

# PÁLYÁZAT

## A KUNSZÁLLÁSI TÓTH PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ) BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

AZONOSÍTÓ: TK/025/HR/1643-2/21

Pályázat kiírója:

Emberi Erőforrások Minisztere



Készítette: Ádámné Vereb Annamária

## PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Ádámné Vereb Annamária pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a [www.kozigallas.hu](http://www.kozigallas.hu) honlapon 2021. 02. 16-án megjelent pályázati felhívás alapján a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola intézményvezető beosztás ellátására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
2. Nyilatkozom, hogy a benyújtott pályázatomban szereplő személyes adatoknak a -pályázati eljárással összefüggésben- szükséges kezeléséhez és továbbításához hozzájárulok.
3. Nyilatkozom, hogy a benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez) hozzájárulok.
4. Nyilatkozom, hogy benyújtott sikeres pályázat esetén, a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettséget igazoló oklevelek, bizonyítványok másolatai
- munkáltatói igazolás

Kunszállás, 2021. 03. 12.

Ádámné Vereb Annamária

## Tartalomjegyzék

<b>1. Bevezetés .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Motivációs levél .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Szakmai életút.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Helyzetelemzés .....</b>	<b>8</b>
4.1. <i>Az intézmény rövid története</i> .....	8
4.2. <i>Intézmény alapfeladatai</i> .....	9
4.3. <i>Szervezeti felépítés</i> .....	10
4.4. <i>Személyi feltételek</i> .....	11
4.4.1. <i>Tanulói létszámok alakulása</i> .....	11
4.4.2. <i>Pedagógus létszámok alakulása</i> .....	12
4.4.3. <i>Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak létszáma</i> .....	13
4.5. <i>Intézményi infrastruktúra</i> .....	14
4.6. <i>A nevelő-oktató munka elemzése</i> .....	15
4.6.1. <i>Az iskola sajátosságai</i> .....	15
4.6.2. <i>Környezeti- és egészségnevelés</i> .....	16
4.6.3. <i>Tehetséggondozás</i> .....	17
4.6.4. <i>Mérések</i> .....	18
4.6.5. <i>Továbbtanulás, középfokú beiskolázás</i> .....	22
4.6.6. <i>Pályázatok</i> .....	23
<b>5. Vezetői program, fejlesztési elképzelések.....</b>	<b>24</b>
5.1. <i>Vezetői hitvallás</i> .....	24
5.2. <i>Fejlesztési elképzelések</i> .....	25
5.2.1. <i>Humán erőforrás fejlesztése</i> .....	25
5.2.2. <i>Kapcsolatrendszer fejlesztése</i> .....	26
5.2.3. <i>Épített környezet, környezeti kultúra, tárgyi feltételek fejlesztése</i> .....	27
5.2.4. <i>Oktató-nevelő munka, szakmai tevékenység fejlesztése</i> .....	28
5.2.5. <i>Arculatformálás, intézménymenedzselés fejlesztése</i> .....	28
<b>6. Összegzés, záró gondolatok .....</b>	<b>29</b>

## **1. Bevezetés**

A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola intézményvezetői beosztásának betöltéséhez készítettem el vezetői pályázatomat. Intézményvezetőként a 2. vezetői ciklusomat zárom, így a program kidolgozásánál építettem a korábbi eredményekre, továbbá az intézmény struktúráját, az intézményi elvárásokat ismerve alakítottam ki jövőképemet. Az eltelt idő alatt vezetői kompetenciáim erősödtek, a tervezési-végrehajtási-ellenőrzési folyamatok irányításommal kiegyensúlyozottan működnek. Vezetőtársaimmal együtt több éve elkezdtük egy csapat, közösség építését, amit folytatni kívánok. Továbbra is szeretnék nyugodt, kiegyensúlyozott feltételeket teremteni az intézményi munka végzéséhez, ugyanakkor elvárom egymás tiszteletét, a törvényességet, szakmaiságot, a határidők betartását. Közös célunk és érdekünk az intézmény fejlődése, innovációk bevezetése, a partneri elvárások kielégítése.

## **2. Motivációs levél**

Pedagógus és vezetői pályafutásom alatt számtalanszor változtatták a jogszabályokat, az oktatási rendszereket, az intézmény felépítését. Mégis minden körülmény között a pontos, fegyelmezett, innovatív munkavégzés jellemzett. Azt gondolom, hogy hivatástudatom lendített át ezeken a változásokon. Az intézményvezetői kinevezés továbbra is szakmai kihívás számomra, amelyhez elég erőt, kitartást, elszántságot és energiát érzek magamban. Vezetői munkámban szakszerű, gazdaságos és ésszerű működést szeretnék biztosítani. Demokratikus vezetői beállítottsággal, elhivatottsággal, személyes példamutatással kívánom segíteni a jó iskolai légkört. A közös cél, a közös munka öröme, a közös sikerek és törekvések segítik a kapcsolatok megerősödését. A vezetői megbízatással együtt járó széleskörű felelősséget határozottan, kitartó munkára berendezkedve, az egyedi igényeknek és helyzeteknek megfelelő nyitottsággal és érzékenységgel kívánom ellátni.

Alapelveim a vezetői munkában: lelkiismeretesség és emberség; öröm a munkában; pozitív hozzáállás; demokratikus beállítottság; fegyelmezettség; célirányosság; csapatépítés; stratégiákban gondolkodni; rugalmasság; motiválás.

### 3. Szakmai életút

Biológia-kémia szakos általános iskolai tanári oklevelemet 1994-ben vettem át, és egyből a pedagógus pályára léptem. A Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola nagyon meghatározó az életemben, mivel itt kezdtem el pályafutásomat, ez az első munkahelyem. Tanárként, osztályfőnökként, diákönkormányzat-vezetőként láttam el feladatokat. Időközben elvégeztem a környezetvédelem szakot a tanárképző főiskolán, mert ez a terület nagyon érdekel. Tevékenységeim körét kibővítettem a környezeti neveléssel, a közösség szemléletformálása célkitűzésem lett. A mai napig környezetvédelmi szakkört vezetek. Szakmai tevékenységemre alapozva időközben iskolánk Ökoiskola lett.

A szülési szabadságról visszatérve 7 éven keresztül láttam el igazgatóhelyettesi feladatokat. Majd az iskola egy összevont intézmény (Kunszállási Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény) részévé vált, így bővült feladatköröm az óvodai nevelés, a közművelődés, a közgyűjtemény és a szociális ágazat irányításával is. Számomra ez óriási kihívás volt. Közben a BME szakirányú karán megszereztem a szakvizsgázott pedagógus, közoktatásvezetői szakvizsgát.

2011-től ennek az összevont intézménynek lettem az intézményvezetője az iskolák állami átvételéig. 2013 januárjától vezetem a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskolát a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd a Kecskeméti Tankerületi Központ fenntartói irányításával. Szakmai megújulásomat szolgálta, hogy a Szegedi Tudományegyetemen elvégeztem a biológia-kémia szakos mesterképzést, és 2020-ban okleveles középiskolai tanári végzettséget szereztem.

Intézményvezetőként a két vezetői ciklus alatt során számos fejlesztést, újítást, innovációt valósítottam meg.

#### **Fejlesztési tevékenység a humánerőforrás területén:**

- a pedagógus létszám bővítésével egyenletesebb munkamegosztás;
- munkacsoportok kialakítása (belső értékelési-, tehetség-, Öko- és pályázatfigyelő csoportok);
- munkaközösségek átszervezése;
- csapatépítő kirándulások, tréningek, karácsonyi meeting;
- kiváló szakos ellátottság;
- a technikai dolgozók létszámának növelésével az oktató-nevelő munka segítése;

- a pedagógus és nem pedagógus alkalmazottak szakmai fejlődésének biztosítása továbbképzések által, szakmai műhelyeken való részvétellel, belső tudásmegosztással, jó gyakorlatok megismerésével, hospitálási rendszer bevezetésével. Az egyéni ambíciók érvényesítésének segítése az iskola fejlődésének érdekében. Céltudatos továbbképzési és beiskolázási terv készítése.

**Fejlesztések a tárgyi, dologi feltételek, erőforrások területén:**

- a tornaterem padlójának, fűtési- és világítási rendszerének, nyílászáróinak cseréje;
- az épület beltéri ajtóinak cseréje;
- tanulói és tanári mosdók felújítása;
- kültéri kosárlabdapalánk, labdafogóháló cseréje;
- az alsós udvar játszóterének felújítása, karbantartása, eszközcsere;
- az iskolaudvar és környék parkosítása, zöldítése, kültéri bútorok beszerzése;
- informatikaterem korszerűsítése, az iskola IKT eszközeinek fejlesztése, SMART táblák felszerelése, wifi hálózat kiépítése;
- 4 tanterem bútorzatának cseréje;
- taneszközállomány bővítése;
- iskolarádió hálózat létrehozása.

**Megvalósult fejlesztések, változások a nevelési-oktatási tevékenység területén:**

- 2 napközis csoport helyett 6 csoport kialakítása, ezáltal az alsó tagozatban tiszta, osztályszintű csoportok működnek, a szakmai munka erősödött;
- esélyegyenlőség biztosítása az SNI és BTMN tanulók számára: egyéni fejlesztési terv, új differenciálási módszerek (továbbképzések), iskolapszichológus;
- IKT eszköz használatának fejlesztése, a kollégák ehhez kapcsolódó innovációinak támogatása (Kahoot, LearningApps tankockák, szófelhő), tudásmegosztás a nevelőtestületben;
- a kötelező német nyelv mellett az angol nyelv szabadon választható tantárgy lett, így már tanulóink kb. 50 %-a két idegen nyelvet tanul;
- sakkoktatás bevezetése;
- szakkörök, délutáni foglalkozások választékának növelése;
- új, választható sportág a birkózás;
- 2016-ban és 2019-ben elnyertük az Ökoiskola címet;
- 2017-ben Madárbarát iskola lettünk;

- 2019-ben Energiatudatos iskola cím elnyerése;
- 2019-ben Akkreditált Kiváló Tehetségpont lett iskolánk;
- testvériskolai kapcsolatot építettünk ki a cecei általános iskolával.

**Fejlesztések a PR tevékenységben, a vezetői menedzsmentben, kommunikációs folyamatokban:**

- a Szülői Közösséggel, a diákönkormányzattal kölcsönös kommunikáció csatornái bővültek, a folyamatok erősödtek;
- fenntartóval szoros együttműködés, napi kapcsolat, megbízható adatszolgáltatás és pontosság;
- Kunszállás Község Önkormányzatával folyamatos kommunikáció, tájékoztatás, precíz beszámolók készítése;
- online diákújság, a Tót(h)ágas elindítása, iskolarádió műsor szerkesztése;
- iskolai közösségi portál létrehozása;
- új honlap szerkesztése, folyamatos frissítése;
- a Kunszállási Hírek havi lapban publikáció az iskolai eseményekről, eredményekről, sikerekről;
- a médiában riportok, interjúk, híradások.

**Feltáró-elemző tevékenység**

Az iskola akkor lehet eredményes, ha az oktatási-nevelési folyamatok változásait, fejlődését feltáró-elemző tevékenységgel segíti a vezető. A kompetenciamérések eredményeinek elemzése, a központi felvételi vizsgák eredményei, a továbbtanulási mutatók, egyéb mérések eredményei (e-Dia, MaTalent), a versenyeredmények elemzése minden évben megtörtént. Az eredmény felhasználása a tervező munkában létfontosságú, hiszen így lehet javítani az oktató-nevelő munka hatékonyságát. Mindezekre a helyzetelemzésben kitérek.

**Tudatos, szakmai fejlődés**

Vezetőként és pedagógusként is feladatomban a szakmai megújulás, fejlődés. Szakmai-vezetői ismereteimet köznevelési szakértők online felületeinek látogatásával, online konferenciákon való részvétellel, az Iskolaszolga, Köznevelés és egyéb pedagógiai szakirodalom olvasásával bővítem. Szakmai kapcsolataimat és tudásomat erősítem azáltal is, hogy a Magyar Kémikusok Egyesületének és a Magyar Természettudományi Társulatnak is tagja vagyok.

**Tudásmegosztó-segítő tevékenység**

A képzéseken megszerzett tudásomat, az új ismereteket belső képzéseken, szakmai konzultációk alkalmával megosztom kollégáimmal. Vezetőtársaim (igazgatóhelyettes,

munkaközösség-vezetők) vezetővé válását vezetői tapasztalataimmal, szakirodalmakkal segítem. Fontosnak tartom az iskola közvetlen partnereinek szemléletformálását tudásom megosztásával, ezért indítottam el környezetvédelmi szakmai publikáció sorozatot a Kunszállási Hírekben, továbbá nyílt napokon és rendezvényeiken is formáljuk a közösség látásmódját, hozzáállását.

Vezetőként lényeges a közvetlen és közvetett partnerekkel, szakmai szervezetekkel való kapcsolattartás, hatékony együttműködés.

## **4. Helyzetelemzés**

### ***4.1. Az intézmény rövid története***

A közoktatás térségünkben, az egykori Majsajakabszállás-pusztán 1853-ban kezdődött el. Ekkor az iskola egyházi jellegű intézmény volt, Kiskunmajsa mezőváros és a római katolikus egyház közösen tartotta fenn. Az első egy tantermes épületet 1856-ban építették. Az elemi iskolai képzés ekkor két-három évfolyamon folyt. Itt kezdte meg 1859-ben, 45 évig tartó tanítói munkáját a névadó Tóth Pál is. Az évek során az évfolyamok, tanítók száma fokozatosan növekedett, majd újabb épületben is kialakították az oktatás feltételeit. 1920-ban először indult meg hat korcsoportban a tanítás.

1938-ban épült fel egy új, 2 tantermes épület tanítói lakással, mely már a mai Kunszállás központi területén található. Ez a jelenlegi iskolaépület legrégebbi szárnya. 1943-ban hét, 1945-ben már nyolc évfolyamon folyt a tanítás. A II. világháború után államosították, 1955-ben, 1958-ban, 1969-ben, 1984-ben és 1999-ben bővítették az iskolát. Ekkorra már 9 tanteremmel, aulával, kisméretű tornateremmel, öltözőkkel, kézilabda – és teniszpályával, vizesblokkokkal, szertárakkal, majd 2003-tól számítástechnika teremmel, 2013-tól iskolai könyvtárral is rendelkező, a korszerű nevelés-oktatás igényeit ellátni tudó intézménnyé vált. 2006-ban közadakozásból az iskola alsós játszóudvarára több mint egymillió forint értékű játszótér is épült. Ugyanebben az évben került sor az iskolaépület teljes körű felújítására, további jelentősebb festési, karbantartási munkálatokra pedig a 2011-12-es tanév folyamán.

A Tóth Pál Általános Iskola működéstörténete a település közigazgatás-történetével is szorosan összefonódik. A régi Majsajakabszállás-pusztá területén a 2. világháború után megszületett Kunszállás és Fülöpjakab község iskolái évtizedekig közös oktatási egységet alkottak, később pedig önállóan működhettek, követve a két település szétválásának folyamatát. Így például 1954-ben Kunszállás-Fülöpjakabnak még összesen hat iskolája volt, három igazgatóval, 27 pedagógussal és mintegy 700 tanulóval.



Jelentős állomás az intézményesülés útján az 1983-as esztendő. Január 1-jén megalakult az általános művelődési központ, amelybe Kunszállás iskolája, óvodája, művelődési háza és könyvtára, Fülöpjakab iskolája és óvodája tartozott.

1989. január 1-jén Fülöpjakab és Kunszállás társközséggé, 1990. október 14-étől pedig teljesen önállóvá vált. A fülöpjakabi iskolát, óvodát, könyvtárat és Kunszállás ÁMK-ját a két község közoktatási társulás formájában közösen működtette tovább, egészen 1995-ig.

A kunszállási iskola 1999-ben vette fel egykori tanítójának, Tóth Pálnak a nevét.

2009. július elsején újabb összevonásokkal jött létre az önkormányzati fenntartású Kunszállási Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény. Tagintézményei az alábbiak: 1. KIKI Tóth Pál Általános Iskolája – mely egyúttal az intézmény székhelye is volt. Közvetlen irányítása alá tartozók: KIKI Petőfi Rendezvény- és Faluháza; KIKI Könyvtár, Információs- és Közösségi Helye; KIKI Szociális Ellátó Egysége; KIKI Tájháza (szervezés alatt). 2. KIKI Mosolyvár Óvoda és Bölcsődéje – melynek épületéhez egy 200 adagos konyha és tanulói ebédlő is csatlakozik. 2010. szeptember 10-én került méltó épületbe és körülmények közé a falu néprajzi és helytörténeti gyűjteménye, így a Kunszállási KIKI bővült a Gyöngyösi Mátyás Helytörténeti Gyűjteménnyel.

2013. január elsején a Kunszállási Közös Igazgatású Közoktatási Intézményből kivált, és állami fenntartásba, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ irányítása alá került a Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola. Az iskola jelenleg a Kecskeméti Tankerülethez tartozik.

#### ***4.2. Intézmény alapfeladatai***

#### **Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola szakmai alapidokumentuma**

##### **1. Megnevezései**

1.1. Hivatalos neve: Kunszállási Tóth Pál Általános Iskola

##### **2. Feladatellátási helyei**

2.1. Székhely: 6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.

##### **3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye**

3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

3.4. Fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

3.5. Fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

**4. Típusa:** általános iskola

**5. OM azonosító:** 201320

##### **6. Köznevelési alapfeladatai**

6.1. 6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.

6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

6.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 224 fő)

6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

6.1.1.3. 1 évfolyamtól 8 évfolyamig

6.1.1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)

nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám: 19 fő)

6.1.2. egyéb foglalkozások:

napközi

tanulószoba

6.1.3. iskolai könyvtár:

iskolai / kollégiumi könyvtár

6.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

együttműködésben, megállapodás alapján

6.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

**7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga**

7.1. 6115 Kunszállás, Kossuth utca 12.

7.1.1. Helyrajzi száma: belterület 376

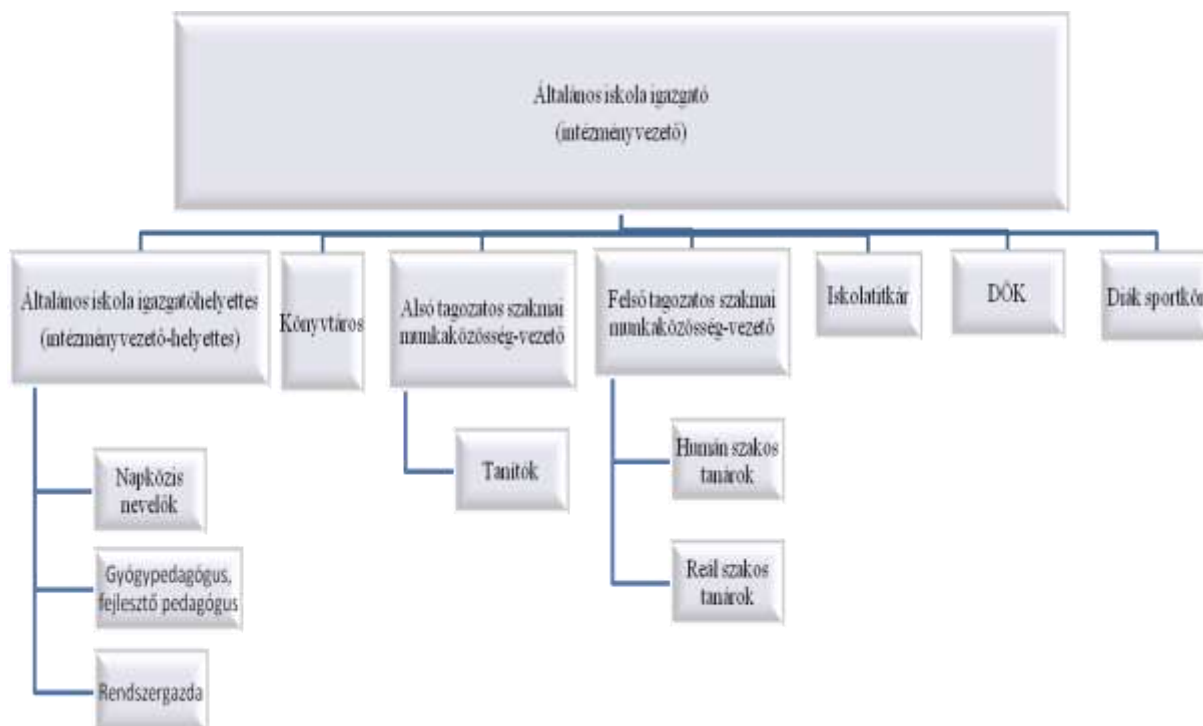
7.1.2. Hasznos alapterülete: 1264 nm

7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

7.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

**8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.**

**4.3. Szervezeti felépítés**



Az intézmény vezetősége az intézményvezetőből és a helyetteséből áll a törvényi előírásoknak megfelelően. Az iskolavezetést középvezetőként a munkaközösség-vezetők segítik. Az autonóm szervezetek közül a struktúrában a DÖK szerepel, de intézményi tanács és szülői közösség is működik az iskolában. Az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel az együttműködés hatékony, felelőse az intézményvezető.

#### **4.4. Személyi feltételek**

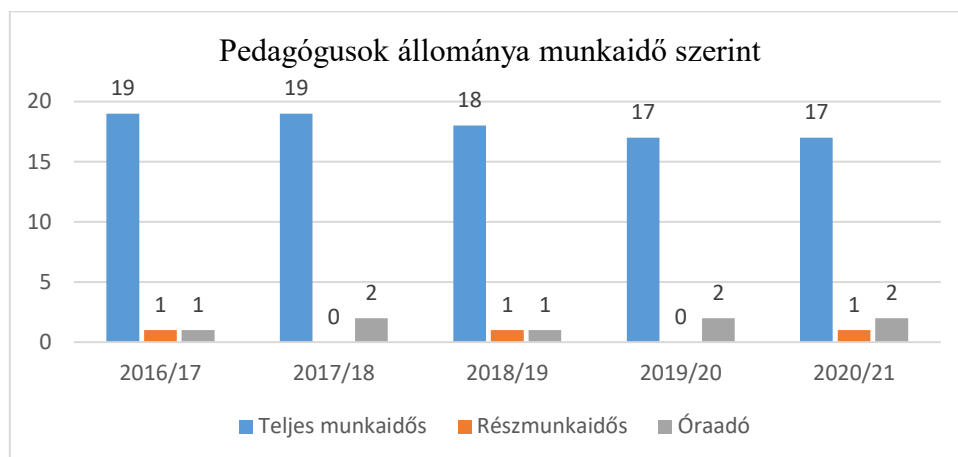
##### *4.4.1. Tanulói létszámok alakulása*

Tanulóink többsége a beiskolázási körzetünkből, Kunszállás közigazgatási területéről érkezik, de Fülöpjakab, Kiskunfélegyháza, Városföld településekről is szép számmal iratkoznak be tanulók (a bejárók száma nő). Az elmúlt 5 tanév statisztikai átlagai jól mutatják, hogy a tanulói létszám kiegyensúlyozott, a nyolc- és a hatosztályos gimnáziumokba távozás nem jellemző, fluktuáció a családok költözéséből adódik. A HH/HHH tanulók létszáma csökken, egyrészt a jogszabályi változások miatt, másrészt a településen élők többségében biztos munkahelyi háttérrel rendelkeznek. Feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása minden tanulónak. A BTMN tanulók száma csökken, ami köszönhető a lelkiismeretes, kiemelkedő fejlesztő- és felzárkóztató pedagógiai munkának. A gyógypedagógiai ellátás 1 fő utazó gyógypedagógus által biztosított. Saját iskolapszichológus nincs az intézményben. Többszöri kérésre a Pedagógiai Szakszolgálat utazó pszichológust biztosít, aki hetente van jelen az iskolában. Ezzel nagy hiánypótlás valósult meg, mivel számos tanulót érint az ellátás, illetve a Tehetségpont működéséhez is szükséges szakmai segítség.

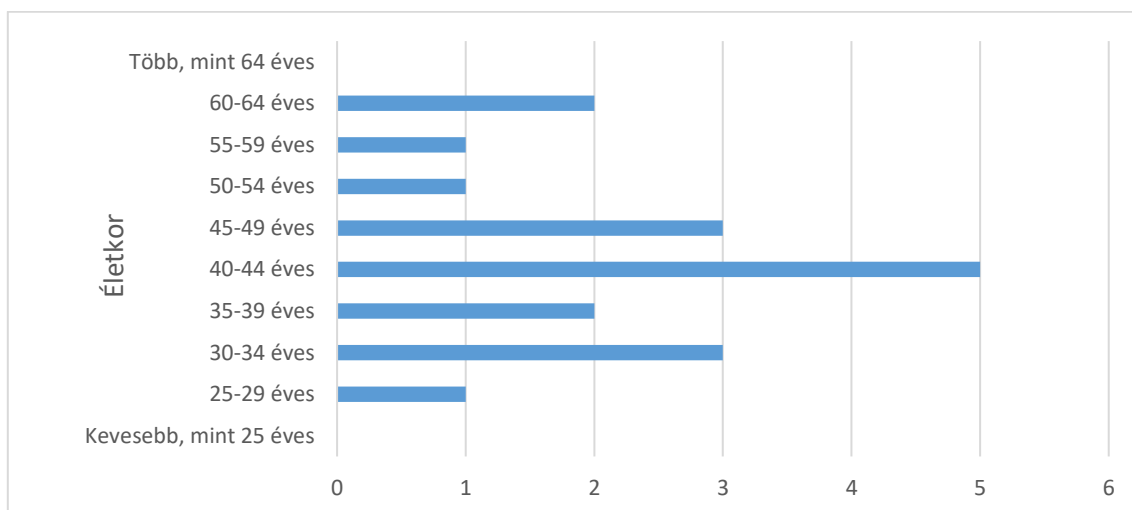
Statisztikai adatok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Tanulói létszám	139	136	140	141	143
HH/HHH tanulók száma	5/0	2/2	1/2	2/2	1/1
SNI tanulók száma	13	14	20	17	18
BTMN tanulók száma	31	34	39	36	26
Bejárók száma	16	17	13	14	22

Forrás: intézményi éves statisztika

#### 4.4.2. Pedagógus létszámok alakulása



*Fő munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya életkor szerint (2020. okt. 1.)*



Forrás: intézményi éves statisztika

A magas színvonalú oktató-nevelő munka biztosításához megfelelő pedagógus állományt is biztosítani kell. Teljes állású, szakképzett pedagógusokat alkalmazunk a feladatellátásra, kivéve a speciális szakokat, tantárgyakat (néptánc, sakk), amit óraadói szerződéssel látnak el. A nevelőtestület az utóbbi években sűrűn változott, ami mindenkitől nagyfokú rugalmasságot igényelt. Az állami átvétellel 4 új dolgozó érkezett testületünkbe, akiknek a beilleszkedését kellett segíteni. Nyugdíjba vonult 4 pedagógus, akik helyett szintén fiatalabb kollégák érkeztek. A testület korösszetétele alapján zömében fiatal és középkorosztályú pedagógusokból áll. Így egy 3. tényező is felvetődik, a fiatal kolléganők szülési szabadságra mentek/nek, státuszukat szintén be kell tölteni. Egyre nagyobb feladat megfelelő szakos pedagógust találni, de a kialakított vezetői stratégiának köszönhetően közel 100%-os a szakos ellátottság.

*Fő munkaviszonyban foglalkoztatott pedagógusok besorolása az életpályamodell szerint  
(2020-2021-es tanév)*

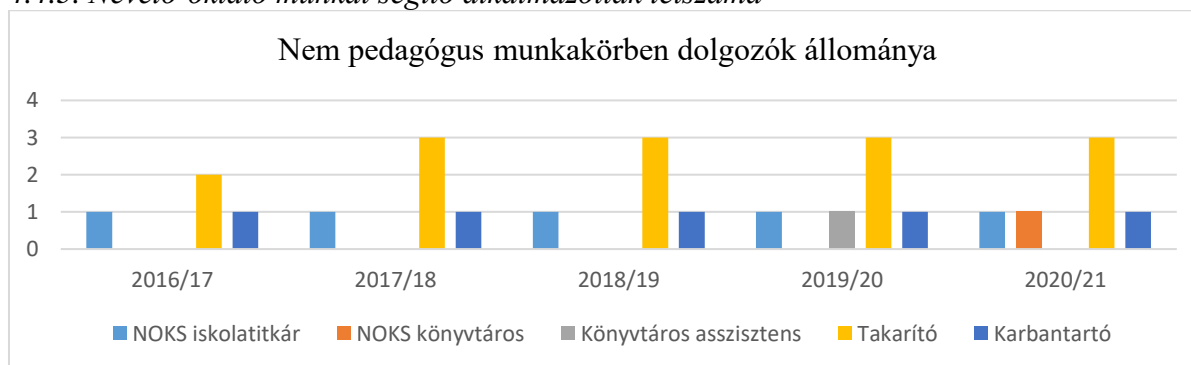
	Alapfokozatú végzettségű				Mesterfokozatú végzettségű			
	Gyakor- nok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped. Kutatótanár	Gyakor- nok	Ped. I.	Ped. II.	Mesterped. Kutatótanár
2020. okt. 1-én	-	9	6	-	1	1	1	1
2021. jan. 1-én	-	9	5	1	-	2	1	1

Forrás: intézményi éves statisztika

A humánerőforrás stratégiai tervezésénél fontos a pedagógus életpályamodell fokozatosságának követése is. Az elmúlt 5 évben 5 gyakor nok tett sikeres minősítő vizsgát, 5 kolléga szerzett Ped. II. minősítést, 2 kolléga Mesterpedagógus fokozatba lépett. Több pedagógus várakozik a Ped. II. fokozat megszerzésére, de nem elegendő a szakmai gyakorlat éveinek száma.

A másik lényeges pont a humánerőforrás fejlesztésénél a motiválás a szakmaiság megerősítésére, továbbképzések elvégzésére, amellyel a szakos ellátottság esetleges hiánya is megoldható. Ennek része az átgondolt, jól megtervezett továbbképzési program. Vezetői ciklusaim alatt 6 fő szerzett új szakos végzettséget (hiányszakon), oklevelet, vagy szerzett szintemelő végzettséget egyetemen, 3 fő szakvizsgás képzésben vett részt. A kollégák akkreditált továbbképzéseken fejlesztik módszertani, szaktárgyi, informatikai ismereteiket. Minden évben sor kerül nevelőtestületi és munkaközösségi (a pedagógusok két munkaközösséget alkotnak) képzésekre is.

*4.4.3. Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak létszáma*



Forrás: intézményi éves statisztika

Az oktató-nevelő munka háttérét a nem pedagógus munkakörben dolgozók biztosítják. Létszámuk megfelel a jogszabályi előírásoknak. Sikerült egy fő takarítóval növelni a technikai dolgozók számát, így az iskolaépületben napközben is tartózkodik egy takarító. Ez szerencsés helyzet, mert részben a portás feladatkörét is ellátja. Az iskolai könyvtár feladatait kezdetben könyvtáros tanár látta el, majd egy könyvtáros asszisztens vette át a munkakört, aki időközben oklevelet szerzett, így jelenleg könyvtáros munkakörben dolgozik részmunkaidőben. A rendszergazda feladatokat informatikus végzettségű pedagógus végzi.

#### **4.5. Intézményi infrastruktúra**

Az épület 2006-ban majdnem teljeskörű felújításon esett át, héjazatcserére nem került sor. Jelenleg 8 tanterem, 1 informatika szaktanterem, 1 tornaterem, 1 könyvtárszoba, 1 nyelvi labor, további 2 tanulósoportos foglalkozásra kialakított terem, iskolai sportpálya, füves játszóudvar (játsszótéri eszközökkel) szolgálják a korszerű oktatás-nevelés és szabadidő-eltöltés biztosítását. Sajnos természettudományos szaktanterem nincs, ami segíthetné a Tehetségpont működését, hiszen a természeti területen történő tehetséggondozás kiemelkedő iskolánkban. A tanteremek mérete, megvilágítása, berendezése megfelelő. A bútorzat fenntartói vagy más erőforrásból folyamatosan cserélődik. Az elektromos hálózat, a világítástechnikai eszközök fejlesztésre szorulnak. Az épület héjazatát cserélni kellene, a cserepek elöregedtek, töredezettek, ezért az épület több helyen is beázik.

A tornaterem nem szabványos, befogadóképessége nem elegendő minden osztály esetében. A mindennapos testnevelést segíti ezért az udvari sportpálya, továbbá az önkormányzat által ingyenesen biztosított faluház. Az aszfaltozott kézilabdapálya mára balesetveszélyessé vált, felpúposodott, felújításra szorul. A problémák megoldására többször nyújtottunk be pályázatot, egyelőre sikertelenül. Rendelkezünk a Kölyökatlétika program megvalósításához eszközcsomaggal, így ez a program az alsó tagozatban megvalósul.

A TIOP 1.1.1.-12/1-2012-0001 azonosítójú Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban és a TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 projekt: komplex informatikai fejlesztés pályázati keretben kialakításra került egy nyelvi labor és bővült az informatika terem gépállománya (25 notebook, 4 interaktív tábla projektorral, 19 asztali számítógép, 10 monitor, egyéb hardver eszközök, hálózatépítés+switch). Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 azonosító számú, „Digitális kompetencia fejlesztése” projekt keretében új wifi hálózatot épített ki a KIFÜ, továbbá 14 tanári notebook került személyes használatba, és 1 interaktív panel is elhelyezésre került. Jelenleg 5 tanteremben van lehetőség interaktív felület használatára, 3 tanteremben

pedig egyéb IKT eszköz használata megoldott. Minden lehetőség adott a tanulói és a tanári IKT kompetenciák fejlesztésére, fejlődésére, a digitális oktatás alkalmazására.

Az egyik kiscsoportos foglalkozásra kialakított termet technika-háztartástan tantárgy tanításához rendeztük be. Felszereléséhez tartozik tűzhely, hűtő, mikrohullámú sütő, egyéb elektromos konyhai készülék, konyhai eszközök, varrógépek. Ez a helyiség kiválóan alkalmas még programok, közös sütés-főzés, klubdelutánok szervezésére is.

A taneszközállomány megfelelő, pályázati forrásokból, egyéb támogatásokból folyamatosan bővül.

#### **4.6. A nevelő-oktató munka elemzése**

*Pedagógia programunkban kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciák fejlesztése, melyet a NAT erre vonatkozó előírásai és tartalmi szerint végzünk.* Iskolánk az egykori községi iskola haladó hagyományaira építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának. Munkánk során igyekszünk a kor -, a magyar jogrendszer, az Európai Unió értékei és a fejlődő világ - követelményeinek megfelelő tartalmú, értékteremtő oktatást nyújtani, amely figyelembe veszi a gyermeki egyéniséget, az életkori sajátosságokból, képességekből eredő eltéréseket. Egyéni differenciálással és bánásmóddal, kooperatív módszertani technikákkal, korszerű oktatási módszerekkel és tartalommal törekszünk a képességekből, a szociális körülményekből, ill. a tanulási nehézségekből eredő hátrányok leküzdésére, törekszünk a tehetségek gondozására, a kulcskompetenciák fejlesztésével igyekszünk felkészíteni tanulóinkat az „életen át tartó tanulás” folyamatára.

##### *4.6.1. Az iskola sajátosságai*

Tanulóink 8 tanulócsoporthoz (évfolyamonként 1) és az állami átvétel óta 6 napközis csoportban tanulnak. Iskolánk sajátossága a testnevelés tantárgyba integrált néptánc oktatás, melyet felmenő rendszerben vezettünk be a 2008-as tanévben, jelenleg mind a 8 évfolyamon zajlik. Továbbá testnevelés tantárgy keretében az alsó- és felső tagozatosok számára biztosítjuk az úszásoktatást is – a környező városok uszodáinak igénybevételével.

A kötelezően oktatott idegen nyelv 4-8. osztályaikban a német nyelv, második idegen nyelvként szabadon választható tantárgy az angol nyelv, továbbá szakkör formájában 1. osztálytól kezdődően. Informatikát már a NAT 2020 bevezetése előtt is 3. osztálytól tanultak diákjaink. Fontosnak tartjuk a hagyományápolást, felső tagozatosaink a történelem tantárgy keretein belül helytörténeti ismereteket is tanulnak.

Szakköreink széles skálás mozognak: természetismereti- és környezetvédelmi szakkörök, múzeumi szakkör, német és angol nyelvi szakkörök, énekkar, kézműves szakkör, informatika szakkör, iskolai sportkörök szerveződnek. Emellett egyéb foglalkozások keretében biztosítjuk tanulóink képességeiknek megfelelő tehetséggondozását, ill. felzárkóztatását.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a környezettudatos nevelésre, az egészséges életmód megismertetésére, szokásainak kialakítására és a környezetvédelemre. Iskolai sportkör keretein belül atlétika, futball, kosárlabda, szabadidősportok, röplabda, sakk sportágakkal ismerkedhetnek tanulóink. Minden évben szemléletformáló Egészségnapot szervezünk tanulóink számára. Ökoiskolai céljaink megvalósulását összehangoltuk pedagógia programunkkal. Tanulóink iskolarádiót működtetnek, és szakköri keretekben diák-újságírást, iskolaújság (Tót(h)ágas-Online) szerkesztés folyik.

Kiváló Akkreditált Tehetségpontként feladatunk a tehetségek felismerése, kibontakoztatása, a tehetségtanácsadás.

Az állami fenntartással együtt iskolai könyvtári feladatokkal bővült az intézmény feladatköre, hatványozottabbá vált az olvasóvá nevelés.

#### *4.6.2. Környezeti- és egészségnevelés*

Intézményünk 2019-ben újból elnyerte az Ökoiskola címet, melynek céljai összehangoltak pedagógia munkákkal. Az iskola minden diákjának és alkalmazottjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse környezetét a kulturált magatartásra. Az érdeklődő diákok környezetvédelmi- és természetismereti szakkörökön sajátíthatják el a többlétevényt. A helyi tantervben szereplő tanulmányi kirándulás, tanulmányi séta, terepgyakorlat, tábor célja a természet- és környezetvédelem céljainak megismerése saját tapasztalatok alapján. Kiemelten fontosnak tartjuk a következő tevékenységek végzését: modellek készítése, hulladékgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés (osztály és iskolai szinten működik), a környezeti értékek vizuális eszközökkel történő megjelenítése, iskolai fűszer- és gyógynövénykert gondozása, iskolazöldítés, kézműves foglalkozások, vetélkedők, települési környezet szépítése, publikálás az iskolaújságban, előadás az iskolarádióban. Iskolánkban évek óta hagyomány, hogy a falu szépítésében részt veszünk faültetéssel, falutakarítási akcióval. Minden évben hulladékgyűjtést szervezünk (papír-, elektronikus hulladék - és vasgyűjtés). Szelektíven gyűjtjük a hulladékot (papír, műanyag, szárazelem, szerves hulladék, üveg) az egész iskolában, komposztálókat telepítettünk az udvarra. A zöld jeles napokat témanapok formájában valósítjuk meg. Ökofaliújságot szerkesztünk minden hónapban az aktualitásokkal.



Kialakítottunk egy madárbarát kertet, majd 2017-ben elnyertük a Madárbarát iskola címet.

Minden évben regisztrálunk a Fenntarthatósági témahétre, csatlakozunk a Világ legnagyobb tanórája projekthez és a Mozdulj a Klímáért kampányhoz.

A fenntarthatósági témahéthez, az energiahatékony iskolai berendezéshez, továbbá Ökoiskolai tevékenységünkhöz és vállalásainkhoz kötődően 2019-ben elnyertük az Energiatudatos iskola címet.

Az egészségnevelés összefonódik az Ökoiskola céljaival, hiszen egészséges környezet nélkül nem lenne lehetséges ökoiskolai nevelést folytatni. Az iskolai környezet higiénijára nagy hangsúlyt fektetünk. Minden évben rendezünk Egészségnapot, ami igen sokrétű színtere az egészségfejlesztésnek (személyes higiénia, testmozgás, egészséges táplálkozás, egészség-betegség, önismeret, káros szenvedélyek, biztonságos környezet a fő témák). A mindennapos testnevelés órák mellett az ISK foglalkozások, az úszásoktatás, a külső egyesület által tartott birkózó edzések, a művészeti iskola néptánc tagozata biztosítja a mozgásigény kielégítést. Téli időszakban szánkózásra, síelési alapok elsajátítására, időjárástól függően korcsolyázásra van lehetőség. Minden évben hagyományos Mikulás-futás mozgatja meg a tanulókat, és részt veszünk a Magyar Diáksport napja alkalmából rendezett sportprogramokon.

Bekapcsolódtunk az Iskolatej és Iskolagyümölcs programokba. Fűszernövény kertünkben a biogazdálkodás alapjaival is megismerkednek tanulóink.

#### *4.6.3. Tehetséggondozás*

A tehetségek felismerése és gondozása az oktatás kiemelt feladatai közé tartozik. A tehetség kibontakoztatását szolgálják az iskolai szakkörök; tanórákon differenciált foglalkoztatás; szorgalmi feladatok biztosítása; egyéni tehetséggondozó foglalkozások; csoportos tehetségsegítő foglalkozások; felkészítések tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre; e témakörbe tartozó pályázati lehetőségek kihasználása; sportkör; házi versenyek. Évek óta helyesírási versenyt rendezünk az alsó tagozatnak, vetélkedőket szervezünk a zöld jeles napok alkalmából. A felső tagozat matematikából, német nyelvből, természetismeretből és informatikából bizonyíthatja rátermettségét házi versenyein.

Tanulóink megyei, kistérségi és országos tanulmányi és sportversenyeken is kiválóan helyezkednek el. A Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, a Mozaik Tanulmányi Verseny, a Bendegúz Tudásbajnokság döntőinek állandó résztvevői diákjaink dobogós helyezéseket elérve. A Zrínyi Ilona Matematika verseny, a Medve Szabadtéri Matematika verseny is kedvelt versenyek. Logikai területen sakkozó palántáink érnek el sikereket. A Kis Iskolák Diákolimpiáján, a

Diákolimpiai versenyeken, az Atlétika Pályabajnokságon országos döntősök sportolóink. Birkózóink között diákolimpiai és országos bajnok is van. A művészeti nevelés is hangsúlyos, számos alkotói pályázaton, néptánc versenyen vesznek részt tanulóink. A versenyeredmények az oktató-nevelő munka eredményességének egyik mutatói is.

A tehetséges tanulóknak és szüleiknek tehetségtanácsadást tartunk.

Tehetséggondozó munkánk eredményeként 2019-ben elnyertük a Kiváló Akkreditált Tehetségpont címet.

#### *4.6.4. Mérések*

Egy iskola oktató-nevelő munkájának egyik mutatója a belső és külső mérések eredménye.

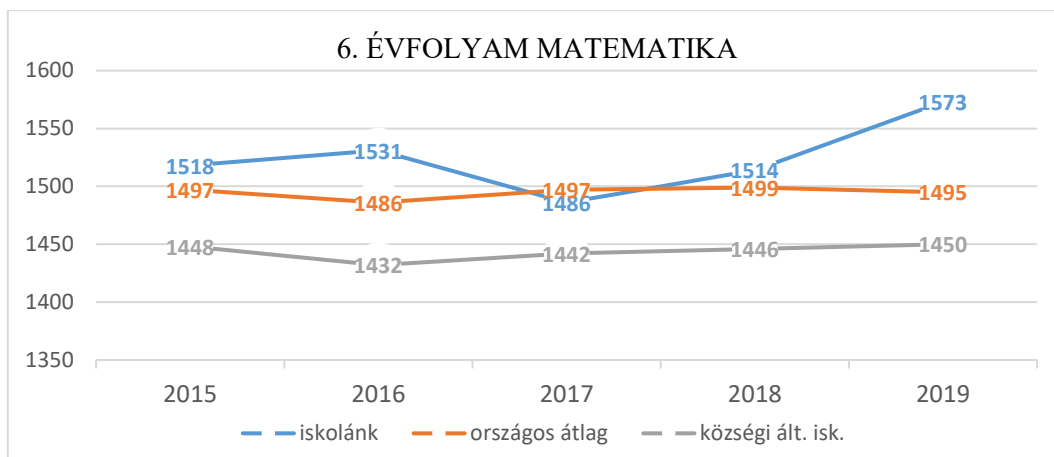
##### **4.6.4.1. Belső mérések**

Intézményünkben kiemelt fontosságúnak tartjuk a szövegértés-és a matematikai kompetenciák, illetve a tanulói képességek rendszeres mérését, mivel ezek eredményei alapján további fejlesztési célok tűzhetőek ki. Ezért az alábbi méréseket minden évben elvégezzük:

- Bemeneti mérés 1. osztályban: DIFER.
- Szövegértés és matematikai kompetenciák mérése 2. évfolyam végén, szükség esetén: DIFER.
- Korábbi évek kompetenciaméréseihez hasonló – iskolai szintű – készség- és képességmérés: 4. évfolyam végén.
- 8. évfolyamon 2. félévben matematika és magyar irodalom tantárgyakból – vizsgaszituáció megteremtésével, szintfelmérés céljával szóbeli mérés.
- 6. és 8. évfolyamon első idegen nyelvből szóbeli mérés, az országos idegen nyelvi méréssel összekapcsoltan. Célja, hogy a gyerekek gátlások nélkül, magabiztosan kommunikáljanak.

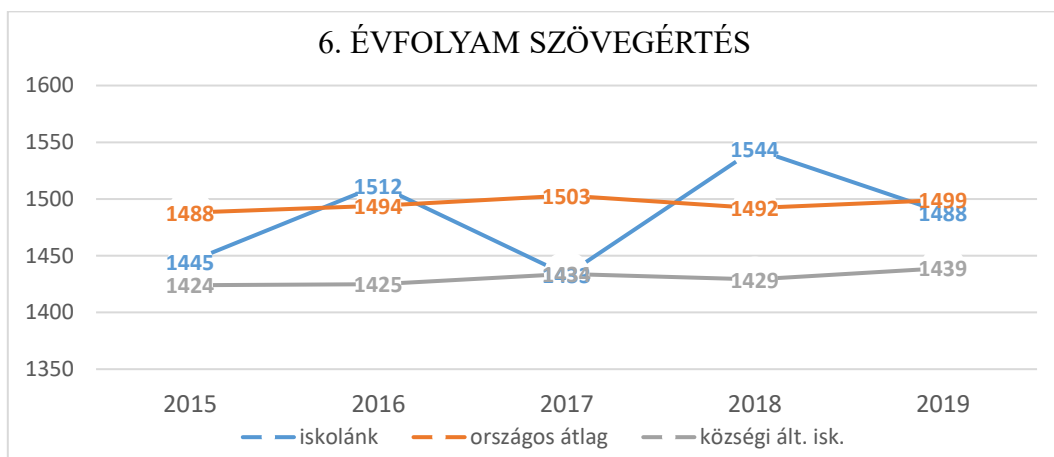
##### **4.6.4.2. Országos kompetenciamérés**

Az kompetenciamérések eredményei visszajelzést adnak az osztályokban folyó munkáról. A mérési eredményeket minden évben elemezzük munkaközösségi értekezleten. Az eredményt a következő tanév tervező munkájánál felhasználjuk. Iskolánk átlagát az országos átlaghoz és a községek átlagához hasonlítottam öt évet átfogva.



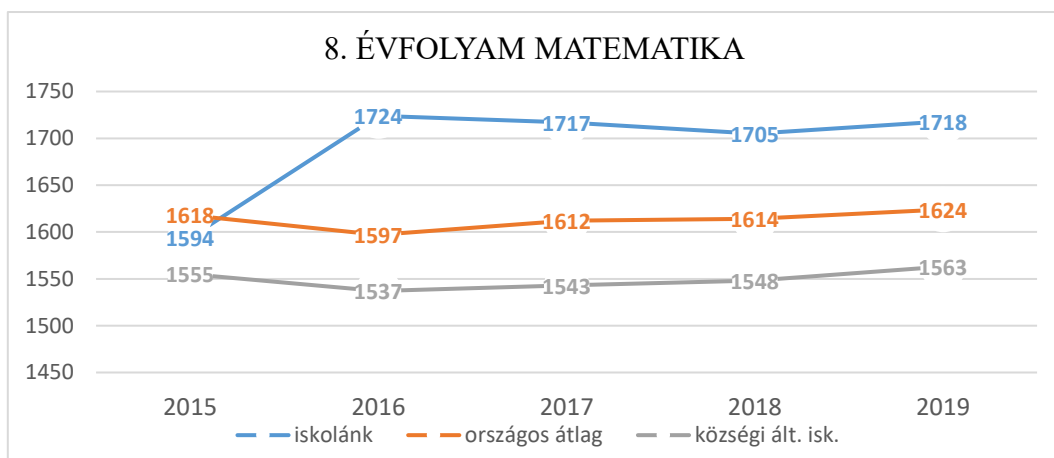
Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

Az átlageredmények 2017 kivételével szignifikánsan magasabbak, mint az országos átlag, és minden évben jóval magasabbak, mint a községi átlagok.



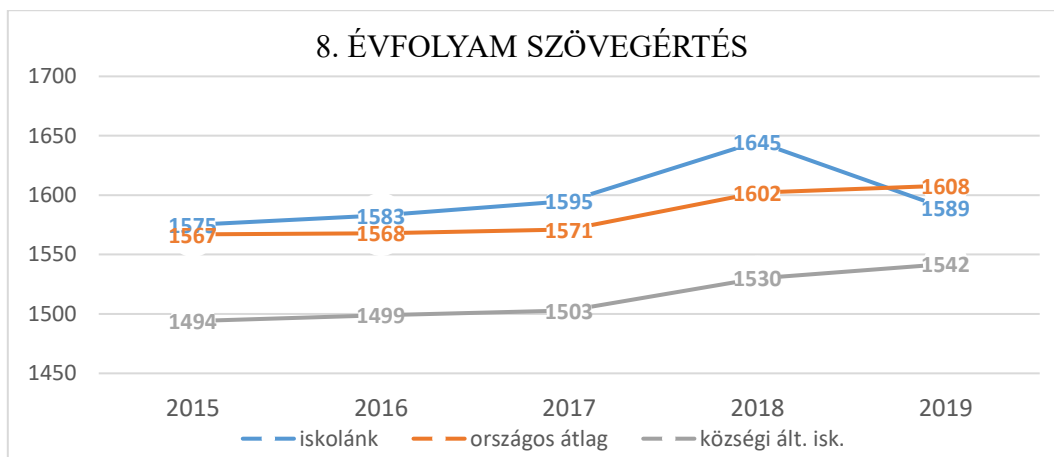
Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

Az átlageredmények magasabbak vagy hasonlóak, mint a községek átlagai. Az országos átlaghoz képest a szövegértést még fejleszteni kell.



Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

Az utóbbi 4 évben szignifikánsan magasabb iskolánk eredménye.

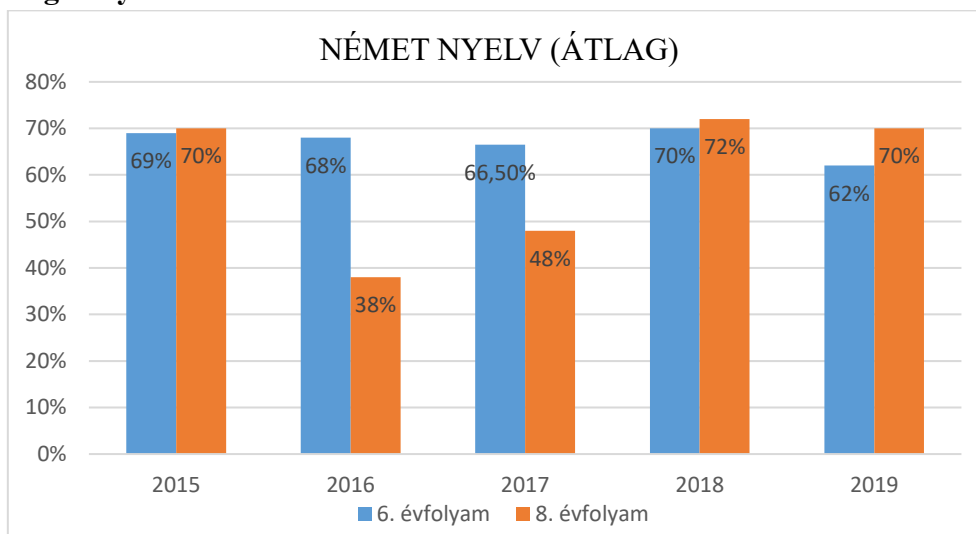


Forrás: <https://www.kir.hu/okmfit/>

A szövegértés eredményei hasonlóak az országos átlaghoz, de sokkal jobbak a községi átlagnál.

Összességében elégedettek lehetünk az eredményekkel, bár a szövegértést még fejleszteni kell. Intézkedési terv elkészítésére egyetlen évben sem volt szükség.

#### 4.6.4.3. Idegen nyelvi mérés



Forrás: intézményi éves statisztika

Iskolánkban a kötelező idegen nyelv a német, így az idegen nyelvi mérés ebből történik. A mérésen tanulóink nagy része eléri a megfelelő szintet. Az osztályátlagok nem maradnak el az országos átlagtól. Kiemelt feladat a hallás utáni szövegértés fejlesztése, a kommunikáció erősítése.

Második idegen nyelvként szabadon választható az angol nyelv. Ha másik intézményből érkezik felső tagozatos tanuló, aki angol nyelvet tanult, természetesen kötelező idegen nyelvként folytathatja azt. Így időként előfordul, hogy 1-2 tanuló az angol nyelvi mérésen vesz részt.

Tapasztalataink szerint kevés a heti 3 idegen nyelv tanóra a tantervi követelményekben előírt KER szerinti szintek biztos eléréséhez. Az idegen nyelvi mérés eredményeit óvatosan kell kezelni, hiszen nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben függ a mérőeszköztől, és mennyiben az adott tanulóközösség tényleges nyelvi felkészültségének.

#### **4.6.4.4. NETFIT mérés**

A tanulók fizikai állóképességnek vizsgálatára új mérést, NETFIT mérést vezettek be a 2014-15-ös tanévben. A mérés 4 profilt vizsgál (testösszetétel és a tápláltsági profil, aerob fitsségi profil, vázizomzat fitsségi profil, hajlékonysági profil). Az elmúlt hat tanévben a „testösszetétel és a tápláltsági profil” javult, egyre többen tartoznak az egészségzónába, de a terület még mindig mutat fokozott fejlesztési igényt. Az „aerob fitsségi profil” (az állóképességi ingafutás) mérésénél a fokozott fejlesztést kívánók száma csökkent, és az egészségzónába tartozók száma nőtt, de ezt a területet is fejleszteni kell. A „vázizomzat fitsségi profil” (ütemezett hasizom, törzsemelés, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő, helyből távolugrás) mérésénél fokozott fejlesztésre szoruló tanuló nincs. A „hajlékonysági profil” területén kis mértékben nőtt a fejlesztésre szorulók száma.

A „hajlékonysági profil” és az aerob fitsségi profil” népszerűsítése is további erőfeszítést kíván az iskolától a jövőben.

#### **4.6.4.5. Szegedi Iskolai Longitudinális mérés**

Szükségesnek tartottuk egy olyan külső mérésbe való bekapcsolódást, mely a képességek és készségek objektív vizsgálatát szolgálja. A Szegedi Tudományegyetem kutatási programja erre kiváló lehetőség. Iskolánk 2019-ben kapcsolódott be az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport Szegedi Iskolai Longitudinális Programjába, melynek kapcsolattartója vagyok. A program olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományos műveltségterületeken a nyolc éven át tartó követéses, objektív mérési lehetőséget, az objektív és azonnali tanulói visszacsatolást biztosít. Eredményeink országos átlageredményekkel összehasonlíthatók. A tanulók fejlődése jól nyomon követhető.

Az eDia használatához szükséges internetkapcsolat, számítógépállomány rendelkezésünkre áll, így a mérés gördülékenyen lebonyolítható. A Képességfejlődés Kutatócsoport minden év szeptemberében tájékoztatást ad a mérések tervezett időpontjáról, tárgyáról. Részletes mérési útmutatót az adatfelvétel előtt kapunk, mely tartalmazza a lebonyolításhoz szükséges

tudnivalókat. A vizsgálatba bevont gyerekek szüleit írásos formában tájékoztatjuk a mérésről és az eredményről is. A pedagógusok azonnal leszűrhetik az esetleges lemaradásokat, amelyre a fejlesztés irányát építhetik. A mérést a jövőben is szeretnénk folytatni.

#### **4.6.4.6. Tehetségszűrés, -azonosítás 5. évfolyamon**

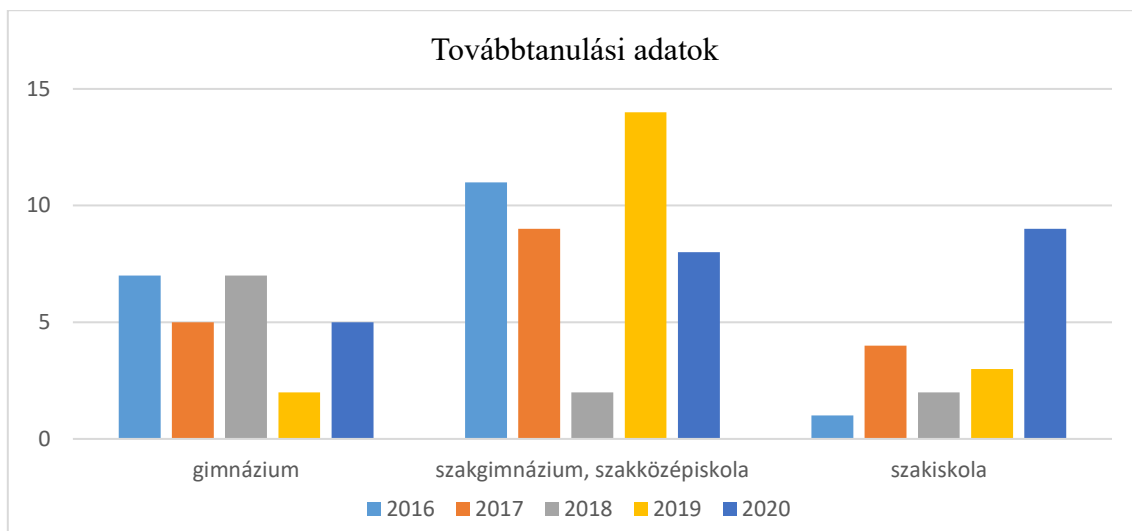
2019-ben bekapcsolódtunk az 5. évfolyamos tehetségazonosítást támogató online mérés lebonyolításába. Én végeztem a mérést, mivel vállaltam a mérési adminisztrátor továbbképzést. A tanulók szókinccstesztet (NoVo teszt), ami a kristályos intelligenciát méri, és problémamegoldó tesztet (SAM teszt), ami a Fluid intelligenciát méri, végeznek. Az eredmények összehasonlításra kerülnek más iskolák mérésben résztvevő ötödikeseinek eredményével. A mérés bevezetési, fejlesztési szakaszban járt, várjuk a további fejlesztést.

#### **4.6.4.7. MaTalent online mérés**

A negyedik évfolyamos tanulók számára szervezett online matematikai tehetségazonosító mérést először 2018-ban végeztük el. A feladatsor megoldásával lehetőség nyílik arra, hogy a tehetségazonosításba bevont tanulók közül megtaláljuk a matematikában legtehetségesebb diákokat. A megoldások értékelésekor az egyes tanulói eredményeket vizsgálják. Az Oktatási Hivatal kiküldi tájékoztatóját, a mérési útmutatót, a mérési azonosítókat, a szülői hozzájáruló nyilatkozatokat. A mérés csak számítógépen végezhető a [www.tehetsegkapu.hu](http://www.tehetsegkapu.hu) felületen és kb. 60 percet vesz igénybe. A gyerekek a mérés előtt gyakorlottságot szereznek gyakorló feladatlapon példafeladatainak megoldásával. A pedagógusokat segíti a mérés a matematikában tehetséges gyerekek felismerésben, a tehetségek további gondozásában.

#### *4.6.5. Továbbtanulás, középfokú beiskolázás*

A 8. évfolyam befejezése után tanulóink 100%-a tovább tanul valamilyen középfokú intézményben, a lemorzsolódás nem jellemző. A diákok zöme gimnáziumban és szakgimnáziumban folytatja tanulmányait. Gimnáziumban a nyelvi-, a biológia-kémia- és a művészeti tagozatot választják a gyerekek, majd egyetemen tanulnak tovább. A középiskolák visszajelzései alapján nem romlanak tanulmányi eredményeik.



Forrás: intézményi éves statisztika

#### 4.6.6. Pályázatok

A pályázati erőforrások segítik az infrastruktúra és a tárgyi feltételek javulását, a módszertani megújulást, támogatják a diákok tehetséggondozását, a szabadidő hasznos eltöltését. A felsorolásban az utóbbi öt év nyertes pályázatai szerepelnek.

- Generali Szimba pályázat – játszótéri eszköz
- Határtalanul! program –HAT - 17 – 01 (Erdélyben jártak a 7. osztályosok.)
- Erzsébet élménytáborok
- Erzsébet napközis táborok
- Pedagógusok a kistelepülésekért díj
- Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért (Ismeretterjesztés a köznevelés fejlesztéséért)- együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal – EFOP – 3.3.2-16
- Határtalanul! program –HAT - 18 – 01 (Erdélyben jártak a 7. osztályosok.)
- Csoportos tehetségszorgató tevékenységek támogatása II.
- Bendegúz- Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia könyvpályázata
- Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2017” cím (2 tanuló)
- A „Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíj” pályázat (1 tanuló)
- „Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2018” cím (2 tanuló)
- „A tehetségszorgató feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása” NTP-TFJ-19
- Magyarország jó tanulója-jó sportolója-2019” cím (1 tanuló)

- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V.
- Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése - EFOP – 3.3.6-17 (együttműködés BKM – Tudományos Ismeretterjesztő Társulattal)

## **5. Vezetői program, fejlesztési elképzelések**

### **5.1. Vezetői hitvallás**

Vezetői programom célkitűzéseinek meghatározásakor átfogó vezetési célnak az intézmény nevelési és pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai cél- és feladatrendszer megvalósítását tekintem. Céлом a megkezdett és eredményesen működtetett pedagógiai rendszerek, fejlesztések folytatása, új pedagógiai módszerek bevezetése, a partneri elvárásoknak megfelelő, eredményesen és magas szinten működő, jövőképpel rendelkező intézmény továbbvitele. Intézményvezetőnek lenni egy hivatás, szolgálat, amely során harmonikusan kell összerendezni a tanulók, alkalmazottak, partnerek, fenntartó érdekeit.

Egy olyan iskolát szeretnék továbbra is irányítani, ahol:

- befogadó, családias a légkör;
- a tanulók jól és biztonságban érzik magukat, mert figyelembe veszik szükségleteiket, életkori sajátosságait, eltérő adottságaikat;
- hasznosan tölthetik szabadidejüket;
- életre szóló barátságok kötődnek;
- a pedagógusok innovációi támogatásra találnak, kreativitása kibontakozhat;
- a szülők együttműködnek a célok megvalósításban.

Vezetőként továbbra is fontosnak tartom:

- a tanuló szervezet tovább építését;
- a csapatmunkát;
- a menedzser szemléletű iskolavezetést;
- a hatékony együttműködést a partnerekkel.



## **5.2. Fejlesztési elképzelések**

### **5.2.1. Humánerőforrás fejlesztése**

#### **5.2.1.1. Tanulók**

- Tanulói létszám megtartása, növelése.
- Az esélyegyenlőség folyamatos biztosításával a gyerekek, tanulók eljuttatása az egyéni adottságaiknak megfelelő legmagasabb szintre (kompetencia alapú oktatás, egyéni bánásmód és differenciált képességfejlesztés, hatékony tanulásirányítási módszerek alkalmazása).
- A 8. o. tanulók ECDL vizsgát tegyenek.
- A tehetséges tanulók szerezzenek alapfokú nyelvvizsgát.

#### **5.2.1.2. Alkalmazottak**

- A szakmai presztízs növelése (a munkájukat hozzáértéssel, igényességgel és eredményességgel végzők anyagi és erkölcsi elismerése, díjazása).
- A pedagógusok „kiégésének” megakadályozása motivációs rendszer fejlesztésével.
- A pedagógusok IKT kompetenciáinak további fejlesztése.
- Szakos ellátottság megtartása, növelése hatékony beiskolázási tervvel. A tanítóképző és tanárképző hallgatóinak fogadása szakmai gyakorlatra a korábbi gyakorlatnak megfelelően.
- Pedagógusok támogatása az életpálya-modell előmeneteli rendszerben.
- Az egyéni ambíciók érvényesítésének segítése (továbbtanulás, továbbképzés, munkavégzés, innováció, közéletben való részvétel).
- Alkotó pedagógusok támogatása (helytörténeti- és egyéb kutatómunka iskolai oktatásba történő beillesztése, módszertani segédanyagok írása, bemutató órák, publikációk, előadások, konferenciák).
- A munkacsoportok (belső értékelési-, ÖKO-, tehetség- és pályázatfigyelő) hatékonyságának növelése.
- A munkaközösségi hospitálási rendszer továbbfejlesztése. Az 5. évfolyamon tanítók a 4. osztályba is tegyenek látogatásokat, így jobban megismerik a leendő felsősöket.
- Iskolapszichológus alkalmazása.

#### **5.2.1.3. Szülők**

- Biztonságos, gyermekbarát és kulturált iskolai környezet biztosítása.
- Szülő-pedagógus partneri együttműködés továbbfejlesztése.

- Hatékony kommunikáció.
- „Szülők Akadémiája” előadássorozat megszervezése (pszichológus, szociológus, gyermekjóléti szolgálat, rendőrség stb. preventív előadásai a szülő-gyermek kapcsolatáról, a családról).
- Családi nap, családi vetélkedők szervezése.

### *5.2.2. Kapcsolatrendszer fejlesztése*

#### **5.2.2.1. Fenntartó**

Az elmúlt időszakban folyamatos párbeszédre alapuló, a gondokat feltáró, azok megoldását kereső partneri viszony volt a jellemző. Bízom abban, hogy ez a jövőben is marad.

Fejlesztési feladat:

- Hatékony együttműködés továbbfejlesztése.
- Források felkutatása az alkalmazottak anyagi és erkölcsi megbecsüléséhez.
- Partneri igények, elvárások érvényesítése a lehetőségekhez mérten.

#### **5.2.2.2. Autonóm szervezetek (Szülői Közösség, Diákönkormányzat, Intézményi Tanács)**

Az elmúlt években jó kapcsolatot alakítottunk ki a szervezetekkel. Jogköreik gyakorlásával, véleményeik, javaslataik, fejlesztő kritikáik megfogalmazásával segítették az iskolavezetés munkáját. A vezetőség biztosította a működési feltételeket és segítette a hatékony munkát. Az intézményi Tanács az elmúlt öt évben személyi változások miatt átalakult. A jövőben hasonló együttműködésre törekszünk.

#### **5.2.2.3. Települési önkormányzat**

Az önkormányzattal kialakult jó kapcsolatot továbbra is ápoljuk, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, figyelembe vesszük egymás kéréseit. A jövőben is fontos a jó kommunikáció és az együttműködés.

#### **5.2.2.4. Óvoda**

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére közösen kidolgozott program jól működik. Ezt fontos továbbra is fenntartani.
- Közös programok a helyi óvodával a jövőben is valósuljanak meg.
- Az óvoda és iskola nevelőtestülete részére közös továbbképzések szervezése.

#### **5.2.2.5. Középiskolák**

- Pályaorientációs tevékenység biztosítása a jövőben is fontos feladat.
- A tanulók motiválása a középiskolák által hirdetett pályázatokon, versenyeken való részvételre.
- Tanulóink utókövetése, tanulmányi mutatóik lényegesek, de a középiskolai jelzőrendszer nem működik biztosan. Ebben fejlődni kell.

#### **5.2.2.6. Kistérségi intézmények**

- Az eddigi hatékony és jó együttműködés folytatása (szakmai munkaközösségek együttműködése, intézményvezetők együttműködése, közös pályázatok és továbbképzések, közös rendezvények, egymás rendezvényeinek látogatása).
- A pedagógiai szakszolgálattal, szakértői bizottsággal szorosabb együttműködés létrehozása, az intézményi feladatok pontos meghatározása.
- Partneri igények, elvárások érvényesítése a lehetőségekhez mérten.

#### *5.2.3. Épített környezet, környezeti kultúra, tárgyi feltételek fejlesztése*

- Az iskolaépület állagának megóvása, héjazatsere, a villamos hálózat fejlesztése.
- Sportpálya felújítása.
- Raktárépület vagy raktárkonténer biztosítása, mert az iskolában nincs raktár.
- Tantermi bútorok cseréje elhasználtság szerint.
- Minden tanteremben interaktív tábla biztosítása.
- Taneszközállomány további fejlesztése.
- Ökoiskolai céljainkkal összhangban az iskolaudvar zöldítése, újrahasznosított bútorok kihelyezése.
- Szabadtéri fitnesspark telepítése.
- Technika tanműhely létrehozása.

A fejlesztési elképzelésekhez a fenntartó támogatásán kívül fontos pályázati lehetőségek felkutatása, valamint támogatók, segítők bevonása.

#### *5.2.4. Oktató-nevelő munka, szakmai tevékenység fejlesztése*

- Tanulóink 30-40 %-a kitűnő vagy jeles eredménnyel zárja a tanéveket. Tantárgyi bukás nem jellemző. Ennek a teljesítménynek a fenntartása továbbra is cél, amelyet a differenciálás, a megfelelő tanulási-tanítási folyamatok biztosítanak.
- A kompetenciamérés jó eredményeinek megőrzése, javítása.
- Az idegen nyelvi mérés eredményeinek javítása csoportbontott órákkal, vagy felzárkóztató foglalkozásokkal, vagy nemzetközi idegen nyelvi programban való részvétellel, vagy „idegen nyelvi délután” sorozat beindításával, ahová a faluban és a környékén élő német ajkú lakosokat hívnánk meg.
- Motiválás az alapfokú nyelvvizsga megszerzésre.
- Külföldi testvériskolai kapcsolat létesítése.
- Az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím megőrzése, a már felsorolt tevékenységeink folytatása.
- A tehetségálózatban aktív részvétel kibontakozása.
- Kistérségi versenysorozat indítása természettudományos területen vagy sport területen.
- Témahetek (Pénz7, Fenntarthatósági), projekthetek és témanapok továbbvitele.
- Jó gyakorlataink publikálása.
- Az Örökös Ökoiskola cím elnyerése.
- Robotika oktatás fejlesztése.
- A mindennapos testedzés hangsúlyozása, ismerkedés új sportágakkal, egészséges életmódra nevelés.
- A zenei oktatás, zongoraoktatás megújítása.
- Technika tanműhely létrehozásával, gyárlátogatásokkal a pályaorientáció segítése.

#### *5.2.5. Arculatformálás, intézménymenedzselés fejlesztése*

- A helyi és a kistérségi médiában rendszeres tájékoztatás az intézmény eseményeiről.
- Diákönkormányzat online újságjának folyamatos megjelentetése.
- Évfordulóhoz kapcsolódó, az intézményt népszerűsítő kiadványok készítése.
- Évkönyv, iskolatörténeti kiadványok.
- Imázsfilm készítése.
- A honlap és a közösségi felület frissítése, folyamatos kezelése.

## **6. Összegzés, záró gondolatok**

Pályázatomban iskolánk múltjára, jelenére építve körvonalaztam jövőbeli elképzeléseimet. Az iskola értékeit, hagyományait megőrizve kell rugalmasan alkalmazkodni az új kihívásokhoz, az aktuális oktatáspolitikai változásokhoz, a partneri igényekhez. Fontos, hogy megőrizzük, sőt erősítsük intézményünk arculatát.

Úgy érzem, hogy kellően motivált és kitartó vagyok terveim teljesítéséhez. Céljaimat az intézmény dolgozóinak, partnereinek támogatásával és együttműködésével megvalósíthatom. Munkabírásom és a kunszállási iskolához való elkötelezettségem biztosíték arra, hogy a településen továbbra is nyugodt és színvonalas körülmények között folyjon az oktatás-nevelés.