

Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola
6115, Kunszállás, Kossuth u. 12.
OM: 201320

A KUNSZÁLLÁSI TÓTH PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA (OM: 201320)



intézményvezető-helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására

azonosító: TK/025/HR/2128-1/202

Intézmény: Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola, OM: 201320
Kunszállás, 6115, Kossuth u. 12.

Pályázó: Pázmándi Judit

Vezetési program

1. Helyzetelemzés

1.1. Az intézmény bemutatása

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola egy dinamikusan fejlődő, logisztikailag, gazdaságilag nagyon kedvező helyen fekvő kb. 1700 fős lakosságú falu egyetlen általános iskolája. Szakmai alapidokumentuma szerint alsó és felső tagozatos tanulók nappali rendszerű, általános iskolai nevelését-oktatását, illetve sajátos nevelési igényű tanulók (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) integrált nevelését-oktatását végzi valamennyi évfolyamon. Az ide járó gyermekek többségében a községi óvodából érkeznek, de a szomszédos települések közelsége miatt egy-egy másik iskolakörzetből (Kiskunfélegyháza, Városföld, Fülöpjakab) is érkeznek gyermekek.

Történelme szerint a helyi iskoláztatás már 150 éves múltra tekinthet vissza, modern oktatási intézményről azonban csak az 1990-es évek végétől beszélhetünk. A jelenlegi iskola csak az 1990-es – 2000-es évek fordulóján vált egy 9 tanteremmel, aulával, kisméretű tornateremmel, öltözőkkel, kézilabda – és teniszpályával, vizesblokkokkal, szertárakkal, majd 2003-tól számítástechnika teremmel, 2013-tól iskolai könyvtárral, 2014-től idegen nyelvi laborral is rendelkező, a korszerű nevelés-oktatás igényeit ellátni tudó intézménnyé. A korábbi szervezeti felépítési formák után 2009-ben intézményi összevonások után Kunszállási Közös Igazgatású Közoktatási Intézményként működött, melynek tagintézményei az alábbiak voltak:

1. KIKI Tóth Pál Általános Iskolája – mely egyúttal az intézmény székhelye is volt. Közvetlen irányítása alá tartozott: KIKI Petőfi Rendezvény- és Faluháza; KIKI Könyvtár, és Információs Helye; KIKI Szociális Ellátó Egysége; KIKI Tájháza (ekkor még szervezés alatt, a későbbi Gyöngyösi Mátyás Helytörténeti Gyűjtemény).

2. KIKI Mosolyvár Óvoda és Bölcsődéje – melynek épületéhez egy 200 adagos konyha és tanulói ebédlő is csatlakozik.

2013. január elsején² az állami átvételt követően az iskola a Kunszállási Közös Igazgatású Közoktatási Intézményből kivált, és állami fenntartásba, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (röviden KLIK) irányítása alá került. Neve ekkortól: Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola. Az iskola jelenleg a Kecskeméti Tankerületi Központ irányítása alá tartozik.

² A köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről szóló 2012. évi CLXXXVIII. törvény

Az oktatás sajátossága – a mindennapos testnevelés kereteibe is beépítve - a testnevelés tantárgyba integrált néptánc oktatás 1-8. évfolyamon. Továbbá testnevelés tantárgy keretében biztosított az úszásoktatás is – a környező városok uszodáinak igénybevételével.

A nyelvoktatás megfelel a tágabb környezet gazdasági igényeinek (Mercedes-gyár), ugyanakkor a kötelező és választható nyelvoktatás segíti a tanulók eredményesebb továbbtanulását a környék magas nyelvi követelményeket támasztó, kéttannyelvű középiskoláiban. A kötelezően oktatott idegen nyelv 4-8. osztályainkban a német, második idegen nyelvként választható az angol nyelv, szabadon választható tantárgy, vagy szakkör formájában, akár 1. osztálytól kezdődően. Számítástechnikát 3. osztálytól kezdődően tanulnak diákok. Az iskola a délelőtti tanítási órákon túl nagyon gazdag szakköri választékkal (énekkar, képzőművészeti szakkörök, iskolai sportkörök több sportágban, nyelvi szakkörök, természetismereti és környezetvédelmi szakkörök, felvételi előkészítő foglalkozások, tantárgyi tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások) biztosítja a gyermekek személyiségének, képességeinek legoptimálisabb fejlesztését.

Az iskola napjainkban Ökoiskola (2016, 2019), Madárbarát iskola (2017), Energiatudatos iskola (2019), Akkreditált Kiváló Tehetségpont (2019) cím birtokosa. Nagy hangsúlyt fektet a környezettudatos nevelésre, a szelektív hulladékgyűjtésre, az egészséges életmód megismertetésére, szokásainak kialakítására és a környezetvédelemre. Ugyanakkor a községi iskola hagyományainak folytatójaként fontos a helyi kötődések ápolása, a községi életben való tevékeny részvétel is.

Az intézményben elhivatott pedagógus kollektíva végez áldozatos munkát a gyermekek oktatásáért-neveléséért. Ennek azonban mindenkor összhangban kell állnia a fenntartó és az iskolát használók igényeivel.

1.2. Az intézmény alapfeladatai

Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola szakmai alapidokumentuma

1. Megnevezései

1.1. Hivatalos neve: Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola

2. Feladatellátási helyei

2.1. Székhely: 6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

4. Típusa: általános iskola

5. OM azonosító: 201320

6. Köznevelési alapfeladatai

6.1. 6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 224 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 19 fő)

6.1.2. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószo

6.1.3. iskolai könyvtár:

iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

együttműködésben, megállapodás alapján

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

7.1. 6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.

7.1.1. Helyrajzi száma: belterület 376

7.1.2. Hasznos alapterülete: 1264 nm

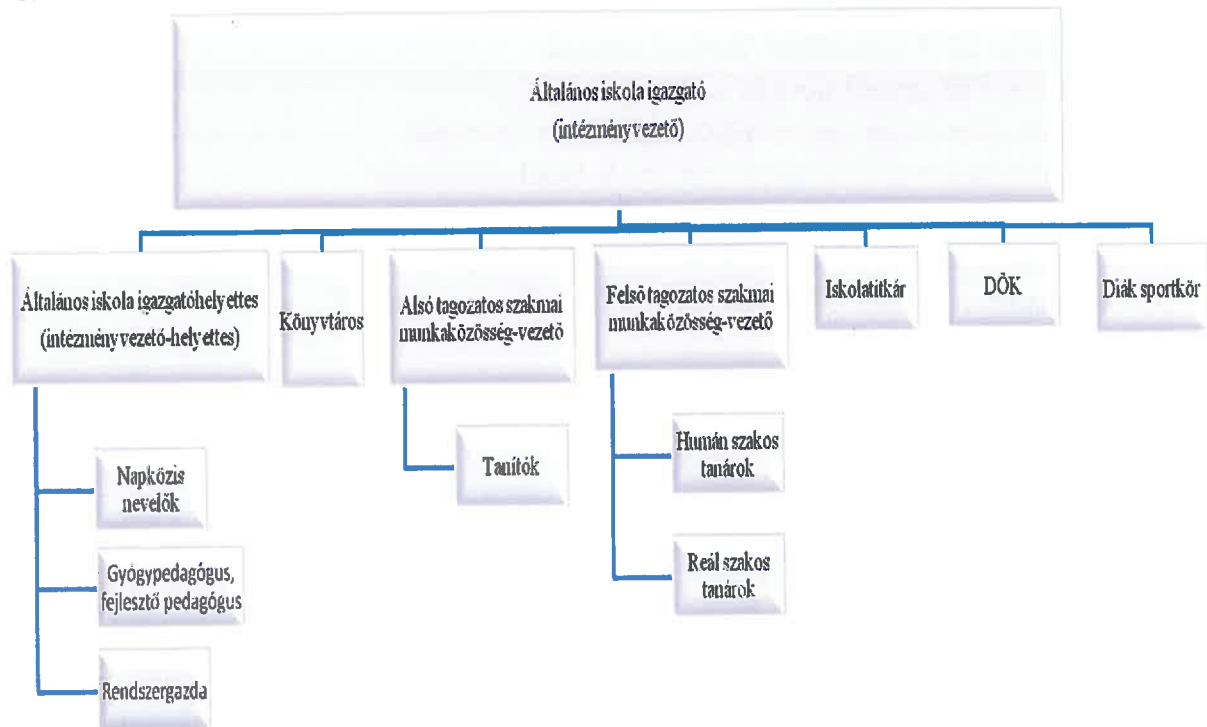
7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

1.3. Intézményi struktúra

Az intézmény vezetősége az intézményvezetőből és a helyetteséből áll a törvényi előírásoknak megfelelően. Az iskola Szervezeti- és Működési Szabályzata tartalmazza az intézményvezető-helyettes tevékenységi körét és a szervezet működtetésében betöltött szerepét. Közvetlen felettese az intézményvezető, ellenőrzése alá osztott munkakörök: napközis nevelők, gyógy-és fejlesztőpedagógusok, rendszergazda. Mindezt a következő ábra is szemlélteti.



Az iskolavezetést középvezetőként a munkaközösség-vezetők segítik. Az autonóm szervezetek közül a struktúrában a DÖK szerepel, de Intézményi Tanács és Szülői Közösség is működik az iskolában. A pedagógusok intézményen belüli munkacsoportokba (belső értékelési-, tehetség-, Öko- és pályázatfigyelő csoportok) szervezve is ellátnak feladatköröket.

Ez a szervezeti felépítés az állami fenntartásba kerülést követően, a 2013-as köznevelési törvény által elindított reformok hatására alakult ki. Ekkor nyílt lehetőség az új tantervi óraszámok és a 16.00 óráig történő foglalkozástervezés ellátásához nélkülözhetetlen szükséges emberi erőforrás fejlesztésére, így négy új pedagógussal történő státusz bővítésre, továbbá a szükséges átszervezéseknek köszönhetően a nevelő-oktató munkát segítő személyzet, és a technikai dolgozó személyzet kialakítására is.

A jelenlegi intézményi struktúra hatékony működést tesz lehetővé, cél az álláshelyek, alkalmazottak megőrzése, optimális emberi erőforrás-fejlesztés.

1.4. Humán erőforrás, pedagógus létszám

Az egyenletes és magas színvonalú nevelés-oktatás elengedhetetlen feltétele a munkáját elhivatottsággal végző, megfelelő szakmai felkészültséggel rendelkező, és megfelelő létszámú tantestület. Az elmúlt két vezetői ciklus alatt, melyben intézményvezető-helyettesként tevékenykedtem, célunk volt a 100 %-os szakos ellátottság kialakítása, melyet ezidáig az intézmény sikeresen biztosított is. A tantestület a pedagógus életpályamodell bevezetését követően differenciálódott, gyakornokok, pedagógus I-II. fokozatú kollégák illetve mesterpedagógusok alkották/alkotják a tantestületet. Az elmúlt években 5 gyakornok lépett Ped. I. fokozatba, 5 kolléga sikeres Ped. II. vizsgát tett és 2 pedagógus sikeresen teljesítette a Mesterpedagógusi fokozat feltételeit. Az erőforrások tervezése szempontjából ezek a pedagógusok különböző előírt óraszámokkal rendelkeznek, melyeket tantárgyfelosztás ill. órarend készítésénél figyelembe kell venni. A megfelelő szakos ellátottság biztosítása érdekében lehetőleg teljes állású, határozatlan idejű szerződéssel rendelkező pedagógusokból igyekeztünk tantestületet kialakítani, az utóbbi években viszont tervezni kellett a nyugdíjba vonuló, ill. a gyermeket vállaló kollégák pótlásával, de számos esetben nem várt esemény (pl. tartós táppénz) miatt volt szükség feladatát szervezésre, helyettesítések megoldására, melyek nem kis leterheltséget jelentettek. (A nevelőtestület ezeket nagyfokú rugalmassággal és empátiával kezelte.) A státuszok megtartása mellett az utóbbi években így több óraadó alkalmazására is szükség volt.

Jelenleg a szakos ellátottság megfelelő, 100%-os, a speciális tantárgyak (sakk, néptánc) oktatását végzi óraadó kolléga.

2020-2021-es tanév jellemző adatait az *októberi statisztika alapján* az alábbi táblázatok, diagrammok tartalmazzák:

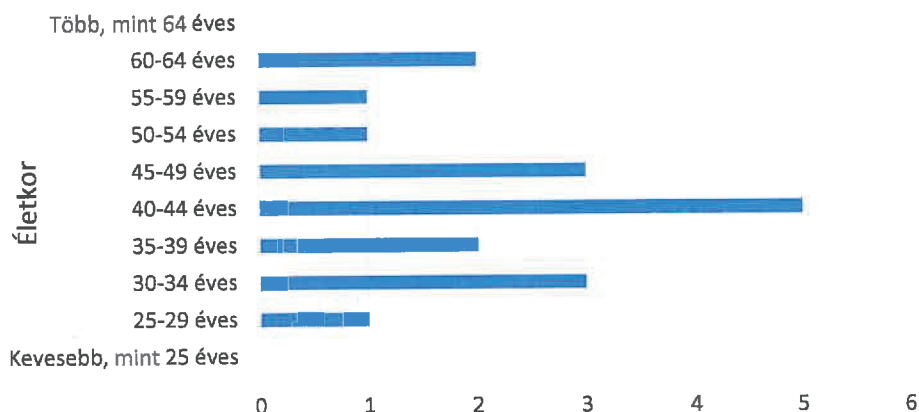
Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
teljes munkaidős	9	8	17
ebből nő	9	7	16
Részmunkaidős	-	1	1
ebből nő	-	-	-
Óraadó	-	2	2
ebből nő	-	-	-
Összesen	9	11	20
ebből nő	9	7	16

A fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint (2020-2021-es tanév)

	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakor- nok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped. Kutatótaná- r	Gyakor- nok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped. Kutatótaná- r
2020. okt. 1-én	-	9	6	-	1	1	1	1
2021. jan. 1-én	-	9	5	1	-	2	1	1

Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya életkor szerint



A pedagógusokat érő, oktatási reformokból eredő kihívások, valamint az erőforrás tervezése szükségessé teszik a humán erőforrás sokoldalú fejlesztését, ezt főként külső-belső továbbképzések támogatásával érheti el az intézmény. Az elmúlt két vezetői ciklus alatt 6 fő szerzett új szakos végzettséget (többen hiányszakon), vagy szerzett szintemelő MA/Msc oklevelet, 3 fő szakvizsgás képzésben vett részt. A továbbképzési terv figyelembe veszi a kötelező továbbképzések teljesítésének ütemét és lehetőséget biztosít az egyéni érdeklődésnek megfelelő tanulási terveknek is. A tantestület tagjai határidőre elvégzik az előírt kötelező akkreditált továbbképzéseket is, különösen a digitális oktatás területén.

A speciális feladatok ellátásához az utazó gyógypedagógiai szolgálat segítségét (1 fő gyógypedagógus – logopédus) veszi igénybe az intézmény. A törvény jelenleg iskolapszichológus alkalmazására nem kínál lehetőséget, azonban a Pedagógiai Szakszolgálat utazó pszichológust biztosít, aki heti rendszerességgel tartja fogadóóráit, mellyel valódi hiányterületre érkezik segítség.

1.5. Humán erőforrás, a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

A 2013-as törvényi változások és állami átvételt követő átszervezések tették lehetővé a jelenlegi személyi állomány kialakítását. A nevelő-oktató munkát végzők létszáma az iskolatitkár mellett könyvtárossal és rendszergazdával gyarapodott (végzettségük előírásnak megfelelő), a technikai személyzet kialakítása pedig az egykori önkormányzati intézményt ellátó Falugazdálkodási Kft kiszervezését követően vált lehetővé. A technikai dolgozók állományának növelésére néhány évben a közmunkaprogram is lehetőséget biztosított. Jelenlegi létszámadataikat az alábbi táblázat foglalja össze (a 2020. októberi statisztika alapján):

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Összesen	
	Összesen	Nő	Összesen	Nő	Összesen	Nő
iskolatitkár (NOKS)	1	1	-	-	1	1
Könyvtáros (NOKS)	-	-	1	1	1	1
Rendszergazda (NOKS) <i>(Megjegyzés: informatikus végzettségű pedagógus)</i>	1	-	-	-	1	-
Kisegítő dolgozó	3	3	1	-	4	3

Végzettségük megfelel a betöltött munkakörüknek.

1.6. Tanulólétszám

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolában a 2020-2021-es tanévben 8 évfolyamon 8 tanulócsoporthoz valósul meg a nevelés-oktatás. A tanulólétszám: 143 fő. A napközis csoportok száma 6.

Adatok a 2020-21-es tanév első félévéből (októberi statisztika alapján):

A tanulók évfolyamonkénti eloszlása:

1. évfolyamon: 15 fő
2. évfolyamon: 22 fő
3. évfolyamon: 15 fő
4. évfolyamon: 13 fő
5. évfolyamon: 26 fő
6. évfolyamon: 16 fő
7. évfolyamon: 21 fő
8. évfolyamon: 15 fő.

A napközis tanulók évfolyamonkénti eloszlása:

1. évfolyamon: 15 fő

- 2. évfolyamon: 22 fő
- 3. évfolyamon: 14 fő
- 4. évfolyamon: 12 fő
- 5. évfolyamon: 18 fő
- 6. évfolyamon: 13 fő
- 7. évfolyamon: 11 fő
- 8. évfolyamon: 6 fő.

Tanulói adatok az elmúlt öt év tükrében (az október 1-i statisztikai adatok alapján):³

	<i>Tanuló- létszám</i>	<i>Napközisek létszáma</i>	<i>SNI</i>	<i>BTMN</i>	<i>HH</i>	<i>HHH</i>
2016/17-es tanév	139 fő	109 fő	13 fő	31 fő	5 fő	0 fő
2017/18-as tanév	136 fő	109 fő	14 fő	34 fő	2 fő	2 fő
2018/19-es tanév	140 fő	109 fő	20 fő	39 fő	1 fő	2 fő
2019/20-as tanév	141 fő	106 fő	17 fő	36 fő	2 fő	2 fő
2020/21-es tanév	143 fő	111 fő	18 fő	26 fő	1 fő	1 fő

A tanulólétszám a település lélekszámának és demográfiai jellemzőinek megfelelően alacsony, de megfelelő, az utolsó 3 évet tekintve a létszám stabil, inkább növekvő, az induló első osztályok létszáma biztosított. Diákjaink főként a településről, de a szomszédos településekről (Kiskunfélegyháza, Fülöpjakab, Városföld) is érkeznek.

Napjaink oktatáspolitikája hangsúlyozott figyelmet fordít a különböző hátrányokkal érkező gyermekek (SNI, BTMN, HH, HHH, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók) felzárkóztatására, a hátrányok csökkentésére.

Az SNI tanulók ellátása utazó gyógypedagógus segítségével biztosított, a BTMN tanulók fejlesztőóráit az iskola szakképzett gyógypedagógusa/fejlesztőpedagógusa látja el. Az egyéb, szociális hátránnyal küzdő tanulók megismeréséhez, megsegítéséhez az iskola pedagógusain, ill. gyermek- és ifjúságvédelmi felelősén keresztül van lehetőség. A Pedagógiai Szakszolgálat utazó pszichológust biztosít, aki heti rendszerességgel tartja fogadóóráit az intézményben, nagy hiányt pótolva ezzel is.

³ SNI: sajátos nevelési igényű, BTMN: Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, HH: hátrányos helyzetű, HHH: halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

1.7. Infrastruktúra, dologi és tárgyi feltételek

Az iskolaépület teljes körű felújítására 2007-ben került sor. Kicserélték a nyílászárókat, a padlózatot, a mosdók szanitereit, továbbá korszerűsítették a fűtést, a villamoshálózatot és a vízvezetékrendszert. A 2013-as állami átvételt követően sor került iskolai könyvtár kialakítására. Jelenleg az épületben 8 tanterem, 1 nyelvi labor, 1 informatika szaktanterem, 1 tornaterem 2 öltözővel, 1 könyvtárszoba, 2 tanulósoportos foglalkozásra kialakított terem (melyből 1 háztartástan-technika terem), 1 tanári szoba, 1 igazgatói iroda, 1 gazdasági iroda, 2 szertár, 2 tanulói- és 2 tanári mosdó, 1 mozgáskorlátozott mosdó és aula van. Ezek mellett iskolai sportpálya, füves játszóudvar (játszótéri eszközökkel) szolgálják a korszerű oktatás-nevelés és szabadidő-eltöltés biztosítását. A tantermek mérete, megvilágítása, szellőzése megfelel a jogszabályi előírásoknak.

A tárgyi feltételek általában megfelelőnek mondhatók, egyes területeken az utóbbi években jelentősen javultak, más területek még fejlesztésre várnak. Az elmúlt két vezetői ciklus alatt sor került többek között a tornaterem padlójának, fűtési- és világítási rendszerének cseréjére, az épület beltéri ajtóinak cseréjére, tanári és tanulói mosdók cseréjére, játszótéri eszközök felújítására, cseréjére, informatika tanterem korszerűsítésére, az intézmény IKT eszközeinek fejlesztésére. A tantermek bútorzatának cseréje a lehetőségekhez mérten folyamatos, egy osztályteremben padlózat csere is megvalósult.

A tárgyi feltételek javítása az intézményi költségvetés mellett főleg pályázatok, a Szülői Közösség támogatása, ill. adományok által biztosított.

A TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001 azonosítójú Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban és a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 projekt: komplex informatikai fejlesztés pályázati keretben kialakításra került egy nyelvi labor és bővült az informatika terem gépállománya (25 notebook, 4 interaktív tábla projektorral, 19 asztali számítógép, 10 monitor, egyéb hardver eszközök, hálózatépítés+switch). Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretében új wifi hálózatot épített ki a KIFÜ, továbbá 14 tanári notebook került személyes használatba, és 1 interaktív panel is elhelyezésre került. Jelenleg 5 tanteremben van lehetőség interaktív felület használatára, 3 tanteremben pedig egyéb IKT eszköz használata megoldott. Minden lehetőség adott a tanulói és a tanári IKT kompetenciák fejlesztésére, fejlődésére, a digitális oktatás alkalmazására.

Iskolai férőhelyeink száma megfelelő, de a mindennapos testnevelés szervezése során a teremhiány kisebb problémát jelent. Megoldásaink: délelőtti és délutáni testnevelés órák szervezése; önkormányzati tenispálya, kézilabdapálya és játszóudvar használata. A tornatermi testnevelés mellett, időjárás függvényében; az önkormányzat ingyenesen biztosítja a faluházati tanítási órák céljára is. Az úszásoktatás megszervezése a kiskunfélegyházi uszodákban történik, ahová menetrend szerinti járással jutnak el tanulóink, normál – járvány miatti intézkedésektől mentes – tanévben.

Az iskola rendelkezik a megfelelő tanári segédletekkel és taneszközökkel. A taneszközállomány megfelelő, pályázati és egyéb forrásokból folyamatosan bővül. Az alsó játszóudvar felülvizsgálata előírásnak megfelelően folyamatos, az eszközök állapota megfelelő.

Fejlesztésre, felújításra váró területek:

Az elektromos hálózat, a világítástechnikai eszközök fejlesztésre szorulnak. Az épület héjazatát cserélni kellene, előfordul a beázás az épületben. A kézilabdapálya aszfaltozása balesetveszélyessé vált, teljes felújításra szorul, erre több alkalommal pályáztunk is már, egyelőre sikertelenül. Az intézmény nem rendelkezik természettudományos szaktanteremmel, amely nagy mértékben segíthetné az intézmény arculatára jellemző környezeti nevelést és tehetséggondozást.

1.8. Pályázatok

Az utóbbi tanévek során jelentős pályázati forrásokból tudott az intézményi infrastruktúra megújulni, fejlődni, de számos pályázati eredmény ismeri el a pedagógusok és tanulók munkáját, támogatják a tehetséggondozást, a szabadidő hasznos eltöltését.

Az utóbbi öt év nyertes pályázatai:

- Generali Szimba pályázat – játszótéri eszköz
- Határtalanul! program –HAT - 17 – 01 (Erdélyben jártak a 7. osztályosok.)
- Erzsébet élménytáborok
- Erzsébet napközis táborok
- Pedagógusok a kistelepülésekért díj
- Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért)- együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal – EFOP – 3.3.2-16
- Határtalanul! program –HAT - 18 – 01 (Erdélyben jártak a 7. osztályosok.)
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek támogatása II.
- Bendegúz- Gyermek- és Ifjúsági Akadémia könyvpályázata
- Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2017” cím (2 tanuló)
- A „Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíj” pályázat (1 tanuló)
- „Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2018” cím (2 tanuló)
- „A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása” NTP-TFJ-19
- Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2019” cím (1 tanuló)
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V.
- Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17 (együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal)

1.9. A nevelő-oktató munka elemzése

1.9.1. Az iskola sajátosságai

Tanulóink 8 tanulócsoportban (évfolyamonként 1) és az állami átvétel óta 6 napközis csoportban tanulnak. Iskolánk sajátossága a testnevelés tantárgyba integrált néptánc oktatás, melyet felmenő rendszerben vezetünk be a 2008-as tanévben, jelenleg mind a 8 évfolyamon zajlik. Továbbá testnevelés tantárgy keretében az alsó- és felső tagozatos diákjaink számára biztosítjuk az úszásoktatást is – a környező városok uszodáinak igénybevételével.

A kötelezően oktatott idegen nyelv 4-8. osztályaikban a német nyelv, második idegen nyelvként szabadon választható tantárgy az angol nyelv, továbbá szakkör formájában 1. osztálytól kezdődően. Informatikát 3. osztálytól tanultak diákjaink. Fontosnak tartjuk a hagyományápolást, felső tagozatosaink a történelem tantárgy keretein belül helytörténeti ismereteket is tanulnak.

Jellemző szakköreink: természetismereti- és környezetvédelmi szakkörök, német és angol nyelvi szakkörök, énekkar, kézműves szakkör, informatika szakkör, iskolai sportkörök. Emellett egyéb foglalkozások keretében biztosítjuk a törvényileg is előírt felzárkóztató ill. tehetséggondozó foglalkozásokat.

Intézményünk szemléletére jellemző a környezettudatos nevelés, hangsúlyos az egészséges életmód megismertetésére, szokásainak kialakítása és a környezetvédelem. Iskolai sportkör keretein belül atlétika, futball, kosárlabda, szabadidősportok, röplabda, sakk sportágakkal ismerkedhetnek tanulóink. Minden évben szemléletformáló Egészségnapot szervezünk tanulóink számára, szelektív hulladékgyűjtésre neveljük diákjainkat, programokat szervezünk a környezetvédelmi világnapok alkalmából. Ökoiskolai, Madárbarát iskola, valamint Kiváló Akkreditált Tehetségpont címmel rendelkezik az intézmény.

Tanulóink iskolarádiót működtetnek, és szakköri keretekben diák-újságírás, iskolaújság (Tót(h)ágas-Online) szerkesztés folyik.

1.9.2. Tehetséggondozás

A tehetségek felismerése és gondozása az oktatás kiemelt feladatai közé tartozik. 2019-ben intézményünk elnyerte a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet.

A tehetség kibontakoztatását szolgálják az iskolai szakkörök; tanórákon differenciált foglalkoztatás; szorgalmi feladatok biztosítása; egyéni tehetséggondozó foglalkozások; csoportos tehetségsegítő foglalkozások; felkészítések tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre; e témakörbe tartozó pályázati lehetőségek kihasználása; sportkör; házi versenyek. Évek óta helyesírási versenyt rendezünk az alsó tagozatnak, vetélkedőket szervezünk a zöld jeles napok alkalmából. A felső tagozat matematikából, német nyelvből, természetismeretből és informatikából bizonyíthatja rátermettségét házi versenyeken.

Tanulóink intézményi, megyei, kistérségi és országos tanulmányi és sportversenyeken is kiválóan helyt állnak, így például: a Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, a Mozaik Tanulmányi Verseny, a Bendegúz Tudásbajnokság döntőinek állandó résztvevői diákjaink dobogós helyezéseket elérve. A Zrínyi Ilona Matematika versenyen, a Medve Szabadtéri Matematika versenyen, kistérségi sakkversenyeken, Kis Iskolák Diákolimpiáján, a Diákolimpiai versenyeken, az Atlétika Pályabajnokságon, néptánc versenyeken,

képzőművészeti pályázatokon minden évben indulnak diákjaink, szép eredményekkel. Birkózóink között diákolimpiai és országos bajnok is van. A versenyeredmények az oktató-nevelő munka eredményességének egyik mutatói is.

Intézményünkben énekkar működik, akik rendszerint az iskolai és falusi ünnepek műsorát gazdagítják.

1.9.3. Mérések

Egy iskola oktató-nevelő munkájának egyik mutatója a belső és külső mérések eredménye.

Belső mérések

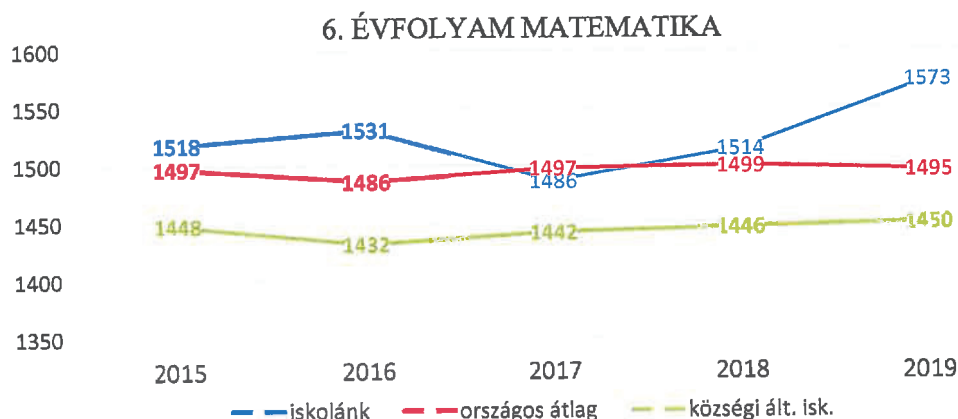
Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetőek ki. Ezért az alábbi méréseket minden évben elvégezzük:

- Bemeneti mérés 1. osztályban: DIFER.
- Szövegértés és matematikai kompetenciák mérése 2. évfolyam végén, szükség esetén: DIFER.
- Korábbi évek kompetenciaméréseihez hasonló – iskolai szintű – készség- és képességmérés: 4. évfolyam végén.
- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar irodalom tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérés céljával szóbeli mérés.
- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az országos idegen nyelvi méréssel összekapcsoltan.
-

Országos kompetenciamérés

Az kompetenciamérések eredményei visszajelzést adnak az osztályokban folyó munkáról. A mérési eredményeket minden évben elemezzük munkaközösségi értekezleten. Az eredményt a következő tanév tervező munkájánál felhasználjuk.

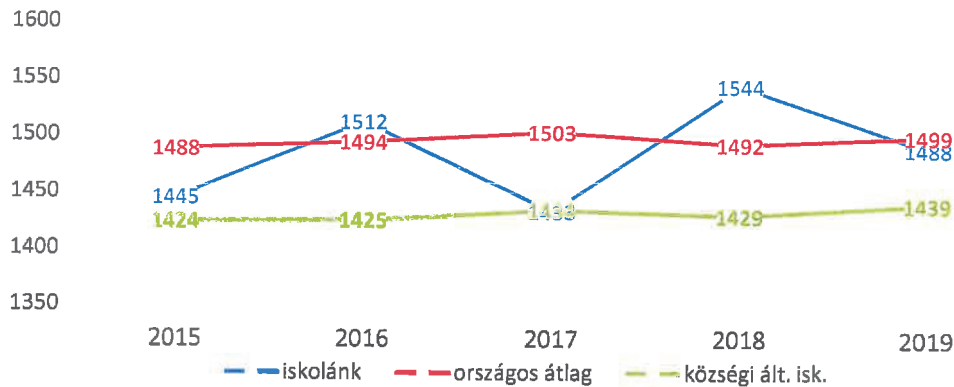
Az elmúlt öt év átlaga 6. és 8. évfolyamon matematika és szövegértés területén:



Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

Az átlageredmények 2017 kivételével szignifikánsan magasabbak, mint az országos átlag, és minden évben jóval magasabbak, mint a községi átlagok.

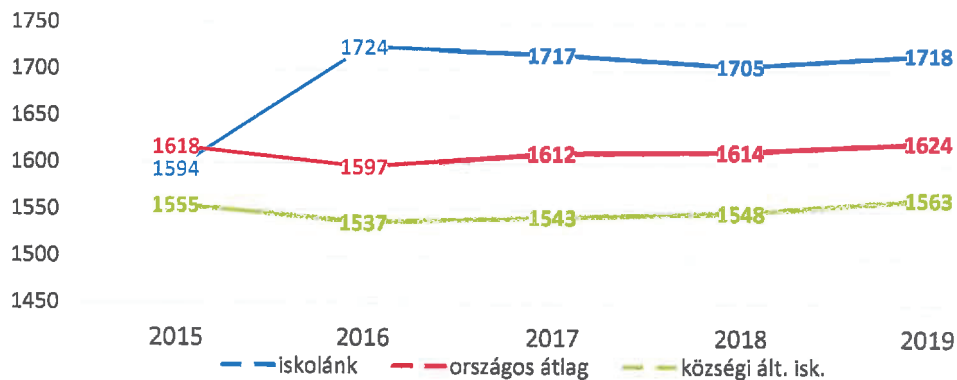
6. ÉVFOLYAM SZÖVEGÉRTÉS



Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

Az átlageredmények magasabbak vagy hasonlóak, mint a községek átlagai. Az országos átlaghoz képest a szövegértést még fejleszteni kell.

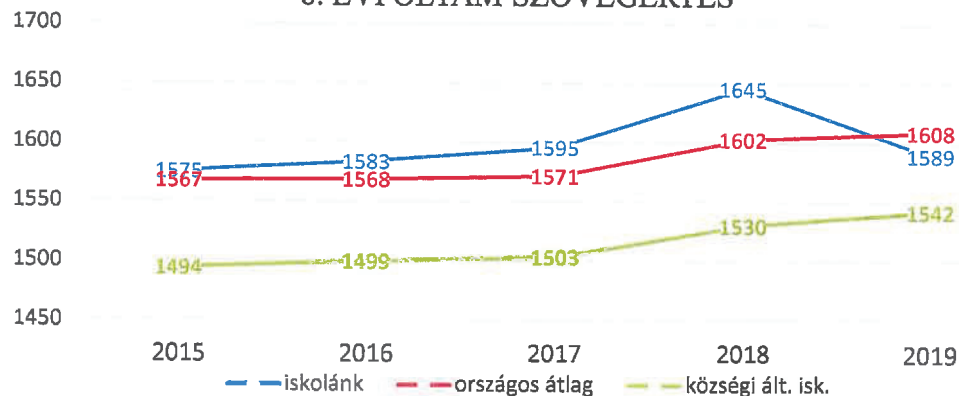
8. ÉVFOLYAM MATEMATIKA



Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

Az utóbbi 4 évben szignifikánsan magasabb iskolánk eredménye.

8. ÉVFOLYAM SZÖVEGÉRTÉS

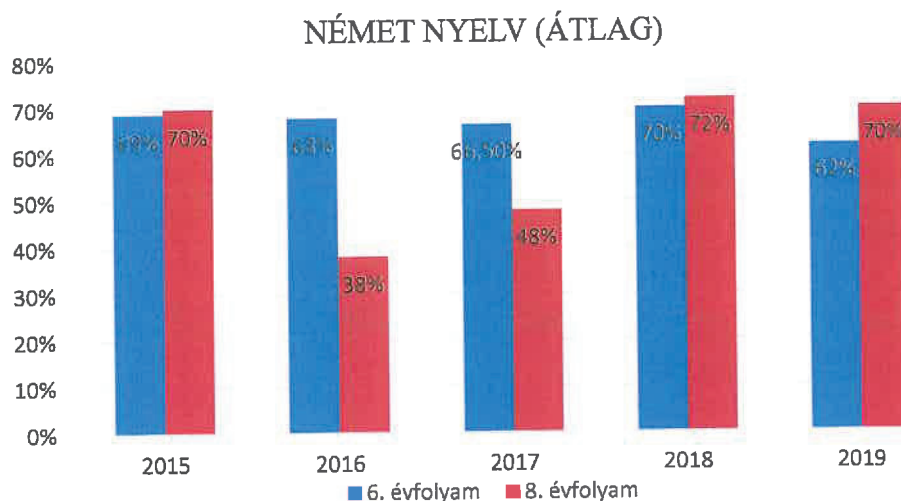


Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

A szövegértés eredményei hasonlóak az országos átlaghoz, de sokkal jobbak a községi átlagnál.

Összességében elégedettek lehetünk az eredményekkel. Intézkedési terv elkészítésére egyetlen évben sem volt szükség.

Idegen nyelvi mérés – német nyelvből



Forrás: intézményi éves statisztika

Iskolánkban a kötelező idegen nyelv a német, így az idegen nyelvi mérés ebből történik. A mérésen tanulóink nagy része eléri a megfelelő szintet. Az osztályátlagok nem maradnak el az országos átlagtól. Kiemelt feladat a hallás utáni szövegértés fejlesztése, a kommunikáció erősítése.

Második idegen nyelvként szabadon választható az angol nyelv. Ha másik intézményből érkezik felső tagozatos tanuló, aki addig angol nyelvet tanult, természetesen kötelező idegen nyelvként folytathatja azt. Így időként előfordul, hogy 1-2 tanuló az angol nyelvi mérésen vesz részt.

NETFIT mérés

A tanulók fizikai állóképességnek vizsgálatára új mérést, NETFIT mérést vezettek be a 2014-15-ös tanévben. A mérés 4 profilt vizsgál (testösszetétel és a tápláltsági profil, aerob fitességi profil, vázizomzat fitességi profil, hajlékonysági profil). Az elmúlt hat tanévben a „testösszetétel és a tápláltsági profil” javult, egyre többen tartoznak az egészségzónába, de a terület még mindig mutat fokozott fejlesztési igényt. Az „aerob fitességi profil” (az állóképességi ingafutás) mérésénél a fokozott fejlesztést kívánók száma csökkent, és az egészségzónába tartozók száma nőtt, de ezt a területet is fejleszteni kell. A „vázizomzat fitességi profil” (ütemezett hasizom, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás)

mérésénél fokozott fejlesztésre szoruló tanuló nincs. A „hajlékonysági profil” területén kis mértékben nőtt a fejlesztésre szorulóak száma.

A „hajlékonysági profil” és az aerob fitességi profil” népszerűsítése is további erőfeszítést kíván az iskolától a jövőben.

Egyéb mérések az intézményben

Iskolánk 2019-ben kapcsolódott be az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport **Szegedi Iskolai Longitudinális Programjába**. A program olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományos műveltségterületeken a nyolc éven át tartó követéses, objektív mérési lehetőséget, az objektív és azonnali tanulói visszacsatolást biztosít. Eredményeink országos átlageredményekkel összehasonlíthatók. A tanulók fejlődése jól nyomon követhető.

2019-ben bekapcsolódtunk az **5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés** lebonyolításába. A tanulók szókinccstesztet (**NoVo teszt**), ami a kristályos intelligenciát méri, és problémamegoldó tesztet (**SAM teszt**), ami a Fluid intelligenciát méri, végeznek. Az eredmények összehasonlításra kerülnek más iskolák mérésben résztvevő ötödikeseinek eredményével. A mérés bevezetési, fejlesztési szakaszban járt, várjuk a további fejlesztést.

A negyedik évfolyamos tanulók számára szervezett online matematikai tehetségazonosító mérést (**MaTalent**) először 2018-ban végeztük el. A feladatsor megoldásával lehetőség nyílik arra, hogy a tehetségazonosításba bevont tanulók közül megtaláljuk a matematikában legtehetségesebb diákokat.

1.10. Törvényesség

Az intézmény alapszabályainak (Pedagógiai Program, Szervezeti- és Működési Szabályzat, Házirend) elkészítése a 2012/2013-as tanügyi reformoknak, majd a 2020-ban módosuló NAT-nak és kerettantervi előírásoknak megfelelően megtörtént, de a törvények módosulásainak, külső ellenőrzéseknek, változásoknak megfelelően folyamatosan felülvizsgálatot igényelnek. Helyi szabályzóinkat a törvényi változásokhoz igazítva alakítjuk, amelynek során figyelembe vesszük az érintettek véleményét, és biztosítjuk az autonóm szervezetek számára a jogkörök gyakorlását.

Vonatkozó főbb jogszabályok:

- *2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről;*
- *20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet - a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;*
- *229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról;*
- *2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról;*

- *110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról - hatályba lép 2013. szept. 1-én 1. és 5. osztályban, felmenő rendszerben – továbbiakban NAT 2012;*
- *51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;*
- *5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról;- Valamint a kapcsolódó kerettantervek*
Forrás: https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat
- *A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei*
Forrás:
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/
- *26/1997. (IX. 3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról.*
- *326/2013 (VIII.30) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről*
[...]8.§(3) – pedagógus kompetenciák leírása
- *Az adott tanévben aktuális tanév rendjéről szóló rendelet.*

1.11. Célmeghatározás

Intézményvezető-helyettesi programom célkitűzéseinek meghatározásakor figyelembe kell vennem az intézményi munka tárgyi és humán erőforrási feltételeit, az aktuális oktatáspolitikai kihívásokat, az intézmény nevelési és pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai cél- és feladatrendszert, a belső-külső ellenőrzések kritériumrendszerét, továbbá az intézményvezető által kitűzött irányvonalat. Az új céloknak mindenkor összhangban kell állnia a falusi iskola szép hagyományaival is, az itt élő közösség értékrendjével.

Mindezek elérése csak jó hangulatú, nyugodt, alkotó légkörű közösségben, vezetők és pedagógusok jó együttműködésében valósulhat meg. A gyermekek harmonikus nevelésének-oktatásának ugyanis elengedhetetlen feltétele a nyugodt munkahelyi körülmények megtartása.

Célom vezetőtársammal együtt a megkezdett és eredményesen működtetett pedagógiai rendszerek, fejlesztések folytatása, új pedagógiai módszerek bevezetése, a minőségi szakmai munka továbbvitele, a nyílt és folyamatos, konstruktív kommunikáció valamennyi partnerrel.

Intézményvezető-helyettesként elsősorban felettesem vezetői-programját kell segítenem, egyéni célkitűzéseim ezek köré épülhetnek, saját képességeim, ismereteim és az intézményvezető-helyettesi munkakör sajátosságain belül.

2. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Vezetői programom célkitűzéseinek meghatározásakor átfogó vezetési célnak az intézmény nevelési és pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai cél- és feladatrendszer megvalósítását tekintem. Célom a megkezdett és eredményesen működtetett pedagógiai rendszerek, fejlesztések folytatása, új pedagógiai módszerek bevezetése, a partneri

elvárásoknak megfelelő, eredményesen és magas szinten működő, jövőképpel rendelkező intézmény továbbvitele.

2.1. Esélyegyenlőség

Az elmúlt években intézményvezető-helyettesként aktív részese, egyik összefogója voltam az esélyegyenlőséget biztosító folyamatok, feladatok alakításának. Az esélyegyenlőség biztosítása központi tanterv (NAT) által előírt elvárás is, de egyéni céloom is az ilyen irányú stratégiáink, eredményeink továbbvitele.

Legfontosabb feladatunk ezen a téren, hogy megteremtjük a feltételeket ahhoz, hogy mindenkinek esélye legyen önmaga lehetőségeinek kihasználására, képességeinek kibontakoztatására, a hátrányok az iskolai élet során ne hatványozódjanak, hanem mérséklődjenek, a tehetség kibontakozzon. Kapcsolódó alapelveinket a Pedagógiai Program tartalmazza. Elsősorban a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében törekszünk különleges bánásmódra, differenciálásra, mind a tanórai tevékenységek, mind a tanórán kívüli szabadidős, közösségfejlesztő tevékenységeink során. Intézményvezető-helyettesként teljes mértékben támogatom az alábbi, vezetői programban is megfogalmazott feladatokat.

Célok:

- Hatékony tanuló-megismerés, aktív kapcsolattartás a családokkal;
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem;
- A különböző területeken egyenlőtlen feltételekkel induló tanulók számára az esélyegyenlőség biztosítása az iskolai élet minden területén;
- A pedagógiai szakszolgálattal továbbra is szoros együttműködés kialakítása;
- Iskolapszichológus alkalmazása;
- A hatékony együttnevelést, ill. szakszerű fejlesztést segítő pedagógus továbbképzések támogatása.

Módszerek, eszközök, eljárások

- A sni és btmn tanulók differenciált fejlesztése;
- Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások biztosítása a szociális hátránnyal érkezők, ill. Tanulási nehézségekkel küzdők számára;
- Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztőtorna, mozgásterápia;
- Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az iskolában, kapcsolattartás külső partnerekkel;
- Jelzőrendszer működtetése a szülőkkel való kapcsolattartás során;
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók figyelemmel követése;
- Híd-programok figyelemmel követése;
- Továbbképzések, belső tapasztalatcserék;
- Együttműködő pedagógiai munka.

2.2. Minőségfejlesztés

Az intézmény és pedagógusok munkáját is érintő külső- belső ellenőrzésekre való felkészülés, azok gördülékeny levezetése, tapasztalatainak beépítése az intézmény életébe. A cél a pedagógusok és az intézmény támogatása a magas színvonalú, megújulni képes, de mégis egyéni színezetű pedagógiai munka támogatásában.

2.3. Intézményi szintű fejlesztések

Intézményünkre jellemző a folyamatos megújulási törekvés. A fejlesztési feladatok a pedagógiai, az infrastrukturális és a szervezeti fejlesztéseket is tartalmazzák:

2.3.1. Általános iskolai oktatás-nevelés terén

Az iskola oktatási-nevelési folyamatának eredményességét különböző mutatókon keresztül vizsgálhatjuk:

- Tanulóink 30-40 %-a kitűnő vagy jeles eredménnyel zárja a tanéveket. Tantárgyi bukás nem jellemző. Tehát diákjaink jól teljesítik a tantervi követelményeket.
- Az országos kompetenciamérések eredményei alapján iskolánk jó helyen áll az országos és a hasonló nagyságú településen működő iskolák sorában.
- Diákjaink eredményesen szerepelnek a környező kistéleplések, illetve a tankerület sportversenyein, főként atlétika, futball sportágakban. Számos versenyen vesznek részt sakkozóink, egyénileg és csapatban egyaránt. Rendszeresen indulnak diákjaink helyi és országos versenyeken, mint például a Curie Környezetvédelmi verseny, a Mozaik Kiadó tanulmányi versenye, a Zrínyi Ilona Matematika Verseny, a Szivárvány Gyermekújság versenye a Bendegúz tanulmányi verseny, mesemondó és szavaló versenyek.
- A középfokú felvételen minden 8. osztályos tanulóink megfelel, sőt nagy százalékuk gimnáziumban és szakközépiskolában tanul tovább. Kisebbség a szakiskolai továbbtanulók száma. Öröndetes, hogy a gyerekek közül egyre többen tagozatra nyernek felvételt, majd ennek megfelelően egyetemre felvételiznek.

Célok:

- A kimagasló szakmai munka elismerése, értékelése.
- Szakmai megújulás, továbbképzések, bemutató órák támogatása. Jó gyakorlataink publikálása.
- Összehangolt oktató-nevelő munka biztosítása alsó és felső tagozat, délelőtti és napközis nevelők, a fejlesztő- és gyógypedagógussal együttműködésben.
- Kompetenciamérés eredményeinek megőrzése, további javítása.
- Az idegen nyelvi mérés eredményeinek javítása csoportbontott órákkal, felzárkóztató foglalkozásokkal, vagy nemzetközi idegen nyelvi programban való részvétellel. A tehetséges tanulók támogatása az alapfokú nyelvvizsga megszerzésében.
- Művészeti nevelés (képzőművészet, néptánc) támogatása. Zenei nevelés (zongoraoktatás) újbóli bevezetése. Tehetség gondozás, Tehetségpont programok.
- SNI és BTM tanulók fokozott differenciálása, esélyegyenlőség biztosítása.

- Az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím megőrzése.
- A tehetségálózatban aktív részvétel kibontakozása.
- A napközis csoportok ésszerű elosztása, a szakmai munka erősítése.
- Ökoiskola program folytatása. A gyerekek, szülők, alkalmazottak környezeti tudatformálása. Az Örökös Ökoiskola cím elnyerése.
- Robotika oktatás fejlesztése.
- Technika tanműhely létrehozásával, gyárlátogatásokkal a pályaorientáció segítése.
- Testvériskolai (akár külföldi testvériskolai) kapcsolat létesítése, ami testvér települési kapcsolattá is fejlődhet.

2.3.2. Közvetlen partnerek felé

Célok:

A) GYERMEKEK, TANULÓK FELÉ

- Az esélyegyenlőség biztosításával a gyerekek, tanulók eljuttatása az egyéni adottságaiknak megfelelő legmagasabb szintre (kompetencia alapú oktatás, egyéni bánásmód és differenciált képességfejlesztés, hatékony tanulásirányítási módszerek alkalmazása, gyermek – és ifjúságvédelem).
- A felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- Iskola óvoda átmenet megkönnyítése.
- Alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése.
- Biztos alapok nyújtása az általános iskolai, valamint a középiskolai tanulmányokhoz, sikeres pályaorientáció.
- Gyermeki jogok és kötelességek érvényesítése (diákönkormányzatok működtetése, házirend érvényesítése).
- Egészségnevelés, környezeti nevelés, testi nevelés (a pedagógiai programban rögzített egészségnevelési és környezeti nevelési program következetes megvalósítása).
- Gyermeklétszám megtartása, növelése.

B) MUNKATÁRSÁK FELÉ

- A szakmai presztízs növelése (a munkájukat hozzáértéssel, igényességgel és eredményességgel végzők szakmai, erkölcsi és anyagi elismerése).
- A pedagógusi kompetenciák fejlesztése.
- A pedagógus életpályamodellben történő előrejutás támogatása.
- Szakos ellátottság megtartása, növelése hatékony beiskolázási tervvel. A tanítóképző és tanárképző hallgatóinak fogadása szakmai gyakorlatra a korábbi gyakorlatnak megfelelően.
- Esélyegyenlőség biztosítása az intézmény dolgozói számára (feltételek, elismerések, motiváció, hiányosságok feltárása).
- Egyenletes terhelés, feladatmegosztás.

- Az egyéni ambíciók érvényesítésének segítése (továbbtanulás, továbbképzés, munkavégzés, innováció, közéletben való részvétel).
- Alkotó pedagógusok támogatása (helytörténeti- és egyéb kutatómunka iskolai oktatásba történő beillesztése, módszertani segédanyagok írása, bemutató órák, publikációk, előadások, konferenciák).
- Hatékony szakmai munkaközösségek működtetése.
- A pedagógusok „kiegésének” megakadályozása, motivációs rendszer kiépítése.
- Szakmai együttműködés növelése partner intézményekkel, pedagógiai munkát támogató szervezetekkel.

C) SZÜLŐK FELÉ

- Biztonságos, gyermekbarát és kulturált iskolai környezet biztosítása.
- Az iskola – és az iskolát használók értékrendjének, céljainak összehangolása. A szülő-pedagógus együttműködés fórumainak (fogadóórák, szülői értekezletek) továbbra is hatékony összehangolása. A családok életének jobb megismerésére való törekvés.
- Segítségnyújtás az iskolai élet szervezéséhez (szülői jogok érvényesítése a törvényi előírások betartásával).
- Hatékony kommunikáció.
- Partneri igények, elvárások érvényesítése a lehetőségekhez mérten.

D) AUTONÓM SZERVEZETEK FELÉ

A Szülői Közösséggel, Intézményi Tanáccsal és a diákönkormányzattal az elmúlt években jó kapcsolatot alakítottunk ki. Jogköreik gyakorlásával, véleményeik, javaslataik, fejlesztő kritikáik megfogalmazásával segítették az iskolavezetés munkáját. A jövőben hasonló együttműködésre törekszünk.

2.3.3. Közvetett partnerek, kapcsolatrendszer

Partnerkapcsolataink alakulásában és ápolásában az egymást kölcsönösen segítő együttműködést szeretném fejleszteni.

A) KAPCSOLAT A KISTÉRSÉG ÉS A TANKERÜLET INTÉZMÉNYEIVEL

Célok:

- Az eddigi hatékony és jó együttműködés folytatása (szakmai munkaközösségek együttműködése, intézményvezetők együttműködése, közös pályázatok és továbbképzések, közös rendezvények, egymás rendezvényeinek látogatása).
- A pedagógiai szakszolgálattal szorosabb együttműködés létrehozása, az intézményi feladatok pontos meghatározása.
- Óvoda – általános iskola – középiskola átmenetek megkönnyítése.
- Partneri igények, elvárások érvényesítése a lehetőségekhez mérten.

- Kapcsolatfelvétel a kistérségi tehetségpontokkal.

B) KAPCSOLAT A FENNTARTÓVAL

Az elmúlt időszakban folyamatos párbeszédre alapuló, a gondokat feltáró, azok megoldását kereső partneri viszony volt a jellemző. Bízom abban, hogy a fenntartó továbbra is támogatja intézményünket, és megteremti a forrásokat a fejlesztésekhez.

Célok:

- Hatékony kommunikáció és együttműködés továbbfejlesztése.
- Források felkutatása az alkalmazottak anyagi és erkölcsi megbecsüléséhez.
- Partneri igények, elvárások érvényesítése a lehetőségekhez mérten.

2.3.4. Erőforrások

A) HUMÁN ERŐFORRÁS

Célok:

- Szakos ellátottság további biztosítása;
- Munkakörök, továbbképzések tervezése;
- Az emberi erőforrás feladatainak ésszerű, humánus elosztása (órarend), egyenletes terhelés, optimális kötött-munkaidő számítás;
- A pedagógus és nem pedagógus alkalmazottak számára a szakmai fejlődés lehetőségének biztosítása (továbbképzések, hospitálások, szakmai anyagok);
- Motivációs rendszer kiépítése;
- Közös célok megfogalmazása;
- Munkahelyi légkör további javítása, a munkavégzés körülményeinek javítása;

B) INFRASTRUKTÚRA, DOLOGI-TÁRGYI FELTÉTELEK

Célok:

- A feltételrendszer biztosítása;
- Eszközállomány bővítése. – elsősorban pályázati forrásból.
- Az iskolaépület állagának megóvása, héjazatcsere, a villamos hálózat fejlesztése.
- Sportpálya felújítása.
- Raktárépület vagy raktárkonténer biztosítása, mert az iskolában nincs raktár.
- Tantermi bútorok cseréje elhasználtság szerint.
- Minden tanteremben interaktív tábla biztosítása.
- Taneszközállomány további fejlesztése.
- Ökoiskolai céljainkkal összhangban az iskolaudvar zöldítése, újrahasznosított bútorok kihelyezése.
- Technika tanműhely létrehozása.
- A fejlesztési elképzelésekhez a fenntartó támogatásán kívül fontos pályázati lehetőségek felkutatása, valamint támogatók, segítők bevonása

2.3.5. Arculatformálás, image-építés, intézménymenedzselés

A) PR TEVÉKENYSÉG

Az eddigi gyakorlathoz híven a helyi, környékbeli és iskolai médiában, honlapon, egyéb hirdetési felületeken az intézményi aktualitások, írásos és képes beszámolók időnkénti megjelenése, a színes iskolai élet és eredmények publikálása. Eredményeink megismertetése a fenntartóval ill. nyilvánossággal.

B) NYILVÁNOSSÁG

A nyilvánosság biztosítása egyrészt törvényi kötelezettségünk, másrészt viszont saját érdekünk. Helyi szabályzóink több helyen is elérhetők, így honlapunkon és az intézményben

is. A szülők számára szervezünk nyílt napokat, nyílt tanítási órákat. A szülőket bevonjuk szabadidős programjainkba.

Célok:

- Több szülő részvétele a nyílt napokon.
- Családi programok, vetélkedők, kirándulások stb. szervezése.


Összegzés, záró gondolatok

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola működéséhez a tárgyi és személyi feltételek összességében jelenleg biztosítottak, az innovációk, a szakmai megújulás folyamatos. Az intézményi mutatók bizonyítják a nevelő-oktató munka eredményességét, a működés hatékonyságát és törvényességét. A jövőben elsősorban eredményeink továbbvitelére, örömmel végzett pedagógiai munkánk megőrzésére kell törekedni, de mindenkor ösztönözve a további minőségi változásokat, fejlesztéseket, illetve segíteni szükséges az oktatási reformok gördülékeny adaptálását. Cél, hogy a Kunszállási Tóth Pál Általános iskola a jövőben is egy, a korszerű oktatást, nevelést gyermekközpontú légkörben megvalósító intézmény legyen, mely innovációival, hatékony munkájával a kistérségi általános iskolák számára iránymutatásra is képes. Az intézményvezető-helyettes feladata mindebben az intézményvezetővel közös gondolkodás, az együtt kitűzött célok megvalósítása. A partnerek, az iskolát „használók” elvárásainak és a lehetőségeknek az összehangolása az adott jogszabályi, gazdasági keretek között. A fejlesztési feladatok szakmai kihívást jelentenek, de az intézmény alkalmazottai minden újra fogékonyak, nyitottak és innovatívak.

Úgy érzem, hogy kellően motivált és kitartó vagyok terveim teljesítéséhez. Céljaimat az intézményvezető és az intézményi dolgozók támogatásával és együttműködésével megvalósíthatom.

Kunszállás, 2021. március 30.

Tisztelettel:


Pázmándi Judit