törvényi előírásnak megfelelően felvételi vizsga nincs.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

A tanuló beiratkozásakor a szülő (gondviselő) nyilatkozik valamely egyház, vagy felekezet által meghirdetett hit- és erkölcstan, illetve az iskola által biztosított etika tantárgy választásáról. (Ennek részletes szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 182/A §-ban.)

C) A felvételi döntés

Az általános iskola első évfolyamára jelentkezőket, ha helyi (azaz a megyeszékhely szerinti járási hivatal által minden év február utolsó napjáig kijelölt felvételi körzetbe tartozó) lakosok, fel kell venni. Nem helyi lakos felvételéről az

intézményvezető dönt. Ez utóbbi esetben tájékoztatja a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt is.

A döntésről írásban tájékoztatja az intézmény a szülőket (gondviselőket), amely tartalmazza az indoklást és a fellebbezési lehetőségeit is.

A tanulói jogviszony a beiratás napján létrejön, a felvett tanulót az intézmény nyilvántartásába veszi. (További szabályozás: 20/2012. EMMI rendelet 24-25.§.)

12.2. Az iskolába való átvétel

Iskolánkba történő átvételhez, mellékelni kell az utolsó tanév bizonyítványát, vagy félévi értesítőt, SNI tanulók szakvéleményét, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt. Ha a gyermek állandó lakóhelye a község területe, fel kell venni (ideköltözés). Egyéb esetekben az igazgató dönt, kikérve az osztályfőnök véleményét. Az átvétel a hatályos jogszabályok alapján történik, erre a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvett tanulót az intézmény nyilvántartásába veszi, az átvétel napján létrejön a tanulói jogviszony. A másik intézményből átvett tanulót képességeinek, tudásának feltérképezése után türelmi idő biztosításával, ha szükséges, egyéni felzárkóztatással segítik a pedagógusok a beilleszkedésben.

Amennyiben az igazgató átvételi kérelmet elutasító határozatot hoz, a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 23. § (3) bekezdésének megfelelően írásban tájékoztatja a szülőket (gondviselőket), döntéséről, annak indoklásáról, a fellebbezési lehetőségeiről.

12.3. A napközibe és a menzára való felvétel elvei

A köznevelési törvényben előírt 16.00 óráig tartó foglalkozások keretében, minden felügyeletre szoruló tanuló részére biztosított a napközibe, illetve fenntartó engedélyével indított-tanulószobára való felvétel. Ez alól mentességet a szülő írásbeli kérelmére, a törvényi előírásoknak megfelelően, az intézményvezető adhat, melyről határozatban dönt.

Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik. A felvétellel (kizárásról) az igazgató dönt.

Amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná a köznevelési törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek napközbeni otthoni felügyelete nem megoldott, és ezért felügyeletre szorulnak,
- SNI, BTMN szakértői véleménnyel rendelkeznek,
- akinek mindkét szülője dolgozik,
- akik állami gondozottak,
- akik rosszabb szociális körülmények között élnek.

Házirend alapján:

24. A tanulói felvétel rendje és a sorsolás intézményi szabályai

A tanköteles korba lépő gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetésben közzétett időpontban – köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. Iskolánk felvételi vizsgát nem szervez a leendő első évfolyamos diákok számára. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban során döntést hoz, melyet indoklással ellátva megküld a szülő/gondviselő számára.

24.1. A sorsolás alapelvei:

Sorsolást kell tartani az általános iskolai felvételek esetében, ha az intézmény az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni.

24.2. A sorsolás előtt az alábbi felvételi kérelmeket kell teljesíteni:

? az intézmény beiskolázási körzetébe tartozó azon szülő/gondviselő igényét, aki

? halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket/tanulót nevel; illetve

? különleges helyzetű sajátos nevelési igényű gyermeket/tanulót nevel.

Különleges helyzetnek minősül, ha

? a tanuló szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal él, vagy

? testvére az adott intézmény tanulója, vagy

? munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

?az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található

Amennyiben a fentiek teljesítése esetén az összes felvételt kérő szülő/gondviselő kérelmét nem tudja teljesíteni az intézmény, de még szabad férőhellyel rendelkezik, úgy a további feltételekre a sorsolással szükséges a jogszabály erejénél fogva dönteni.

24.3. Sorsolás eljárásrendje:

?A sorsolás az érintett szülő számára nyilvános.

?A sorsolás kitűzött napja és időpontja eltevével telt 3 nappal a helyben szokásos módon (hirdetménytábla, honlap) a szülőket értesíteni kell a sorsolás napjáról, időpontjáról és helyszínéről.

?A sorsolás megkezdése előtt dokumentált módon bizottságot kell alakítani, az adminisztrációs feladatok ellátására pedig külön személyt kell kijelölni.

?A bizottság tagjait és az adminisztrációs feladatot ellátó személyt az intézmény vezetője jelöli ki írásban.

?A bizottság minimum 3 tagból (pedagógusból) áll és elnöke az intézmény igazgatója.

?A sorsolás megkezdése előtt a sorsolásra váró jelentkezők nevét és lakcímét külön – az intézmény hivatalos bélyegzőnyomatával ellátott, más megkülönböztető jelölést nem tartalmazó – sorsolási cédulákon kell feltüntetni, amelyek elkészítéséről és sorsolási urnába helyezésétől az adminisztrációs feladatot ellátó személy gondoskodik. A sorsolásra váró jelentkezők adatait a bizottság a sorsolás megkezdése előtt, a helyszínen ellenőrzi.

?A sorsolásról a sorsolás napján jegyzőkönyvet kell felvenni, amelyet a jegyzőkönyvvezető és a bizottság elnöke hitelesít. Az iktatószámmal ellátott jegyzőkönyv 3 egyező példányban készül.

?A sorsolás lebonyolítása során az iskolai beiratkozásra vonatkozó jogszabályokban foglaltak szerint kell eljárni.

?A sorsolás menete: a bizottság tagjai egymás után, egyesével húzzák ki az urnából a jelentkezők adatait tartalmazó cédulákat, azt bemutatják a bizottságnak és a jegyzőkönyvvezetőnek. A jegyzőkönyvvezető a jegyzőkönyvben rögzíti a kihúzott jelentkezők adatait. A sorsolás addig tart, míg a kihúzott jelentkezők száma eléri az intézmény fenntartója által meghatározott létszámhatárt.

?Az iskola a szülőket írásban (tértivevényes levélben) értesíti a sorsolás eredményéről.

A beiratkozásra meghatározott időpont:

A Fenntartó által meghatározott időpontban, várhatóan 2024. 04. 18-19.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Nyolc osztály, maximum 224 fő.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Térítés díj, tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség az intézményben nincs.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nem történt ilyen.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény az alábbiak szerint fogadja a tanulókat (nyitva tartás): 7.00 ÓRÁTÓL 18.00 ÓRÁIG.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani. Rendezvények esetén a nyitva tartásra, valamint a szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az igazgató engedélyt. Ha bármilyen rendezvény, elfoglaltság esetén az iskola nyitva tartása eltérne a szokásostól, azt legalább három nappal előbb jelezni kell az igazgatónak, az jóváhagyásával a nyitva tartásról az iskolatitkár gondoskodik.

A tanítási szünetek és a tanítás nélküli munkanapok idejére az igazgató gondoskodik a felügyeletre szoruló tanulók foglalkoztatása feltételeinek biztosításáról. Ha ezeken a napokon foglalkoztatást nem kell szervezni, a nyitva tartás szünetel. Indokolt esetben az igazgató ettől eltérő nyitva tartást is megállapíthat.

A szorgalmi időrendet a rendeletben meghatározottak szerint tanév első napján kezdődik és az utolsó tanítási nappal zárul. A tanév a nevelési testület által kijelölt napon tanévzáró ünnepélyvel végződik, amely egyben a 8. osztályos tanulók ballagási ünnepsége is.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Éves munkaterv – 2023/2024-es tanév

AUGUSZTUS

EseményIdőpont

Első munkanap 2023. 08. 24. (8.00)

Tanévnyitó ünnepség 2023. 08. 31. (16.30)

SZEPTEMBER

Első tanítási nap

Tankönyvosztás 2023. 09. 01. (P)

(Az első 3 órát az osztályfőnökök tartják!)

Szülelértekezés: 1-8. osztály 2023. 09. 04. (16.00/16.30)

Mozdulj a klímáért! 2023. 09. 01. – 11. 10.

Falvak Éjszakája 2023. 09. 01-03.

Családi nap 2023. 09. 23.

Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. o. (digitális)

Kapcsolódó adatszolgáltatás 2023. 09. 19-10. 11.

2023. 10. 18.

Digitális próbamérés történelem és digitális kultúra – 7. osztálytervezett ideje: 2023. 09. 25. – 10. 13.

Magyar Diáksport Napja 2023. 09. 29.

OKTÓBER

A világ legnagyobb tanórája 2023. 10. 02-06.

Állatok világnapja 2023. 10. 04. (Sz)

Aradi vértanúk emléknapja 2023. 10. 06. (P)

Papírgyűjtés, e-hulladékgyűjtés 2023. 10. 11-12. (Sz-Cs)

Színházlátogatás (Bp) 2023. 10. 14.

1956-os forradalom évfordulója - ünnepség 2023. 10. 20. (P)

Nemzeti ünnep 2023. 10. 23. (H.)

Emlékfa ültetés 2023. 10.

Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről (7. osztály tájékoztatása – lásd rendelet) 2023. 10. 31.

szünet tanítási szünet 2023. 10. 28. - 11. 05.

(Szünet előtti utolsó nap: 2023. 10. 27. - P; szünet utáni első nap: 2023. 11. 06. - H)

NOVEMBER

Fogadóóra 2023. 11. 06. (H)

Házi helyesírási verseny 1. forduló

Madáretetkezők kihelyezése 2023. november

Iskolai fotózás 2023. 11.

Márton-nap, Csibeavatás 2023. 11. 10. (P)

Egészségnap 2023. 11. 17.

Zrínyi Ilona Matematikaverseny iskolai forduló 2023. 11. 20.

Jelentkezés a központi írásbeli felvételire

Pályázat benyújtása az Arany J. Tehetséggondozó programba 2023. 11. 30. - 2023. 12. 08.

DECEMBER

Községi advent 1. vasárnap 2023. 12. 03.

Adventi gyertyagyújtás 2023. 12. 04., 11., 18. (hétfőként, 8.00); utolsó gyertya a karácsonyi ünnepségen

Mikulás-várás, Mikulás futás 2023. 12. 06.

Házi helyesírási verseny 2. forduló

Mikulás diszkó 2023. 12. 08.

Karácsonyi kézműves foglalkozás (ökoajándékok is) 2023. 12. 18. (H)

Karácsonyi műsor 2023. 12. 20. (Sz)

Téli tanítási szünet 2023. 12. 22. – 2024. 01. 07.

(utolsó nap: 2023. 12. 21. – Cs. - első nap: 2024. 01. 08. - H)

JANUÁR

Fogadóóra 2024. 01. 08.

Első félév vége 2024. 01. 19.

Központi írásbeli felvételi vizsgák 2024. 01. 20. (10. 00)

Félévi osztályozó értekezlet

Értesítő kiadása 2024. 01. 18. (Cs) - 2024. 01. 26-ig

Félévi nevelési testületi értekezlet – TNM 12024. 01. 29.

Szüleői értekezlet 2024. 01. 30. (K)

FEBRUÁR

Farsang (2024. 01. 06 – 02. 13-ig.)

(2024. 02. 14. – 03. 30. böjt) 2024. 02. 02.

Alapítványi Bál 2024. 02. 10.

Zrínyi Ilona matematika verseny megyei forduló 2024. 02. 16. (14.30.)

Curie Környezetvédelmi Verseny regionális fordulója 2024. 02. 17.

Tanulói jelentkezési lapok küldése 2024. 02. 21.

Magyar Parasport Napja 2024. 02. 22.

A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (febr. 25.) 2024. 02. 23.

MÁRCIUS

Szóbeli felvételi vizsgák 2024. 03. 04 - 03. 20.

Országos mérések 2024. 03. 04. - 22. - 7. évfolyam

Nyílt órák (első óra / hittan utáni első óra)

- 2024. 03. 06. (alsó t., alsós napközi)

- 2024. 03. 07. (felső t.)

Nap 2024. 03. 08.

A diákönkormányzat közgyűlése 2024. 03.

1848-as forradalom évfordulója 2024. 03. 14. (Cs)

Nemzeti ünnep 2024. 03. 15. (P)

Határtalanul! (7. oszt.) 2024. 03. 19-22.

Házi informatika verseny 2024. 03.

Víz világnapja 2024. 03. 22.

Iskolanyitogató 2024. 03. 25.

Országos mérések 2024. 03. 25. - 04. 24. - 6. évfolyam

Húsvéti kézműves foglalkozás 2024. 03. 27.

Tavaszi tanítási szünet (2024. 03. 28.-04. 07. (Cs-K)

(Szünet előtti utolsó tan. nap 2024. 03. 27. Sz – szünet utáni első nap: 2024. 04. 08. - H)

ÁPRILIS

Fogadóóra 2024. 04. 08. (H)

Tanulói adatlapok módosítása 2024. 04. 08-10.

Módosított adatlapok küldése 2024. 04. 10.

Zrínyi Ilona Matematikaverseny országos döntő 2024. 04. 12-14.

Holokauszt emléknapja 2024. 04. 16-hoz közeli oszt. f. női órák

Vasgyűjtés, e-hulladékgyűjtés 2024. 04. 17-18.

Tankötelesek beíratása 2024. 04. 18-19.

Fenntarthatósági témahét 2024. 04. 22–26.

Föld napi rendezvények 2024. 04. 22.

Országos mérések 2024. 04. 25. - május 15. - 8. évfolyam

Curie dönt (Szolnok)2024. 04. 27.

MÁJUS

Munka ünnepe – munkaszüneti nap2024. 05. 01. (Sz)

Felvételi értesít k megküldése2024. 05. 02.

Anyák napi m sorok2024. május

Országos mérések 05. 16. - 06. 03. 4. és 5. évfolyam

8. osztályos magyar irodalom és matematika szintvizsga, 6. osztályos német szóbeli mérés

Madarak és Fák Napja2024. 05. 10.

Pünkösöd hétf – munkaszüneti nap2024. 05. 20.

JÚNIUS

Nemzeti összetartozás napja2024. 06. 04. (K)

Tanulmányi- és osztálykirándulás –Pályaorientációs nap TNM 22024. 06. 07.

Tanév végi osztályozó értekezlet2024. 06. 13.

Bels továbbképzés TNM 32024. 06. 17.

DÖK-nap TNM 42024. 06. 19.

Tartós tankönyvek visszagy jtése2024. 06. 17.-21.

Utolsó tanítási nap 2024. 06. 21 (P)

Tanévzáró ünnepség2024. 06. 22. (10.00)

Nyári gyermekfelügyelet2024. 06. 24.-28.

Középiskolai beiratkozás 2024. 06. 26.-28.

Értékel nevel testületi értekezlet2024. 06. 28.

Napközi Erzsébet-tábor2024. június

Nyári tábor2024. július

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Az intézményben 2022/23-as tanévben 1 f pedagógus min sítés zajlott, gyakornokból Ped.I. besorolás elérése sikeresen teljesült.

2019-ben sor került a vezet i és intézményi tanfelügyeleti látogatásra is.

Vezet i tanfelügyeleti értékelés eredménye(rögzítésének dátuma: 2019.02.27.):

•Kompetenciák értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelked területek

•A tanítási helyzetekhez illeszked , változatos oktatási módszerekkel oktató és jó taneszközökkel rendelkező az iskola. A vezet i lehet séget teremt a megismerési folyamatok kiteljesítéséhez. Az iskolában alkalmazott módszerek köt ndnek a konkrét tanulócsoporthoz, és a különös bánásmódot igényl tanulókhöz, a szül i és fenntartói elvárásokhoz egyaránt. A tanultak alkalmazása, az önálló gondolkodtatásra szoktatás megnyilvánul az eredményekben is. A hatékony tanuló megismerési technikák segítik a beilleszkedést, a tanulásba bekapcsolódást, és a személyiség fejlesztést. Együttm ködést támogató vezet i munkával hatékony a nevel -oktató munka tervezése, szervezése, ellen rzése. A céloknak megfelelő en, logikusan épülnek egymásra az alapdokumentumok, az elvárásrendszer, és a munka megvalósítása. A tudatos tervezés során nyomon követhet k a konkrét célok, a fejlesztend területek és er sségek. A tanulói motiválás, differenciálás és aktivitás sokféle formája jelenik meg a hétköznapiakban. A pozitív, visszajelzésekre épül türelmes munka a tanulás és tanítás stratégiai vezetésének egyik leger sebb pontja. A vezet i egyértelm en határozza meg az iskolában zajló folyamatokat és hozzá tartozó konkrét feladatokat. Elvárásai

egyértelműek, törekszik az egyenletes terhelésre. A tehetséggondozás eredményesen zajlik, a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók segítséget kapnak. Az oktatás alapszabályai összhangban vannak a Nemzeti és Helyi tanterv elvárásaival. A tanítási helyzetekhez illeszkedő, változatos oktatási módszerekkel oktató és jó taneszközökkel rendelkező az iskola. A vezető lehetőséget teremt a megismerési folyamatok kiteljesítéséhez. A módszerek kötődnek a konkrét tanulócsoportokhoz, és a különös bánásmódot igénylő tanulókhöz, a szülői és fenntartói elvárásokhoz egyaránt. Együttműködést támogató vezetői munkával, hatékony a nevelő-oktató munka tervezésével, szervezésével, ellenőrzésével valósítja meg céljait. A pozitív, visszajelzésekre épülő türelmes munka a tanulás és tanítás stratégiai vezetésének egyik erős pontja. A vezető egyértelműen határozza meg az iskolában zajló folyamatokat és hozzá tartozó konkrét feladatokat.

Fejleszthető területek

- A lemorzsolódással fenyegetett tanulókat segítse ezáltal is, megadva a lehetőséget a képességeik minél teljesebb kibontakoztatásához.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelendő területek

- Az intézményi jövőképpel összhangban van az intézmény alapszabályai, reális és megvalósítható. Jövőképpel kialakításakor figyelembe veszi a külső és belső környezetet. Olyan közös értékeket fogad el, melyek mindenki számára egyértelműek, tanuló és pedagógus is értéknek építheti be munkájába. A vezető képes arra, hogy a pedagógiai munkát irányítsa, ellenőrizze, pozitívan befolyásolja. Figyelemmel kíséri a külső és belső változásokat, konkrét megoldási javaslatok vannak. Ismeri a változások kezelésének technikáit, úgy hogy a kiemelt stratégiai célok ne sérüljenek. A tanítási helyzetekhez illeszkedő, változatos oktatási módszerekkel oktató és jó taneszközökkel rendelkező az iskola. A vezető lehetőséget teremt a megismerési folyamatok kiteljesítéséhez. Az iskolában alkalmazott módszerek kötődnek a konkrét tanulócsoportokhoz, és a különös bánásmódot igénylő tanulókhöz, a szülői és fenntartói elvárásokhoz egyaránt. A tanultak alkalmazása, az önálló gondolkodtatásra szoktatás megnyilvánul az eredményekben is. A hatékony tanuló megismerési technikák segítik a beilleszkedést, a tanulásba bekapcsolódást, és a személyiség fejlesztését. Együttműködést támogató vezetői munkával hatékony a nevelő-oktató munka tervezése, szervezése, ellenőrzése. A céloknak megfelelően, logikusan épülnek egymásra az alapszabályok, az elvárásrendszer, és a munka megvalósítása. A tudatos tervezés során nyomon követhetők a konkrét célok, a fejlesztendő területek és erősségek. A tanulói motiválás, differenciálás és aktivitás sokféle formája jelenik meg a hétköznapi munkában. A pozitív, visszajelzésekre épülő türelmes munka a tanulás és tanítás stratégiai vezetésének egyik legerősebb pontja. A vezető egyértelműen határozza meg az iskolában zajló folyamatokat és hozzá tartozó konkrét feladatokat. Elvárásai egyértelműek, törekszik az egyenletes terhelésre.

Fejleszthető területek

- Stratégiai céljainak minél közelebb hozása a munkatársakhoz.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelendő területek

- Vezetői munkájával kapcsolatban számíthat a kollégák véleményére, amit megismer. Ismeri erősségeit és fejlesztendő területeit. Önértékelése reális, keresi az új információkat és lehetőségeket terveinek megvalósítására. Tudatosan megtervezi és fenntartja munkája iránt a motivációját. Tisztában van vezető szerepével, annak minden szépségével és nehézségével. Tervezi vezetői fejlődésének útjait, de elfogadja elgondolásainak kritikáját is. Intézményének működéséhez szükséges jogi és pedagógiai ismeretek birtokában van. Tájékozott a pedagógia újszerű irányait tekintve, folyamatosan beépíti munkájába önfejlesztésének ismereteit. Nyitott a kollégák véleménye iránt, meghallgatja őket, visszajelzéseivel segíti kollégáit. Önismerete, önreflexiója reális, jól ismeri saját erősségeit és fejlesztendő területeit. Hiteles és etikus munkatársaihoz való hozzáállása, magatartása, kommunikációja. Vezetői céljait időarányosan törekszik megvalósítani, céljai és kitűzött feladatai összhangban vannak. Céljait közösségekben valósítja meg, felkelti érdeklődésüket, képes mozgósítani a közösséget. Kommunikációja segíti a kollégákat abban, hogy minél többen fogadják el koncepcióit, a változások igényével együtt. Terveihez viszonyított elhaladását többször felülvizsgálja, ha szükséges, korrekciót hajt végre. Az oktatás iránt elkötelezett személyiség, aki évtizedek óta kitartóan tesz intézményének kitűzött céljaiért, fiatal generációk felneveléséért. Vezetői munkájával kapcsolatban számíthat a kollégák véleményére, amit megismer. Ismeri erősségeit és fejlesztendő területeit. Önértékelése reális, keresi az új információkat és lehetőségeket terveinek megvalósítására.

Fejleszthető területek

- Kompetenciamérések eredményeinek fenntartása, belső mérések elemzése és a tanulságok levonása.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelendő területek

- Vezetői feladatait megosztja vezető társaival, kollégáival és a beosztottakkal egyaránt. A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében tevéleg részt vállal. A nevelőtestület tagjait továbbképzésre inspirálja. Együttműködés tapasztalható a szervezet

belső kisebb csoportjaiban, elsősorban a munkaközösségekben. Szakmai megújulásért programokat szervez. Kollégáival és egyéb szakemberekkel konstruktívan együttműködik. Személyes kapcsolatot tart munkatársaival, a tanulókkal, szüleikkel és az intézmény valamennyi külső és belső partnerével. Tanácsokkal látja el a pályakezdeket. A feladatok egy részét delegálja, megbízza munkatársai tudásával. Maga irányítja az intézmény belső ellenőrzési mechanizmusát, órákat látogat, részt vesz az értékelési és ellenőrzési módszerek kialakításában, kipróbálásában

Fejleszthető területek

- Továbbra is kezdeményezze, szervezze és ösztönözze az intézményen belüli együttműködéseket! A következő beiskolázási tervben preferálja azokat a képzéseket, amelyeket a változó környezetben is hasznosítani tud.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tudatosan nyomon követi a jogi szabályozók változásait. Az eszközök és taneszközök megléte elegendő az oktatás jelenlegi elvárásaihoz. Ösztönzi az iskolában folyó munka pozitív elismertetését. Jó kapcsolatot ápol a település vezetőivel, érdekelt közös gondolkodásban. Kapcsolatot tart fenn a külső-belső partnerek képviselő szervezeteivel. A vezető az alkalmazottak érdekeit szem előtt tartja, szociálisan érzékeny. A dolgozók erkölcsi és anyagi megbecsülése érdekében mindent megtesz. A jogszabályok által biztosított lehetőségeket alkalmazza, a dolgozókat erről tájékoztatja. A dolgozók és az intézmény, valamint a fenntartó érdekeit összehangolja. A fenntartó humán- és tanügyigazgatási referenseivel egyeztet, közösen gondolkodik a pedagógusok érdekében.

Fejleszthető területek

- Folyamatos kapcsolattartás a partnerekkel történő kommunikáció során.

Intézményi értékeléshez kapcsolódó tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye (intézkedési terv):

1.Intézményi önértékelés intézkedési terve

Intézkedési terv kezdő dátuma:2019. 03. 04

Önértékelési terv befejező dátuma: 2024. 03. 04.

Kiemelkedő területek felsorolásaÖnértékelés területe

Intézményünkben kiemelten nagy figyelmet fordítunk a stratégiai és operatív tervek összehangolására. Dokumentumainkban (tervezéskor) figyelembe vesszük az előző mérések eredményeit, tervezett célok elérését befolyásoló tényezőket, az ellenőrzések eredményeit, a környezet és a köznevelés-irányítás elvárásait és ennek elemzésével igyekszünk teljesíthető terveket meghatározni. A tervezést (stratégiai, operatív) a végrehajtásig minden eszközt felhasználunk (jogszabályok, mérési eredmények, tanterv és tanmenet tervezés, különböző tanítási-tanulási módszerek, pedagógusképzések, hospitálás, ellenőrzés) a sikeres feladatellátásban. Ezt különböző dokumentumok pl. tanterv, tanmenet, munkaterv, beszámoló, naplók, ellenőrzési jegyzőkönyvek is igazolják.Pedagógiai folyamatok

Fontos pedagógiai feladatunk tanulóink személyiségének képességeinek, készségeinek fejlesztése. Pedagógiai programunk kiemelt feladata a környezeti- és egészségnevelés, amely színtere a személyiségformálásnak, a közösségi nevelésnek is. Ehhez is kapcsolódik ökoiskolai tevékenységünk. A személyiségfejlesztés és közösségformálás érdekében számtalan tanórai és tanórán kívüli programot, szabadidős tevékenységet szervezünk. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal szakemberek foglalkoznak. Tehetségpontként a tehetségek azonosítása, fejlesztése nagy hangsúlyt kap.Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézményi eredményeket elemezzük minden évben: kompetenciamérések eredményei (matematika, szövegértés, idegen nyelv), tanév végi eredmények, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, szintvizsga eredményei, NETFIT eredményei, lemorzsolódási mutatók. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló adatok, elemzések belső nyilvánosságáról. Az eredmények kiértékelése, elemzése kijelöli tanulócsoportonként a fejlesztési területeket, amelyek a következő évi tervezés alapjai. Az intézmény pedagógiai programjának kiemelt eleme a tanulás-tanítás eredményessége.

Eredmények

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli kommunikációt. Segíti a munkaközösségek, szakmai csoportok tervezését, együttműködését. Működik a belső tudásmegosztás, amelyet a vezető irányít. Az információáramlás, a kommunikáció rendszeres, amelyet az e-mail, elektronikus napló, honlap, értekezletek, gyűlések, megbeszélések, telefon, a hirdetőtábla segít. A tanulók irányába történő kommunikációt segíti a DÖK, a faliújság, az e-napló, az iskolarádió, a honlap, a Facebook csoportok és felületek.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a

különböz helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kapcsolatrendszere sokrétű, kapcsolatai, együttműködései sikeresek. A vezető az iskola életéről, eseményeiről, eredményeiről állandó jelleggel tájékoztatja a szülőket, szűkebb és tágabb környezetünket.

Az intézmény saját honlappal rendelkezik, amely folyamatosan frissül, aktualizálódik. Az iskola Facebook oldalán tájékoztatjuk a közönséget az iskolában történt eseményekről, hírekről. A Kunszállási Hírek havi lapban minden hónapban publikál az iskola vezetője az iskola életéről, eredményeiről. Nagyobb horderejű eseményekről tájékoztatást adnak a Petőfi Népe napilapban, a Baon.hu felületen, a kiskunfélegyházi rádióban. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézményben a hatékony nevelő-oktató munkához mind a személyi, mind a tárgyi feltételek biztosítottak. A szakos ellátottság teljes. Az erőforrások felmérése rendszeres, pótlásuk folyamatos. A pedagógusok nyitottak az új módszerek, tanulásszervezési eljárások irányában, innovatívak. Pedagógusképzéseken szívesen vesznek részt.

Hagyományaink ápolása fontos, amely alapdokumentumainkban is megjelenik. Az intézmény dolgozói, partnerei is ismerik, ápolják hagyományainkat, újakat teremtünk. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal. A Pedagógiai Program, mint az iskola pedagógiai stratégiai terve meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: A pedagógusok a pedagógiai program és helyi tanterv követelmény- és értékelési rendszerét alaposan tanulmányozzák, minden pedagógus tartsa be a meghatározott értékelési rendszert.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményi önértékelés során feltárt fejlesztendő terület: a tanulók értékelése egyértelmű követelmények szerint történjen, amit minden pedagógus betart. Cél az egységes értékelési rendszer használata.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaközösségi és intézményi munkatervek, beszámolók. Ellenőrzési terv.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Minden pedagógus tekintse át a pedagógiai programot, a helyi tantervet, kiemelten az értékelési rendszerre.

A feladat végrehajtásának módszere: Dokumentumok tanulmányozása.

Nevelőtestületi és munkaközösségi értekezlet, megbeszélés.

A pedagógusok által történő tanulói értékelés megfelelésének vezetői ellenőrzése.

A feladat elvárt eredménye: A pedagógiai program, a helyi tanterv alapos ismerete. Az értékelési rendszer egységes alkalmazása.

A feladat tervezett ütemezése: 2018/19-es tanév II. félévé során a dokumentumok megismerése (elektronikusan újra elküldve minden kollégának). A tanév végén munkaközösségi és nevelőtestületi értekezleten megbeszélés. A 2019/20-as tanév első félévében a tanulói értékelések ellenőrzése naplóellenőrzéssel, óralátogatással. Továbbiakban folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők.

Fejlesztendő terület II. (személyiség- és közösségfejlesztés)

Fejlesztési feladat: A tanulók önismeretének, etikus magatartásának fejlesztése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményi önértékelés során feltárt fejlesztendő terület, hogy a diákok viselkedése környezetükkel szemben nem elég udvarias, elítélmentes.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaközösségi beszámolók, munkatervek.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Az etikus magatartás fejlesztése közösségi és egyéni szinten.

A feladat végrehajtásának módszere: Iskolai-, osztály-, csoport szinteken még több közösségépítő program, játék és kommunikációs feladatok beépítése.

Önismereti feladatok, játékok etika, osztályfőnöki, pályaaorientációs órákon.

Szakemberek által tartott interaktív foglalkozások szervezése.

A feladat elvárt eredménye: Tanulói önismeret fejlődése.

Elfogadható, etikus magatartás kialakulása.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatosan.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Tanulók, az iskola összes alkalmazottja, szülők, külső szakemberek.

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: Intézményi elégedettség mérési rendszer kidolgozása

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A szervezet, intézmény állapotáról nincsenek pontos adatok. Ezek ismerete fontos az iskola fejlesztésében, fejlődésében.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Beszámolók, mérési eszközök, mérési rendszer.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A mérési rendszer kidolgozása, eredmények analízise, nyilvánosságra hozása, fejlesztési terv készítése.

A feladat végrehajtásának módszere: A korábbi MIP kérdőíveinek (tanulói, szülői, alkalmazotti) átdolgozása.

Nevelési testületi klímateszt.

Swot analízis.

Eredmények ismertetése a nevelési testülettel.

A feladat elvárt eredménye: A mérések alapján az intézmény állapotáról pontos adatok, amelyek az intézményfejlesztést segítik.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos. Két tanév alatt kialakult rendszer.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Vezetők, társak, alkalmazottak, szülők, tanulók, BECS.

Fejlesztendő terület IV. (belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció)

Fejlesztési feladat: Kétoldali kommunikáció fejlesztése, egyenletes munkaterhelés.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az intézményi önértékelés során feltárt fejlesztendő terület, az információáramlás nem teljeskörű, a munkaelosztás nem egyenletes.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaterv, beszámolók.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A kétoldali kommunikáció fejlesztése. Az egyenletes munkaterhelés.

A feladat végrehajtásának módszere: A munkaközösség-vezetők a munkaterv aktuális feladatait egyeztetik.

A havi program kifüggesztésre kerül.

A feladatok elvégzésének ellenőrzése határidőre a munkaközösség-vezetők által.

Gyakoribb munkamegbeszélések.

A munkaterv készítésénél a feladatok egységes elosztása.

A szakmai csoportok az éves feladatokat önállóan, egységesen osszák szét.

A feladat elvárt eredménye: Javul a kommunikáció, egymás megbecsülése. A pedagógusok kevésbé leterheltek, frusztráltak.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, pedagógusok.

Fejlesztendő terület V. (intézményi külső kapcsolatok)

Fejlesztési feladat: Panaszkezelési eljárásrend módosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: Az SZMSZ-ben szereplő eljárásrend nem elég részletes.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Dokumentumok, jegyzőkönyvek.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Részletesen kidolgozott panaszkezelési eljárásrend készítése.

A feladat végrehajtásának módszere: Jogszabályi előírások alapján, a fenntartó dokumentumaival való összehangolás után SZMSZ módosítás.

A feladat elvárt eredménye: Megfelelő eljárásrend.

A feladat tervezett ütemezése: SZMSZ módosítása 2019. augusztus 31-éig.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők, pedagógusok.

Fejlesztendő terület VI. (a pedagógiai munka feltételei)

Fejlesztési feladat: A megfelelő humán erőforrás és a tárgyi feltételek biztosítása a hatékony tanulási-tanítási folyamatokhoz.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tárgyi feltételek, az infrastruktúra fejlesztése, megfelelő tanulási környezet. A 100%-os szakos ellátás további biztosítása a megfelelő feladatellátáshoz.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: Eszközbeszerzés ütemterve, munkaterv, beszámolók.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A humán erőforrás, tárgyi feltételek rendszeres felmérése.

Motiváló környezet kialakítása.

Költségvetési források összehangolása az igényfelméréssel.

Támogatók kutatása, pályázatokon való eredményes részvétel.

Továbbképzési program összehangolása továbbra is az intézményi igényekkel és az egyéni elképzelésekkel.

A feladat végrehajtásának módszere: Szakmai m helyek, jó gyakorlatok átvétele, pedagógus továbbképzések, pályázatfigyelés és –írás.

A feladat elvárt eredménye: B vül a taneszközállomány.

Az új módszerek, jó gyakorlatok beépülnek a mindennapi használatba.

Sikeres pályázatok.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Vezet k, munkaközösség vezet k, pedagógusok, pályázatfigyel munkacsoport.

Fejlesztendő terület VII.

(A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés)

Fejlesztési feladat: A stratégiai dokumentumok nyomon követése, szükség szerinti aktualizálása.

A központi szabályozóknak megfelel taneszközök, digitális tananyagok biztosítása, fejlesztése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A jogszabályi vagy szervezeti változásoknak megfelelő en a dokumentumok aktualizálása.

Korszer taneszközök, segédletek használata hozzájárul a hatékony tanulási folyamathoz.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellen rzési pontjai: Stratégiai dokumentumok, tanmenetek, tankönyvrendelés.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A stratégiai dokumentumok felülvizsgálata id közönként. A tankönyvrendelés a kiemelt pedagógiai folyamatokkal összhangban történjen.

A feladat végrehajtásának módszere: Dokumentumelemzés.

A feladat elvárt eredménye: Dokumentumaink aktualizáltak.

Az oktató-nevel munka hatékonysága n .

A feladat tervezett ütemezése: Évente augusztus 31-éig a dokumentumok esetén. A tankönyvrendelés határ idejéig évente.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Intézményvezet , -helyettes, munkaközösség vezet k.

II. Intézkedési terv az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján

Intézkedési terv kezd dátuma: 2019. 05. 02.

Önértékelési terv befejez dátuma: 2024. 05. 02.

Kiemelked területek felsorolása Önértékelés területe

Az SzMSz és a Házirend összeállítása, egybehangzósága.

Pedagógiai folyamatok

Kiemelt figyelmet fordítanak a fejlesztendő és tehetséges tanulóakra egyaránt, mellyel a szül i közösség elégedett. Iskolai programok el segítik a tanulók komplex személyiségfejl dését. Jó együttm ködést alakítottak ki a szül kkel.

Tehetséggondozás, versenyeken elért eredmények.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Az iskola hagyományainak ápolása, a közösségi szellem er sítése.

Eredmények

Szakmailag elkötelezett nevel testület. A tanulók nevelésének, oktatásának érdekében a pedagógusok kezdeményez en együttm ködnek egymással és a pedagógiai munkát segít szakemberekkel a problémák megoldásában.

Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

Szerteágazó, jól karbantartott kapcsolatrendszerrel rendelkezik az intézmény. A pedagógusok és a tanulók aktívan részt vesznek a különböző rendezvényeken, versenyeken. Helyi közéletbe történ bekapcsolódás rendszeres és magas színvonalú.

Az intézmény küls kapcsolatai

Hagyományápolás, közösségi programokba történ bekapcsolódás Tanulók szabadid s tevékenységének szervezése, kulturális nevelés

A pedagógiai munka feltételei

A központi elvárásoknak magas szinten megfelelnek. Ezt alátámasztja, hogy az Országos Kompetencia Méréseken elért eredményeik jók és az utóbbi két tanévben nem volt év végi bukás a tanulók körében.

A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és

a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: Az éves tervezés célkitűzéseinek pontosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az éves tervezéseknél helyzetelemzésből eredendő, konkrét célok kitűzése.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Munkaközösségi és iskolai munkatervek.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A munkatervekben helyzetelemzés kidolgozása, amellyel összefüggő célrendszer meghatározása, konkrét célok tervezése a feladat.

A feladat végrehajtásának módszere: Augusztusban munkaközösségi értekezleten és nevelési testületi értekezleten a munkatervek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Komplex munkatervek készítése.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév, majd folyamatosan minden tanévben.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: A pedagógiai program helyi tantervének módosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: A keret tanterv adaptálása, helyivé tétele.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Helyi tanterv.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A pedagógiai program módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, nevelési testületi a részletek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Pontos, az iskolára jellemző, egyedi helyi tanterv.

A feladat tervezett ütemezése: 2020/21-es tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület I. (pedagógiai folyamatok)

Fejlesztési feladat: A pedagógusok dokumentációjának pontosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: A tanmenetek és az elektronikus napló szinkronizálása

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Tanmenetek, e-napló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Tanmenetek dokumentálásának hangolása az e-naplóhoz.

A feladat végrehajtásának módszere: E-napló ellenőrzés havonta.

A feladat elvárt eredménye: A dokumentáció egyezsége.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetők.

Fejlesztendő terület II. (személyiség- és közösségfejlesztés)

Fejlesztési feladat: NINCS.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat:

A feladat végrehajtásának módszere:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: Pedagógiai program helyi tantervének átdolgozása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenrzés során feltárt fejlesztendő terület: Egyéni arculat erősítése a pedagógiai programban.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenrzési pontjai: Pedagógiai program.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A pedagógiai program módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, neveltestületi a részletek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Pontos, az iskolára jellemző, egyedi helyi tanterv.

A feladat tervezett ütemezése: 2020/21-es tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetőik.

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: A munkaterv és beszámoló összehangolása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az éves munkatervben megfogalmazott célok mentén értékeljék az adott tanév munkáját.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenrzési pontjai: Munkaterv, munkaközösségi és intézményi beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A tanév végi beszámoló struktúrájának módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, neveltestületi értekezleten beszámolók kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Összehangolt munkaterv és beszámoló.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetőik.

Fejlesztendő terület III. (eredmények)

Fejlesztési feladat: Beszámolók pontosítása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenrzés során feltárt fejlesztendő terület: Pályaválasztási eredmények beépítése a beszámolóba és a munkatervbe.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenrzési pontjai: Tanév végi beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Beszámolóba a továbbtanulási mutatók megjelenítése.

A feladat végrehajtásának módszere: A 8. osztályos osztályfőnökök elemzi, kidolgozza a pályaválasztás eredményeit.

A feladat elvárt eredménye: Pontos beszámoló.

A feladat tervezett ütemezése: 2019/20-as tanév vége.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Osztályfőnökök, vezetőik.

Fejlesztendő terület IV. (belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció)

Fejlesztési feladat: Kétoldali kommunikáció fejlesztése, egyenletes munkaterhelés.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenrzés során feltárt fejlesztendő terület: az információáramlás nem teljeskörű, a munkaelosztás nem egyenletes.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenrzési pontjai: Munkaterv, beszámoló.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A kétoldali kommunikáció fejlesztése. Az egyenletes munkaterhelés.

A feladat végrehajtásának módszere: A munkaközösség-vezetők a munkaterv aktuális feladatait egyeztetik.

A havi program kifüggesztésre kerül.

A feladatok elvégzésének ellenrzése határidőre a munkaközösségvezetők által.

Gyakoribb munkamegbeszélések.

A munkaterv készítésénél a feladatok egységes elosztása.

A szakmai csoportok az éves feladatokat önállóan, egységesen osszák szét.

A feladat elvárt eredménye: Javul a kommunikáció, egymás megbecsülése. A pedagógusok kevésbé leterheltek, frusztráltak.

A feladat tervezett ütemezése: Folyamatos.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Iskolavezetés, munkaközösség vezetőik, pedagógusok.

Fejlesztendő terület V. (intézményi külső kapcsolatok)

Fejlesztési feladat: NINCS.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat:

A feladat végrehajtásának módszere:

A feladat elvárt eredménye:

A feladat tervezett ütemezése:

A feladat végrehajtásába bevontak köre:

Fejlesztendő terület VI. (a pedagógiai munka feltételei)

Fejlesztési feladat: Jó gyakorlatok rögzítése.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az intézményi, pedagógiai fejlesztések rögzítése jó gyakorlat formájában.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Belső helymunka.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: Intézményi jó gyakorlatok rögzítése az „iskolátaska” vagy OFI felületeken.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten a jó gyakorlatok összeállítása. Az informatikus feltölti az anyagot.

A feladat elvárt eredménye: Jó gyakorlatok közzététele.

A feladat tervezett ütemezése: 2021/22-es tanév.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők.

Fejlesztendő terület VII.

(A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés)

Fejlesztési feladat: Pedagógiai program helyi tantervének átdolgozása.

Fejlesztési feladat célja, indokoltsága: A tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejlesztendő terület: Az intézmény pedagógiai programjában célszerű lenne az intézményre vonatkozó helyi célokat, elvárásokat részletesebben, konkrétabban megjeleníteni.

Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: Pedagógiai program.

A célok eléréséhez szükséges feladatok

A feladat: A pedagógiai program módosítása.

A feladat végrehajtásának módszere: Munkaközösségi értekezleten, nevelőtestületi a részletek kidolgozása.

A feladat elvárt eredménye: Pontos, az iskolára jellemző, egyedi helyi tanterv.

A feladat tervezett ütemezése: 2020/21-es tanév eleje.

A feladat végrehajtásába bevontak köre: Pedagógusok, munkaközösségvezetők, vezetőik.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 23.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201320>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

12.4. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet valamennyi évfolyamon – a kötelező, s szabadon választott tantárgyakból egyaránt

-, ha a tantárgyi követelményeket legalább elégséges (2) szinten teljesítette . A tantárgyi követelményeket az iskola Helyi tanterve tartalmazza.

Az SNI tanulók esetében ez a követelményrendszer fogyatékoságuk mértékéhez igazított lehet, s a helyi tanterv az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb idő is megjelölhet.

Ha a tanuló a tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet (augusztus hónap végén).

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra el írt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen az adott tanévben meghaladja a 250 tanítási órát, illetve hiányzásai egy adott tantárgyból meghaladják a tanítási órák 30 százalékát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, illetve az iskola a 20/2012. EMMI rendelet 51.§. (3) bekezdésében el írtaknak megfelelően, elzárva értesítette a szülőket a mulasztás jogkövetkezményeiről, egyéb értesítési kötelezettségeinek eleget tett. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. A tanév végén osztályozóvizsgára kell utasítani, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez.

Tanköteles tanuló nem zárható ki a köznevelés rendszeréből. „Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától” fegyelmi büntetés tanköteles tanulóval szemben csak rendkívüli, vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható, a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Választott tantárgyat leadni - általános szabályként - csak lezárt tanév után lehet. A választott tantárgy felvétele a körülmények mérlegelése után a szaktanár, illetve az igazgató döntése alapján történik.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő írásbeli kérelmére egyéni munkarend tanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetve legfeljebb a tanuló egyénileg készül fel. Az iskola állapítja meg a tanuló érdemjegyeit és osztályzatait, továbbá dönt - minden esetben - a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben. Az egyéni munkarend tanuló a tanév végén törvényben szabályozott tantárgyakból, az adott évfolyamon osztályozóvizsgát köteles tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje ebben az esetben is azonos az általános eljárás rendjével. Az egyéni munkarend státuszt kérelmezni, a kérést indokolni kell. Az egyéni munkarend státuszt az Oktatási Hivatal engedélyezi.

Ha a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-, illetve más fogyatékos tanuló az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság, a beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő tanuló a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend tanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról – felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, illetve az ehhez szükséges pedagógusokról – a szakértői véleményben foglaltak szerint – az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

12.5. Kilépés, tanulói jogviszony megszűnése, megszüntetése

A tankötelezettségi időn belül a tanulói jogviszony csak a törvényben szabályozottaknak megfelelően szüntethető meg. Ha a tanuló iskolát változtat, tanulói jogviszonya az új iskolába történő beiratkozáskor szűnik meg. Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás, az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján.

Nem tanköteles tanuló esetén a tanulói jogviszony a törvényben szabályozott feltételek esetén - igazolatlan hiányzások, tanulmányi kötelezettség elmulasztása - szüntethető meg. Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felntoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.

A 8. évfolyamos tanulónak megszűnik az intézményben a tanulói jogviszonya a tanulmányi kötelezettségek sikeres teljesítése után.

2022/23. tanévi adatok:

Tantárgyi bukások száma: 0

Bukott tanulók száma: 0

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=201320

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége.

Alsó tagozatosok számára meghirdetett szakköreink:

Szakkör megnevezése Id pontja

Angol nyelv kezdő csoport: Csütörtök: 13.00 – 14.00

Sakk:Szerda: 15.00 – 17.00

Iskolai sportkör 1-2. osztály Kedd: 15.15 – 16.00

Iskolai sportkör 3-4. osztály Hétfő : 13.40 – 14.25

Felső tagozatosok számára meghirdetett szakköreink:

Szakkör megnevezése Id pontja

Környezetvédelmi szakkör Hétfő : 14.30 – 16.00

Iskolai sportkör Szerda: 14.00-15.30

Sakk:Szerda: 15.00-17.00

Informatika szakkör Szerda: 15.15 – 16.00

Énekkar Csütörtök: 15.15 – 16.00

Felső iskolai sportkör esetében az alábbi sportágak indulnak: kosárlabda, atlétika, futball és szabadidős sportok.

A felső tagozatosaink számára meghirdetett angol nyelv szabadon választható foglalkozás jelentkezési időszaka a 2022/23-as tanévben lezárult, ennek időpontjai a következőképpen alakultak:

Középfeladó csoport (6-7. oszt.): kedd és csütörtök: 14.30 – 15.15

Feladó csoport (8. oszt.): kedd és csütörtök: 15.15 – 16.00

A meghirdetett szakköreink mellett az iskolában tanító pedagógusok egyéni és csoportos felzárkóztató foglalkozásokat, illetve tehetséggondozó foglalkozásokat is tartanak minden héten, melyről a szülőket külön értesítik, amennyiben gyermeke megfelelő tanulmányi előrehaladása, képességeinek kibontakoztatása érdekében erre a pedagógus megítélése alapján szükség van. Az ezeken való megjelenés a tanuló számára kötelező.

(A tanulók számára birkózást szervez a Kiskunfélegyházi Birkózó SE kedden és csütörtökön 16.00 – 18.00 között a Petőfi Rendezvény- és Faluházban. Valamint délutáni néptánc oktatás is zajlik.)

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

20. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozásának, az ismeretek gyarapításának, a készségek alakításának és megszilárdításának az iskolában két terepe van: a tanórai és az otthoni munka.

A tananyag feldolgozásának menetében minden olyan feladat, amelyet a tanítási időn kívül (otthon, napközi) egyéni munkával végeznek a tanulók, ebbe a kategóriába tartoznak.

Házi feladat célja: az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, valamint további gyakoroltatása, önálló feldolgozás, a következő tananyag előkészítése.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal

segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladat típusai:

A) Írásbeli házi feladat

?Tankönyv, feladatgyűjtemény feladatainak megoldása

?Tesztek

?Házi dolgozatok

?Másolási feladatok

?Illusztrációk készítése

?Kislapadásra történő felkészülés

B) Szóbeli házi feladat

?Tartalmi összefüggések elsajátítása

?Szabályok, fogalmak, bevésése

?Házi olvasmányok

?Memoriterek

C) Gyűjtőmunka

(könyvtári anyagok, szemléltető eszközök, természetes anyagok, stb.)

Írásbeli házi feladat:

A pénteki napok tanóráin a tanuló ugyanannyi házi feladatot kaphat, mint a hét többi tanítási napján. Ezek péntek délután elkészíthetők, így a hétvégi zavartalan pihenést nem befolyásolják.

Célja: képet ad a nevelőnek, hogy az új ismereteket mennyire sajátították el a tanulók, hol van szükség korrekcióra, további gyakorlásra.

Írásbeli feladatok jellege: teszt, tankönyvi feladat, példatári feladat, munkafüzet feladatai, cím alapján leíró, másolás, vázlat, illusztráció készítése.

Előkészítés: a feladatokat minden esetben elő kell készíteni, azaz irányt kell mutatni a megoldáshoz.

Szóbeli házi feladat

A tanórán elsajátított ismeretek bevésése, megszilárdítása, összefüggések, szabályok fogalmak bevésése, gyakorlása. A tanulók beszédkészségének fejlesztése.

Ebbe a kategóriába soroljuk a kötelező memoritereket, valamint a kötelező olvasmányokat.

Szóbeli feladatot minden nap kaphatnak a tanulók, időpontot illetően nincs korlátozás.

A tanulás elvárt alapja: tankönyv, munkafüzet, tanórai vázlat.

Elvek és korlátok:

- Tartalmilag legyen összhangban az órán feldolgozott tananyaggal.
- Mennyisége legyen arányos a tanuló terhelhetőségével, az ellenőrzésre fordítható idővel.
- A házi feladat kijelölésében a tanulók érdeklődésében, felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségekhez való alkalmazkodás (az oktatás differenciálása) érvényesüljön.
- A pedagógus által kiadott házi feladat megfelelően előkészített legyen.
- A házi feladat mennyiségénél és minőségénél fokozottan figyelni kell az otthoni munka kiegészítő, ismereteket továbbfejlesztő jellegére.
- Az ellenőrzés terjedjen ki a házi feladat tényére és tartalmára egyaránt.
- A házi feladatot a pedagógus egyéni megítélése szerint értékelje.
- Az önként vállalt feladatok (referátum, gyűjtőmunka, szemléltető eszköz-készítés, megfigyelés) értékelése a szorgalmi jegyben jut kifejezésre, mely a félévi, évvégi jegyet minden esetben emeli.

Az otthonra maradó feladatok belső arányainak kézben tartása folyamatos koordinációt igényel, és ez a pedagógusok feladata.

19.1. Beszámoltatás módjai

1-4. évfolyam

A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását az osztálytanítók rendszeres számonkéréssel ellenőrzik. A számonkérés fajtái:

szóbeli- és írásbeli felelet,

témazáró dolgozat,
házi dolgozat (fogalmazás),
házi feladat,
órai munka értékelése,
szorgalmi feladat, gy jt munka,
e-learning,
gyakorlati produktum (készsgtárgyakból, informatikából).

5-8. évfolyam

A beszámoltatás, számonkérés formái:

témazáró,
szóbeli, írásbeli felelet,
órai munka értékelése,
gyakorlati produktum (készsgtárgyakból, informatikából),
házi feladat, házi dolgozat,
kisel adás, beszámoló készítése, gy jt munka,
tesztfeladat. e-learning.

Az írásbeli beszámoltatás formái iskolánkban:

- írásbeli felelet: egy- vagy több tanórán át tanult egység számonkérése.
- témazáró dolgozat: adott témakör anyagából íratott számonkérés. Megel zi az összefoglalás, a gyakorlás, az ismétlés. Az összefoglaló óra után megjelöljük a dolgozat írásának pontos napját.
- házi dolgozat (fogalmazás): közösen megírt vázlat alapján otthon megírandó elbeszélés, vagy leírás. Értékelése az írásbeli felelettel megegyezik.

Egy tanítási napon a tanuló csak két témazáró dolgozatot írhat, legfeljebb egy másik tantárgyból írásbeli felelet lehetséges. Ha az osztályban több nevel tanít, a témazárók írása egyeztetésre kerül. Tanítási szünetek (szi, téli tavaszi) utáni els tanítási napon nem írathatunk dolgozatot.

A félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a témazáróra adott jegyek hangsúlyosabb szerepet kapnak. Ha az érdemjegyek alapján nem lehet egyértelm en eldönteni a tantárgyi osztályzatot, akkor a témazáró jegyek alapján döntünk.

Az iskola igazgatója az SNI tanulóknál a Szakért i Bizottság javaslata alapján évente határozattal elrendelheti a mentesítés lehet ségét.

Rendszeres írásbeli felmérések

- Tanév elején valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását.
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák).
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejleszt munkához.
- A tantervi követelmények teljesítésér l félévkor és a tanév végén kritériumorientált min sít (szummatív) felméréssel gy z dünk meg.
- Bemeneti, kimeneti mérések iskolánk pedagógiai programjához kapcsolódóan.
- További mérések a 3.14. pontnál.

A szóbeli beszámoltatás formái iskolánkban:

- Szóbeli felelet: Szaktárgyi tananyag, tananyag gyakorlati alkalmazása- szóbeli el vezetéssel, tanult dalok, memoriterek, idegen nyelv szóanyaga;
- Aktív órai munka
- Beszámoló, kisel adás: adott téma önálló feldogozása és ismertetése

Szóbeli feleleteknél többféle mód kínálkozik a tanári segítségadásra, melynek célja azonban a tanuló ösztönzése a megtanult tudásanyag minél teljesebb bemutatására, a tanuló gondolkodtatására, összefüggések láttatására, és a tanuló tudásanyagának, képesszintjének minél sokoldalúbb feltérképezése. Célja lehet a hibajavítás is. Több lehet séget kínál szóbeli értékelésre, ezáltal a segít szándékú, motiváló hatása jelent s.

Mivel értékelése szubjektív tényez kt l függ, törekedni kell a korrektségre, következetességre, lehet ség szerint minél objektívebb értékelési rendszer kialakítására, egyenl bánásmódra minden tanuló esetén, a pedagógiai program alapelveinek megfelelő en. Különösen érvényes ez az énekes feleletekre, ahol a tanulók képességei közt igen jelent s eltérések lehetnek. Tanulási nehézséggel küzd tanulók esetén el nyben részesítend , amennyiben ezt szakért i javaslat támasztja alá.

Gyakorlati beszámoltatás formái:

A) Egyes gyakorlati produktumok az írásbeli beszámoltatás elveinek megfelelően mérhetőek (pl. informatika órán végrehajtott, elmentett feladatsorok). Ezeket az írásbeli feladatok követelményrendszerének megfelelően értékeljük.

B) Rajz órán, technika órán elkészített tárgyak, rajzok, festmények. Ezeket a tanuló képességei – teljesítménye - szorgalma viszonylatában értékeljük.

A beszámoltatás elvei:

A számonkérés, beszámoltatás évfolyamonként eltér, azonban az alábbi alapelveket kell szem előtt tartani:

- az írásbeli és szóbeli számonkérést lehetőleg egyenlő arányban alkalmazzuk,
- gyakorlati tárgykból (informatika, technika, ének, rajz, testnevelés) elsősorban a tanulók alkotásait, teljesítményét értékeljük,
- az írásbeli beszámoltatások formái közül a témazáró felmérés minősítése az írásbeli feleletnél nagyobb súllyal érvényesül,
- egy tanítási napon legfeljebb két témazáró felmérés írható,
- tanítási szünetek utáni első tanítási napon, illetve első tantárgyi órán nem írathatunk dolgozatot,
- a témazáró megíratását egy héttel előtte közölni kell,
- az írásbeli feleletek eredményét a tanulókkal 10 tanítási napon belül ismertetni kell,
- a tanulók önálló ismeretszerzését kiemelten értékeljük,
- következetességre törekszünk, hogy a tanulóknak se a negatív, se a pozitív teljesítménye ne maradjon értékelés nélkül,
- írásbeli beszámoltatás esetén is fontos a gondolatok mondatba foglalása, a helyesírás és a külalak.

19.2. SNI tanulók számonkérésének formái, értékelés és minősítés szempontjai

Méltányosság elvei SNI tanulóknál:

A méltányosságon alapuló oktatásnak nem az a célja, hogy megszüntessen minden tanulási eredményben mért egyéni különbséget, hanem sokkal inkább egy olyan oktatási környezet kialakítása, amely hozzáférést biztosít minden tanuló számára saját egyéni képességei és készségei maximális fejlesztésére.

Az értékelésnél a méltányosság és a személyre szabottság elve kerül érvényesítésre a fentiek figyelembe vételével.

A minősítés alapja az Irányelv, a helyi tanterv ismeret-, követelményrendszere, valamint tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődése, a szakértői bizottságok általi javaslatok.

Az értékelés a pedagógiai folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló és a szülő számára.

Az értékelés elsődleges célja, hogy a tanulóknak az önértékelés képessége kialakuljon.

Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelését kell el kell jutni a nyolcadik év végére a helyi tanterv által elírt követelmények teljesítéséig.

Tanulóinknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat.

A megismerési funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos, vagy tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulóinknál bizonyos esetekben az első évfolyam két tanévi időtartamra történő szétvágása indokolt.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- Szóbeli számonkérés elterjedt helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza legtöbb írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett. Az írásbeli számonkérések alternatív feladatokkal történnek (tesztek, feleletválasztásos, aláhúzásos stb. feladatok).

- Tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre.

- Tantárgy minősítése alóli mentesítés: Ez esetben az igazgató határozatban elrendeli az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés-minősítés alóli felmentést tantárgyrészek, ill. tantárgyak vonatkozásában. Ehelyett azonban az igazgató más, szöveges értékelési és minősítési mód alkalmazását írhatja elő. Erről az igazgató esetileg dönt. /Köznevelési tv. 56. §. (1)/

A tantárgyi minősítés alóli mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a szakvéleményben javasolt fejlesztés hogyan valósult meg.

- Hosszabb felkészülési- és munkaidő biztosítása írásbeli feladatoknál, számonkérés esetén: valamennyi tantárgy esetén alkalmazandó.

- Eszközhasználat engedélyezése: a javasolt eszközök használata engedélyezett számonkérés esetén is. (lexikonok, helyesírási szótár, számítógép, számológép, szorzótábla)

- Méltányos értékelési szempontok: a szakértői javaslatnak megfelelően, a tanuló képességének, szorgalmának mértékéhez viszonyítva történjen.

•SNI, BTMN-es szakvéleménnyel rendelkező egyéni munkarend tanulmányokat folytató vizsgáztatásánál is érvényesíteni kell a méltányossági szempontokat.

Beszámoltatás, számonkérés formái esetükben:

A helyi tantervben megfogalmazottakon túl az alábbiakkal egészül ki a SNI tanulók beszámoltatása, számonkérése.

•Szóbeli feleltetés:

- nyílt kérdések alapján,
- kész vázlat segítségével,
- látens feleltetés.

•Írásbeli feleltetés:

- Feladatlapok, tantárgyi tesztek,
- Feleletválasztásos (zárt vég) feladatok -alternatív választás,
- Feleletalkotó (nyílt vég) feladatok egy-két szavas kiegészítés, rövid válasz,
- Esszé típusú feladatokat nem kapnak.

•Házi dolgozat

- gyjt munka,
- géppel írva is történhet.

(Lásd még: 2.10. – Tanulmányok alatti vizsgák szabályai)

19.3. Az értékelés elvei

- Számon kérni csak olyan ismeretet lehet, amelyet tanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesíteni kell.
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt.
- Tárja fel az elmaradás, a hibák okait.
- Hangsúlyozza a pozitívumokat.
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megismerést.
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás – képesség - teljesítmény egységében kell értékelni.
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük.
- Szöveges, vagy osztályzattal, érdemjeggyel történő értékelésnél a helyi tanterv 3. 6. pontjának megfelelő értékelési rendszert alkalmazunk.

a.) A szöveges értékelés területei:

- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán,
- órai munkák, órai aktivitás,
- írás kép, füzetvezetés.

b.) Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazárók, dolgozatok,
- írásbeli, szóbeli feleletek,
- kiemelkedő órai munka,
- színvonalas kutatási munkák, gyakorlati feladatok,
- házi dolgozatok, házi feladatok, szorgalmi feladatok,
- beszámolók,
- tesztfeladatok, e-learning,
- memoriterek

Értékelési skálák kialakítása:

a.) Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által meg tárgyalta és elfogadott minták alapján.

b.) A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát a munkaközösségek tagjai megvitatják, majd a gyakorlatban a többség által elfogadott skálát egységesen használják. Pedagógiai programunkban javaslatot teszünk az értékelési skálák minél optimálisabb kialakításához, segítve ezzel a szakmai munkaközösségek értékelési skáláinak kialakítását. A javaslatban szereplő teljesítményszázalékok általában elfogadottak, de a ponthatárok a követelmények időarányos tudásának függvényében változtathatók. Szükséges mérlegelni a ponthatárok kialakításakor azt is, hogy a feladatok hány százaléka méri a tanulók minimális, továbbhaladáshoz szükséges tudását, illetve mennyi az optimum szint feladat.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához:

a) 100 % - 91 % 5 (jeles)
90 % - 76 % 4 (jó)
75 % - 55 % 3 (közepes)
54 % - 35 % 2 (elégéséges)
34 % - 0 % 1 (elégtelen)

100 % - 91 % 5 (jeles)
90 % - 76 % 4 (jó)
75 % - 60 % 3 (közepes)
59 % - 40 % 2 (elégéséges)
39 % - 0 % 1 (elégtelen)
b)

Minimumszint mérésekhez javasolt:

d) 100 % - 85 % Megfelelt a továbbhaladáshoz szükséges teljesítmény minimum szintjének

84 % - 50 % Korrekció szükséges

50 % alatt Mivel ezek a feladatok minimum szintek, ezért ezeknek a tanulóknak a bemért tananyag újratanítása szükséges.

Tehetséggondozó feladatsorok teljesítményméréséhez javasolt

e) 100 % - 95 % Kiváló a teljesítményed!

94 % - 85 % Jól dolgoztál!

84 % - 70 % Gyakorolj tovább!

69 % - 50 % Gyakorolj tovább!

50 % alatt Még gyakorolj sokat, most nem sikerült!

Grafikonok, diagramok, csoportmunka, projektek értékelésének elvei, formái

A projekteknek, egyéni munkáknak lehet valamilyen nagyon konkrét tantervi tartalomhoz és követelményekhez köthető céljuk. Ilyen esetekben az értékelés egyik célja annak meghatározása, hogy vajon ezeket a tantervi követelményeket milyen mértékben teljesítik a tanulási folyamat eredményeként a gyerekek.

Értékelhet :

- Maga a produktum, annak színvonala az előre megadott követelményekhez képest.
- Azok a kompetenciák, amelyeknek fejlesztését a projekt tervezése során megfogalmaztunk.
- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából is, számba kell venni, hogy milyen tanulási folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítási folyamatában szaktárgyi szempontból.
- Az együttműködés színvonala, szervezetsége a csoportokban, az együttműködési képesség fejlődése. Értékelni kell tehát a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából is. Számba kell venni, hogy miként tudott együtt dolgozni az adott csoport, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni.
- Értékelni kell a munkát az egyén szempontjából is. Hogyan tudott együtt dolgozni a csoporttal, voltak-e konfliktusai, és azok miként oldódtak meg, mennyit és hogyan tanult a projektmunka során, mennyire érzi azt hasznosnak stb.
- A projekt kivitelezése során tanúsított kreativitás.
- Az önálló munkavégzés fejlődése, mennyire voltak erre képesek a gyerekek, milyen problémák jelentkeztek.
- Az elkészült produktumok esztétikai színvonalának értékelése.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsga rendje és követelményei

1. Osztályozó vizsga

Intézményünkben a jogszabályi előírásnak megfelelően:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól – tankötelezettségét egyéni munkarend alapján teljesíti,
b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelési testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a. Az a tanuló is osztályozó vizsgát tesz, akinek mulasztásai már az első félév folyamán meghaladják a megengedett mértéket, s teljesítménye ebből kifolyólag nem volt érdemjeggyel értékelhető.

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

•Az osztályozó vizsga az adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

•Az a tanuló, aki nem teljesítette az előírt tanulmányi követelményeket, javítóvizsgára bocsátható.

•Az osztályozó vizsga letétele megtagadható, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51.§ (3.) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.

•A félévi vizsgaeredményeket a szülői írásban tájékoztatjuk, eredményei az osztályozó naplóban és a vizsga jegyzék könyvében rögzítésre kerülnek, az év végi vizsgaeredmények a bizonyítványban, a törzslapon, osztályozó naplóban és a vizsgajegyzék könyvében rögzítésre kerülnek.

2. Vizsgáztatás rendje

•Javítóvizsgát az intézmény augusztus 15-31. között szervezhet.

•Osztályozó vizsgát a tanév folyamán két alkalommal szervezünk, január- és június hónapban. Erről előzetesen írásban tájékoztatjuk a kiskorú tanuló szülőjét, gondviselőjét – a vizsgát megelőző 3 hónapon belül. Egyéni munkarendű tanuló esetén – ha az a tanulónak előnyösebb – ettől eltérően rendelkezhet az igazgató- a lentebb megfogalmazottaknak megfelelően.

•Különbözeti és beszámoltató vizsgát tanévenként két alkalommal lehet szervezni, időpontjáról a vizsgát megelőző 3 hónapon belül írásban értesíteni kell a szülőket.

•A szabályosan megtartott, tanulmányok alatti vizsga – törvényi előírásnak megfelelően – nem ismételt.

•A vizsgák az adott napon reggel 8.00 óra és délután 17.00 óra között zajlanak.

•A vizsgázó tanuló köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel megjelenni.

•Egy tanuló egy adott napon legfeljebb három vizsgát tehet.

•Tanulmányok alatti vizsgát – a 20/2012. EMMI rendeletben meghatározottak szerint - független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. Ez utóbbi esetben a vizsgát a nevelési-oktatási intézmény szervezi meg, az előbbi esetben az illetékes kormányhivatal.

•Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

•Egy vizsgáztató helységben legfeljebb 6 vizsgázó tartózkodhat, úgy tiltva a vizsgáztató által, hogy egymás munkáját ne zavarják, egymást ne segíthessék.

•Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenő időt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenő idő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető. Az írásbeli vizsgadolgozatot a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja.

•Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. Alsó tagozaton a ceruza használata engedélyezett. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép alsó tagozaton osztályfokoknak megfelelő egyéb eszköz használatát, amelyet az intézmény biztosít. Íróeszközökről a vizsgázó gondoskodik.

•A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idővizsgatárgyanként maximum 60 perc, alsó tagozaton maximum 45 perc. SNI tanuló számára további 15 perc engedélyezett.

•A gyakorlati vizsgákra a tárgy jellegétől függően az írásbeli vizsgák elvei érvényesek, amennyiben a vizsgafeladat megoldását

valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.

- Egy vizsganapon szóbeli vizsgát szintén legfeljebb három lehet tartani. A vizsgák közé szünetet kell iktatni. Ekkor a tanuló elhagyhatja a tantermet.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz, vagy kifejtendő feladatot. Szükséges segédeszközről a vizsgáztató tanár gondoskodik. Tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli felelettel megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad elmondásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. Ha a vizsgázó teljes tájékozatlanságot árul el a húzott tétellel kapcsolatban, a vizsgálónak egy alkalommal póttétel húzását engedélyezheti. Alsó tagozatos tanuló szóbeli vizsgán az adott témáról számol be 15 percen, előzetes felkészülés (15 perc) után.
- Sajátos nevelési igényű tanulóknál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgát, szakértői vélemény alapján kapott, és melyet a jogszabályok előírnak. SNI, BTMN tanuló számára lehetővé kell tenni, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát, szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.
- A vizsgán szülő nem tartózkodhat bent, de az írásbeli vizsga feladatlapját megtekintheti a vizsga megtétele után.
- Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, a 20/2012. EMMI rendelet 69.§-nak megfelelően jár el.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és
 - a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - b) az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - c) amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Egyéni munkarendű tanuló vizsgáztatására vonatkozó egyéb szabályok:

Ha a tanuló egyéni munkarendű státuszát a szülő kérése alapján az Oktatási Hivatal engedélyezi – erről az intézmény határozatot kap. Ekkor a tanuló felkészítéséről a szülő gondoskodik. Az intézményvezető határozatban előírhatja a vizsgáknak a szabályzattól eltérő rendjét, ezek várható időpontját, úgy, hogy az a tanulóknak a legelőnyösebb legyen, de a pedagógusok számára sem járhat többletterheléssel.

Az egyéni munkarendű tanuló magatartását, szorgalmát nem kell értékelni.

Osztályozóvizsgák követelményrendszere évfolyamonként és tantárgyanként (a továbbhaladás feltétele) - NAT 2020

1.évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Ismert és begyakorolt szöveget (3-4 mondatos) folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.
- Törekedjen szöveghetően elmondani a memoritereket. Tanuljon meg 2 verset, 2 mondókát kívülről.
- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban),
- legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.
- Ismerje az írott és nyomtatott kisbetűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatot önálló olvasással megismerni és megérteni.
- Írása legyen rendezett, pontos: a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.

- A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben
- Az ábécé írott kisbetűk valamint a leggyakoribb írásjelek (pont, vessző) ismeretében tudjon olvashatóan írni
- Szavak másolása betű kihagyás, betű tévesztés, betű csere nélkül.
- Ismert szavakat, rövid mondatot írjon le másolással, látó-halló tollbamondással vagy emlékeztetve.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Értse a szöveg, a mondat, a szó, a hang kifejezéseket, használja őket a gyakorlatban.
- Tudja a mondatot szavakra, a szavakat szótagokra bontani tanítói segítséggel
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szó szerkezeteket és mondatot.
- Legyen képes a tanító által kijelölt szóanyag hallás utáni helyes lejegyzésére tanítói segítséggel
- A tanuló ismerje a fűzetvezetés normáit, és törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni a saját tankönyveiben.
- Igyekezzen a szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni.
- Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- A megismert betűkkel ismerje az olvasás technikáját, 2-3 betűs szavakat tudjon elolvasni.
- Szavak írottól másolását kevés (2-3) hibával legyen képes megoldani.
- Írása legyen rendezett.
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

Matematika

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatokot;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni művelettel.

Környezetismeret

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- A fűtési részek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése,
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.
- Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseiről, tapasztalatairól.
- Tapsztalatait rögzítse tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képről.
- Ismert témakörben csoportosítsa megadott szempontok szerint.
- Legyen képes méréseket végezni alkalmilag választott és szabvány egységekkel, használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét.
- Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel a jellemző jegeit.
- Tájékozódjon jól saját testén.
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, alatta, fölötté, mellette) kifejezéseket.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.

•Ismertessen egyet a település hagyományai közül.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvet szerkezetét.
- Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte él emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Ének-zene

- Az egyenletes lüktetés, a tempó és a tempóváltás érzékelése.
- 10 népdal és gyerekdal emlékeztetővel való eléneklése.
- Ritmikai elemek megnevezése gyakorlónévvvel: tá (negyed érték), ti-ti (nyolcadpár), szün (negyed szünet).
- Ritmikai elemek jele.
- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapssal.
- s-m-l-d szolmizációs hangok kézjele és bet jele.
- A tanult hangok korongokkal történ kirakása ötvonalas vonalrendszerben.

Technika és tervezés

- Tapasztalatok az ember természetátalakító (épít és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvet háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.
- Célszerű takarékoság lehet ségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történ utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

- A testrészek megnevezése.
- Irányok ismerete és térben való tájékozódás.
- Az utasításnak megfelelő alakzatok felvétele és változtatása.
- Egyszerű gimnasztikai feladatok utánzással történ és vezényszavakat követ teljesítése.
- Alapvet mozgáskészségek - mint a járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb. - végrehajtása.
- 3 perc kitarató futás.
- Az eszközök biztonságos és célszerű használata.

Néptánc

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással –táncolja a tanult táncokat (pl. székelyházi néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklő a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes táncstílusok kíséret zenejét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket.
- Érzi a kíséret zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.

- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

- ? Ismerje az évfolyam számára el írt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ? Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- ? Ismerje fel a fő színeket, a fehéret és a feketét.
- ? Tudjon vonal, folt és színképzéssel alkotást létrehozni.
- ? Legyen képes egyszer tárgyak létrehozására.
- ? Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- ? Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- ? Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.
- ? Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

2.évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
 - Értse meg az egyszeri magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
 - A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
 - Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban.
 - Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
 - Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
 - Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
 - Törekedjen Szöveghez elmondani a memoriterekét.
 - Ismerje az írott és nyomtatott betűket
 - Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
 - Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
 - Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
 - Írása legyen rendezett, olvasható
 - Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat.
 - Idézz fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
 - Jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
 - Helyesen válassza el az egyszeri szavakat.
 - Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával.
 - Ítéletképesége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
 - Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
 - Alkalmazza a kijelentés és kérdés mondat írásjeleit
 - A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan tudja leírni;
 - Tudja megkülönböztetni a magán- és mássalhangzókat.
 - Ismeri a kis- és nagybetűs ábécét
 - Mondatkezdő nagybetűket alkalmazza.
 - Érthetően kommunikál
 - Legyen képes 8-10 mondatos szöveg önálló, értő olvasására
 - Tudjon emlékeztetni 1-3 verset és mondókat felidézni
 - Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet
- ##### Matematika
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
 - ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
 - tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
 - találja meg a számok helyét a számegyenesen;
 - ismerje fel a számok összehalmozgatását, különbségalkotását, kétféle szorzatalakjait, és hányados alakját;
 - tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
 - végezze el az összeadást, kivonást, pótlást 100-as számkörben;

- ismerje biztonságosan a kiegészítéket;
- ismerje fel a m...velek közötti kapcsolatokat;
- tudjon lejegyezni, megoldani egyszer... szöveges feladatokat;
- tudjon egyszer... mértékváltásokat elvégezni.

Környezetismeret

- Alapvet... tájékozódás az iskolában és környékén.
- Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a f... testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvet... elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az él... világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az id... járás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az id... járásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
- A halmazállapotok felismerése.
- Egyszer... megfigyelések végzése a természetben, egyszer... vizsgálatok és kísérletek kivitelezése.
- Életjelenségek, életfeltételek.
- Az életkorának és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.
- Nevezze meg az évszakok jellemző id... járási jelenségeit

Etika

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját küls... tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvet... szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felel...sek vagyunk a körülöttünk lévő élő világért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvet... összefüggéseiről.

Ének-zene

- 15 népdal és gyermekdal emlékeztetőül való eléneklése.
- Hallás utáni ritmustaps és dallam visszaéneklése.
- r-l, szolmizációs hangok kézjele és bet... jele
- Tanult ritmikai elemek megnevezése és jele.
- Ritmus és dallam rögtönzése.
- Pontosságra törekv... hangjegyírás másolás útján ötvonalas vonalrendszerben.

Technika és tervezés

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvet... háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálalanyagok, textilek magabiztos alakítása.

- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmazkhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszeri kombinációkban.
- A tanult gimnasztikai feladatok utánzással történő és vezényszavakat követő teljesítése.
- 2-4 mozgásformából álló egyszeri tornagyakorlat bemutatása.
- Alapvető mozgáskészségek, pontosságra, célszerűségre és biztonságra törekvő végrehajtása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- 5 perc kitartó futás.
- A sportszerű viselkedés jellemzőinek ismerete.

Néptánc

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással –táncolja a tanult táncokat (pl. székelyházi néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklő a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes tánc típusok kísérő zenéjét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket.
- Érzi a kísérő zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömeit.

Vizuális kultúra

- Ismerje az évfolyam számára elvárt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszeri lenyomat készítésére.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Tudjon egyszeri tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszeri tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

3.évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élő beszédhez közelítő legyen. Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján. Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegét érthetően, jól érthetően mondja el.
- Adott vagy választott témáról 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. A

tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze.

- Nevezze meg és jelölje megfelel en a tanult mondatfajtaikat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A szövegkörnyezetnek megfelel en használja az igeid ket és az igeiket ket.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái olvashatóak legyenek.
- Legyen tisztában a tanulás alapvet céljával, ítel képessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelel en fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejl djön.
- Legyen képes 8-10 mondatos szöveg önálló, ért olvasására
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet
- a tanult tulajdonnevek nagybet vel való kezdésére;
- az id tartam helyes jelölésére a begyakorolt szavak esetében;
- egyszer szavak elválasztására önállóan;
- igeik, f nevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;
- a többes szám kifejezésének fölismerésére;
- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az el z évihez viszonyítva újabb 20 szó);
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelel hanger alkalmazásával
- egyszer szerkezet mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefügg mondattal;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére
- az id rend megtartására események leírásakor;

Memoriterek:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz (2 versszak);
- Pet fi Sándor: Füstbe ment terv;
- Pet fi Sándor: Nemzeti dal (3 versszak);
- Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet);
- 2-3 szépirodalmi szemelvényb l 2-3 mondatos, tartalmilag összefügg szöveg

Matematika

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédjait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).
- Ismerje a helyes m veleti sorrendet 2-3 m velet esetén.
- Egyszer szöveges feladatokat tudjon lejegyezni és megoldani.
- A tanult mértékváltásokat tudja alkalmazni.

Környezetismeret

- Az egészséges életmód alapvet elemeinek alkalmazása az egészségmeg rzés és az egészséges fejl dés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelel en a helyzethez ill felel s viselkedés segítségnyújtást igényl helyzetekben.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszer kísérleti tanulmányozására.
- A hagyományok szerepének értelmezése
- Az él lények csoportosítása tetsz leges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Felel s fogyasztói magatartás ismerete.
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelent s kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Etika

- A tanulónak életkorának megfelel szinten reális képe van saját küls és bels tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy

fejlessze önmagát.

- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, próbálkozik a konfliktusok megoldásával.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Ének-zene

- 25 dal (népdal és modern zenei szemelvény) emlékeztetőül való eléneklése.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlat pontos, folyamatos megszólaltatása.
- A tanult zenei elemek (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképpel való (kézjel, betűkotta, vonalrendszer) való felismerése.
- Az ismert dalok kézjellel való, betűkottáról és hangjegyről való olvasása.
- Ismert hangjegyek ötvonalas vonalrendszerbe történő írása.
- A zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusok megnevezése.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok gyakorlása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások kialakítása.

Digitális kultúra

A digitális világ körülöttünk:

- Meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- Össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből tud megnevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékel, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngésző program alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- Felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- A személyes adatok védelme
- A mobileszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos, fegyelmezett végrehajtása.
- Bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló, pontosságra törekvő bemutatása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai feladatok megvalósításának ismerete, pontosságra törekvő végrehajtása.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- 10 perc kitartó futás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- Egy úszásnembben 25 méter leúszása biztonságosan.

Néptánc

- A tanuló ismeri és korának megfelelően társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle táncstílust, magabiztosan érzi a kísérőzene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísérőzenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is.
- Tisztában van a táncot kísérőhangszeres együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhető a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, az irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes belehelyezkedni a játékadta szerepekbe, társait partnerként, sportszerűen kezeli, át tudja élni a közös játék örömeit.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Élményt szerez az eredeti funkció újraértelmezéséről (pl. táncház, revival).
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- Életkorának és képességeinek megfelelően párjával vagy társaival együttműködve improvizálja a tanult táncokat.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömeit.

Vizuális kultúra

? Ismerje az évfolyam számára előírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.

? Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.

? Ismerje a formát és mellékszíneket.

? Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.

? Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.

? Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

? Ismerjen néhány népművészeti technikát.

? Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)

? Gyermekekori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.

? Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.

? Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

? Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

4.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezhetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát, illetve digitális forrásokat. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szövegét mondja el.
- Adott vagy választott témáról 7-8 mondatos fogalmazást (elbeszélést és/vagy leírást) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.
- Legyen képes 10-12 (fél oldalas) mondatos szöveg önálló, értő olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszeri feladatok megoldásával;
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet
- A tanuló képes legyen feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;
- Előzetes felkészülés után: folyamatos, kifejező felolvasásra az élő beszéd üteméhez közelítő tempóban
- Tájékozódjon a szótárakban;
- Tudja a könyvek tartalomjegyzékének a használatát;
- Ismerje az ábécérendet;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységek:

- ? a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;
- ? a j hang betűjelének helyes megválasztása +20 szóban
- ? a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- ? szavak elválasztása (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- ? szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- ? a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókincs használatára;
- hibajavítás tanítói utasításra;

Memoriterek

- ? Kölcsey Ferenc: Himnusz (minden versszak);
- ? Petőfi Sándor: Nemzeti dal;
- ? Petőfi Sándor: A Tisza (1-2. és 14-15. versszak);
- ? József Attila: Mama;
- ? 4-5 szólás, közmondás, találós kérdés, magyar népdal;
- ? 2-3 szépirodalmi szemelvényből 1-4-5 mondatos tartalmilag összefüggő szöveg;
- ? Egy ifjúsági regény elolvasása a pedagógus és a tanulók közös megegyezése alapján;

Matematika

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százasokra, ezresekre kerekített értékét;

- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Környezetismeret

- Az egészséges életmód alapvet elemeinek alkalmazása az egészségmeg rzés és az egészséges fejl dés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelel en a helyzethez ill felel s viselkedés segítségnyújtást igényl helyzetekben.
- A hosszúság és id mérése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszer kísérleti tanulmányozására.
- A hagyományok szerepének értelmezése
- Az él lények csoportosítása tetsz leges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Felel s fogyasztói magatartás ismerete.
- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány f kulturális és természeti értékének ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.
- Az egészséges életmód alapvet elemeinek alkalmazása az egészségmeg rzés és az egészséges fejl dés érdekében.
- Az életkornak megfelel viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

Német nyelv

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszer tanári utasításokat, megérti az egyszer , ismer s kérdéseket
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismer s mondatokat lemásol

Angol nyelv

Szóbeli kifejez készségA tanuló értse meg a hozzá intézett egyszer kérdéseket, tudjon azokra válaszolni. Legyen képes önállóan bemutatkozni egyszer mondatokkal.What's your name?

I'm.../My name is...

Where are you from?

I'm from Hungary.

How old are you?

I'm...years old.

How are you?

I'm fine, thank you.

Országok A tanuló ismerje meg a világ nagyobb országait. Képes legyen Egyszer szerkezet segítségével mondatot alkotniIm from...

She/he's from...

Kérdések-rövid válaszokYou are-Are you?

She/he is -Is she/he?

(...)

I've got -You've got – Have you got...?

Személyes és birtokos névmásokA tanuló ismerje és használja megfelel en a célnyelv névmásait, képes legyen azokkal helyes mondatokat alkotni I, you, he, she, it, we you, they

My, your, his, her, its, our, your, their

ÜdvözlésTudjon köszönni a napszakoknak megfelel enHello. Hi. Good morning. Good bye.

Dolgok, személyekDolgok, személyek megnevezése. Legyen képes válaszolni kérdésekre.What's this? It's a...

Is it a...? Yes, it is./No, it isn't.

Who's this?

VéleménykifejtésTetszés, nemtetszés kifejezése I like.../I don't like

Dolgok, személyek milyensége, mennyisége Legyen képes min ségi és mennyiségi viszonyok kifejezésére It's blue.

numbers 1-100

three books, two mice

Helyiségek bemutatása, képleírás Tudja bemutatni szobáját, az osztálytermet. Legyen képes elmondani, mit lát egy adott képen.

There's.../There are...

Prepozíciók Képes legyen tanult tárgyakat térben elhelyezni, arról igaz állításokat mondani in, on, under, next to, between, behind, in front of

Testrészek Testrészek megnevezése head, shoulders...

Utasítások Legyen képes egyszer utasításokat megérteni, azoknak megfelelően cselekedni Stand up. Come here. Write...

Család bemutatása Tudja bemutatni egyszer formában családját This is my mother. Her name is...

Olvasási készség Legyen képes egyszer szöveget helyes intonációval és kiejtéssel elolvasni

Igék és idejük + napirend A tanuló ismerje az egyszer és folyamatos jelen időt, illetve tudjon köztük különbséget tenni. Képes legyen mondatokat megfogalmazni az adott igeid használatával. I get up ...

She gets up ...

I am reading ...

He's working ...

Cselekvést kifejező szavak és a képesség kifejezése Képes képr l igaz állításokat mondani to play smtg., read, write (...)

I can / can't ...

She can / can't

Can she...?

Íráskészség

Önálló válaszadás Legyen képes válaszolni bemutatkozó kérdésekre írásban I'm...

Írott szöveg felismerése Felismeri ismert szavak írott alakját

Nyelvi szerkezetek Ismert nyelvi szerkezetekkel tud mondatokat alkotni, hiányos mondatokat kiegészíteni.

Etika

• A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

• Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

• Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

• Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

• Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

• Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

• Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre.

• Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

• Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

• 20 dal (népdal és műzenei szemelvény) emlékeztetőül való eléneklése.

• Rövid ritmussor önálló létrehozása.

• A 2/4-es és 4/4-es metrum helyes hangsúlyozása.

• A tanult zenei elemek (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképr l (kézjel, betekotta, vonalrendszer) való felismerése.

• Pontosságra törekvő hangjegyzés.

• A zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusok megnevezése.

Technika és tervezés

• Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

• Használati utasítások értő olvasása, betartása.

• Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

• A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

- Egyszer tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszint alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Digitális kultúra

A digitális világ körülöttünk:

- Meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- Össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tudja nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszer feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- egyszer prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzolóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngésző program alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- Felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- A személyes adatok védelme
- A mobileszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos, fegyelmezett végrehajtása.
- Bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló, pontosságra törekvő bemutatása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai feladatok megvalósításának ismerete, pontosságra törekvő végrehajtása.
- A sportszerű viselkedés értékké válása.
- 10 perc kitartó futás.
- Az úszodai rendszabályok természetessé válása.
- Egy úszásnemből 25 méter leúszása biztonságosan.

Néptánc

- A tanuló ismer és korának megfelel en társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle tánc típust, magabiztosan érzi a kísér zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísér zenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is.
- Tisztában van a táncot kísér hangszeres együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhető a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, az irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes belehelyezkedni a játék adta szerepekbe, társait partnerként, sportszerűen kezeli, át tudja élni a közös játék örömét.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Élményt szerez az eredeti funkció újraértelmezéséről (pl. táncház, revival).
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- Életkorának és képességeinek megfelel en párjával vagy társaival együttműködve improvizálja a tanult táncokat.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

- ?Ismerje az évfolyam számára elírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ?Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelel en használni a kompozíciós eljárásokat.
- ?Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelel szinten történ megjelenítésére képen és plasztikában.
- ?Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- ?Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- ?Tudják a látványnak megfelel en meghatározni a rajzlap helyzetét.
- ?Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat

5.évfolyam

Magyar nyelv

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés illemszabályainak ismerete.
- A nem nyelvi kifejezőeszközök használata a kommunikációs helyzetnek megfelel en.
- Képesség a másolás, tollbamondás utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
- A magyar ábécé, a hangrendszer és a magyar helyesírás alapelveinek ismerete.
- A 'j' hang jelölése begyakorolt szókészletben.
- A rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- A gyakran használt szavak megfelel helyesírása.
- Jártasság a lexikonok, szótárak használatában.

Irodalom

- Annak felismerése, hogy a mesék segítenek alapvető magatartásformák, erkölcsi értékek megismerésében és értékelésében.
 - Meseélmények, mesehősök, mesei fordulatok, mesei jellemzők felidézése, rendszerezése, kreatív gyakorlatok, mesemondás.
 - Újabb mesék megismerése, a műfaji változatok tudatosítása.
 - A befogadói képességek fejlesztése: a valóság és fikció különbségének belátása, mesék verses és prózai formáinak tudatosítása.
 - A fogalmi gondolkodás fejlesztése a mesékkal kapcsolatos fogalmak alkalmazásával.
 - Szóbeli kifejezésformák: történetmondás, cselekményismertetés, mesehősök bemutatása; művek, részletek eladása.
- Kulcsfogalmak/ fogalmakNépmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, ritmus, próza.
- A János vitéz olvasása, részletes feldolgozása folyamatában felismer epikai jellemzőket, adott szempontokból elemzi és minősíti a művet (pl. tér, idő, cselekmény, szereplők, elbeszélő).
 - Megismeri, megérti és képes jellemezni a szereplőket; együttműködik a mű poétikai, nyelvi sajátosságainak feltárásában.
 - Szóbeli és írásbeli fogalmazási képessége különböző közlésformájú önálló gyakorlatok révén fejlődik.
 - Képessé válik élménye, véleménye megosztására, magatartásformák megítélésére, azonosulásra erkölcsi értékekkel (pl. hűség, bátorság); memoriterek eladására.
- Kulcsfogalmak/ fogalmakEpika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam;

ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felez 12-es sorfajta, páros rím.

•Családi, baráti kapcsolatok sokfélesége az irodalmi művekben. A mitológiai és bibliai történetek I (pl. Daidalosz és Ikarosz Jézus élete)

•Arany János: Családi kör– versértelmezés.

•A választott művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.

Kulcsfogalmak/ fogalmakBiblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény.

•Molnár Ferenc: A Pál utcaifűtő– sok szempontú megközelítés.

•Tér- és időviszonyok (cselekményidő /külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszélési nézőpont. A mű fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hátszél-árulás).

Kulcsfogalmak/ fogalmakIfjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélési nézőpont.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek:

•Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

•Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

•Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

•Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

•Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

•Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

•Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra:

•Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

•Ellentett, abszolút érték felírása.

•Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

•Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

•Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

•Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

•A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati

Összefüggések, függvények, sorozatok:

•Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

•Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

•Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria:

•Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

•A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.

•A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

•Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

•A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

•A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika:

•Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

•Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

•Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

•Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori egyetemes és magyar kultúránk élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése, személyes történetek elmesélése. Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Fel tudja idézni a tanult korszakok legfontosabb mítoszait, mondáit, történeteit. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.

•Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje a

nagy történelmi korszakok elnevezését és id határait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség id pontját. A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és id beliség azonosítására. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

- Tudja, hogy az egyes népeket f leg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni. Tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának f bb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra. Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának f bb vonásait.

- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását. Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti h sök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Ismerje a középkori magyar történelem kiemelked alakjait, cselekedeteiket.

- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

- Legyen képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekb l, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; Legyen képes információt gy jteni adott témához könyvtárban és múzeumban. Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésére, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére. Legyen képes önállóan eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni.

A tanuló az 5. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi id , történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség. Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;

- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mez gazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;

eszmé- és vallástörténeti: kultúra, m vészet, hit, vallás, egyház, világkép;

Fogalmak és adatok/Lexikák:

Személyes történelem:

Fogalmak: kódex.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, skor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Fejezetek az ókor történetéb l:

Fogalmak: öntözéses földm velés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az els feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

A kereszténység:

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

A középkor világa:

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéb l

Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Hon-és népismeret

Az én világom:

- nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;
- megbecsüli sz kebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
- önálló néprajzi gy jtés nyomán, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szül földje hagyományos értékeit.

FOGALMAK

család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

Találkozás a múlttal:

- megbecsüli az id sebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására;
- ok-okozati összefüggést állapít meg az eltér természeti környezet és a különböz tájakon él emberek eltér életmódja között.
- megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére;
- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló el adásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat;
- meghatározott helyzetekben önálló véleményt alkot, a társak véleményének meghallgatását követ en álláspontját felül tudja bírálni, döntéseit át tudja értékelni.

FOGALMAK

jurta, veremház, egysejt ház, többosztatú ház, falazat, tet tartó szerkezet, tet formák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás; ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszönt szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcs ske, regölés, aprószentek napi vessz zés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, vill zés, húsvét, zöldágjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddőlés, pünkösdkirályné-járás, nyári napforduló, kalács, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, lakodalom; szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorokodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatyka, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jelleg játék, gyermekfolklor, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztel -

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink:

- meglátja az összefüggést a szül földhöz köt és kialakulása és a lokális értékek megismerése között
- életkorának megfelel önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;
- tiszteletben tartja más kultúrák értékeit.

FOGALMAK

néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl él magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség

Természettudomány

- Ismerje fel a tanult anyagok kölcsönhatásait, fizikai, kémiai változásait és jellemezze azokat
- Tudjon tájékozódni a térképen.
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, m ködését illetve a serdül kori változásokat.
- Ismerje a Földünk helyét a Világegyetemben.
- Ismerje az alapvet léghőmérséklet jelenségeket, és folyamatokat.
- Tudja a tanult növények és állatok testfelépítését.

Német nyelv

Hallott szöveg értése:

- képes rövid, egyszer utasításokat megérteni;
- ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdéseket és néhány mondatos szövegeket megért;
- a megértés során támaszkodik a szöveget kísér nonverbális elemekre.

Szövegi interakció:

- a tanuló képes egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt egyszer beszédfordulatokat, t mondatokat megérteni, azokra értelmezhet módon reagálni; - képes alapvet információt adni önmagáról és kérni társaitól;
- rész vesz dalok, mondókák, szóbeli nyelvi játékokban.

Összefügg beszéd:

- a tanuló képes rövid, egyszer szövegeket elmondani;
- rövid, el re megtanult párbeszédet társaival el adni;

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes egyszer szövegekben az ismert szavakat, kifejezéseket felismerni és részben megérteni;
- a szöveg lényegét részben megérteni;

•képes szövegrészeket képekkel párosítani.

Íráskészség:

•a tanuló képes szavakat lemásolni;

•minta alapján különböző életkorának megfelelő témájú rövid mondatokat alkotni;

•egyszer táblázatokat, adatlapokat kitölteni.

Angol nyelv:

Szöbéli követelmények

Szöbéli kifejez készségA tanuló értse meg a hozzá intézett egyszer kérdéseket, tudjon azokra válaszolni.

Legyen képes önállóan bemutatkozni egyszer mondatokkal. What's your name?

I'm.../My name is...

Where are you from?

I'm from Hungary

How old are you?

I'm ... years old.

How are you?

I'm fine, thank you.

Nice to meet you.

ÜvözlésTudjon köszönni a napszakoknak megfelelő en.

Hello.

Hi.

Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

Good night.

Good bye.

Kérés és arra reagálás Can you give me a pen? Can I have a pen, please? Yes, here you are. Sorry, I can't.

Javaslat és arra reagálás Udvarias meghívásLet's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.

Köszönet kifejezéseUdvariasság kifejezése

Köszönetre történ reakció megfogalmazása Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.

You're welcome. No problem.

Igenl vagy nemleges válasz kifejezése Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.

Információkérés, információadásEgyszer társalgás

When's your birthday?

On 4th July.

What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet?

Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

Jókívánások kifejezése F bb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok

Happy birthday! Good luck! Congratulations!

Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!

Dolgok, személyek megnevezése, milyenségeLegyen képes mennyiségi és min ségi viszonyok kifejezésére.

Rendhagyó többesszámú f nevek ismerete.

Melléknevek helye a mondatokban.It's a blue car.

It's friendly dog.

box – boxes, mouse – mice, child – children, man – men, woman - women

They're interesting books.

Numbers 1-100

Kedvenc állat bemutatásaIt's an elephant. It has got...

Vadon és a ház körül él állatokTudjon beszélni és körül írni állatokat. Beleépítve a tárgyak mennyiségét és milyenségét a tanult nyelvtani szerkezetek által.The elephant has got large ears and a long nose.

It eats grass...

Ételek és italok

Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan f neveket.

Tudja megkérdezni miből, mennyi van és tudjon ezekre válaszolni. Határozott és határozatlan névmások.

cheese, milk, butter, apples, sugar...

A glass of/a packet of/ a bar of/ a bottle of/ a tin of...

some/any

How much/How many...?

a/an/the

a few/a little

Minőségi viszonyok: rövid melléknevek

Minőségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)

Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)

Napi teendők, szabadidős tevékenységek elmesélése Tudja elmondani, hogy milyen teendők vannak, mit szokott csinálni szabadidejében. I do my homework.

I get up at...

I have lunch/breakfast/dinner.

I listen to music.

I go to sleep...

Saját maga, családjá bemutatása, személyek leírása Legyen képes elmondani, hogy az emberek hogyan néznek ki.

Tudja megfogalmazni a külső tulajdonságok milyenségét.

Tudja bemutatni családtagjait és azok külső ismertetőjeleit. I have got blue eyes, long hair.

My father is tall.

I haven't got short hair...

Cselekvések bemutatása Tudjon a megfelelő igeidben gondolkodni, és kifejezni magát ennek megfelelően. Szokásszerű és éppen most történő cselekvések meghatározása I do my homework everyday.

I am doing my homework now.

Gyakoriságot kifejező határozó szavak Tudja alkalmazni a tanult határozószavakat never, sometimes, often, usually, always

I never get up at 9.

I sometimes watch films.

She often helps her mum..

Létezés kifejezése múlt időben

Cselekvés, történés kifejezése múlt időben

'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)

Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)

Birtoklás kifejezése Birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)

Mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám

mennyiségi viszonyok: számok mennyiségi viszonyok: megszámlálható

mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan főnevek Ismerje fel a különbséget a megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek között. dog-dogs, child-children

one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)

How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.

How much money have you got? I've got a lot of/little money.

some, any

Időbeli viszonyok: gyakoriság időpontok/dátumok How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.

Olvasási készség Legyen képes egyszer szöveget helyes intonációval és kiejtéssel elolvasni és azt értelmezni. Felismerni a szövegben az adott igeid t és annak megfelelően fordítani azt.

Íráskészség:

Önálló mondatalkotás Legyen képes írni saját magáról és környezetéről önállóan a tanult igeid alkalmazásával I live in...

I have got two brothers...

I have got a DVD player...

Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben Dear Peter, Best wishes

Írott szöveg értelmezése Felismeri a tanult szavakat, szerkezeteket

Nyelvi szerkezetek Ismert nyelvi szerkezetekkel tud mondatokat alkotni, hiányos mondatokat kiegészíteni, üzeneteket írni

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Technika és tervezés

Modul „A” Az épített környezet – tárgyalgatás technológiái

- Szerezzen tapasztalatot a munkatevékenységekről, a tárgyalgatás során a technológiák helyes alkalmazásáról, eszközök szakszerű, biztonságos használatáról.
- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és kivitelezés során.
- Ismerje a tárgykészítésnél használt anyagok (faanyagok, papír,) alapvető tulajdonságait. Szerezzen tapasztalatot, ismereteket a meglátogatott munkahelyekről, ezek összetevése a személyes tervekkel.
- Ismerje a gyalogos és a tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályainak biztonságos alkalmazását.

Vizuális kultúra

- Az ötödikes tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.
- Tudja megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítséggel alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.
- Ismerje az oszkar és az ókor fő stílusjegyeit; ismerjen fel és tudjon megnevezni koronként legalább három alkotást.
- A látványt legyen képes lerajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.
- Ismernie kell a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját.
- Legyen képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.
- Ismerje a tömegkommunikáció fő jellemzőit.
- Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben.
- Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- Az alábbi nép-és m dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztet b l:
- Egressy Béni: Szózat, Hull a szilva..., Csillagok, csillagok..., Erd , erd , de magas a teteje..., Erd , erd , erd ... , Megyen már a hajnalcsillag..., Érik a sz l ..., Megrakják a tüzet..., Gy ri kanász a dombon..., Aki dudás akar lenni, Hídló végén..., Régi táncdal, A csitári hegyek alatt..., Nem vagyok én senkinek sem adósa..., Rétre hívó, J.S.Bach: Parasztkantáta, Handel: Gy zelmi dal

Népzene:

- Jeles napok: szokások, hagyományok. A népzene egy jtésr l, népzene egy jt kr l.
- A magyar népdal stílusrétegz édése:
- Régi stílus
- Új stílus
- Népi hangszerek felismerése hallás után: duda, teker , cimbalom, citera.
- A népdalfeldolgozás.
- A népi zenekar felismerése hallás után: heged , cimbalom, klarinét.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmikai fogalmak ismerete: az alkalmazkodó ritmus; új ritmusértékek és szünetei írása, gyakorló neve: a szinkópa, a nagy éles és nyújtott ritmus. A tizenhatod ritmus, a kis nyújtott és éles ritmus – értéke, gyakorló neve, jele; a nyolcad érték szünet.
- Dallami ismeretek: a fels ré és mi hangok.
- Hangközök: a hangköz fogalma; egész és fél hang távolság; a tiszta hangközök felismerése: tiszta prím=T1, a tiszta oktáv=T8, tiszta kvart=T4, tiszta kvint=T5
- Hangnevek: ABC-s hangnevek jelölése G-kulcsban C'-C"-ig.
- Hangsorok: a hétfokú hangsor (dúr és moll), az 1b el jegyzés.
- El adási jelek: tempó és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zenem vekhez kapcsolódva, p - piano, f – forte, ff – fortissimo.

Zeneirodalom:

- A zene eredete, fejl édése az skorban. Az ókor zenéje, hangszerei. A középkor zenéje: az egyházi zene – gregorián, világi zene- trubadúrok. A reneszánsz kora, m fajtái: kánon, madrigál, motetta. A barokk kora és zenéje: a barokk zenekar, a barokk hangszerei, barokk m fajok: kantáta, korál, oratórium; zeneszerz k: Purcell, Vivaldi, Bach, Handel.

Etika

- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy id nként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szint kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltér véleményeket, szokásokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Testnevelés

- 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szint ismerete.
- Folyamatos futás 9 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelő en.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 4 elembe l álló összetett talajgyakorlat bemutatása.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvet labdakezelési ismeretei.
- Választott úszásnembben, 150 m-en készségi szint biztonságos folyamatos úszás.
- Az úszással összefügg balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürd viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehet ség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban lev testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánczást fokozatosan felváltja a tudatosság.

6.évfolyam

Magyar nyelv

- Az írott és elektronikus felületen megjelen olvasott szövegek megértése, a szövegb l az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgy jtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és a korosztálynak szóló ismeretterjeszt források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelel javítási stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, f név, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igeköt k általános jellemz it, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó f bb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. Képes felismerni a épzett szavakat, képz iket.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.
- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelel ritmusban tud felolvasni szövegeket.
- Részt tud venni számára ismert témájú vitában, képes érveket alkotni.
- Képes az általa jól ismert történetek szerepl it jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.
- Képes egyszer bb meghatározásokat adni.

Irodalom

- Egy népballadaértelmezése és el adása (pl. K mívés Kelemenné).
- A m faji sajátosságok megfigyelése, elemzése (szaggatottság, kihagyás, elhallgatás stb.).
- Arany János: A walesi bárdok– egy m ballada értelmezése és el adása. Memoriter: az els 10 versszak. Egyszólamú, egyenes vonalú (lineáris) szerkezet. M faji sajátosságok (pl. kihagyásosság) és m vészi megoldások (pl. ismétlés, fokozás, szórendcsere/inverzió, versforma, zeneiség).
- Magatartásformák; b n és b nh dés, lélektaniség.

Kulcsfogalmak/ fogalmakId mértékes verselésirendszer, versláb, jambus, jambikus verselés, spondeus, félrím, bels rím, alliteráció, szórendcsere.

- Magyar mondák, pl. störténeti mondák/eredetmondák, történeti mondák, helyi
- A Toldi cselekménye, szerkezete. Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása (értelmezés, jellemzés); kapcsolatai, konfliktusai (elemzés). Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; b n és megtisztulás). Memoriter: El -és utóhang és 10-12 meghatározott versszak. A megjelenítés eszközei (az egységenkénti feldolgozás során a poétikai eszközök elemzése: képek, pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szót ismétlés). Verselési elemzések, ritmizálási gyakorlatok.
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi m értelmezés.
- Szerkezet (a négy levonás kapcsolódása; ismétlés és fokozás); a konfliktusok jellege; népiesség és id mértékes forma
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok – sok szempontú megközelítés. Tér- és id viszonyok (cselekményid /küls , történelmi id), cselekmény, szerkezet; a szerepl k csoportjai, kapcsolataik; konfliktusok. Elbeszél i néz pont, jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. Memoriter: Dobó esküje
- A m fontos témái (történelem, h siesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gy r).

Kulcsfogalmak/ fogalmakTörténelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

•Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.

•Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

•Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

•Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.

•Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.

•A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

•Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

•Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

•Becslés, ellen rzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

•A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

•Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

•A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

•Els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenl tlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

•Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

•Egyszer bb grafikonok, elemzése.

•Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

•Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

•A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körz , vonalzó célszerű használata.

•Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, szögfelez , szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek.

•Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

•A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

•Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

•A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

•A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, rmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

•Egyszer diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

•Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

•Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszer gy jtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

•A történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremt ereje) és egyszer , átélhet erkölcsi tanulságok azonosítása. Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényez k együttesen befolyásolják. Az el z korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak, kultúrájának felidézése.

•Ismerje fel, hogy a vallási el írások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok dönt mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat. Tudja, hogy a társadalmakban eltér jogokkal rendelkező és eltér vagyoni helyzet emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak. Legyen képes felidézni a magyar nemzet honvéd és szabadságharcait, példákat hozni a hazaszeretet, önfeláldozás és h siesség megnyilvánulásaira. Ismerje a korszakra jellemző en a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mondákat, történeteket, elbeszéléseket, eseményeket, fordulópontokat. Ismerje a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit.

•Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során, hasonlítsa össze a mai korrallal.

•Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és id beliség azonosítására, a szereplők csoportosítására (f - és mellékszereplők), illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Legyen képes egyszer térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját. Állítsa időrendbe a történelmi eseményeket, legyen képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével. A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket tudja hozzárendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

•Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősek cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni, egyszer történelmi kérdésekre véleményt megfogalmazni, állításait alátámasztani.

•Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemeljegyzetet. Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önállóan gyűjt munkával. Megadott szempontok alapján rendszerezze a történelmi információkat. Tudja összevetni a forrásokban található információkat az ismereteivel. Tudjon egyszer következtetéseket levonni, és véleményt alkotni.

A tanuló a 6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség. Tartalmi kulcsfogalmak:

•politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

•társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;

•gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;

eszmé- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.

Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.

Kronológia: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár

Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tükör, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.

Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Topográfia: Debrecen, Temesvár.

Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák

Ferenc.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Természettudomány

- Ismeri az erd életközösségét és természeti-környezeti problémáit.
- Ismeri a mez életközösségét és természeti- környezeti problémáit.
- Ismeri a vizek vízpartok életközösségét és természeti- környezeti problémáit.
- Egyszer táplálékláncot készít a tanult életközösségek él lényeivel.
- Elkülöníti a Föld küls és bels er it.

Német nyelv

Hallott szöveg értése:

- a tanuló képes a tanári utasításokat és az órai tevékenységekkel kapcsolatos egyszer kifejezéseket megérteni;
- a mindennapi témakörökben elhangzó szövegekben az ismer s fordulatokat felismeri, ezek segítségével következtet a szöveg tartalmára;
- a szöveg lényegét kisz ri;
- alkalmaz néhány megértést segít egyszer stratégiát.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszer en feltett kérdésekre értelmezhet választ adni önmagáról és közvetlen környezetér l;
- képes beszélgetés kezdeményezésére;
- egyszer nyelvi eszközökkel reagál spontán helyzetekre.

Összefügg beszéd:

- minta alapján, tanári segítséggel egyszer szöveget alkotni;
- egyénileg vagy csoportosan létrehozott alkotást bemutatni (jelenet, projekt, plakát);
- ismert, el re jól begyakorolt szöveg elmondása.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes különböz m fajú egyszer szövegek lényegét megérteni;
- azokból információt kisz rni;
- egyszer informatív szövegb l (brosúra, plakát, feliratok) tárgyszer információt kiemelni;

Íráskészség:

- a tanuló képes minta alapján különböz m fajú rövid szövegeket írni: képeslap, SMS, meghívó, üzenet;
- képes projektmunkát végezni társaival;
- a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat tanári segítséggel elvégezni; írásbeli nyelvi játékokban részt venni.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejez készségAktív részvétel az órai tevékenységben, a célnyelvi óravezetés követése, komplexebb tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszer szövegek alkotása.

Üdvözlés, bemutatkozásTudjon bemutatkozni, valamint a napszaknak megfelelő en köszönniWhat's your name?

My name is....

Where are you from?

I'm from Hungary.

Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Hello, Hi, Good Bye

Véleménykérés és arra reagálás tetszés, illetve nem tetszés kifejezése

ModalitásDo you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...

Must, mustn't, have to

Ház körüli teend k

Hónapok

Egyszer jelen id és Folyamatos jelen id Tudjon beszélni azokról a teend kr l, melyek a mindennapjaira jellemz k.

Hónapok, sorszámnevek és dátumok kifejezése sikeresen.I do the washing up, I clean my room....

January, February...

When is your birthday?

It's on the second of April...

Múlt béli cselekvések kifejezése I went to the cinema. When I was going to the cinema I met my friend.

Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszer jellemzése igenl vagy nemleges válasz kifejezése Tudás, illetve nem tudás kifejezése.

Nem értés megfogalmazása (I don't understand.)

Visszakérdés

Akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...) (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)

I know. I don't know. I have no idea.

I don't understand.

Can you repeat it? Can you spell it for me?

Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like

Meghívás és arra reagálás Kínálás és arra reagálás Utasítások értelmezése és azokra történ reakció kifejezése Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.

Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)

Ünnepek

Magyarországon és Angliában kialakult szokások összehasonlítása Legyen képes ünnepekr l és azokkal kapcsolatos szokásokról beszélni, kérdezni és azzal kapcsolatos élményeit elmondani,

A múlt id használata.

Rendhagyó és szabályosan képezend igéket tudja megalkotni, mondatba tenni. April:

I liked my Easterholiday. I made cakes and painted eggs.

Did you painted eggs, too?

Ételek és italok

Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan f neveket.

Tudja megkérdezni mib l, mennyi van és tudjon ezekre válaszolni. Határozott és határozatlan névmások. cheese, milk, butter, apples, sugar...

A glass of/a packet of/ a bar of/ a bottle of/ a tin of...

some/any

How much/How many...?

a/an/the

a few/a little

Földrajzi adottságok Ismerje a fontosabb földrajzi meghatározásokat, tudjon beszélni országról, városáról. környezetében található földrajzi helyekr l. ocean, sea, lake, river, mountain...

Szövegösszetartó eszközök: nével k (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), köt szavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Melléknevek fokozása Tudja képezni a melléknevek alap, közép és fels fokát.

big, bigger, the biggest

beautiful, more beautiful, the most beautiful

as...as

Térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, középületek nevei Útbaigazítás városban here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between

Jöv id Ismerje a jöv id alkalmazására vonatkozó szabályokat, szerkezetét és mondatban való alkalmazását.

Tudja megfogalmazni jöv beni terveit.,,going to"

I am going to visit my grandmother.

„will” jöv id

Melléknevek és határozó szavak Ismerje a mellékneveket és tudjon azokból a tanult szabály alkalmazásával határozó szavakat képezni. slow-slowly

Íráskészség:

Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával Tudjon írni napirendjét.

Képes legyen embereket, állatokat, tárgyakat jellemezni.

Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása Tudjon írni képeslapot, üdvözlőlapot, meghívót, üzenetet, e-mailt vagy sms-t
Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre Tudja használni a megfelelő igeidőket, a tanult kifejezéseket

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;
- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Technika és tervezés

Modul „A” Az épített környezet – tárgyalgató technológiái

- Szerezzen tapasztalatot és legyen képes önállóan munkatevékenységeket, tárgyalgató technológiákat helyesen alkalmazni, eszközöket szakszerűen, biztonságosan használni.
- Tudjon elemi műszaki rajzi ismereteket alkalmazni a tervezés és kivitelezés során.
- Ismerje a tárgykészítésnél használt anyagok alapvető tulajdonságait.
- Ismerje a közlekedés KRESZ szerinti szabályait és azt biztonságosan alkalmazza.
- Szerezzen tapasztalatot a közvetlen lakókörnyezet tisztító és karbantartó anyagairól, és annak biztonságos használatáról.

Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje a kifejező eszközök és főbb vizuális hatáselemek legfőbb jellemzőit, képes legyen felismerésükre a maguk és társaik munkájában, valamint a bemutatott alkotásokban is.
- Legyen jártas a képzőművészeti, a tárgyalgató, a fotó és film, építettkörnyezet megfigyelésében, közös elemzésében.
- Ismerje a vizuális műfaj alapjellemzőit és tudja a tényeket önállóan elmondani, rajzban dokumentálni.
- Tudjon adott látványt szempontok alapján megfigyelni, rajzban és szóban megfogalmazni.

- Ismerjen néhány közlő ábrázolásmódot.
- Vegyen rész közvetlen környezetük tárgyainak megbeszélésében és megítélésében.
- Tudjon tervezni és el készíteni szabályoknak megfelelően.
- Legyen jártas a képzőművészeti technikák használatában a képi közlés néhány módjában.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- Az alábbi népdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztet a lalra:
 - Szszel érik babám..., Ablakomba, ablakomba..., Voltál-e már Igricébe'..., Ha felmegyek a budai nagy hegyre..., A Vidrócki híres nyája..., Madárka, madárka..., Két tyúkom tavalyi..., Tinódi: Egri históriának summája, Csínom Palkó, Kossuth Lajos táborában, Haydn: Szerenád, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Beethoven: Örömóda.

Népzene:

- Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.
- Az új stílusú magyar népdal és sorszerkezetei.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika: felütés, csonka ütem, triola, kis éles és nyújtott ritmus, váltakozó ütem.
- Dallami ismeretek: ABC-s hangok a kis és egyvonalas oktávban; módosító jelek(#, b, feloldójel) és jelentésük; módosított hangok szolmizált (fi, szi, ta, ri) és ABC-s nevei.
- Hangközök: k2, N2, k3, N3 felismerése.
- Hangsorok: dúr és moll hangsorok
- Forma: Periódus, szimmetria, nyitás-zárás fogalma. A tanult zenei anyaghoz kapcsolódóan,

Zeneirodalom:

- Magyar történelmi műfajok: históriás ének, a lant.
- A bécsi klasszicizmus kora, stílusjegyei. A bécsi klasszicista zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven, néhány műveük felsorolása. A bécsi klasszicizmus legjellegzetesebb műfajai:
 - Énekes-világi: dal, opera, oratórium.
 - Énekes-egyházi: mise, gyászmise (requiem).
 - Hangszeres: szonáta, szimfónia, versenymű, szerenád.

Zenei formák, szerkezetek:

- A klasszikus szimfónia felépítése, tételei. A triós forma, menüett, szonátaforma.
- Együttesek: a klasszikus szimfónikus zenekar, trió, vonósnégyes. A szimfónikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük és nézeteik egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, képes reálisan felmérni a lehetőségeit, van elképzelése saját jövőjéről.
- Képes mérlegelni különféle cselekedeteket.
- Érti, hogy felelősséggel tartozik.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Testnevelés

- 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintjének ismerete.
- Folyamatos futás 10 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 4 elemű álló összetett talajgyakorlat bemutatása.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.
- Választott úszásnembben készség szintjének, egy másikban 150 m-en biztonságos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.

- Lehet ség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban lev testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a pusztá utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság.
- A tanuló b víti a hagyományos közösségek életér l és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelent ségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok rzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

7.évfolyam

Magyar nyelv

- Részvétel az iskolai kommunikációs helyzetekben, együttm ködés a beszédpartnerrel és partnerekkel. Hozzászólás, vitában való részvétel.
- Jártasság az egyszer mondatok elemzésében, a tagmondatok és a mondatrészek /alany, állítmány, tárgy, határozók, jelz k /szerkezetének felismerése. A mondatfajták megkülönböztetése, a szóalkotás módjainak ismerete. Az összetett szavak fajtái.
- Olvasható, rendezett íráskép.
- A tanult helyesírási szabályok alkalmazása.

Irodalom

- Az egyes kisépikaim fajok sajátosságai (pl. tér-, id viszonyok, el reutalás, késleltetés, néz pont, szerkesztésmód, szerepl k, hangnem, téma, motívumok).
- Kosztolányi Dezs , Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszél k alkotásai.
- Nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Pet fi: Nemzeti dal– m értelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, m faji változat, poétikai megoldások, versforma).
- Kulcsfogalmak/ fogalmakÓda, himnusz, elégia, dal, epigramma; verselési rendszer, rímes id mértékes verselés, rímtelen id mértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötöttverssor, hexameter, pentameter, disztichon; rím, rímelhelyezkedés; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere.
- Egy korstílus – a romantika.
- Egy-két szemelvény a korszak jellemz alapvetéseir l, törekvéseir l (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes m fajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).
- Szemelvények Kölcsey, Vörösmarty, Pet fi korstílusra jellemz , különféle m fajú, tematikájú alkotásaiból (pl. Kölcsey: Huszt; Vörösmarty: Ábránd; Pet fi: Egy gondolat bánt engemet...).
- Jókai Mór: Az arany ember vagy Mikszáth Kálmán: Szent Péter eserny je – sok szempontú megközelítés. Tér- és id viszonyok, cselekmény, szerkezet. H sök, magatartásformák, erkölcsi választások – a szerepl k jellemzése (egyéni állásfoglalással). Regénym faji változat (pl. heroikus regény, irányregény, utópia stb.). A romantika megjelenési formái (pl. szerkezet, cselekményfordulatok, jellemek, hangnem, el adásmód). Elemzések, értelmezések és kreatív írások.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthet közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerű bb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A m veleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellen rzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.
- Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.

- Els fokú egyenletek és egyenl tlenések. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegeyenesen.
- A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböz típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban el forduló testek térfogatát, rmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszer használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelked magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszer kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, gyakran el forduló szó- és beszédfordulatokat, és ezekb l következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- képes a lényeg és néhány alapvet információ kisz részére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekb l, részben önállóan, részben a megértést segít , változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Szóbeli interakció

A tanuló

- kommunikálni tud egyszer és közvetlen információcserét igényl feladatokban ismert témákról, egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- minta alapján kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;
- törekszik a célnyelvi normához közelít kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- megérti az ismer s témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvet információkat az egyszer , hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelel témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekb l az alapvet információk kisz részére;
- megérti a mindennapi témákkal összefügg , köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- törekszik az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;

Íráskészség

A tanuló

- az írást kommunikációs eszközként használja az egyszer interakciókban; egyszer információt közl /kér feljegyzéseket/üzeneteket ír;

- formanyomtatványt, kérd ívet tölt ki;
- használja a nyelvi szintjének megfelel , felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefügg beszéd

A tanuló

- képes saját magáról és közvetlen környezetér l röviden, de egyre b vül szókinccsel, egyszer beszédfordulatok alkalmazásával, összefügg en beszélni;
- el tud mesélni rövid, egyszer , begyakorolt történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszer állításokat
- használ egyszer nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaát;
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat
- alkalmazza a megértést segít legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelít kiejtést.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejez kéességA tanuló tudjon reagálni a hozzá intézett kérdésekre. Tudja bemutatni saját magát és családját egyszer kifejezésekkel, nyelvi eszközökkel.

Ezen kívül képes legyen az alábbiakra:

- személyre vonatkozó információkérés, információadás
- hollywood iránti érdekl és és reakció
- véleménykérés és arra reagálás
- bocsánatkérésre történ reakció megfogalmazása.Hello. Good morning.

I'm fine, thanks, and you?

This is my mother. Her name is... . She is... .

Let me introduce myself.

What's your favourite subject? It's maths.

What's the matter? I feel...

Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion?

That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter

Napirend, a hét napjaiMutassa be egy átlagos napját, szokásait.In the morning I get up.

Lakás bemutatásaOtthon, saját szoba, bútorok, tárgyak bemutatása összefügg mondatokkal.I live in a big house. There are two bedrooms.

The books are on the shelf.

Hétköznapi témák kifejtéseAz adott nap, dátum megnevezése. Évszakok, id járás bemutatása, illetve az ehhez kapcsolódó öltözködési szokások, ruhanem k megnevezése.

Étkezés. Ételrecept ismertetése egyszer szavakkal.It's Monday today. It's sunny. I usually wear jeans.

My favourite food is...

Ünnepek, dátumok

Ünnepi szokások bemutatása egyszer nyelvi elemekkel.Christmas Eve is on 24 December. We decorate the Christmas tree...

Sport, egészségTetszés, nemtetszés kifejezése.

Szokásos cselekvés bemutatása.I like/I don't like swimming.

I play tennis.

Kedvenc film ismertetéseFilm bemutatása megadott kérdések alapján, egyszer mondatokkal. Vélemény kifejtése.

My favourite film is...It is directed by...It is about...

It's an adventure film.

I like/don't like it because...

KépleírásKép leírása egyszer kifejezésekkel. Cselekvés kifejezése folyamatos jelen id vel.I can see/There is/There are...

JellemzésTudjon jellemezni embereket (küls leg), állatokat.He is tall. He has got...

Olvasási készségLegyen képes írott szöveget helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni.

Present Perfect Simple

Past Simple

cselekvés, történés kifejezése múlt id ben

Jöv idej ség kifejezése: 'will'

Birtoklás kifejezése múlt id ben: 'have'

Birtoklás kifejezése jöv id ben: 'have'

Id tartam: How long?

Id beli viszonyok: 'already', 'yet', 'just'Ismerje az igeid k alkalmazására vonatkozó szabályokat, szerkezetét és mondatban való alkalmazását.

Have you done your room? I haven't finished it yet.

I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?

When will you be fourteen? I'll help you.

I didn't have many friends at school.

At the age of 25 I will have a car.

How long were you in Spain? For one month.

I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)

Írásbeli követelmények:

BemutatkozásLegyen képes összefügg mondatokkal röviden bemutatni saját magát.I'm... I live in

AdatlapTudjon kitölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapot.name, date of birth, address...

Baráti levélÍrjon baráti levelet egyszer témában (nyaralás, hobby, ismerkedés, család...)Dear...,

Best wishes,

Figyelmeztet táblák, jelzések, utasításokIsmerje fel a különböz jelzéseket és írja le a megfelel utasítást, jelzést.You mustn't play football here.

SzövegértésLegyen képes olvasott szöveg tartalmára feltett egyszer kérdésekre válaszolni angol nyelven.

NyelvhelyességTudja alkalmazni a szintjének megfelel nyelvtani elemeket, szabályokat.

Történelem

•Tudja bemutatni a különböz korok életmódjának és kultúrájának f bb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényez ket. A múltat és a történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejl désének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszer , átélhet erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.

•Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejl dését. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti h sök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre. Ismerje az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelked alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében.

•Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak f bb jelenségeit, jellemz it, szerepl it, összefüggéseit. Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Tudja felidézni az els és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett.

•Legyen képes összefüggéseket találni a térben és id ben eltér fontosabb történelmi események között, különös tekintettel

azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltér társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki. Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok. Példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez. Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiség él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők. Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, és tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.

• Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban. Legyen képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; Képes kiemelni lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni. Képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére.

• Megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat.

• Biztonsággal használja az időtagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végeztető idő meghatározást. Ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;

• A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

• Olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiseladást tartani, illetve érvelni. Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önállóan gyűjtött munkával szerzett ismereteiről, és kiseladást tartani. Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni.

A tanuló a 7. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

• politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

• társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;

• gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;

• eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.

Személyek: Bismarck, Marx.

Kronológia: 1871 Németország egyesítése.

Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.

Személyek: Andrássy Gyula.

Kronológia: 1896 a Millennium.

Topográfia: Budapest.

Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátsószár, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Topográfia: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia,

Románia, Ausztria

Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.

Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).

A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, peng .

Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.

Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak.

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.

Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hiroshima, Don-kanyar, Auschwitz.

A megosztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerz és Szervezete (NATO), Varsói Szerz és, piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov, Kennedy.

Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

Fizika

•A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, s r ség, h mérséklet, id , nyomás, légnyomás, er , súly, feszültség, áramer sség) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésekre alkalmazható mér eszközt, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.

•Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, id járásban.

•Ismerje a hang és a fény jellemz it, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezést.

•Ismerje az ultrahang gyakorlati jelent ségét. Legyenek ismeretei a fényképez gép és a távcsövek m ködésér l, az r kutatás eszközeir l.

•IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgy jtésben, - rendezésben, -megjelenítésben.

•Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.

•Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.

•Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia

•megismeri egy egyszer laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit;

•megkülönbözteti a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot;

•egyszer modelleket (golyómodell) használ az anyagot felépít kémiai részecskék modellezésére;

•ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetb l (légköri jelenségek) és a mindennapokból;

•tudja, hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási m veletekre (pl. bepárlás, sz rés, ülepités);

•megismeri néhány köznapi anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszer módszereit.

•ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát;

- képes egyszer kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban;
- a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást;
- különbséget tesz elem, vegyület és keverék között;
- tudja, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai;
- részecskeszemlélettel értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét;
- példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra.
- különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat;
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
- fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
- érti egyszer molekulák kialakulását (H₂, Cl₂, O₂, N₂, H₂O, HCl, CH₄, CO₂), és fel tudja írni a képletüket;
- érti az egyszer ionok kialakulását (Na⁺, K⁺, Mg²⁺, Ca²⁺, Al³⁺, Cl⁻, O²⁻), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére;
- érti az ionvegyületek képletének megállapítását;
- ismeri a köznapiban használt anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);
- érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.

FOGALMAK: modell, kísérlet, tapasztalat, magyarázat, balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, anyagi halmaz, gáz, folyadék, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció, endoterm és exoterm változások, vegyszer, egyszer mérési módszerek, tömeg, térfogat, sűrűség, elválasztási eljárások, kísérleti eszközök, desztilláció, kémiailag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, szervetlen vegyület, szerves vegyület, keverék, fizikai tulajdonság, fizikai változás, oldat, oldott anyag, oldószer, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, térfogatszázalék, telítetlen oldat, telített oldat, fiziológiás sóoldat, rendszer, valódi oldat, kolloid oldat, komponens, levegő, ötvözetek, elemi részecske, proton, elektron, neutron, kémiai részecske, atom, molekula, ion, elemmolekula, vegyületmolekula, atommag, elektronburok, rendszám, periódusos rendszer, nemesgázszerkezet, kémiai kötés, vegyjel, képlet, alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok.

Biológia

- ismeri a biológia tudományának kutatási céljait, elismeri a tudósok munkáját és felelősségét, képet alkot a biológia fejlődéséről, érti a jelenkori kutatások jelentőségét;
- érti és példákkal igazolja, hogy a tudományos elképzelések az adott kor tudásán és világképén nyugszanak, fejlődésük és cseréjük a megismerési folyamat természetes jellemzője;
- a biológiai jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket, elvetéseket fogalmaz meg, tudja, hogy ezek akkor vizsgálhatók tudományosan, ha lehetőség van a bizonyításra vagy cáfolatra;
- tisztában van a mérhető jelenség jelentőségével, törekszik az elérhető legnagyobb pontosságra, de tisztában van ennek korlátaival is;
- megkülönbözteti a bulvárt, a népszerűt és a tudományos típusú közléseket, médiatermékeket, törekszik a megtévesztés, az áltudományosság leleplezésére.
- tényekre alapozott érveket fogalmaz meg a baktériumok jelentőségével kapcsolatban, értékeli egészségügyi, környezeti és biotechnológiai jelentőségüket;
- vázlatrajz, fotó vagy mikroszkópos megfigyelés alapján felismeri és megnevezi a sejtmagvas sejt típus legfontosabb alkotórészeit, megfogalmazza a sejtekben zajló életfolyamatok lényegi jellemzőit;
- képek, videók és mikroszkópos megfigyelések alapján összehasonlítja a növényi és az állati sejtek felépítését és működését, példák alapján értelmezi az egysejtű életmód jellegzetességeit;
- érti a többsejtűek szervezési típusainak különbségét, szerepét a fajok elterjedésében és a köztük kialakult munkamegosztásban.
- a biológiai problémák vizsgálatában figyelembe veszi az evolúciós fejlődés szempontjait, a földtörténeti idősikálán el tudja helyezni ennek mérföldköveit, érti, hogy a mai emberi faj is az evolúció során alakult ki;
- értelmezi a rátermettség és a természetes szelekció fogalmát, tudja, hogy azt a véletlenszerű események és az önszerveződés is befolyásolhatja;
- elfogadja, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyraszok értékükben nem különböznek, a biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse.
- alakítani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekben besorolást végez;

- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életmódjait és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett.
- alapfokon ismeri a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, fényképek, ábrák segítségével azonosítja bolygónk biomjait;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek éghajlati övezetei, kialakult talajtípusai és az ott élő növényvilág közötti kapcsolatokat;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek jellegzetes növényei és az ott élő állatvilág közötti kapcsolatot;
- néhány tengeri növény- és állatfaj megismerése során felismeri, hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él.
- másokkal együttműködve vizsgál környezetében található életközösségeket, az elkészített rajzok, fotók, videók és adatok alapján elemzi az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kapcsolatokat;
- életközösségek vizsgálata, valamint ábrák, animációk alapján magyarázza az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismeri az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat, táplálkozási piramist szerkeszt;
- leírások, filmek és saját megfigyelései alapján elemzi az állatok viselkedésének alaptípusait, ezek lényegi jellemzőit konkrét példák alapján bemutatja;
- esetleírások, filmek és saját megfigyelései alapján felismeri az adott életközösségek biológiai értékeit, értékeli a lakókönyezetében található életközösségek környezeti állapotát és életminőségjavító hatását.

FOGALMAK: bioszféra, élettudományok, tudományos probléma, hipotézis, kísérlet, kísérleti változó, rendszer, környezet, szervezési szint, tudományos közlemény, áltudomány, fénymikroszkóp, sejt, sejtalkotó, baktérium, biológiai információ, gén, anyagcsere, szénforrás, energiaforrás, fotoszintézis, légzés, egysejtű, telep, szövet, evolúció, természetes kiválasztódás, alkalmazkodás, rátermettség, fajok sokfélesége, emberi evolúció, emberek, nagyrosszok, Homo sapiens, fejlődéstörténeti rendszer, rendszertani kategóriák, faj, kettős nevezéktan, virágtalan növények, virágos növények, férgek, ízeltlábúak, puhatestűek, és a gerincesek osztályai, tápláléklánc, táplálékhálózat, elterjedési terület, éghajlati övezet, biomok, vízi életközösségek, függőleges zonalitás, életközösség, élőhely, környezeti igény, termelési képesség, indikátorszervezet, populációs kölcsönhatás, évszakos és napi változási ciklus, társulások fejlődése, szukcesszió.

Földrajz

- Ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. (fekvése, felszíne, és a földrajzi övezetesség)
- Ismerje a kontinensek, tanult tájak és országok sajátosságait (hasonlóságok, különbségek)
- Meg tudja mutatni a térképen a tanult topográfiai ismereteket (tudja információszerezésre használni a térképet)

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérléssel;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatos és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;

•etikusan használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészít vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszeri statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségeit;
- tisztában van a hálózatok és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközök működését, szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- A tanult dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztető.

Népzene:

- A népdalelemzés szempontjai, a népdalok jellemzőinek ábrázolása.
- A népballada. A balladák csoportosítása leggyakoribb témájuk szerint, műfaji sajátosságai.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika: nyújtott-éles ritmus, szinkópa, triola; a 6/8-os ütemmutató, tanult dal ritmizálása kottából.
- Hangközök: a szext hangköz (k6, N6) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése. A szeptim hangköz (k7, N7) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.
- Hangsorok: dúr és moll hangsorok 2#-2b-ig (D-dúr, h-moll; B-dúr, g-moll) kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.

Zeneirodalom:

- Zenetörténelmi kor: romantika. Romantikus műfajok felsorolása, stílusjegyek megfogalmazása, ismertetése.
- Zeneszerzők: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Schubert, Verdi, Wagner.
- Műfajok: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, szimfonikus költemény, romantikus dal, nemzeti opera. Erkel Ferenc Bánk bán c. operájának tartalma.
- Zenekar: a romantikus nagyzenekar.

Vizuális kultúra

- A tanuló rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.
- Képes legyen figyelembe venni kifejező és tervező munkáiban a színek optikai és érzelmi hatását.
- Képes legyen adott elemzési szempontok szerint műalkotásokat összehasonlítani.
- Ismerje a tanult művészettörténelmi korok legjellemzőbb stílusjegyeit.
- Ismerjen fel és tudja megnevezni koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót.
- Legyen képes megítélni megfigyeléskor a téri, formai és színviszonyokat, arányokat, meglátni a lényeges vizuális összefüggéseket, megérteni a szabályszerűségeket; képes legyen leírni is rajzolni.

- Nyilvánuljon meg absztrakciós képessége a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben.
- Képes legyen a vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusan vizsgálni.
- Tudja alkalmazni a tárgytervezés módszerét és az elemzés szempontjait.

Technika és tervezés

- Értse a tanuló a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.
- Ismerje fel a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát, valamint a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában.
- Legyen tisztában a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Testnevelés

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintjének ismerete.
- Folyamatos futás 11 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 6 elembe állított összetett talajgyakorlat bemutatása összekötő elemekkel.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.
- Befolyásolja a hagyományos közösségek életét és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.
- Képes korának és képességeinek megfelelő koreográfia megtanulására és előadására. Képes átélni a közös felkészülés és az elért siker örömét.
- Képes önállóan vagy társaival közösen anyagot gyűjteni és rendszerezni a tanár által adott szempontok szerint. Tudatosítja az intézmények és a világháló adta lehetőségeket.
- Megfelelő irányítással, társaival együttműködve részt vesz iskolai táncbázis, táncos rendezvény előkészítésében és lebonyolításában, átéli a közös munka sikerének örömét.

Dráma és színház

- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit;
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;

- alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás);
- a színházi előadást a dramatikus tevékenységek kiindulópontjával is használja.

8.évfolyam

Magyar nyelv

- A tanuló eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenés és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével járta az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működésmódjának legfontosabb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Irodalom

- Nagyepikai alkotás – egy regény sok szempontú megközelítése. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig. Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangneme, ábrázolásmód. Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
- Regény műfaji változat (pl. fejedelmi regény, történelmi regény, példázatos regény). Elemzések, értelmezések és kreatív írások.
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség).
- A Nyugat folyóirat ismertetése. Az 1. nemzedék. Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.
- Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezsa, Babits Mihály, József Attila műveiben
- Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlíra, hangulatlíra, gondolati líra műfaji rendszerezés.
- Memoriter: Ady Endre: A magyar Ugaron, Szirmai a szemed, József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: nem tudhatom

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok

megoldásában.

- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.

- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;

- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;

- megérti az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegét;

- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára;

- próbálja követni az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;

- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszérésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekben, részben önállóan, részben a megértést segítőkkel, változatos feladatokra támaszkodva;

- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Szóbeli interakció

- A tanuló kommunikálni tud egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; egyszerű kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;

- egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;

- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;

- képes érzelmeket egyszerűen kifejezni, illetve mások érzelmeire reagálni; ismeri és alkalmazza a fontosabb udvariassági szabályokat, szokásokat.

Olvasott szöveg értése

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;

- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;

- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekben az alapvető információk kiszérésére;

- kikövetkezteti a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentését;

- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát; elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó irányított feladatokat;

- kreatívan használja a készségét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;

- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;

- érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó alkotások iránt.

Íráskészség

egyszer mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;

az írást kommunikációs eszközként használja az egyszer interakciókban;

képes a gondolatok kifejezésére, és azokat egyszer köt szavakkal összekapcsolni; a nyelvet kreatívan alkalmazza egyszer szövegek írására az t érdekl , ismert témákról;

felismeri az alapvet írásbeli m fajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit;

egyszer információt közl /kér feljegyzéseket/üzeneteket ír;

formanyomtatványt, kérd ívet tölt ki;

használja a nyelvi szintjének megfelelő , felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefügg beszéd

A tanuló

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre b vül szókinccsel, egyszer beszédfordulatok alkalmazásával, összefügg en beszélni;
- be tudja mutatni munkáját egyszer nyelvi eszközökkel;
- el tud mesélni kérdésekkel megtámogatott rövid, egyszer , el re megfogalmazott történeteket;
- törekszik megfogalmazni egyszer állításokat, összehasonlításokat;
- használ egyszer nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszer cselekvéseket, történéseket lineáris köt szavakkal;
- alkalmazza a megértést segít legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelít kiejtést.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejez képesség

A tanuló tudjon reagálni a hozzá intézett kérdésekre. maga is legyen képes kérdéseket megfogalmazni. Tudja bemutatni saját magát és családját egyszer kifejezésekkel, nyelvi eszközökkel.

Beszédfordulatok.

Hello./ Good morning.

How are you?

I'm fine, thanks, and you?

This is my mother. Her name is... . She is... .

She is a doctor.

Thank you. You're welcome. It's a pity.

Érzelmek kifejezéseÖröm, sajnálkozás, bánat, csodálkozás, remény kifejezéseHow do you feel about it? Great! I'm glad to hear that.

I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for. ..

I am looking forward to ... I hope ...

Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás Tudjon telefonon keresztül bemutatkozni, elköszönni.(XY speaking.)

I'll answer it.

Napirend, a hét napjai, szabadid Mutassa be egy átlagos napját, szokásait. Egyszer jelen id tudatos használata.In the morning I get up.

Lakóhely bemutatásaLakóhely bemutatása összefügg mondatokkal.

ÚtbaigazításI live in a big city. It's in the south of Hungary. There is/There are...

Turn left.

Hétköznapi témák kifejtése Az adott nap, dátum megnevezése. Évszakok, id járás bemutatása, illetve az ehhez kapcsolódó öltözködési szokások, ruhanem k megnevezése. Divat. Ruhavásárlás.

Id járásjelentés.

Étkezés. Ételrecept ismertetése egyszer szavakkal. It's Monday today. It's sunny. I usually wear jeans.

Can I help you? Can I try on this jumper, please?

It will be cold in the north.

My favourite food is...

Ünnepek, dátumok

Ünnepi szokások bemutatása egyszer nyelvi elemekkel. Christmas Eve is on 24 December. We decorate the Christmas tree...

Sport, egészség Tetszés, nemtetszés kifejezése.

Szokásos cselekvés bemutatása. Képesség, szükségesség kifejezése. I like/I don't like swimming.

I play tennis.

can/could, should/shouldn't, have to/must

Kedvenc film, könyv ismertetése Film, illetve könyv bemutatása megadott kérdések alapján, egyszer mondatokkal. Vélemény kifejtése. My favourite film is... It is directed by... It is about...

It's an adventure film.

I like/don't like it because...

Képleírás

Kép leírása egyszer kifejezésekkel. Cselekvés kifejezése folyamatos jelen id vel. Vélemény kifejezése.

Helyhatározók ismerete. I can see/There is/There are...

There is a woman standing.

I think/In my opinion...

In, on, under, next to, behind, between, opposite, in front of

Kötelesség és tiltás kifejezése Tudja meghatározni, mit kell, köteles vagy tilos megtennie. Értse meg a tiltásokat a célnyelven.

'have to' 'must' Mustn't'

A jövő kifejezése

Jöv beni cselekvés, terv kifejezése

Egyszer jövő id ismerete I think I will live in a big city.

I'm going to...

Feltételeesség kifejezése

I. típusú feltételes mondatok Tudjon feltételeességet kifejezni We'll stay at home if it rains.

Függ beszéd kifejezése jelen id ben He says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.

Jellemzés Tudjon jellemezni embereket (küls - bels tulajdonságok).

Állatok jellemzése. He is tall. He has got...

He is kind and friendly.

She is shy.

Olvasási készség Legyen képes írott szöveget helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni.

Környezetvédelem Tudja megnevezni a különböző kontinenseket, földrajzi neveket, képz dményeket.

Környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések használata. Europe, Asia...

Írásbeli követelmények:

Bemutatkozás Legyen képes összefügg mondatokkal röviden bemutatni saját magát. I'm... I live in

AdatlapTudjon kitölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapotname, date of birth, address...

Hivatalos levél, e-mailÍrjon levelet állásra jelentkezés témában. E-mail írása hétköznapi témában.Dear...,

Yours sincerely,

Figyelmeztet táblák, jelzések, utasításokIsmerje fel a különböz jelzéseket és írja le a megfelel utasítást, jelzést.You mustn't play football here.

SzövegértésLegyen képes olvasott szöveg tartalmára feltett egyszer kérdésekre válaszolni angol nyelven.

NyelvhelyességTudja alkalmazni a szintjének megfelel nyelvtani elemeket, szabályokat, igeid ket.

Történelem

•Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és id ben eltér fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Ismerje a magyar történelem f bb csomópontjait egészen napjainkig. Tudjon példákat felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejl déséhez. Ismerje a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemz it néhány történelmi korszakban. Valós képet alkotva legyen képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban. Ismerje hazája államszervezetét.

•Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szerepl inek azonosítására és egy-egy korszak f bb kérdéseinek felismerésére. Legyen képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben el forduló különböz emberi magatartásformákat és élethelyzeteket. A történelmi szerepl k megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja.

•A múltat és a történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejl désének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszer , átléphet erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése. Felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

•Tudja, hogy Európához köthet k a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok. Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból. Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyeget globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.

•Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvet emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböz formáit. Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelezéseket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát. Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szerepl it azonosítani, illetve egyszer családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehet ségeket

•Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani. Ismerje fel, hogy melyik szöveg, kép, egyszer ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni és egyszer következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekb l, különböz médiumok anyagából. Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudja azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit. Legyen képes információt gy jteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemel jegyzetet. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gy jteni, kisel adást tartani, illetve érvelni. Legyen képes egyszer esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján; Tudja összevetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, tudjon párhuzamot vonni különböz típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között. Legyen képes egyszer következtetéseket levonni, és véleményt alkotni különböz források hitelességér l és releváns voltáról. Biztonsággal használni különböz történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszer jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére.

•Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gy jt munkával szerzett ismereteir l, és kisel adást tartani. Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni. megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat.

A tanuló a 8. évfolyamon a következ kulcsfogalmakat használja

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi id , történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelent ség, értelmezés, történelmi néz pont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

•politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

•társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;

- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világlép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortűzek, munkásság, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Kronológia: 1944–1945 magyarellenés atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.

Népesedés és társadalom

Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael. •Az Európai Unió céljainak felidézése.

Mérlegen a magyar történelem

Javasolt személyek: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,

Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.

Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.

Állampolgári ismeretek

- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
- értelmezi a családot mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- ismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít;
- ismeri a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit;
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmet a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.

Fizika

- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére.
- Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő

jelenségek magyarázatára.

- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjósítás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárási jelenségek, természeti katasztrófák fizikai hátteréről. Ismerje fel az ember környezetszennyezés, természetkárosító tevékenységét.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
- Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia

- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- ismeri sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.
- megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
- ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagainak;
- érti a globális klímaváltozás, a savas eső, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- kiseladáskor beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól;
- azonosítja és példát hoz fel a környezetben előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;
- kiseladás vagy projekt munka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).
- tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk fel;
- tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
- tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédőszer, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből épít anyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textil, mosószer) készül.

FOGALMAK: kémiai reakció, reakcióegyenlet, katalizátor, csapadék, gázfejlődés, exoterm reakció, endoterm reakció, egyesülés, bomlás, égés, gyors égés, lassú égés, sav, bázis, só, savas kémhatás, semleges kémhatás, lúgos kémhatás, közömbösítés, pH-érték, indikátor, korrózió, rozsda, üvegházhatás, globális klímaváltozás, ózonpajzs, ózonlyuk, savas eső, szmog, édes víz, sós víz, ásványvíz, ásvány, trágya, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, szerves vegyület, fosszilis tüzelőanyag, természetes szén, megújuló energiaforrások, gyógyszer, dohánytermék, drog, alkohol, tápanyag, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítő, mesterséges édesítőszer, tartósítószer, E-számok, kemény víz, vízlágyítás, vízkoldás, mosószer, szappan, fertőtlenítőszer, érc, műanyag, festékanyagok, növényvédőszer, műtrágya, mikro- és makrotápanyagok, mesterséges szén.

Biológia

- érti és elfogadja, hogy az élő természet rendelkezik olyan értékekkel, amelyeket törvényi eszközökkel is védeni kell, ismeri

ennek formáit, felhívja a figyelmet az általa észlelt természetkárosításra;

- az életformák sokféleségét megrendezésként kezeli, felismeri a benne rejlő esztétikai szépséget, érvel a biológiai sokféleség veszélyeztetése ellen;
- tájékozódik a környezetében található védett fajokról, életközösségekről, ezek eszmei értékéről és biológiai jelentőségéről, ismeri a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, bemutatja védendő életközösségeik alapvető jellemzőit;
- egységben látja az életközösségek múltbeli, jelenkori és várható jövőbeli állapotát, azok jövőbeli állapotára valószínűsíthető elrejelzést fogalmaz meg, felismeri és vállalja a jövőjük iránti egyéni és közösségi felelősséget.
- kritikusan és önkritikusan értékeli az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan követi a természet- és környezetvédelem szempontjait;
- ismeri a növények gondozásának biológiai alapjait, több szempontot is figyelembe véve értékeli a növények, a növénytermesztés élelmezési, ipari és környezeti jelentőségét;
- kritikusan vizsgálja a haszonállatok tartási módjai és a fajra jellemző igények közötti ellentmondásokat, ismeri és érti a nagyüzemi technológiák és a humánus állattartási módok közötti különbségeket;
- példák alapján elemzi a globális környezeti problémák gazdasági és társadalmi összefüggéseit, a megelőzés, a kárcsökkentés és az alkalmazkodás stratégiáit.
- az emberi test megfigyelése alapján azonosítja a főbb testrészeket és testrészeket, elemzi ezek arányait és szimmetriaviszonyait;
- felismeri az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, értelmezi a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképesége közötti összefüggéseket;
- alapvető mozgástípusok és egyes sportok esetében elemzi a mozgásszervrendszer működésének jellemzőit, igyekszik ezeket fizikai fogalmakkal és elvekkel magyarázni;
- tudja, hogy a testünk alapfelépítése az evolúciós fejlődés eredménye, de az öröklött adottságaink az egyedfejlés során formálódnak egyénivé, ebben nagy szerepet játszik az életmódunk is;
- felismeri a gyakorolt sportok testi és lelki fejlesztő hatását és a velük járó terheléseket, baleseti veszélyeket, tanácsokat fogalmaz meg ezek elkerülésére.
- ábrák, makettek alapján felismeri az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidézni azok elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja a táplálkozási, keringési, légzési, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.
- ábrák, makettek alapján felismeri az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidézni azok elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja az ideg- és hormonrendszer alapvető biológiai funkcióit, értelmezi a szabályozás elvét;
- felismeri, hogy az immunrendszer is információkat dolgoz fel, azonosítja a rendszer főbb szerveit, sejtjeit és kémiai összetevőit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.
- azonosítja az emberi egyedfejlés főbb szakaszait, bemutatja az emberi nemek testi különbözőségének kialakulását, tisztában van a felelős szexuális magatartás ismérveivel, értékeli a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségét;
- értékeli a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét, ennek alapelveit személyes környezetében is igyekszik alkalmazni, egyéni képességeihez mérten tisztán, rendben tartja környezetét.
- ismeri a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit, igyekszik tudatosan alakítani étkezési szokásait, törekszik az életmódjának megfelelő energia- és tápanyagbevitelre, a normál testsúly megőrzésére;
- ismeri a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait, megkülönbözteti a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket, felismeri az antibiotikumok helyes használatának fontosságát;
- tudja, hogy a daganatos betegségek kialakulását az életmód és a környezet is befolyásolja, és hogy gyógyításuk esélyét a korai felismerés nagymértékben növeli;
- érti az orvosi diagnosztikai eljárások célját, ismeri azok alapelvét és néhány főbb módszerét, értékeli a megfelelő diagnózis felállításának jelentőségét;
- felméri a baleseti sérülések kockázatait, igyekszik ezeket elkerülni, a bekövetkezett balesetek esetében felismeri a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit, ezekről megfelelő beszámolókat tud adni;
- a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismeri, segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni, valamint a tudható módon

(életkori sajátosságainak megfelelően) első segélyt tud nyújtani: a sérült vagy beteg személy ellátását a rendelkezésre álló eszközökkel vagy eszköz nélkül megkezdeni (sebellátás, vérzéscsillapítás, eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása);

- tudja alkalmazni az alapszint újraélesztést mellkaskompressziók és lélegeztetés (CPR) kivitelezésével, felismeri ennek szükségességét.

FOGALMAK: tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, nemzeti park, védett faj, eszmei érték, ökoturizmus, ökológia, urbanizáció, környezettudatosság, biológiai sokféleség, fajgazdagság, fajtanemesítés, génmegőrzés, globális probléma, éghajlatváltozás, monokultúra, biogazdálkodás, tájgazdálkodás, fenntarthatóság, kultakaró, b r (felépítésszövegei), csont(szövet), koponyacsontok, gerincoszlop, csigolyák, bordák, a végtagok alapfelépítése, függőcsontok, izom(szövet), hajlító- és feszítő izmok, mimikai izmok, tápcsatorna, tápanyag, emésztőnedv, felszívódás, máj, hasnyálmirigy, felső és alsó légutak, tüdő, légcsere és gázcsere, szív, szív ciklus, értípusok, véralvadás, vérkép, vese, só- és vízháztartás, kiválasztás, központi és környéki idegrendszer, gerincvelő, érzékszervi és mozgatópálya, reflex, belső elválasztású mirigy, hormon és receptor, agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékvese, nemi mirigyek és hormonjaik, immunrendszer, veleszületett és szerzett immunitás, védőoltás, női és férfi ivarszervek, nemi jellegek, hímivarsejt és petesejt, gén, kromoszóma, minőségi és mennyiségi tulajdonság, öröklés, megtermékenyítés, embrió, magzati fejlődés, szülés, fertőzés, járvány, stressz, rákkeltő anyag/hatás, személyi higiénia, ételmiszer-összetétel és -minőség, lelki egészség, függőség, szűrővizsgálat, diagnosztikai eljárások, első segélynyújtás, alapszint újraélesztés.

Földrajz

- Átfogó ismeretekkel rendelkezzen földrészünkről, ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait
- Ismerje a Kárpát-medence tipikus tájait
- Ismerje Magyarország földrajzi-társadalmi-gazdasági jellemzőit
- Értsék meg, hogy a hazai környezeti, társadalmi, gazdasági folyamatok összefüggnek világméretű és regionális folyamatokkal
- Tudja megmutatni a térképen a tanult topográfiai fogalmakat
- A tanult népek, nemzetiségek, társadalmi csoportok jellegzetességeit, hagyományait ismerje.

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatos és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszer statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségeit;
- tiszta van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközök működését, szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- A tanult dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztető.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika, hangközök, hangsorok: a 8 év anyagának összefoglalásaként dallamok, ritmusok olvasása, írása 2#-2b-ig szolmizálva és ABC-s névvel önállóan. A korábban tanult ritmikai ismeretek összegző tudása. A korábban tanult hangközök felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

Zeneirodalom:

- A zene eredete, fejlődése az őskorban.
- Az ókori nagy kultúrák zenéje.
- A középkor egyházi, világi zenéje.
- A reneszánsz zeneszerzők, műfajok. A magyar reneszánsz.
- A barokk zene
- A bécsi klasszicizmus műfajai, formái, hangszerei, zeneszerzői.
- A romantika zenéje: jellemző stílusjegyek, reformok, zeneszerzők, műfajok.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- A magyar nemzeti romantika.
- A XX. század zenéje
- Irányzatok: Impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus.
- A XX. század magyar zene legjelesebb képviselői.
- A könnyű zene világa.

Vizuális kultúra

- Képes legyen fantáziáját szabadon eresztve gondolatokat és érzéseket kifejezni az alkotó, tervező feladatokban.
- Érzéskísérleteit tudatosan is tudja megindokolni, átértékeléssel hitelesíteni.
- Adott szempontokat követve tudja alkalmazni a stíluskritikai műelemzést.
- Ismerje a tanult művészettörténeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót legyen képes felismerni és megnevezni.
- Legyen képes csaknem önállóan teret, tömeget ábrázolni látszati és axonometrikus rendszerben, szabad kézzel illetve szerkesztéssel. Szín- és tónusválasztásait képes legyen megindokolni.
- Ismerje a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.
- Legyen tájékozott a mindennapi, a tudományos, a művészeti és a művészi, kommunikáció feladatáról, és értse a tömegkommunikáció működését.
- Legyen képes adott célra tárgyat tervezni, készíteni

•Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.

Etika

•Kialakultak benne az európai identitás csírái.

•Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

•Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

•Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

•Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

•Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

•Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

•Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

•Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Testnevelés

•8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

•A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintjének ismerete.

•Folyamatos futás 12 percig.

•A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

•A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

•6 elembe állított összetett talajgyakorlat bemutatása összekötő elemekkel.

•Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.

Néptánc

•A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.

•Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.

•Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.

•A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.

•Béni táncok a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

•Képes korának és képességeinek megfelelő koreográfia megtanulására és előadására. Képes átélni a közös felkészülés és az elért siker örömeit.

•Képes önállóan vagy társaival közösen anyagot gyűjteni és rendszerezni a tanár által adott szempontok szerint. Tudatosítja az intézmények és a világháló adta lehetőségeket.

•Megfelelő irányítással, társaival együttműködve részt vesz iskolai táncbázis, táncos rendezvény előkészítésében és lebonyolításában, átéli a közös munka sikerének örömeit.

4. sz. melléklet

Osztályozóvizsgák követelményrendszere évfolyamonként és tantárgyanként (a továbbhaladás feltétele)

NAT 2020

1.évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

•A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.

•Értse meg az egyszerű magyarázatok, utasításokat és társai közléseit.

•A kérdésekre értelmesen válaszoljon.

•Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

•Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.

•Ismert és begyakorolt szöveget (3-4 mondatos) folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.

•Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.

•Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.

- Törekedjen szövegh en elmondani a memoritereket. Tanuljon meg 2 verset, 2 mondókát kívülr l
- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelel en igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböz módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban),
- legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.
- Ismerje az írott és nyomtatott kisbet ket, rendelkezzen megfelel számú szókinccsel.
- Legyen képes szavakat, rövid mondatot önálló olvasással megismerni és megérteni.
- Írása legyen rendezett, pontos: a bet ket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.
- A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben
- Az ábécé írott kisbet k valamint a leggyakoribb írásjelek (pont, vessz) ismeretében tudjon olvashatóan írni
- Szavak másolása bet kihagyás, bet tévesztés, bet csere nélkül.
- Ismert szavakat, rövid mondatot írjon le másolással, látó-halló tollbamondással vagy emlékezetb l.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Értse a szöveg, a mondat, a szó, a hang kifejezéseket, használja ket a gyakorlatban.
- Tudja a mondatot szavakra, a szavakat szótagokra bontani tanítói segítséggel
- Másolja le helyesen a kijelölt szavakat, szószerkezeteket és mondatot.
- Legyen képes a tanító által kijelölt szóanyag hallás utáni helyes lejegyzésére tanítói segítséggel
- A tanuló ismerje a füzetvezetés normáit, és törekedjen alkalmazásukra.
- Legyen képes önállóan tájékozódni a saját tankönyveiben.
- Igyekezzen a szavakat, szószerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelel hanger vel, tempóval kiejteni.
- Tudjon 2-3 összefügg mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.
- A tanuló érthet en beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvet szabályaival, alkalmazza ket.
- Értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Használja a bemutatkozás, a feln ttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- A megismert bet kkel ismerje az olvasás technikáját, 2-3 bet s szavakat tudjon elolvasni.
- Szavak írottról másolását kevés (2-3) hibával legyen képes megoldani.
- Írása legyen rendezett.
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

Matematika

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekv és csökken számsorozatokot;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédjait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a m veletet szóban megfogalmazni;
- legyen kell gyakorlata az összeadás, kivonás alkalmazásában;
- tudjon egyszer szövegösszefüggést lejegyezni m velettel.

Környezetismeret

- Alapvet tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- A f testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvet elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az él világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az id járás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az id járásnak megfelel öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran el forduló anyagok felismerése, megnevezése,
- Az életkornak és ismereteknek megfelel környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.
- Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseir l, tapasztalatairól.
- Tapsztalatait rögzítse tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képr l.
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint.

- Legyen képes méréseket végezni alkalmilag választott és szabvány egységekkel, használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét.
- Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.
- Mutasson be a tanult élő lények közül egyet, sorolja fel a jellemző jezeit.
- Tájékozódjon jól saját testén.
- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelent (elül, mögötte, alatta, fölülte, mellette) kifejezéseket.
- Ismerje lakóhely főbb jellegzetességeit.
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül.

Etika

- A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Ének-zene

- Az egyenletes lüktetés, a tempó és a tempóváltás érzékelése.
- 10 népdal és gyerekdal emlékeztetővel való eléneklése.
- Ritmikai elemek megnevezése gyakorlónévvél: tá (negyed érték), ti-ti (nyolcadpár), szün (negyed szünet).
- Ritmikai elemek jele.
- Ritmusmotívumok hangoztatása ritmustapsal.
- s-m-l-d szolmizációs hangok kézjele és betűjele.
- A tanult hangok korongokkal történő kirakása ötvonalas vonalrendszerben.

Technika és tervezés

- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.
- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, textilek alakítása.
- Építés mintakövetéssel és önállóan.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Testnevelés

- A testrészek megnevezése.
- Irányok ismerete és térben való tájékozódás.
- Az utasításnak megfelelő alakzatok felvétele és változtatása.
- Egyszerű gimnasztikai feladatok utánzással történő és vezényszavakat követő teljesítése.
- Alapvető mozgáskészségek - mint a járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb. - végrehajtása.
- 3 perc kitarató futás.
- Az eszközök biztonságos és célszerű használata.

Néptánc

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással –táncolja a tanult táncokat (pl. sz. kebb hazája néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklő a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes tánc típusok kísér zenéjét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket.
- Érzi a kísér zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

- ?Ismerje az évfolyam számára el írt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ?Tudjon viszonyítani (kisebb-nagyobb).
- ?Ismerje fel a f. színeket, a fehéret és a feketét.
- ?Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- ?Legyen képes egyszer tárgyak létrehozására.
- ?Tudjon közös beszélgetésekbe bekapcsolódni, egy-egy látványra rácsodálkozni.
- ?Tudja mi a sík, tömeg, térforma (tapasztalás, érzékelés).
- ?Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör.
- ?Tárgyalás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

2.évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza ket.
- Értse meg az egyszer magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a feln ttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Törekedjen Szöveghez elmondani a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket
- Rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel.
- Ismeri és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, olvasható
- Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat.
- Idézz fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 20 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszer szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával.
- Ítélp képessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Alkalmazza a kijelentő és kérdő mondat írásjeleit
- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan tudja leírni;
- Tudja megkülönböztetni a magán – és mássalhangzókat.
- Ismeri a kis- és nagybetűs ábécét
- Mondatkezdő nagybetűket alkalmazza.
- Érthetően kommunikál
- Legyen képes 8-10 mondatos szöveg önálló, értő olvasására
- Tudjon emlékezeti 1-3-3 verset és mondókát felidézni
- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

Matematika

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje fel a m veletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon lejegyezni, megoldani egyszer szöveges feladatokat;
- tudjon egyszer mértékváltásokat elvégezni.

Környezetismeret

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
- A halmazállapotok felismerése.
- Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése.
- Életjelenségek, életfeltételek.
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit

Etika

- A tanuló életkorának megfelelően reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét. Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.

Ének-zene

- 15 népdal és gyermekdal emlékeztetővel való eléneklése.
- Hallás utáni ritmustaps és dallam visszaéneklése.
- r-l, szolmizációs hangok kézjele és betűjele
- Tanult ritmikai elemek megnevezése és jele.
- Ritmus és dallam rögtönzése.
- Pontosságra törekvő hangjegyírás másolás útján ötvonalas vonalrendszerben.

Technika és tervezés

- A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
- Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.
- A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.
- A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.
- Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

- Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.
- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Életkori szintnek megfelelő probléma felismerés, problémamegoldás.
- Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, szálalanyagok, textilek magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az útesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
- Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban.
- A tanult gimnasztikai feladatok utánzással történő és vezényszavakat követő teljesítése.
- 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Alapvető mozgáskészségek, pontosságra, célszerűségre és biztonságra törekvő végrehajtása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.
- 5 perc kitarató futás.
- A sportszerű viselkedés jellemzőinek ismerete.

Néptánc

- A tanuló életkorának és képességeinek megfelelően –tanári irányítással –táncolja a tanult táncokat (pl. székelyházi néptáncait és még egy-két táncstílust), ismeri és éneklő a hozzájuk kapcsolódó dalokat, felismeri az egyes tánc típusok kísérőzenéjét.
- Ismeri és alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk kapcsolódó dalokat, szövegeket.
- Érzi a kísérőzene vagy ének tempóját, löktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömeit.

Vizuális kultúra

- Ismerje az évfolyam számára elírt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
- Ismerje fel a műalkotások témáit.
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.
- Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

3.évfolyam:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetőpartneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élő beszédhez közelítő legyen. Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen

meg néma olvasás útján. Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

- A memoriterek szövegét, jól érthetően mondja el.

- Adott vagy választott témáról 5-6 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. A tartalmi egységek kezdetét bekezdéssel jelezze.

- Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtaikat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is. A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekezőket.

- A begyakorolt szóképzés körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái olvashatóak legyenek.

- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjen.

- Legyen képes 8-10 mondatos szöveg önálló, értő olvasására

- Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;

- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt szavak esetében;

- egyszerű szavak elválasztására önállóan;

- igék, főnevek, melléknevek fölismerésére és szófajának megnevezésére;

- a többes szám kifejezésének fölismerésére;

- a j hang helyes jelölésére a tanult szófajokban (az elzárójelekkel viszonyítva újabb 20 szó);

- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;

- tisztá artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangtervezéssel

- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondatdal;

- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldásával;

- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére

- az időrend megtartására események leírásakor;

Memoriterek:

- Kölcsey Ferenc: Himnusz (2 versszak);

- Petőfi Sándor: Füstbe ment terv;

- Petőfi Sándor: Nemzeti dal (3 versszak);

- Vörösmarty Mihály: Szózat (részlet);

- 2-3 szépirodalmi szemelvényből 2-3 mondatos, tartalmilag összefüggő szöveg

Matematika

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.

- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.

- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.

- Ismerje a számok egyes, tízes, százazsomszédjait, tízesekre, százazsokra kerekített értékét.

- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.

- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.

- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).

- Ismerje a helyes műveleti sorrendet 2-3 művelet esetén.

- Egyszerű szöveges feladatokat tudjon lejegyezni és megoldani.

- A tanult mértékváltásokat tudja alkalmazni.

Környezetismeret

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

- A hagyományok szerepének értelmezése

- Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

Etika

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és készetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik a kapcsolatok ápolására, próbálkozik a konfliktusok megoldásával.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Ének-zene

- 25 dal (népdal és modern zenei szemelvény) emlékeztetőül való eléneklése.
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlat pontos, folyamatos megszólaltatása.
- A tanult zenei elemek (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképpel (kézjellel, betűkotta, vonalrendszer) való felismerése.
- Az ismert dalok kézjellel, betűkottáról és hangjegyre való olvasása.
- Ismert hangjegyek ötvonalas vonalrendszerbe történő írása.
- A zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusok megnevezése.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek elsajátítása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalókor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok gyakorlása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások kialakítása.

Digitális kultúra

A digitális világ körülöttünk:

- Meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- Össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tudja nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehet ségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszer , közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékkel, módosít;
- egyszer prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzolóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngész program alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehet ségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehet ségeit
- Felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- A személyes adatok védelme
- A mobileszközök alkalmazásának el nyei és veszélyei

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos, fegyelmezett végrehajtása.
- Bemelegít gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A támasz-, függ -, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Az alapvet tartásos és mozgásos elemek önálló, pontosságra törekv bemutatása.
- Az alapvet hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai feladatok m veleteinek ismerete, pontosságra törekv végrehajtása.
- A sportszer viselkedés értéké válása.
- 10 perc kitartó futás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Néptánc

- A tanuló ismer és korának megfelel en társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle tánc típust, magabiztosan érzi a kísér zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísér zenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is.
- Tisztában van a táncot kísér hangszeres együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhet k a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, az irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes behelyezkedni a játék adta szerepekbe, társait partnerként, sportszer en kezeli, át tudja élni a közös játék örömét.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Élményt szerez az eredeti funkció újraértelmezésér l (pl. táncház, revival).
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- Életkorának és képességeinek megfelel en párjával vagy társaival együttm ködve improvizálja a tanult táncokat.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömét.

Vizuális kultúra

?Ismerje az évfolyam számára el írt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszer en használni.

?Tudja, mi az azonosság, hasonlóság.

?Ismerje a f - és mellékszíneket.

?Tudja a tempera és vízfesték jellemz fogásait alkalmazni.

?Tudjon valamely eseményt, élményt megfogalmazni.

?Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjelölni.

?Ismerjen néhány népművészeti technikát.

?Legyen képes alkalmazni néhány technikát. (pl. szövés, fonás)

?Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen.

?Legyen képes élmény befogadására saját és társai munkájának elemzése során.

?Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát.

?Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat.

4.évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

•A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgetésközvetítő partneréhez.

•Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

•Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezhetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

•Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát, illetve digitális forrásokat. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

•A memoriterek szövegét mondja el.

•Adott vagy választott témáról 7-8 mondatos fogalmazást (elbeszélést és/vagy leírást) készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

•Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév), és nevezze meg azokat szövegben is.

•A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

•Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítéletképes, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.

•Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjen.

•Legyen képes 10-12 (fél oldalas) mondatos szöveg önálló, értő olvasására, a szövegértés bizonyítására egyszeri feladatok megoldásával;

•Hangos olvasásának tempója érje el az elégséges értékeléshez szükséges szintet

•A tanuló képes legyen feladatok utasításainak önálló értelmezésére, végrehajtására;

•Előzetes felkészülés után: folyamatos, kifejező felolvasásra az élő beszéd üteméhez közelítő tempóban

•Tájékozódjon a szótárakban;

•Tudja a könyvek tartalomjegyzékének a használatát;

•Ismerje az ábécérendet;

Készség szinten megkövetelhető tevékenységek:

? a hangok időtartamának jelölése a begyakorolt esetekben;

? a j hang betűjelének helyes megválasztása +20 szótból

? a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;

? szavak elválasztása (kivéve az összetett szókat és a tulajdonnevek nehezebb eseteit);

? szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;

? a szövegműfajnak és a témának megfelelő szókinccs használatára;

•hibajavítás tanítói utasításra;

Memoriterek

? Kölcsey Ferenc: Himnusz (minden versszak);

? Petőfi Sándor: Nemzeti dal;

? Petőfi Sándor: A Tisza (1-2. és 14-15. versszak);

? József Attila: Mama;

? 4-5 szólás, közmondás, találós kérdés, magyar népdal;

? 2-3 szépirodalmi szemelvényből 4-5 mondatos tartalmilag összefüggő szöveg;

? Egy ifjúsági regény elolvasása a pedagógus és a tanulók közös megegyezése alapján;

Matematika

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédjait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Környezetismeret

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- A hosszúság és időmérése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A hagyományok szerepének értelmezése
- Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
- Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

Német nyelv

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol

Angol nyelv

Szóbeli kifejezőkészség A tanuló értse meg a hozzá intézett egyszerű kérdéseket, tudjon azokra válaszolni. Legyen képes önállóan bemutatkozni egyszerű mondatokkal. What's your name?

I'm.../My name is...

Where are you from?

I'm from Hungary.

How old are you?

I'm...years old.

How are you?

I'm fine, thank you.

Országok A tanuló ismerje meg a világ nagyobb országait. Képes legyen egyszerű szerkezet segítségével mondatot alkotni I'm from...

She/he's from...

Kérdések-rövid válaszok You are-Are you?

She/he is -Is she/he?

(...)

I've got -You've got - Have you got...?

Személyes és birtokos névmások A tanuló ismerje és használja megfelelően a célnyelv névmásait, képes legyen azokkal helyes mondatokat alkotni I, you, he, she, it, we, you, they

My, your, his, her, its, our, your, their

ÜdvözlésTudjon köszönni a napszakoknak megfelel enHello. Hi. Good morning. Good bye.

Dolgok, személyekDolgok, személyek megnevezése. Legyen képes válaszolni kérdésekre.What's this? It's a...

Is it a...? Yes, it is./No, it isn't.

Who's this?

VéleménykifejtésTetszés, nemtetszés kifejezése I like..../I don't like

Dolgok, személyek milyensége, mennyiségeLegyen képes min ségi és mennyiségi viszonyok kifejezéséreIt's blue.

numbers 1-100

three books, two mice

Helyiségek bemutatása, képleírásTudja bemutatni szobáját, az osztálytermet. Legyen képes elmondani, mit lát egy adott képen.

There's.../There are...

PrepozíciókKépes legyen tanult tárgyakat térben elhelyezni, arról igaz állításokat mondaniin, on, under, next to, between, behind, in front of

TestrészekTestrészek megnevezésehead, shoulders...

UtasításokLegyen képes egyszer utasításokat megérteni, azoknak megfelel en cselekedniStand up. Come here. Write...

Család bemutatásaTudja bemutatni egyszer formában családjátThis is my mother. Her name is...

Olvasási készségLegyen képes egyszer szöveget helyes intonációval és kiejtéssel elolvasni

Igék és idejük + napirendA tanuló ismerje az egyszer és folyamatos jelen id t, illetve tudjon köztük különbséget tenni. Képes legyen mondatokat megfogalmazni az adott igeid használatával. I get up ...

She gets up ...

I am reading ...

He's working ...

Cselekvést kifejez szavak és a képesség kifejezése Képes képr l igaz állításokat mondanito play smtg., read, write (...)

I can / can't ...

She can / can't

Can she...?

Íráskészség

Önálló válaszadásLegyen képes válaszolni bemutatkozó kérdésekre írásbanI'm...

Írott szöveg felismeréseFelismeri ismert szavak írott alakját

Nyelvi szerkezetekIsmert nyelvi szerkezetekkel tud mondatokat alkotni, hiányos mondatokat kiegészíteni.

Etika

•A tanulónak életkorának megfelel szinten reális képe van saját küls és bels tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

•Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

•Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

•Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

•Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltér kulturális jelenségekre.

•Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

•Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit eldeink hoztak létre.

•Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

•Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Ének-zene

•20 dal (népdal és m. zenei szemelvény) emlékezetből való eléneklése.

•Rövid ritmussor önálló létrehozása.

•A 2/4-es és 4/4-es metrum helyes hangsúlyozása.

•A tanult zenei elemek (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) kottaképről (kézjel, betökotta, vonalrendszer) való felismerése.

•Pontosságra törekvő hangjegyzés.

- A zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusok megnevezése.

Technika és tervezés

- Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.
- Használati utasítások értő olvasása, betartása.
- Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).
- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintjének alkalmazása.
- A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Digitális kultúra

A digitális világ körülöttünk:

- Meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- Össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tudja nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngésző program alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- A személyes adatok védelme
- A mobil eszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

Testnevelés

- A rendgyakorlatok pontos, fegyelmezett végrehajtása.
- Bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló, pontosságra törekvő bemutatása.
- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel.
- A futó-, ugró- és dobóiskolai feladatok megvalósításának ismerete, pontosságra törekvő végrehajtása.
- A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- 10 perc kitartó futás.
- Az uszodai rendszabályok természetessé válása.
- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Néptánc

- A tanuló ismer és korának megfelelően társaival/párjával táncol többféle táncstílust, azokon belül többféle táncstílust, magabiztosan érzi a kísérő zene vagy ének tempóját, lüktetését, amivel saját mozgását is összhangba tudja hozni.
- Érzékeli és követi a tempóváltozásokat, képes egyenletes mozgásra.
- Felismeri a táncot kísérő zenében a tanult dalokat, képes azokat zenével énekelni mozgás közben is.
- Tisztában van a táncot kísérő hangszeres együttes tagjainak funkcióival, ismeri a hangszereket. Tisztában van azzal, hogy az IKT-eszközök által hozzáférhető a tanult táncokhoz kapcsolódó zenei és mozgókép anyagok.
- Képes helyes testtartással, párjához, társaihoz térben alkalmazkodva táncolni, az irányokra vonatkozó utasításokat végrehajtani, a tanult táncok és játékok térformáit megvalósítani.
- Ismeri és önállóan alkalmazza a tanult játékok szabályait, ismeri a hozzájuk tartozó dalokat és szövegeket.
- Képes belehelyezkedni a játék adta szerepekbe, társait partnerként, sportszerűen kezeli, át tudja élni a közös játék örömeit.
- Ismeri és érti a tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkcióját.
- Élményt szerez az eredeti funkció újraértelmezéséről (pl. táncház, revival).
- Értelmezni tudja a tanult dalok szövegét.
- Életkorának és képességeinek megfelelően párjával vagy társaival együttműködve improvizálja a tanult táncokat.
- A tanuló megtapasztalja a közös mozgás, játék és éneklés örömeit.

Vizuális kultúra

- ?Ismerje az évfolyam számára elvárt eszközöket, és tudja azokat rendeltetésszerűen használni.
- ?Ismerjék a vizuális nyelv alapelemeit, tudják a kifejezési szándéknak megfelelően használni a kompozíciós eljárásokat.
- ?Legyenek képesek személyes élményeik életkoruknak megfelelő szinten történő megjelenítésére képen és plasztikában.
- ?Legyenek képesek tárgyak folyamatos megfigyelésére, megjelenítésére megfigyelés alapján.
- ?Legyenek képesek tárgyak különböző nézeti rajzának elkészítésére.
- ?Tudják a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- ?Tárgyalkotás során ismerjék és alkalmazzák a balesetvédelmi szabályokat

5.évfolyam

Magyar nyelv

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés illemszabályainak ismerete.
- A nem nyelvi kifejező eszközök használata a kommunikációs helyzetnek megfelelően.
- Képesség a másolás, tollbamondás utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
- A magyar ábécé, a hangrendszer és a magyar helyesírás alapelveinek ismerete.
- A 'j' hang jelölése begyakorolt szóképzésben.
- A rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- A gyakran használt szavak megfelelő helyesírása.
- Jártasság a lexikonok, szótárak használatában.

Irodalom

- Annak felismerése, hogy a mesék segítenek alapvető magatartásformák, erkölcsi értékek megismerésében és értékelésében.
 - Meseélmények, mesehívek, mesei fordulatok, mesei jellemzők felidézése, rendszerezése, kreatív gyakorlatok, mesemondás.
 - Újabb mesék megismerése, a műfaji változatok tudatosítása.
 - A befogadói képességek fejlesztése: a valóság és fikció különbségének belátása, mesék verses és prózai formáinak tudatosítása.
 - A fogalmi gondolkodás fejlesztése a mesékkel kapcsolatos fogalmak alkalmazásával.
 - Szóbeli kifejezésformák: történetmondás, cselekményismertetés, mesehívek bemutatása; művek, részletek eladása.
- Kulcsfogalmak/ fogalmakNépmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, ritmus, próza.

•A János vitéz olvasása, részletes feldolgozása folyamatában felismer epikai jellemzőket, adott szempontokból elemzi és minősíti a művet (pl. tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő).

•Megismeri, megérti és képes jellemezni a szereplőket; együttműködik a műve poétikai, nyelvi sajátosságainak feltárásában.

•Szóbeli és írásbeli fogalmazási képessége különböző közlésformájú önálló gyakorlatok révén fejlődik.

•Képessé válik élménye, véleménye megosztására, magatartásformák megítélésére, azonosulásra erkölcsi értékekkel (pl. hűség, bátorság); memoriterek eladására.

Kulcsfogalmak/ fogalmakEpika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím.

•Családi, baráti kapcsolatok sokfélesége az irodalmi művekben. A mitológiai és bibliai történetek I (pl. Daidalosz és Ikarosz Jézus élete)

•Arany János: Családi kör – versértelmezés.

•A választott művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.

Kulcsfogalmak/ fogalmakBiblia, mitológiai történet, életkép, elbeszélés, novella, regény.

•Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk – sok szempontú megközelítés.

•Tér- és időviszonyok (cselekményidő/külső, történelmi idő), cselekmény, szerkezet, szereplők/jellemek, kapcsolatok, konfliktusok. Elbeszélő nézőpont. A mű fontos témái (pl. barátság, közösség, önfeláldozás, gyerekek-felnőttek, hűség-árulás).

Kulcsfogalmak/ fogalmakIfjúsági regény, cselekmény, tér- és időviszonyok, szerkezet, konfliktus, elbeszélő nézőpont.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek:

•Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

•Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

•Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

•Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

•Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

•Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

•Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra:

•Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

•Ellentett, abszolút érték felírása.

•Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

•Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójel alkalmazása.

•Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

•Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

•A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati

Összefüggések, függvények, sorozatok:

•Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

•Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

•Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria:

•Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

•A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.

•A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

•Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

•A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

•A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika:

•Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

•Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

•Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

•Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori egyetemes és magyar kultúrkinccs élményszer megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése, személyes történetek elmesélése. Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Fel tudja idézni a tanult korszakok legfontosabb mítoszait, mondáit, történeteit. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.

•Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját. A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

•Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

•Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni. Tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra. Be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait.

•Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását. Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Ismerje a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket.

•Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

•Legyen képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban. Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére. Legyen képes önállóan eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni.

A tanuló az 5. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség. Tartalmi kulcsfogalmak:

•politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

•társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;

•gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;

esztelen- és vallástörténelmi: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép;

Fogalmak és adatok/Lexikák:

Személyes történelem:

Fogalmak: kódex.

Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, évszázad, évszázad, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.

Fejezetek az ókor történetéből:

Fogalmak: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.

Személyek: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.

Kronológia: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.

A kereszténység:

Fogalmak: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.

Személyek: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.

Topográfia: Jeruzsálem, Betlehem.

A középkor világa:

Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot, pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.

Képek és portrék az Árpád-kor történetéből:

Fogalmak: hunok, finnugor törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.

Személyek: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent

Erzsébet, Szent Margit.

Kronológia: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.

Topográfia: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.

Hon-és népismeret

Az én világom:

- nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;
- megbecsüli sz kebb lakóközösségének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
- önálló néprajzi gy jtés nyomán, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szül földje hagyományos értékeit.

FOGALMAK

család, rokon, közösség, helyi értékek, helytörténet, mesterség, foglalkozás, norma, épített környezet, természeti környezet, fenntarthatóság

Találkozás a múlttal:

- megbecsüli az id sebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására;
- ok-okozati összefüggést állapít meg az eltér természeti környezet és a különböz tájakon él emberek eltér életmódja között.
- megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére;
- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló el adásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat;
- meghatározott helyzetekben önálló véleményt alkot, a társak véleményének meghallgatását követ en álláspontját felül tudja bírálni, döntéseit át tudja értékelni.

FOGALMAK

jurta, veremház, egysejt ház, többszattú ház, falazat, tet tartó szerkezet, tet formák, konyhai cserépedény, sparhelt, munkasarok, szentsarok, munkamegosztás; ünnep, jeles nap, böjt, advent, köszönt szokások, lucázás, kántálás, betlehemezés, bölcs ske, regölés, aprószentek napi vessz zés, háromkirályjárás, iskolába toborzó szokások, böjti játékok, kiszehajtás, vill zés, húsvét, zöldágyjárás, komatálküldés, májusfaállítás, pünkösddölés, pünkösdikirályné-járás, nyári napforduló, kaláka, pásztorünnep, búcsú, gyereklakodalom, leányélet, legényélet, lakodalom; szántás, vetés, aratás, szüret, szilaj és félszilaj pásztorokodás, fonás, szövés, fonó, ing, gatyka, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, kenyérsütés, téli étrend, nyári étrend, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, körjáték, utánzó játék, eszközös játék, sport jelleg játék, gyermekfolklor, népi játék, kávéház, kaszinó, „korzózás”, polgár, munkás, értelmiség, keresztel -

Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink:

- meglátja az összefüggést a szül földhöz köt és kialakulása és a lokális értékek megismerése között
- életkorának megfelel önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;
- tisztelőben tartja más kultúrák értékeit.

FOGALMAK

néprajzi csoport, nemzetiség, néprajzi táj, határainkon túl él magyarok, szórvány, nemzeti összetartozás, haza, hazaszeretet, hungarikum, világörökség

Természettudomány

- Ismerje fel a tanult anyagok kölcsönhatásait, fizikai, kémiai változásait és jellemezze azokat
- Tudjon tájékozódni a térképen.
- Ismerje az emberi szervezet felépítését, m ködését illetve a serdül kori változásokat.
- Ismerje a Földünk helyét a Világegyetemben.
- Ismerje az alapvet légböri jelenségeket, és folyamatokat.
- Tudja a tanult növények és állatok testfelépítését.

Német nyelv

Hallott szöveg értése:

- képes rövid, egyszer utasításokat megérteni;
- ismert témához kapcsolódó rövid kérdéseket és néhány mondatos szövegeket megért;
- a megértés során támaszkodik a szöveget kísér nonverbális elemekre.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt egyszer beszédfordulatokat, t mondatokat megérteni, azokra értelmezhet módon reagálni; - képes alapvet információt adni önmagáról és kérni társaitól;

•részét vesz dalok, mondókák, szóbeli nyelvi játékokban.

Összefüggő beszéd:

•a tanuló képes rövid, egyszeri szövegeket elmondani;

•rövid, előre megtanult párbeszédet társaival elmondani;

Olvasott szöveg értése:

•a tanuló képes egyszeri szövegekben az ismert szavakat, kifejezéseket felismerni és részben megérteni;

•a szöveg lényegét részben megérteni;

•képes szövegrészeket képekkel párosítani.

Íráskészség:

•a tanuló képes szavakat lemásolni;

•minta alapján különböző életkorának megfelelő témájú rövid mondatokat alkotni;

•egyszeri táblázatokat, adatlapokat kitölteni.

Angol nyelv:

Szóbeli követelmények

Szóbeli kifejező képesség A tanuló értse meg a hozzá intézett egyszeri kérdéseket, tudjon azokra válaszolni.

Legyen képes önállóan bemutatkozni egyszeri mondatokkal. What's your name?

I'm.../My name is...

Where are you from?

I'm from Hungary

How old are you?

I'm ... years old.

How are you?

I'm fine, thank you.

Nice to meet you.

Üdvözlés Tudjon köszönni a napszakoknak megfelelően.

Hello.

Hi.

Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

Good night.

Good bye.

Kérés és arra reagálás Can you give me a pen? Can I have a pen, please? Yes, here you are. Sorry, I can't.

Javaslat és arra reagálás Udvarias meghívás Let's go to the cinema., Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.

Köszönet kifejezése Udvariasság kifejezése

Köszönetre történő reakció megfogalmazása Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.

You're welcome. No problem.

Igenl vagy nemleges válasz kifejezése Yes, I have. No, I haven't. Yes, I do. No, I don't.

Információkérés, információadás Egyszeri társalgás

When's your birthday?

On 4th July.

What's your favourite animal? My favourite animals are cats. Have you got a pet?

Yes, a cat. No, I haven't. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven't.)

Jókívánságok kifejezése Főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok

Happy birthday! Good luck! Congratulations!

Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!

Dolgok, személyek megnevezése, milyensége Legyen képes mennyiségi és minőségi viszonyok kifejezésére.

Rendhagyó többesszámú főnevek ismerete.

Melléknevek helye a mondatokban. It's a blue car.

It's a friendly dog.

box – boxes, mouse – mice, child – children, man – men, woman – women

They're interesting books.

Numbers 1-100

Kedvenc állat bemutatása It's an elephant. It has got...

Vadon és a ház körül él állatok Tudjon beszélni és körül írni állatokat. Beleépítve a tárgyak mennyiségét és milyenségét a tanult nyelvtani szerkezetek által. The elephant has got large ears and a long nose.

It eats grass...

Ételek és italok

Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan f neveket.

Tudja megkérdezni miből, mennyi van és tudjon ezekre válaszolni. Határozott és határozatlan névmások.

cheese, milk, butter, apples, sugar...

A glass of/a packet of/ a bar of/ a bottle of/ a tin of...

some/any

How much/How many...?

a/an/the

a few/a little

Min ségi viszonyok: rövid melléknevek

Min ségi viszonyok: rendhagyó melléknevek fokozása Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)

Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.)

Napi teendők, szabadidős tevékenységek elmesélése Tudja elmondani, hogy milyen teendők vannak, mit szokott csinálni szabadidejében. I do my homework.

I get up at...

I have lunch/breakfast/dinner.

I listen to music.

I go to sleep...

Saját maga, családja bemutatása, személyek leírása Legyen képes elmondani, hogy az emberek hogyan néznek ki.

Tudja megfogalmazni a külső tulajdonságok milyenségét.

Tudja bemutatni családtagjait és azok külső ismertetőjeleit. I have got blue eyes, long hair.

My father is tall.

I haven't got short hair...

Cselekvések bemutatása Tudjon a megfelelő igeidben gondolkodni, és kifejezni magát ennek megfelelően. Szokásszer és éppen most történő cselekvések meghatározása I do my homework everyday.

I am doing my homework now.

Gyakoriságot kifejező határozó szavak Tudja alkalmazni a tanult határozószavakat never, sometimes, often, usually, always

I never get up at 9.

I sometimes watch films.

She often helps her mum..

Létezés kifejezése múlt időben

Cselekvés, történés kifejezése múlt időben

'to be' létige (I was ... I wasn't ... Were you ...? Was he...? Who was there? What was that?)

Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?)

Birtoklás kifejezése Birtokos névmások és 's genitive (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother ...)

Mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám

mennyiségi viszonyok: számok mennyiségi viszonyok: megszámlálható

mennyiségi viszonyok: megszámlálhatatlan f-nevek Ismerje fel a különbséget a megszámlálható és megszámlálhatatlan f-nevek között. dog-dogs, child-children

one, two, ..., hundred), sorszámok (first, second, third...)

How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs.

How much money have you got? I've got a lot of/little money.

some, any

Időbeli viszonyok: gyakoriság időpontok/dátumok How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day in 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday, It's eight. It's quarter to eight.

Olvasási készség Legyen képes egyszer szöveget helyes intonációval és kiejtéssel elolvasni és azt értelmezni. Felismerni a szövegben az adott igeid t és annak megfelelően fordítani azt.

Íráskészség:

Önálló mondatalkotás Legyen képes írni saját magáról és környezetéről önállóan a tanult igeidőket alkalmazásával I live in...

I have got two brothers...

I have got a DVD player...

Megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben Dear Peter, Best wishes

Írott szöveg értelmezése Felismeri a tanult szavakat, szerkezeteket

Nyelvi szerkezetek Ismert nyelvi szerkezetekkel tud mondatokat alkotni, hiányos mondatokat kiegészíteni, üzeneteket írni

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;

- egyszerű algoritmusokat elemez és készíti;

- ismeri a kódolás eszközeit;

- adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;

- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;

- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;

- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;

- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;

- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;

- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;

- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;

- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;

- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Technika és tervezés

Modul „A” Az épített környezet – tárgyalgatás technológiái

- Szerezzen tapasztalatot a munkatevékenységekről, a tárgyalgatás során a technológiák helyes alkalmazásáról, eszközök szakszerű, biztonságos használatáról.

- Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és kivitelezés során.

- Ismerje a tárgykészítésnél használt anyagok (faanyagok, papír, ...) alapvető tulajdonságait. Szerezzen tapasztalatot, ismereteket a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel.

- Ismerje a gyalogos és a tömegközlekedés KRESZ szerinti szabályainak biztonságos alkalmazását.

Vizuális kultúra

- Az ötödikes tanuló legyen képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni.

- Tudja megkülönböztetni a vizuális művészeti ágakat és műfajokat, segítségével alkalmazza a műalkotások elemzésének megismert módjait.

- Ismerje az oszlopos és az ókori fő stílusjegyeit; ismerjen fel és tudjon megnevezni koronként legalább három alkotást.

- A látványt legyen képes lerajzolni, tudja a jelenség egyes tulajdonságait kiemelni. Emlékezet, képzelet alapján is legyen képes egyszeru látványt, kitalált tárgyat megrajzolni.
- Ismernie kell a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját.
- Legyen képes vizuális minoségek, egyszerubb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására.
- Ismerje a tömegkommunikáció fo jellemzoit.
- Legyen képes felismerni és alkalmazni a stílus és a forma szerepét a fogyasztói döntésekben.
- Legyen jártas a tanult ábrázolási technikák alkalmazásában.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- Az alábbi nép-és m dalok szép, kifejez , pontos, tiszta éneklése emlékezetb l:
- Egressy Béni: Szózat, Hull a szilva..., Csillagok, csillagok..., Erd , erd , de magas a teteje..., Erd , erd , erd ... , Megyen már a hajnalcsillag..., Érik a sz l ... , Megrakják a tüzet..., Gy ri kanász a dombon..., Aki dudás akar lenni, Hídló végén..., Régi táncdal, A csitári hegyek alatt..., Nem vagyok én senkinek sem adósa..., Rétre hívó, J.S.Bach: Parasztkantáta, Handel: Gy zelmi dal

Népzene:

- Jeles napok: szokások, hagyományok. A népzene gy jtésr l, népzene gy jt kr l.
- A magyar népdal stílusrétegz dése:
- Régi stílus
- Új stílus
- Népi hangszerek felismerése hallás után: duda, teker , cimbalom, citera.
- A népdalfeldolgozás.
- A népi zenekar felismerése hallás után: heged , cimbalom, klarinét.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmikai fogalmak ismerete: az alkalmazkodó ritmus; új ritmusértékek és szünetei írása, gyakorló neve: a szinkópa, a nagy éles és nyújtott ritmus. A tizenhatod ritmus, a kis nyújtott és éles ritmus – értéke, gyakorló neve, jele; a nyolcad érték szünet.
- Dallami ismeretek: a fels ré és mi hangok.
- Hangközök: a hangköz fogalma; egész és fél hang távolság; a tiszta hangközök felismerése: tiszta prím=T1, a tiszta oktáv=T8, tiszta kvart=T4, tiszta kvint=T5
- Hangnevek: ABC-s hangnevek jelölése G-kulcsban C'-C''-ig.
- Hangsorok: a hétfokú hangsor (dúr és moll), az 1b el jegyzés.
- El adási jelek: tempó és dinamikai jelek a tanult dalokhoz és a meghallgatott zenem vekhez kapcsolódva, p - piano, f - forte, ff - fortissimo.

Zeneirodalom:

- A zene eredete, fejl dése az skorban. Az ókor zenéje, hangszerei. A középkor zenéje: az egyházi zene – gregorián, világi zene- trubadúrok. A reneszánsz kora, m fajtái: kánon, madrigál, motetta. A barokk kora és zenéje: a barokk zenekar, a barokk hangszerei, barokk m fajok: kantáta, korál, oratórium; zeneszerz k: Purcell, Vivaldi, Bach, Handel.

Etika

- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy id nként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szint kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltér véleményeket, szokásokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Testnevelés

- 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szint ismerete.
- Folyamatos futás 9 percig.

- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 4 elembe állított összetett talajgyakorlat bemutatása.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.
- Választott úszásnemben, 150 m-en készségi szint biztonságos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a pusztá utánezást fokozatosan felváltja a tudatosság.

6.évfolyam

Magyar nyelv

- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek megértése, a szövegben az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és a korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javítási stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igeekötő általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is. Képes felismerni a épzett szavakat, képzőket.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókinésben is alkalmazni.
- Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.
- Részlet tud venni számára ismert témájú vitában, képes érveket alkotni.
- Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni.
- Képes egyszerűbb meghatározásokat adni.

Irodalom

- Egy népballadaértelmezése és elmondása (pl. Késményes Kelemenné).
- A magyar faji sajátosságok megfigyelése, elemzése (szaggatottság, kihagyás, elhallgatás stb.).
- Arany János: A walesi bárdok – egy magyar ballada értelmezése és elmondása. Memoriter: az első 10 versszak. Egyszólamú, egyenes vonalú (lineáris) szerkezet. Magyar faji sajátosságok (pl. kihagyásosság) és magyar népzenei megoldások (pl. ismétlés, fokozás, szórendcsere/inverzió, versforma, zeneiség).
- Magatartásformák; bűn és bünyés, lélektaniség.
- Kulcsfogalmak/ fogalmakId mértékes verselésirendszer, versláb, jambus, jambikus verselés, spondeus, félrím, belső rím, alliteráció, szórendcsere.
- Magyar mondák, pl. történelmi mondák/eredetmondák, történelmi mondák, helyi
- A Toldi cselekménye, szerkezete. Toldi Miklós helyzete, tettei, magatartása (értelmezés, jellemzés); kapcsolatai, konfliktusai (elemzés). Arany lélekábrázolása (családi kapcsolatok; bűn és megtisztulás). Memoriter: El- és utóhang és 10-12 meghatározott versszak. A megjelenítés eszközei (az egységenkénti feldolgozás során a poétikai eszközök elemzése: képek, pl. hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzatok, pl. ellentét, párhuzam, túlzás, felsorolás, részletezés, szót ismétlés). Verselési elemzések, ritmizálási gyakorlatok.
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi mértelmezés.
- Szerkezet (a négy levonás kapcsolódása; ismétlés és fokozás); a konfliktusok jellege; népiesség és id mértékes forma
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok – sok szempontú megközelítés. Tér- és id viszonyok (cselekményid /külső, történelmi id), cselekmény, szerkezet; a szereplő csoportjai, kapcsolataik; konfliktusok. Elbeszélő nézőpont, jellemábrázolás, ábrázolásmód. Bornemissza Gergely életútja. Memoriter: Dobó esküje
- A magyar fontos témái (történelem, hősiesség, barátság, szerelem, árulás stb.) és motívumai (pl. hold, csillag, gyűrű).
- Kulcsfogalmak/ fogalmakTörténelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény; téma, motívum.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.
- A mindennapi életben felmerül egyszer arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.
- Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Els fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenl tleniségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszer bb grafikonok, elemzése.
- Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körz , vonalzó célszer használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelez mer leges, szögfelez , szögmásolás, mer leges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, rmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszer diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszer gy jtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

- A történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremt ereje) és egyszer , átélhet erkölcsi tanulságok azonosítása. Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényez k együttesen befolyásolják. Az el z korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak, kultúrájának felidézése.
- Ismerje fel, hogy a vallási el írások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok dönt mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat. Tudja, hogy a társadalmakban eltér jogokkal rendelkező és eltér vagyoni helyzet emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos

esetben összekapcsolódnak. Legyen képes felidézni a magyar nemzet honvéd és szabadságharcait, példákat hozni a hazaszeretet, önfeláldozás és hűség megnyilvánulásaira. Ismerje a korszakra jellemzően a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mondákat, történeteket, elbeszéléseket, eseményeket, fordulópontokat. Ismerje a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit.

- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során, hasonlítsa össze a mai korral.

- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására (fő- és mellékszereplők), illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Legyen képes egyszer térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját. Állítsa időrendbe a történelmi eseményeket, legyen képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével. A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket tudja hozzárendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hőcselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni, egyszer történelmi kérdésekről véleményt megfogalmazni, állításait alátámasztani.

- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemeljegyzetet. Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önállóan gyűjt munkával. Megadott szempontok alapján rendszerezze a történelmi információkat. Tudja összevetni a forrásokban található információkat az ismereteivel. Tudjon egyszer következtetéseket levonni, és véleményt alkotni.

A tanuló a 6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség. Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;

- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város; eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Fogalmak: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.

Személyek: I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.

Kronológia: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.

Topográfia: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár

Új látóhatárok

Fogalmak: gyarmat, manufaktúra, tőrés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.

Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.

Kronológia: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.

Topográfia: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak.

Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből

Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.

Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.

Kronológia: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.

Topográfia: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs.

Élet a kora újkori Magyarországon

Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk.

Topográfia: Debrecen, Temesvár.

Forradalmak kora

Fogalmak: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.

Személyek: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.

Kronológia: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.

Topográfia: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia.

A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.

Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.

Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.

Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia.

Természettudomány

- Ismeri az erdő életközösségét és természeti-környezeti problémáit.
- Ismeri a mező életközösségét és természeti- környezeti problémáit.
- Ismeri a vizek vízpartok életközösségét és természeti- környezeti problémáit.
- Egyszer táplálékláncot készít a tanult életközösségek élőlényeivel.
- Elkülöníti a Föld külső és belső terét.

Német nyelv

Hallott szöveg értése:

- a tanuló képes a tanári utasításokat és az órai tevékenységekkel kapcsolatos egyszerű kifejezéseket megérteni;
- a mindennapi témakörökben elhangzó szövegekben az ismerős fordulatokat felismeri, ezek segítségével következtet a szöveg tartalmára;
- a szöveg lényegét kiszéri;
- alkalmaz néhány megértést segítő egyszerű stratégiát.

Szóbeli interakció:

- a tanuló képes egyszerűen feltett kérdésekre értelmezhető választ adni önmagáról és közvetlen környezetéről;
- képes beszélgetés kezdeményezésére;
- egyszerű nyelvi eszközökkel reagál spontán helyzetekre.

Összefüggő beszéd:

- minta alapján, tanári segítséggel egyszerű szöveget alkotni;
- egyénileg vagy csoportosan létrehozott alkotást bemutatni (jelenet, projekt, plakát);
- ismert, előre jól begyakorolt szöveg elmondása.

Olvasott szöveg értése:

- a tanuló képes különböző típusú egyszerű szövegek lényegét megérteni;
- azokból információt kiszerni;
- egyszerű informatív szövegből (brosúra, plakát, feliratok) tárgyszerű információt kiemelni;

Íráskészség:

- a tanuló képes minta alapján különböző típusú rövid szövegeket írni: képeslap, SMS, meghívó, üzenet;
- képes projektmunkát végezni társaival;
- a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat tanári segítséggel elvégezni; írásbeli nyelvi játékokban részt venni.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejezőkészség Aktív részvétel az órai tevékenységben, a célnyelvi óravezetés követése, komplexebb tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.

Üdvözlés, bemutatkozás Tudjon bemutatkozni, valamint a napszaknak megfelelően köszönni What's your name?

My name is....

Where are you from?

I'm from Hungary.

Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night, Hello, Hi, Good Bye

Véleménykérés és arra reagálás tetszés, illetve nem tetszés kifejezése

Modalitás Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What do you think? I think ...

Must, mustn't, have to

Ház körüli teendők

Hónapok

Egyszer jelen idő és Folyamatos jelen idő Tudjon beszélni azokról a teendőkkel, melyek a mindennapjaira jellemzők.

Hónapok, sorszámnevek és dátumok kifejezése sikeresen. I do the washing up, I clean my room....

January, February...

When is your birthday?

It's on the second of April...

Múlt béli cselekvések kifejezése I went to the cinema. When I was going to the cinema I met my friend.

Dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszer jellemzése igenlő vagy nemleges válasz kifejezése Tudás, illetve nem tudás kifejezése.

Nem értés megfogalmazása (I don't understand.)

Visszakérdezés

Akarat, kívánság kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...) (What is this? What is it like? It's .../ It's big and comfortable. What's ... in English? What's ... in Hungarian?)

I know. I don't know. I have no idea.

I don't understand.

Can you repeat it? Can you spell it for me?

Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like

Meghívás és arra reagálás Kínálás és arra reagálás Utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't. I'd like to invite you to my party.

Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)

Ünnepek

Magyarországon és Angliában kialakult szokások összehasonlítása Legyen képes ünnepekről és azokkal kapcsolatos szokásokról beszélni, kérdezni és azzal kapcsolatos élményeit elmondani,

A múlt idő használata.

Rendhagyó és szabályosan képezendő igéket tudja megalkotni, mondatba tenni. April:

I liked my Easterholiday. I made cakes and painted eggs.

Did you painted eggs, too?

Ételek és italok

Ismerje a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket.

Tudja megkérdezni mennyi van és tudjon ezekre válaszolni. Határozott és határozatlan névmások. cheese, milk, butter, apples, sugar...

A glass of/a packet of/ a bar of/ a bottle of/ a tin of...

some/any

How much/How many...?

a/an/the

a few/a little

Földrajzi adottságok Ismerje a fontosabb földrajzi meghatározásokat, tudjon beszélni országról, városáról. környezetében található földrajzi helyekről. ocean, sea, lake, river, mountain...

Szövegösszetartó eszközök: névelők (a, an, the), mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they..., me, him, them...), some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase., There isn't any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

Melléknevek fokozása Tudja képezni a melléknevek alap, közép és felső fokát.

big, bigger, the biggest

beautiful, more beautiful, the most beautiful

as...as

Térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, középületek nevei Útbaigazítás városban here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between

Jöv id Ismerje a jöv id alkalmazására vonatkozó szabályokat, szerkezetét és mondatban való alkalmazását.

Tudja megfogalmazni jöv beni terveit.,,going to”

I am going to visit my grandmother.

„will” jöv id

Mellékevek és határozó szavak Ismerje a mellékeveket és tudjon azokból a tanult szabály alkalmazásával határozó szavakat képezni. slow-slowly

Íráskészség:

Rövid mondatok írása egyszer nyelvi szerkezetek felhasználásával Tudjon írni napirendjér l.

Képes legyen embereket, állatokat, tárgyakat jellemezni.

Különböz m fajú, egyszer , rövid szövegek írása Tudjon írni képeslapot, üdvözl lapot, meghívót, üzenetet, e-mailt vagy sms-t

Írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszer kérdésekre Tudja használni a megfelel igeid ket, a tanult kifejezéseket

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

•erti, hogyan történik az egyszer algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;

•egyszer algoritmusokat elemez és készít;

•ismeri a kódolás eszközeit;

•adatokat kezel a programozás eszközeivel.

Online kommunikáció

•ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehet ségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;

•ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika

•ismeri és használja a blokkprogramozás alapvet épít elemeit;

•adatokat gy jt szenzorok segítségével;

•mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

•egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés

•egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;

•ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;

•etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése

•digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;

•digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ

•ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;

•ismeri az információs technológia fejl désének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata

•célszer en választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;

•önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;

•önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felh szolgáltatásokat;

•használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

Technika és tervezés

Modul „A” Az épített környezet – tárgyalkotás technológiái

•Szerezzen tapasztalatot és legyen képes önállóan munkatevékenységeket, tárgyalkotó technológiákat helyesen alkalmazni, eszközöket szakszer en, biztonságosan használni.

•Tudjon elemi m szaki rajzi ismereteket alkalmazni a tervezés és kivitelezés során.

•Ismerje a tárgykészítésnél használt anyagok alapvet tulajdonságait.

•Ismerje a közlekedés KRESZ szerinti szabályait és azt biztonságosan alkalmazza.

•Szerezzen tapasztalatot a közvetlen lakókörnyezet tisztító és karbantartó anyagairól, és annak biztonságos használatáról.

Vizuális kultúra

- A tanuló ismerje a kifejező eszközök és főbb vizuális hatáselemek legfőbb jellemzőit, képes legyen felismerésükre a maguk és társaik munkájában, valamint a bemutatott műalkotásokban is.
- Legyen jártas a képzőművészeti, a tárgyalkotó, a fotó és film, építettkörnyezet megfigyelésében, közös elemzésében.
- Ismerje a vizuális műfaj alapjellemzőit és tudja a tényeket önállóan elmondani, rajzban dokumentálni.
- Tudjon adott látványt szempontok alapján megfigyelni, rajzban és szóban megfogalmazni.
- Ismerjen néhány közlési ábrázolásmódot.
- Vegyen részt közvetlen környezetük tárgyainak megbeszélésében és megítélésében.
- Tudjon tervezni és elkészíteni szabályoknak megfelelően.
- Legyen jártas a képzőművészeti technikák használatában a képi közlés néhány módjában.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- Az alábbi népdalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztethet:
 - szszel érik babám..., Ablakomba, ablakomba..., Voltál-e már Igricébe'..., Ha felmegyek a budai nagy hegyre..., A Vidrócki híres nyája..., Madárka, madárka..., Két tyúkom tavalyi..., Tinódi: Egri históriának summája, Csínom Palkó, Kossuth Lajos táborában, Haydn: Szerenád, Mozart: Vágyódás a tavasz után, Beethoven: Örömóda.

Népzene:

- Énekes és hangszeres népdalfeldolgozások felismerése, megnevezése.
- Az új stílusú magyar népdal és sorszerkezetei.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika: felütés, csonka ütem, triola, kis éles és nyújtott ritmus, váltakozó ütem.
- Dallami ismeretek: ABC-s hangok a kis és egyvonalas oktávban; módosító jelek(#, b, feloldójel) és jelentésük; módosított hangok szolmizált (fi, szi, ta, ri) és ABC-s nevei.
- Hangközök: k2, N2, k3, N3 felismerése.
- Hangsorok: dúr és moll hangsorok
- Forma: Periódus, szimmetria, nyitás-zárás fogalma. A tanult zenei anyaghoz kapcsolódóan,

Zeneirodalom:

- Magyar történelmi műfajok: históriás ének, a lant.
- A bécsi klasszicizmus kora, stílusjegyei. A bécsi klasszicista zeneszerzők: Haydn, Mozart, Beethoven, néhány művük felsorolása. A bécsi klasszicizmus legjellegzetesebb műfajai:
 - Énekes-világi: dal, opera, oratórium.
 - Énekes-egyházi: mise, gyászmise (requiem).
 - Hangszeres: szonáta, szimfónia, versenymű, szerenád.

Zenei formák, szerkezetek:

- A klasszikus szimfónia felépítése, tételei. A triós forma, menüett, szonátaforma.
- Együttesek: a klasszikus szimfónikus zenekar, trió, vonósnégyes. A szimfónikus zenekar hangszercsoportjainak, hangszereinek megnevezése.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, értékrendjük és nézeteik egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, képes reálisan felmérni a lehetőségeit, van elképzelése saját jövőjéről.
- Képes mérlegelni különféle cselekedeteket.
- Érti, hogy felelősséggel tartozik.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- A tanuló törekszik a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Testnevelés

- 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobgyakorlatok jártasság szintjének ismerete.
- Folyamatos futás 10 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

- 4 elembe állított összetett talajgyakorlat bemutatása.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.
- Választott úszásnemben készség szint, egy másikban 150 m-en biztonságos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság.
- A tanuló bővíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzését, rendszerezését, továbbadását szolgáló intézményekkel.

7.évfolyam

Magyar nyelv

- Részvétel az iskolai kommunikációs helyzetekben, együttműködés a beszédpartnerrel és partnerekkel. Hozzászólás, vitában való részvétel.
- Jártasság az egyszerű mondatok elemzésében, a tagmondatok és a mondatrészek /alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők/ szerkezetének felismerése. A mondatfajták megkülönböztetése, a szóalkotás módjainak ismerete. Az összetett szavak fajtái.
- Olvasható, rendezett íráskép.
- A tanult helyesírási szabályok alkalmazása.

Irodalom

- Az egyes kispikáim fajok sajátosságai (pl. tér-, idő viszonyok, elrejtés, képlettetés, nézőpont, szerkesztésmód, szereplők, hangneme, téma, motívumok).
- Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásai.
- Nemzeti himnuszunk, ódáink – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal – értelmezések, sok szempontú elemzések (pl. vershelyzet, szerkezet, műfaji változat, poétikai megoldások, versforma).
- Kulcsfogalmak/ fogalmak Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma; verselési rendszer, rímes időmértékes verselés, rímtelen időmértékes verselés, versláb, spondeus, trocheus, trochaikus verselés, daktilus, kötöttverssor, hexameter, pentameter, disztichon; rím, rímelhelyezkedés; szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás, szórendcsere.
- Egy korstílus – a romantika.
- Egy-két szemelvény a korszak jellemző alapvetéseiről, törekvéseiről (pl. szabadság az irodalomban; új, jellegzetes műfajok; kevertség, töredékesség; romantika és népiesség).
- Szemelvények Kölcsey, Vörösmarty, Petőfi korstílusra jellemző, különféle műfajú, tematikájú alkotásaiból (pl. Kölcsey: Huszt; Vörösmarty: Ábránd; Petőfi: Egy gondolat bánt engemet...).
- Jókai Mór: Az arany ember vagy Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője – sok szempontú megközelítés. Tér- és idő viszonyok, cselekmény, szerkezet. Hősök, magatartásformák, erkölcsi választások – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással). Regényműfaji változat (pl. heroikus regény, irányregény, utópia stb.). A romantika megjelenési formái (pl. szerkezet, cselekményfordulatok, jellemek, hangneme, eladásmód). Elemzések, értelmezések és kreatív írások.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevő esetén.
- Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszeri szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélytárgyalásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép egyszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, gyakran előforduló szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szöveg témájára, tartalmára;
- képes a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrésére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekben, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Szóbeli interakció

A tanuló

- kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- minta alapján kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;
- törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekben az alapvető információk kiszűrésére;

- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát;
- törekszik az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzésére;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;

Íráskészség

A tanuló

- az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; egyszerű információt közöl /kér feljegyzéseket/üzeneteket ír;
- formanyomtatványt, kérdőívet tölt ki;
- használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővebben szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- el tud mesélni rövid, egyszerű, begyakorolt történeteket;
- meg tud fogalmazni egyszerű állításokat
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat;
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat
- alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejező képesség A tanuló tudjon reagálni a hozzá intézett kérdésekre. Tudja bemutatni saját magát és családját egyszerű kifejezésekkel, nyelvi eszközökkel.

Ezen kívül képes legyen az alábbiakra:

- személyre vonatkozó információkérés, információadás
- hógylét iránti érdeklődés és reakció
- véleménykérés és arra reagálás
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása. Hello. Good morning. I'm fine, thanks, and you?

This is my mother. Her name is... She is... .

Let me introduce myself.

What's your favourite subject? It's maths.

What's the matter? I feel...

Do you agree? Yes, I do. No, I don't. What's your opinion?

That's OK. Don't worry about it. It doesn't matter

Napirend, a hét napjai Mutassa be egy átlagos napját, szokásait. In the morning I get up.

Lakás bemutatása Otthon, saját szoba, bútorok, tárgyak bemutatása összefüggő mondatokkal. I live in a big house. There are two bedrooms.

The books are on the shelf.

Hétköznapi témák kifejtése Az adott nap, dátum megnevezése. Évszakok, időjárás bemutatása, illetve az ehhez kapcsolódó öltözködési szokások, ruhanemkek megnevezése.

Étkezés. Étrelrecept ismertetése egyszerű szavakkal. It's Monday today. It's sunny. I usually wear jeans.

My favourite food is...

Ünnepek, dátumok

Ünnepi szokások bemutatása egyszer nyelvi elemekkel. Christmas Eve is on 24 December. We decorate the Christmas tree...

Sport, egészség Tetszés, nemtetszés kifejezése.

Szokásos cselekvés bemutatása. I like/I don't like swimming.

I play tennis.

Kedvenc film ismertetése Film bemutatása megadott kérdések alapján, egyszer mondatokkal. Vélemény kifejtése.

My favourite film is... It is directed by... It is about...

It's an adventure film.

I like/don't like it because...

Képleírás Kép leírása egyszer kifejezésekkel. Cselekvés kifejezése folyamatos jelen id vel. I can see/There is/There are...

Jellemzés Tudjon jellemezni embereket (küls leg), állatokat. He is tall. He has got...

Olvasási készség Legyen képes írott szöveget helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni.

Present Perfect Simple

Past Simple

cselekvés, történés kifejezése múlt id ben

Jöv idej ség kifejezése: 'will'

Birtoklás kifejezése múlt id ben: 'have'

Birtoklás kifejezése jöv id ben: 'have'

Id tartam: How long?

Id beli viszonyok: 'already', 'yet', 'just' Ismerje az igeid k alkalmazására vonatkozó szabályokat, szerkezetét és mondatban való alkalmazását.

Have you done your room? I haven't finished it yet.

I ate bread for breakfast. I didn't see the film. Did you visit Joe?

When will you be fourteen? I'll help you.

I didn't have many friends at school.

At the age of 25 I will have a car.

How long were you in Spain? For one month.

I have already read it. He has not finished it yet. She has just entered the room.)

Írásbeli követelmények:

Bemutatkozás Legyen képes összefügg mondatokkal röviden bemutatni saját magát. I'm... I live in

Adatlap Tudjon kitölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapot. name, date of birth, address...

Baráti levél Írjon baráti levelet egyszer témában (nyaralás, hobby, ismerkedés, család...) Dear...,

Best wishes,

Figyelmeztet táblák, jelzések, utasítások Ismerje fel a különböz jelzéseket és írja le a megfelel utasítást, jelzést. You mustn't play football here.

Szövegértés Legyen képes olvasott szöveg tartalmára feltett egyszer kérdésekre válaszolni angol nyelven.

Nyelvhelyesség Tudja alkalmazni a szintjének megfelel nyelvtani elemeket, szabályokat.

Történelem

• Tudja bemutatni a különböz korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket. A múltat és a történelmet formáló, alapvet folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésnek hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszer, átélhet erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.

• Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejlődését. Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon

példát mondani ellentétes értékelésre. Ismerje az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében.

- Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit. Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Tudja felidézni az első és második világháború borzalmainak, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvéssel.

- Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki. Tudja, hogy Európához köthető a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok. Példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez. Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők. Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.

- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban. Legyen képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból; Képes kiemelni lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni. Képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére.

- Megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat.

- Biztonsággal használja az időtagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez idő meghatározást. Ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az időábrázolására pl. időszalag segítségével;

- A tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz.

- Olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiseladást tartani, illetve érvelni. Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiseladást tartani. Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni.

A tanuló a 7. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;

- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;

- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

Fogalmak és adatok/Lexikák

A modern kor születése

Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.

Személyek: Bismarck, Marx.

Kronológia: 1871 Németország egyesítése.

Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán.

A dualizmus kora: felzárkózás Európához

Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.

Személyek: Andrássy Gyula.

Kronológia: 1896 a Millennium.

Topográfia: Budapest.

Az első világháború és következményei

Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösteror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.

Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.

Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum.

Topográfia: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria

Totális diktatúrák

Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.

Személyek: Sztálin, Hitler.

Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.

Topográfia: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok).

A Horthy-korszak

Fogalmak: revízió, numerus clausus, peng .

Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.

Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak.

A második világháború

Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.

Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.

Kronológia: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.

Topográfia: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz.

A megsztott világ

Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerz és Szervezete (NATO), Varsói Szerz és, piacgazdaság, jóléti állam.

Személyek: Hruscsov, Kennedy.

Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.

Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.

Magyarország szovjetizálása

Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).

Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.

Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.

Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.

Fizika

•A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, s r ség, h mérséklet, id , nyomás, légnyomás, er , súly, feszültség, áramer sség) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a méréjükre alkalmazható mér eszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.

•Ismerje a víz különböz halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, id járásban.

•Ismerje a hang és a fény jellemz it, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezést.

•Ismerje az ultrahang gyakorlati jelent ségét. Legyenek ismeretei a fényképez gép és a távcsövek m ködésér l, az r kutatás eszközeir l.

•IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgy jtésben, - rendezésben, -megjelenítésben.

•Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.

•Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.

•Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia

•megismeri egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit;

- megkülönbözteti a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot;
- egyszer modelleket (golyómodell) használ az anyagot felépítő kémiai részecskék modellezésére;
- ismeri a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból;
- tudja, hogy a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján választhatjuk szét egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási módszerekre (pl. bepárlás, szűrés, üleptetés);
- megismeri néhány köznapinál fontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit.
- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát;
- képes egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban;
- a részecskemodell alapján értelmezi az oldódást;
- különbséget tesz elem, vegyület és keverék között;
- tudja, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai;
- részecskeszemlélettel értelmezi az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét;
- példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra.
- különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között;
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat;
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét;
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel;
- fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell);
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során;
- érti egyszerű molekulák kialakulását (H₂, Cl₂, O₂, N₂, H₂O, HCl, CH₄, CO₂), és fel tudja írni a képletüket;
- érti az egyszerű ionok kialakulását (Na⁺, K⁺, Mg²⁺, Ca²⁺, Al³⁺, Cl⁻, O²⁻), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére;
- érti az ionvegyületek képletének megállapítását;
- ismeri a köznapinál fontosabb anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid);
- érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki.

FOGALMAK: modell, kísérlet, tapasztalat, magyarázat, balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, anyagi halmaz, gáz, folyadék, szilárd halmazállapot, halmazállapot-változások, olvadás, párolgás, forrás, lecsapódás, fagyás, szublimáció, endoterm és exoterm változások, vegyszer, egyszerű mérési módszerek, tömeg, térfogat, szűrő, elválasztási eljárások, kísérleti eszközök, desztilláció, kémiailag tiszta anyag, kémiai elem, fém, nemfém, vegyület, szervetlen vegyület, szerves vegyület, keverék, fizikai tulajdonság, fizikai változás, oldat, oldott anyag, oldószer, oldódás, oldhatóság, tömegszázalék, térfogatszázalék, telítetlen oldat, telített oldat, fiziológiás sóoldat, rendszer, valódi oldat, kolloid oldat, komponens, levegő, ötvözetek, elemi részecske, proton, elektron, neutron, kémiai részecske, atom, molekula, ion, elemmolekula, vegyületmolekula, atommag, elektronburok, rendszám, periódusos rendszer, nemesgázszerkezet, kémiai kötés, vegyjel, képlet, alkálifémek, alkáliföldfémek, földfémek, halogének, nemesgázok.

Biológia

- ismeri a biológia tudományának kutatási céljait, ismeri a tudósok munkáját és felelősségét, képes alkotni a biológia fejlődéséről, érti a jelenkori kutatások jelentőségét;
- érti és példákkal igazolja, hogy a tudományos elképzelések az adott kor tudásán és világképén nyugszanak, fejlődésük és cseréjük a megismerési folyamat természetes jellemzője;
- a biológiai jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket, elvárásokat fogalmaz meg, tudja, hogy ezek akkor vizsgálhatók tudományosan, ha lehetőség van a bizonyításra vagy cáfolatra;
- tisztában van a mérhető jelenségével, törekszik az elérhető legnagyobb pontosságra, de tisztában van ennek korlátaival is;
- megkülönbözteti a bulvárt és a népszerűt és a tudományos típusú közléseket, médiatermékeket, törekszik a megtévesztés, az áltudományosság leleplezésére.
- tényekre alapozott érveket fogalmaz meg a baktériumok jelentőségével kapcsolatban, értékeli egészségügyi, környezeti és biotechnológiai jelentőségüket;
- vázlatrajz, fotó vagy mikroszkópos megfigyelés alapján felismeri és megnevezi a sejtmagvas sejt típus legfontosabb alkotórészeit, megfogalmazza a sejtekben zajló életfolyamatok lényegi jellemzőit;
- képes, videók és mikroszkópos megfigyelések alapján összehasonlítani a növényi és az állati sejtek felépítését és működését, példák alapján értelmezi az egysejtű életmód jellegzetességeit;
- érti a többsejtűek szerveződési típusainak különbségét, szerepét a fajok elterjedésében és a köztük kialakult munkamegosztásban.

- a biológiai problémák vizsgálatában figyelembe veszi az evolúciós fejl és szempontjait, a földtörténeti id skálán el tudja helyezni ennek mérföldköveit, érti, hogy a mai emberi faj is az evolúció során alakult ki;
- értelmezi a rátermettség és a természetes szelekció fogalmát, tudja, hogy azt a véletlenszer események és az önszervez és is befolyásolhatják;
- elfogadja, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyraszok értékükben nem különböznek, a biológiai és kulturális örökségük az emberiség közös kincse.
- alaktani jellemz k összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekben besorolást végez;
- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életm kódéseit és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett.
- alapfokon ismeri a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, fényképek, ábrák segítségével azonosítja bolygónk biomjait;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek éghajlati övezetei, kialakult talajtípusai és az ott él növényvilág közötti kapcsolatokat;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek jellegzetes növényei és az ott él állatvilág közötti kapcsolatot;
- néhány tengeri növény- és állatfaj megismerése során felismeri, hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él.
- másokkal együttm ködve vizsgál környezetében található életközösségeket, az elkészített rajzok, fotók, videók és adatok alapján elemzi az élettelen környezeti tényez k és az él lények közötti kapcsolatokat;
- életközösségek vizsgálata, valamint ábrák, animációk alapján magyarázza az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismeri az él lények közötti táplálkozási kapcsolatokat, táplálkozási piramist szerkeszt;
- leírások, filmek és saját megfigyelései alapján elemzi az állatok viselkedésének alaptípusait, ezek lényegi jellemz it konkrét példák alapján bemutatja;
- esetleírások, filmek és saját megfigyelései alapján felismeri az adott életközösségek biológiai értékeit, értékeli a lakókörnyezetében található életközösségek környezeti állapotot és életmin séget javító hatását.

FOGALMAK: bioszféra, élettudományok, tudományos probléma, hipotézis, kísérlet, kísérleti változó, rendszer, környezet, szervez ésési szint, tudományos közlemény, áltudomány, fénymikroszkóp, sejt, sejtalkotó, baktérium, biológiai információ, gén, anyagcsere, szénforrás, energiaforrás, fotoszintézis, légzés, egysejt , telep, szövet, evolúció, természetes kiválasztódás, alkalmazkodás, rátermettség, fajok sokfélesége, emberi evolúció, emberek, nagyraszok, Homo sapiens, fejl éstörténeti rendszer, rendszertani kategóriák, faj, kett s nevezéktan, virágtalan növények, virágos növények, férgek, ízeltlábúak, puhatest ek, és a gerincesek osztályai, tápláléklánc, táplálékhalózat, elterjedési terület, éghajlati övezet, biomok, vízi életközösségek, függ leges zonalitás, életközösség, él hely, környezeti igény, t r képesség, indikátorszervezet, populációs kölcsönhatás, évszakos és napi változási ciklus, társulások fejl ése, szukcesszió.

Földrajz

- Ismerje a kontinensek f természetföldrajzi vonásait. (fekvése, felszíne, és a földrajzi övezetesség)
- Ismerje a kontinensek, tanult tájak és országok sajátosságait (hasonlóságok, különbségek)
- Meg tudja mutatni a térképen a tanult topográfiai ismereteket (tudja információszerezésre használni a térképet)

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvet épít elemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésr l;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érint fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehet ségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felh szolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvet épít elemeit;
- adatokat gy jt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségeit;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközökben közzétett szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- A tanult dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztetőül.

Népzene:

- A népdalelemzés szempontjai, a népdalok jellemzőinek ábrázolása.
- A népballada. A balladák csoportosítása leggyakoribb témájuk szerint, műfaji sajátosságai.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika: nyújtott-éles ritmus, szinkópa, triola; a 6/8-os ütemmutató, tanult dal ritmizálása kottából.
- Hangközök: a szext hangköz (k6, N6) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése. A szeptim hangköz (k7, N7) felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.
- Hangsorok: dúr és moll hangsorok 2#-2b-ig (D-dúr, h-moll; B-dúr, g-moll) kottaképről történő olvasása, a módosító jelek értelmezése kottakép alapján, tanult dallamok éneklése betűkottáról és kottakép alapján segítséggel.

Zeneirodalom:

- Zenei történelmi kor: romantika. Romantikus műfajok felsorolása, stílusjegyek megfogalmazása, ismertetése.
- Zeneszerzők: Erkel Ferenc, Liszt Ferenc, Schubert, Verdi, Wagner.
- Műfajok: népies műdal, verbunkos, rapszódia, programzene, szimfonikus költemény, romantikus dal, nemzeti opera. Erkel Ferenc Bánk bán c. operájának tartalma.
- Zenekar: a romantikus nagy zenekar.

Vizuális kultúra

- A tanuló rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel.
- Képes legyen figyelembe venni kifejező és tervező munkáiban a színek optikai és érzelmi hatását.
- Képes legyen adott elemzési szempontok szerint műalkotásokat összehasonlítani.
- Ismerje a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit.
- Ismerjen fel és tudja megnevezni koronként és áganként legalább három-három műalkotást, alkotót.
- Legyen képes megítélni megfigyeléskor a téri, formai és színviszonylatokat, arányokat, meglátni a lényeges vizuális összefüggéseket, megérteni a szabályszerűségeket; képes legyen leírni is rajzolni.
- Nyilvánuljon meg absztrakciós képessége a lényegkiemelésben, a geometriai egyszerűsítésben.
- Képes legyen a vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusan vizsgálni.
- Tudja alkalmazni a tárgytervezés módszerét és az elemzés szempontjait.

Technika és tervezés

- Értse a tanuló a társadalmi munkamegosztás lényegét, az egyes foglalkoztatási ágazatok jelentőségét.
- Ismerje fel a technikai fejlődés és a társadalmi, gazdasági fejlődés kapcsolatát, valamint a személyes cselekvés jelentőségét a globális problémák megoldásában.
- Legyen tisztában a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival.

Etika

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Testnevelés

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintjének ismerete.
- Folyamatos futás 11 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 6 elembe állított összetett talajgyakorlat bemutatása összekötő elemekkel.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a puszta utánzást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.
- Befolyásolja a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzésével, rendszerezésével, továbbadását szolgáló intézményekkel.
- Képes korának és képességeinek megfelelő koreográfia megtanulására és előadására. Képes átélni a közös felkészülés és az elért siker örömeit.
- Képes önállóan vagy társaival közösen anyagot gyűjteni és rendszerezni a tanár által adott szempontok szerint. Tudatosítja az intézmények és a világháló adta lehetőségeket.
- Megfelelő irányítással, társaival együttműködve részt vesz iskolai táncbázis, táncos rendezvény előkészítésében és

lebonyolításában, átéli a közös munka sikerének örömét.

Dráma és színház

- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit;
- használja a tér sajátosságaiban rejlő lehetőségeket;
- az alkotótevékenység során használja a megismert kifejezési formákat;
- felismeri és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit;
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat;
- alkalmazza a tanult dramatikus technikákat a helyzetek megjelenítésében;
- felismeri és azonosítja a dramatikus szituációk jellemzőit (szereplők, viszonyrendszer, cél, szándék, akarat, konfliktus, feloldás);
- a színházi előadást a dramatikus tevékenységek kiindulópontjává is használja.

8.évfolyam

Magyar nyelv

- A tanuló eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Képes álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
- Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
- Képes a különböző megjelenés és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- A tanuló ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével járta az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Tisztában van a média alapvető kifejező eszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaiival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működésmódjának legfontosabb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Irodalom

- Nagyepikai alkotás – egy regény sok szempontú megközelítése. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig. Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód. Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
- Regényműfaj változat (pl. fejedelmi regény, történelmi regény, példázatos regény). Elemzések, értelmezések és kreatív írások.
- Stílusirányzatok a 20. század elején (klasszikus modernség).
- A Nyugat folyóirat ismertetése. Az 1. nemzedék. Az impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió stílus- és formajegyei.
- Jellemző művek, ábrázolásmódok pl. Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezső, Babits Mihály, József Attila műveiben.
- Lírai és átmeneti műfajok, műtípusok, pl. óda, dal, epigramma, elégia, ekloga, életkép, tájlira, hangulatliira, gondolati líra műfaji rendszerezés.
- Memoriter: Ady Endre: A magyar Ugaron, Én iszom a szemed, József Attila: Tiszta szívvel, Radnóti Miklós: nem tudhatom

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök

közül.

- Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.
- Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.
- Els fokú egyenletek és egyenl tleniségek. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböz típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltoltt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban el forduló testek térfogatát, rmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszer használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelked magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Német nyelv

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszer kérdéseket és kijelentéseket;
- megérti az egyszer , mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegét;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekben l következtet a szövegek témájára, tartalmára;
- próbálja követni az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszél k gondolatmenetét;
- képes a lényeg és néhány alapvet információ kisz résére és megértésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekben l, részben önállóan, részben a megértést segít , változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány szövegértési stratégiát.

Szóbeli interakció

- A tanuló kommunikálni tud egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; egyszer kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;
- törekszik a célnyelvi normához közelít kiejtésre, intonációra és beszédtempóra;
- képes érzelmeiket egyszer en kifejezni, illetve mások érzelmeire reagálni; ismeri és alkalmazza a fontosabb udvariassági szabályokat, szokásokat.

Olvasott szöveg értése

- megérti az ismer s témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalálja az alapvet információkat az egyszer , hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekben l az alapvet információk

kisz résére;

- kikövetkezteti a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentését;
- megérti a mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek, e-mailek tartalmát; elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó irányított feladatokat;
- kreatívan használja a készségét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;
- egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról;
- érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó alkotások iránt.

Íráskészség

egyszer mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;

az írást kommunikációs eszközként használja az egyszer interakciókban;

képes a gondolatok kifejezésére, és azokat egyszerű kötésszavakkal összekapcsolni; a nyelvet kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az érdeklődés, ismert témákról;

felismeri az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit;

egyszer információt közöl /kér feljegyzéseket/üzeneteket ír;

formanyomtatványt, kérdőívet tölt ki;

használja a nyelvi szintjének megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárakat.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővebben szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni;
- be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
- el tud mesélni kérdésekkel megtámogatott rövid, egyszerű, elre megfogalmazott történeteket;
- törekszik megfogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat;
- használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat
- összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötésszavakkal;
- alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
- alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést.

Angol nyelv

Szóbeli követelmények:

Szóbeli kifejező képesség

A tanuló tudjon reagálni a hozzá intézett kérdésekre. maga is legyen képes kérdéseket megfogalmazni. Tudja bemutatni saját magát és családját egyszerű kifejezésekkel, nyelvi eszközökkel.

Beszédfordulatok.

Hello./ Good morning.

How are you?

I'm fine, thanks, and you?

This is my mother. Her name is... She is... .

She is a doctor.

Thank you. You're welcome. It's a pity.

Érzelmek kifejezése Öröm, sajnálkozás, bánat, csodálkozás, remény kifejezése How do you feel about it? Great! I'm glad to hear that.

I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for. ..

I am looking forward to ... I hope ...

Telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás Tudjon telefonon keresztül bemutatkozni, elköszönni.(XY speaking.)

I'll answer it.

Napirend, a hét napjai, szabadidő Mutassa be egy átlagos napját, szokásait. Egyszer jelen idő tudatos használata.In the morning I get up.

Lakóhely bemutatásaLakóhely bemutatása összefüggő mondatokkal.

ÚtbaigazításI live in a big city. It's in the south of Hungary. There is/There are...

Turn left.

Hétköznapi témák kifejtéseAz adott nap, dátum megnevezése. Évszakok, időjárás bemutatása, illetve az ehhez kapcsolódó öltözködési szokások, ruhanemkek megnevezése. Divat. Ruhavásárlás.

Időjárásjelentés.

Étkezés. Ételrecept ismertetése egyszerű szavakkal.It's Monday today. It's sunny. I usually wear jeans.

Can I help you? Can I try on this jumper, please?

It will be cold in the north.

My favourite food is...

Ünnepek, dátumok

Ünnepi szokások bemutatása egyszerű nyelvi elemekkel.Christmas Eve is on 24 December. We decorate the Christmas tree...

Sport, egészségTetszés, nemtetszés kifejezése.

Szokásos cselekvés bemutatása. Képesség, szükségesség kifejezése.I like/I don't like swimming.

I play tennis.

can/could, should/shouldn't, have to/must

Kedvenc film, könyv ismertetéseFilm, illetve könyv bemutatása megadott kérdések alapján, egyszerű mondatokkal. Vélemény kifejtése.My favourite film is...It is directed by...It is about...

It's an adventure film.

I like/don't like it because...

Képleírás

Kép leírása egyszerű kifejezésekkel. Cselekvés kifejezése folyamatos jelen idővel. Vélemény kifejezése.

Helyhatározók ismerete.I can see/There is/There are...

There is a woman standing.

I think/In my opinion...

In, on, under, next to, behind, between, opposite, in front of

Kötelesség és tiltás kifejezéseTudja meghatározni, mit kell, köteles vagy tilos megtennie. Értse meg a tiltásokat a célnyelven.

'have to' 'must' Mustn't

A jövő kifejezése

Jövőbeni cselekvés, terv kifejezése

Egyszer jövő idő ismereteI think I will live in a big city.

I'm going to...

Feltételesség kifejezése

I. típusú feltételes mondatok Tudjon feltételességet kifejezniWe'll stay at home if it rains.

Függő beszéd kifejezése jelen időbenHe says he is tired., I don't know where he lives., Tell him to stop it.

JellemzésTudjon jellemezni embereket (külső - belső tulajdonságok).

Állatok jellemzése.He is tall. He has got...

He is kind and friendly.

She is shy.

Olvasási készség Legyen képes írott szöveget helyes kiejtéssel és intonációval felolvasni, tartalmát röviden magyar nyelven összefoglalni.

Környezetvédelem Tudja megnevezni a különböző kontinenseket, földrajzi neveket, képződményeket.

Környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések használata. Europe, Asia...

Írásbeli követelmények:

Bemutkozás Legyen képes összefüggő mondatokkal röviden bemutatni saját magát. I'm... I live in

Adatlap Tudjon kitölteni személyes adatokat tartalmazó adatlapot name, date of birth, address...

Hivatalos levél, e-mail Írjon levelet állásra jelentkezés témában. E-mail írása hétköznapi témában. Dear...,

Yours sincerely,

Figyelmeztető táblák, jelzések, utasítások Ismerje fel a különböző jelzéseket és írja le a megfelelő utasítást, jelzést. You mustn't play football here.

Szövegértés Legyen képes olvasott szöveg tartalmára feltett egyszeri kérdésekre válaszolni angol nyelven.

Nyelvhelyesség Tudja alkalmazni a szintjének megfelelő nyelvtani elemeket, szabályokat, igeidőket.

Történelem

- Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit. Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik. Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig. Tudjon példákat felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez. Ismerje a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban. Valós képet alkotva legyen képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban. Ismerje hazája államszervezetét.

- Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére. Legyen képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket. A történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja.

- A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése. Felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

- Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok. Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból. Ismerje fel a tanuló hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.

- Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböző formáit. Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát. Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket

- Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani. Ismerje fel, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét méríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudja azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemeléjgyzetet. Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiseladást tartani, illetve érvelni. Legyen képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján; Tudja összevetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, tudjon párhuzamot vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között. Legyen képes egyszerű következtetéseket levonni, és véleményt alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról. Biztonsággal használni különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok felolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére.

- Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiseladást tartani. Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni. megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat.

A tanuló a 8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja

Értelmez kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;
- esztendő- és vallástörténelmi: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világméretű.

Fogalmak és adatok/Lexikák

A forradalomtól az ezredfordulóig

Fogalmak: Molotov-koktél, sortűzek, munkássérülés, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.

Személyek: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.

Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,

Topográfia: Corvin köz, Mosonmagyaróvár.

Együttélés a Kárpát-medencében

Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció.

Személyek: Esterházy János, Márton Áron.

Kronológia: 1944–1945 magyarellenő atrocitások.

Topográfia: Szlovákia, Ukrajna.

Népesedés és társadalom

Fogalmak: házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.

Személyek: Semmelweis Ignác.

A demokratikus állam

Fogalmak: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.

Személyek: Periklész, George Washington.

Kronológia: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.

Régiók története

Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.

Személyek: Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.

Kronológia: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.

Topográfia: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael. •Az Európai Unió céljainak felidézése.

Mérlegen a magyar történelem

Javasolt személyek: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,

Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.

Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása.

Állampolgári ismeretek

- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- ismeri a családi háztartás gazdasági-pénzügyi fenntarthatóságának és a környezettudatos életvitel kialakításának társadalmi jelentőségét;
- önállóan vagy társaival együttműködve javaslatokat fogalmaz meg, tervet, tervezetet készít;
- ismeri a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
- értelmezi és társaival megbeszéli a honvédelem jelentőségét a globalizáció korában;
- beszámolója elkészítéséhez önállóan vagy segítséggel használja az infokommunikációs eszközöket;
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;

- értelmezi az állam gazdasági szerepvállalásának területeit;
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.

Fizika

- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére.
- Ismerje a sebességváltozás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebességváltozásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
- Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjólás és a csillagászat közötti különbséget.
- Legyenek ismeretei az időjárás jelenségei, természeti katasztrófák fizikai hátteréről. Ismerje fel az ember környezetszennyező, természetkárosító tevékenységét.
- Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben.
- Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására.
- Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.
- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Kémia

- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- ismeri sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.
- megérti és példákkal szemlélteti az emberi tevékenység és a természeti környezet kölcsönös kapcsolatát kémiai szempontok alapján;
- ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;
- érti a globális klímaváltozás, a savas esőket, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- kiseladáskor beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól;
- azonosítja és példát hoz fel a környezetben előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;
- kiseladás vagy projekt munka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- konkrét lépéseket tesz annak érdekében, hogy mérsékelje a környezetszennyezést (pl. energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos vásárlás).
- tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő;
- tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;
- tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
- képes a forgalomban lévő kémikáliák (növényvédőszer, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textil, mosószer) készül.

FOGALMAK: kémiai reakció, reakcióegyenlet, katalizátor, csapadék, gázfejlődés, exoterm reakció, endoterm reakció, egyesülés, bomlás, égés, gyors égés, lassú égés, sav, bázis, só, savas kémhatás, semleges kémhatás, lúgos kémhatás, közömbösítés, pH-érték, indikátor, korrózió, rozsdásodás, üvegházhatás, globális klímaváltozás, ózonpajzs, ózonlyuk, savas eső,

szmog, édes víz, sós víz, ásványvíz, ásvány, trágya, hulladék, veszélyes hulladék, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, szerves vegyület, fosszilis tüzelőanyag, természetes szén, megújuló energiaforrások, gyógyszer, dohánytermék, drog, alkohol, tápanyag, élelmiszer-adalék, táplálékkiegészítő, mesterséges édesítőszer, tartósítószer, E-számok, kemény víz, vízlágyítás, vízkoldás, mosószer, szappan, fertőtlenítőszer, érc, más anyag, festékanyagok, növényvédőszer, más trágya, mikro- és makrotápanyagok, mesterséges szén.

Biológia

- érti és elfogadja, hogy az élő természet rendelkezik olyan értékekkel, amelyeket törvényi eszközökkel is védeni kell, ismeri ennek formáit, felhívja a figyelmet az általa észlelt természetkárosításra;
- az életformák sokféleségét megrendelt értéként kezeli, felismeri a benne rejlő esztétikai szépséget, érvel a biológiai sokféleség veszélyeztetése ellen;
- tájékozódik a környezetében található védett fajokról, életközösségekről, ezek eszmei értékéről és biológiai jelentőségéről, ismeri a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, bemutatja védendő életközösségeik alapvető jellemzőit;
- egységben látja az életközösségek múltbeli, jelenkori és várható jövőbeli állapotát, azok jövőbeli állapotára valószínűleg elrejelzést fogalmaz meg, felismeri és vállalja a jövőjük iránti egyéni és közösségi felelősséget.
- kritikusan és önkritikusan értékeli az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását, életvitelében tudatosan követi a természet- és környezetvédelem szempontjait;
- ismeri a növények gondozásának biológiai alapjait, több szempontot is figyelembe véve értékeli a növények, a növénytermesztés élelmiszer-, ipari és környezeti jelentőségét;
- kritikusan vizsgálja a haszonállatok tartási módjai és a fajra jellemző igények közötti ellentmondásokat, ismeri és érti a nagyüzemi technológiák és a humánus állattartási módok közötti különbségeket;
- példák alapján elemzi a globális környezeti problémák gazdasági és társadalmi összefüggéseit, a megelőzést, a kárcsökkentést és az alkalmazkodás stratégiáit.
- az emberi test megfigyelése alapján azonosítja a főbb testrészeket és testrészeket, elemzi ezek arányait és szimmetriaviszonyait;
- felismeri az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, értelmezi a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképesége közötti összefüggéseket;
- alapvető mozgástípusok és egyes sportok esetében elemzi a mozgásszervrendszer működésének jellemzőit, igyekszik ezeket fizikai fogalmakkal és elvekkel magyarázni;
- tudja, hogy a testünk alapfelépítése az evolúciós fejlődés eredménye, de az öröklött adottságaink az egyedfejlés során formálódnak egyénivé, ebben nagy szerepet játszik az életmódunk is;
- felismeri a gyakorolt sportok testi és lelki fejlesztő hatását és a velük járó terheléseket, baleseti veszélyeket, tanácsokat fogalmaz meg ezek elkerülésére.
- ábrák, makettek alapján felismeri az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidéz az elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja a táplálkozási, keringési, légzési, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.
- ábrák, makettek alapján felismeri az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, a megismert külső és belső testkép alapján felidéz az elhelyezkedését;
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja az ideg- és hormonrendszer alapvető biológiai funkcióit, értelmezi a szabályozás elvét;
- felismeri, hogy az immunrendszer is információkat dolgoz fel, azonosítja a rendszer főbb szerveit, sejtjeit és kémiai összetevőit;
- ismeri és megfelelő szempontok szerint értékeli az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével.
- azonosítja az emberi egyedfejlés főbb szakaszait, bemutatja az emberi nemek testi különbözőségének kialakulását, tisztában van a felelős szexuális magatartás ismérveivel, értékeli a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségét;
- értékeli a személyi és környezeti higiénia egészségmegőrzéssel kapcsolatos jelentőségét, ennek alapelveit személyes környezetében is igyekszik alkalmazni, egyéni képességeihez mérten tisztán, rendben tartja környezetét.
- ismeri a szív- és érrendszeri betegségek kockázati tényezőit, igyekszik tudatosan alakítani étkezési szokásait, törekszik az életmódjának megfelelő energia- és tápanyagbevitelre, a normál testsúly megőrzésére;
- ismeri a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait, megkülönbözteti a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket, felismeri az antibiotikumok helyes használatának fontosságát;

- tudja, hogy a daganatos betegségek kialakulását az életmód és a környezet is befolyásolja, és hogy gyógyításuk esélyét a korai felismerés nagymértékben növeli;
- érti az orvosi diagnosztikai eljárások célját, ismeri azok alapelvét és néhány főbb módszerét, értékeli a megfelelő diagnózis felállításának jelentőségét;
- felméri a baleseti sérülések kockázatait, igyekszik ezeket elkerülni, a bekövetkezett balesetek esetében felismeri a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit, ezekről megfelelő beszámolót tud adni;
- a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismeri, segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni, valamint a lehető elvárható módon (életkori sajátosságainak megfelelően) első segínyt tud nyújtani: a sérült vagy beteg személy ellátását a rendelkezésre álló eszközökkel vagy eszköz nélkül megkezdeni (sebellátás, vérzéscsillapítás, eszméletlen beteg ellátása, szabad légút biztosítása);
- tudja alkalmazni az alapszint újraélesztést mellkaskompressziók és lélegeztetés (CPR) kivitelezésével, felismeri ennek szükségességét.

FOGALMAK: tájvédelmi körzet, természetvédelmi terület, nemzeti park, védett faj, eszmei érték, ökoturizmus, ökológia, urbanizáció, környezettudatosság, biológiai sokféleség, fajgazdagság, fajtanemesítés, génmegőrzés, globális probléma, éghajlatváltozás, monokultúra, biogazdálkodás, tájgazdálkodás, fenntarthatóság, kultakaró, bors (felépítésszövevei), csont(szövet), koponyacsontok, gerincoszlop, csigolyák, bordák, a végtagok alapfelépítése, függőleges övek, izom(szövet), hajlító- és feszítő izmok, mimikai izmok, tápcsatorna, tápanyag, emésztőnedv, felszívódás, máj, hasnyálmirigy, felső és alsó légutak, tüdő, légcsere és gázcsere, szív, szív ciklus, értípusok, véralvadás, vérkép, vese, só- és vízháztartás, kiválasztás, központi és környéki idegrendszer, gerincvelő, érző- és mozgatópálya, reflex, belső elválasztású mirigy, hormon és receptor, agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékvese, nemi mirigyek és hormonjaik, immunrendszer, veleszületett és szerzett immunitás, védőoltás, női és férfi ivarszervek, nemi jellegek, hímivarsejt és petesejt, gén, kromoszóma, minőség és mennyiségi tulajdonság, öröklés, megtermékenyítés, embrió, magzati fejlődés, szülés, fertőzés, járvány, stressz, rákkeltő anyag/hatás, személyi higiénia, ételmiszer-összetétel és -minőség, lelki egészség, függőség, szűrővizsgálat, diagnosztikai eljárások, első segélynyújtás, alapszint újraélesztés.

Földrajz

- Átfogó ismeretekkel rendelkezzen földrészünkről, ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait
- Ismerje a Kárpát-medence tipikus tájait
- Ismerje Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit
- Értsék meg, hogy a hazai környezeti, társadalmi, gazdasági folyamatok összefüggnek világméretű és regionális folyamatokkal
- Tudja megmutatni a térképen a tanult topográfiai fogalmakat
- A tanult népek, nemzetiségek, társadalmi csoportok jellegzetességeit, hagyományait ismerje.

Digitális kultúra

Algoritmizálás és blokkprogramozás

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérléssel;
- vizsgálni tudja a szabályozó eszközök hatásait a tantárgyi alkalmazásokban.

Online kommunikáció

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;

•etikusan használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészít vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- tapasztalatokkal rendelkezik hétköznapi jelenségek számítógépes szimulációjáról.

Az információs társadalom, e-Világ

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségeit;
- tisztában van a hálózatok és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközökben költött szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;
- ismeri a térinformatika és a 3D megjelenítés lehetőségeit.

Ének-zene

Énekes dalanyag:

- A tanult dalok szép, kifejező, pontos, tiszta éneklése emlékeztető.

Zenei olvasás-írás, zeneelmélet:

- Ritmika, hangközök, hangsorok: a 8 év anyagának összefoglalásaként dallamok, ritmusok olvasása, írása 2#-2b-ig szolmizálva és ABC-s névvel önállóan. A korábban tanult ritmikai ismeretek összegző tudása. A korábban tanult hangközök felismerése, szolmizált éneklése, lejegyzése.

Zeneirodalom:

- A zene eredete, fejlődése az őskorban.
- Az ókori nagy kultúrák zenéje.
- A középkor egyházi, világi zenéje.
- A reneszánsz zeneszerzők, műfajok. A magyar reneszánsz.
- A barokk zene
- A bécsi klasszicizmus műfajai, formái, hangszerei, zeneszerzői.
- A romantika zenéje: jellemző stílusjegyek, reformok, zeneszerzők, műfajok.
- A szimfonikus zenekar hangszerei.
- A magyar nemzeti romantika.
- A XX. század zenéje
- Irányzatok: Impresszionizmus, neoklasszicizmus, folklorizmus.
- A XX. század magyar zene legjelesebb képviselői.
- A könnyűzene világa.

Vizuális kultúra

- Képes legyen fantáziáját szabadon eresztve gondolatokat és érzéseket kifejezni az alkotó, tervező feladatokban.
- Értékeléseit tudatosan is tudja megindokolni, átélménnyel hitelesíteni.
- Adott szempontokat követve tudja alkalmazni a stíluskritikai elemzést.
- Ismerj a tanult művészettörténeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit, koronként és áganként legalább három-három

m alkotást, alkotót legyen képes felismerni és megnevezni.

- Legyen képes csaknem önállóan teret, tömeget ábrázolni látszati és axonometrikus rendszerben, szabad kézzel illetve szerkesztéssel. Szín- és tónusválasztásait képes legyen megindokolni.
- Ismerje a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait.
- Legyen tájékozott a mindennapi, a tudományos, a művészeti és a művészi, kommunikáció feladatáról, és értse a tömegkommunikáció működését.
- Legyen képes adott célra tárgyat tervezni, készíteni
- Ismerje és alkalmazza a kulturált, környezettudatos magatartás szabályait.

Etika

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nytott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, és a belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Testnevelés

- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanult futó-, ugró-, és dobógyakorlatok jártasság szintjének ismerete.
- Folyamatos futás 12 percig.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- 6 elembe állított összetett talajgyakorlat bemutatása összekötő elemekkel.
- Kosárlabda, kézilabda, labdarúgás alapvető labdakezelési ismeretei.

Néptánc

- A tanuló elmélyíti a már megismert táncokkal kapcsolatos ismereteit, tapasztalatait, mozgása pontosabbá, finomabbá, plasztikusabbá válik, képes felszabadultan, önállóan, az esetleges hibák ellenére is magabiztosan felépíteni táncfolyamatokat.
- Lehetőség szerint kapcsolatba kerül a táncos és zenei kulturális élettel, tudatosítja az IKT-eszközök kulturális életben betöltött szerepét.
- Átalakulóban levő testarányaival is képes a helyes testtartásra, teste határainak érzékelésére, mozgáskoordinációjának finomítására.
- A térformák érzékelésénél és kialakításánál a pusztán utánpótlást fokozatosan felváltja a tudatosság. A tanuló átlátja és érti a tanult koreográfia térformáit.
- Bővebbíti a hagyományos közösségek életéről és kultúrájáról szerzett ismereteit, saját tapasztalatain keresztül ismeri fel ezek jelentőségét a mai társadalmi és kulturális életben. Találkozik a hagyományok őrzésével, rendszerezésével, továbbadását szolgáló intézményekkel.
- Képes korának és képességeinek megfelelő koreográfia megtanulására és előadására. Képes átélni a közös felkészülés és az elért siker örömeit.
- Képes önállóan vagy társaival közösen anyagot gyűjteni és rendszerezni a tanár által adott szempontok szerint. Tudatosítja az intézmények és a világháló adta lehetőségeket.
- Megfelelő irányítással, társaival együttműködve részt vesz iskolai táncbázis, táncos rendezvény előkészítésében és lebonyolításában, átéli a közös munka sikerének örömeit.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Az intézményben nyolc általános iskolai osztály van, ezek sorrendben a következők:

1. osztály - 16 f
2. osztály - 23 f
3. osztály - 11 f
4. osztály - 15 f
5. osztály - 26 f
6. osztály - 17 f

7. osztály - 12 f

8. osztály - 24 f

+ 1 f szünetel jogviszonyú – összesen 144 f

Utolsó frissítés: 2023. 10. 23.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-201320-0>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-201320-0>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-201320-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2023. október 24.